

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

Армавир

2020

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

Н 34

Рецензент —

А.М. Дохойн — кандидат психологических наук, доцент, заведующая кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Научный редактор —

И.Ю. Лебеденко — кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Ответственный редактор —

И.С. Исмаилова — кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «АГПУ»

Н 34 Наука и практика: интеграция образовательных областей: Материалы регионального научно-практического семинара (12 февраля 2020 года, г. Армавир) /науч. ред. И.Ю. Лебеденко, отв. ред. И. С. Исмаилова. — Армавир: АГПУ, 2020. — 347 с.

ISBN 978-5-6043472-5-6

В сборнике представлены научные статьи и опыт педагогов дошкольных и школьных специальных образовательных организаций и образовательных организаций, реализующих практику инклюзивного образования, а также научно-практические исследования магистрантов по современным проблемам образовательной науки и практики.

Материалы сборника могут представлять интерес для преподавателей вузов и колледжей, учителей, педагогов образовательных организаций, магистрантов и студентов педагогических вузов.

Печатается в авторской редакции

ISBN 978-5-6043472-5-6

УДК — 001:373

ББК — 72.4(2)

СОДЕРЖАНИЕ

СЕКЦИЯ 1. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С ОВЗ

<i>Андреева А.Н., Буланкина Т. А.</i> Особенности работы с семьями, воспитывающими детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования	10
<i>Артамонова О.М.</i> Инновационные формы работы с детьми с ЗПР	12
<i>Барыленко И.А.</i> Применение метода биоэнергопластики на музыкальных занятиях и в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках инновационной деятельности	14
<i>Беляева О.Э.</i> Практические советы учителя-логопеда в работе с детьми, имеющими интеллектуальные нарушения (из опыта работы на базе группы ГКП)	16
<i>Говоруха Т.В.</i> Поддержка детской инициативы детей с ограниченными возможностями здоровья	19
<i>Голубятникова Е.А.</i> Логопедическая работа по выявлению аграмматической дисграфии у младших школьников с задержкой психического развития	21
<i>Домбровская С.В.</i> Обеспечение коррекции нарушений опорно-двигательного аппарата у детей с ОВЗ в процессе работы инструктора по физической культуре	24
<i>Доркина Т.В.</i> Сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде	27
<i>Еремеева О. Е., Полякова О. О.</i> Основные формы взаимодействия педагогов групп компенсирующей направленности с семьями воспитанников	28
<i>Заикина Е.Д.</i> Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением интеллекта	31
<i>Капитонова Г.П.</i> Формы работы учителя-логопеда по обеспечению психолого-педагогической поддержки семьи и компетентности родителей в речевом развитии дошкольника	33
<i>Кириллова А.А., Анисимова Л.В.</i> Организация сетевого взаимодействия в системе инклюзивного образования	34
<i>Кобцева Л.Г.</i> Работа по развитию речемыслительной деятельности у детей со сложной структурой дефекта на занятиях по обучению грамоте	37
<i>Коробицына Е.Е.</i> Особенности развития произвольного внимания у детей с ЗПР	39
<i>Левченко М.В.</i> Роль предметно-развивающей среды в коррекционной работе по развитию мыслительных процессов у детей с ЗПР	41
<i>Мальцева Т.В.</i> Особенности социализации детей с ограниченными возможностями здоровья в ДОУ	43
<i>Малякина Т.Б.</i> Современные формы взаимодействия учителя-логопеда с семьёй в ДОУ	45
<i>Машкова Л.В.</i> Средства вспомогательной и альтернативной коммуникации для детей с расстройством аутистического спектра	47
<i>Молчанова О.Е.</i> Использование игровых технологий в развитии речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР	48
<i>Муковнина О.Ю., Посульченко О.В.</i> Изготовление нетрадиционного	50

в рамках сетевого взаимодействия ДОО с городским краеведческим музеем по проблеме экологического воспитания дошкольников	
Зенина И.Н. Организация культурно-досуговой деятельности во второй младшей группе «Непоседы»	213
Иванова Ю.Ю. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству по теме: «Народные промыслы»	215
Инфантьева Л.М. Развивающие технологии в музыкальном воспитании дошкольников	216
Камалян Н. М. Экологическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с художественным словом	218
Карпенко Е.В., Гордиенко Н. С. Решение задач здоровьесбережения посредством проектной деятельности	221
Каткова И.П. Организация предметно – пространственной развивающей среды в ДОО в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	223
Кикоть Е.А. Организация среда как фактор социализации дошкольников	225
Козлова И.С. Театрализованная деятельность как средство развития правильной речи у детей	227
Колесникова К.А. Виммельбухи как средство развития речи у детей дошкольного возраста	228
Костенко А.А. Литературное произведение как средство ознакомления детей старшего дошкольного возраста с правами человека	230
Красникова Н.Н. Скороговорки- веселая и полезная забава	234
Круглий Н.Л. Развитие самостоятельности дошкольников в процессе совместной деятельности	236
Крылова Н.П., Козич Е.К. Развитие памяти у ребенка	239
Кудрина Н.В., Севостьянова М.А. Сетевое образовательное взаимодействие: перспективы сотрудничества	243
Кузнецова Н.К. Преимущество самостоятельно разработанных презентаций для работы с детьми в ДОО	245
Кулькува О.А. Патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста	246
Кундюрюцкая М.Е. Формирование эмоционального отношения дошкольников к социальным нормам	248
Кучер Е.Г. Организация творческого процесса в обучении дошкольников игре на музыкальных инструментах	250
Лебедева И.В. Способы развития интеллектуальной культуры у детей	252
Левчук Я. Н., Герасимова Е. А. Создание развивающей предметно-пространственной среды в ДОО с учетом требований ФГОС ДО	256
Лушней А. П., Гончарова С. М. Спортивно – музыкальные развлечения по экологическому воспитанию детей	259
Малахова Н.А. Нетрадиционные техники рисования в работе с детьми дошкольного возраста	263
Малая Ж. Т., Приёмшова М.В. Образовательная среда - как фактор для	265

2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников .- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Куликовская И. Э. Детское экспериментирование. – М.: Изд-во педагогического общества России, 2011.
4. Лопатина А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания. - М.: Амрита-Русь, 2008.
5. Николаева С. Н. Методика экологического воспитания дошкольников. – М., 2009.

ОРГАНИЗАЦИЯ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЕ «НЕПОСЕДЫ»

Зенина И.Н.

Жизнь ребенка в детском саду нельзя представить без веселых досугов, развлечений и праздников, т.к. праздник занимает особое место. Дети дошкольного возраста эмоциональны, впечатлительны, для них характерны яркость и острота восприятия, стремление к самовыражению.

Праздник помогает детям выразить свои эмоции, обогащает детей новыми впечатлениями, закрепляет знания, развивает речь, активизирует их. Включённые в сценарии игровые ситуации побуждают детей действовать, самим решать поставленные задачи. Дети, участвуя в досугах и развлечениях, реализуют потребность в движении, проявляют инициативу, активность, ловкость и сообразительность. Досуг осуществляет такую важную задачу как организация общения детей со сверстниками, развивает воображение, воздействуя через эмоциональную сферу, заставляет его переживать, страдать и радоваться.

Культурно – досуговая деятельность детей в нашей группе «Непоседы» направлена на развитие деятельности по интересам, стимулирование желания самостоятельно, раскрепощено и активно действовать. Поэтому в процессе организации отдыха, в планах, а иногда импровизируя, исходим из интересов ребенка, его эмоционального состояния. Мы создаем такие ситуации, при которых дети хотят делать то же, что и взрослый. В процессе организации отдыха мы используем любые игровые действия, ситуации, самые разнообразные игры: сюжетные, театрализованные, подвижные и т.д.

Содержание развлечений с детьми планируем исходя из текущей работы, в которой отражается: время года, грядущие события, праздники, тематика разделов из различных образовательных областей, актуальные интересы детей, владение детьми различным музыкальным и игровым репертуаром.

Развлечения мы составляем так, чтобы в него можно было внести изменения. Оно обсуждается со старшим воспитателем и музыкальным руководителем, затем выбирается ведущий, распределяются роли героев, иногда подключаются родители, обдумываются размещение детей и оформление помещения. Сценарии составляются так, чтобы каждый ребёнок стал участником праздника. Кроме внеплановых развлечений на уровне детского сада, нами составлен план и конспекты досугов и развлечений конкретно в группе на каждый месяц. Два раза в месяц каждую третью и четвертую недели, мы используем

такие формы досугов и развлечений: вечера загадок, различные игры, ряженья по сказкам, стихам, их драматизации, которые интересны детям и не требуют длительной подготовки, например: «Посиделки», «Бабушка-загадушка», «Мы играем и поём», «Танцевальное ассорти», «Кукольный театр», «Праздник мыльных пузырей», «Из какой сказки я пришёл?», «Вежливые слова», «Весёлые превращения» и др.

В начале учебного года в период адаптации, для ознакомления детей с группой, мы провели внеплановые развлечения «В нашей группе новоселье», «Приходите в гости к нам», «Мои любимые игрушки». Был проведён сезонный праздник «Осень», «День мамы», основной целью которого явилось ознакомление и приобщение детей к народным традициям, воспитание любви к родному краю, природе, семье. Осенью вечера стихов и сказок для малышей, мы составили из коротких сказок о животных, которые по-разному готовятся к зиме.

Зимнее время года кроме Новогоднего праздника, мы посвятили зимним забавам: «Зиму любим – играть будем!», «Зимняя сказка», «День защитника Отечества» и др. В марте были организованы игры с инструментами, как озвучивание стихов на весенние темы «Капель», «Ручейки». С целью реализации здоровьесберегающих технологий, применяя интерактивную доску, провели развлечения «К нам в гости пришел Айболит», «Девочка - чумазая».

Ко дню театра, дети с удовольствием показали драматизацию сказки «Теремок» в стихотворной форме, что очень сложно для младшего возраста и где очень помогли, конечно же, родители, заучивая с детьми – героями стихи по сказке.

Самым веселым и длительным праздником стал день, посвященный 1-апреля под названием: «К нам пришел День Смеха, вот потеха, так потеха», который проводили в группе клоуны (мы - *воспитатели группы*) Клёпа и Тёпа. Дети отправились в страну Смеха, где их встретили шутки, танцы «Музыкальный калейдоскоп», фокусы с копеечкой и «Волшебной цветной водичкой», игры под названием: «Смешарики на воздушном шарике», «Веселые рожицы», «Канатоходцы», «Шел Король по лесу», игры с мыльными пузырями, веселые и смешные стихи в исполнении детей, сладкий стол, просмотр мультфильмов «Каникулы Бонифация» и «Малыш и Карлсон». Далее праздник был продолжен на улице.

Из опыта известно, что культурно-досуговая деятельность удовлетворяет самые разнообразные интересы ребенка в свободное время, как в учреждении, так и дома. Немалую роль в таких праздниках играет предварительная подготовка, в которой участвуют воспитатели, родители и сами дети. А для этого мы сплотили и заинтересовали родителей в активном участии жизни и деятельности группы через театрализованную деятельность. Когда мы проводили с родителями и детьми совместные развлечения – конкурсы, драматизации разных сказок, песни «Жили у Бабуся, два весёлых гуся», был замечен блеск глаз и эмоции на лицах родителей и детей, то есть необходимо именно сейчас дать направление в развитии семейного досуга.

Взрослые, как дети, в свое время не доиграли, а это значит нужно им помочь. В предварительной работе, на внеплановом родительском собрании мы нацелили родителей на создание проекта под названием «Моя сказка хороша, начинай сначала». С удовольствием предложили своё участие три семьи: семья Быковской Вики выбрали

сказку « Курочка Ряба» за ширмой с куклами би-ба-бо, семья Баргман Сони испекли настоящего колобка и разрисовали его, подготовили кукол, задействовали своих знакомых друзей и проиграли сказку «Колобок». Семья Шишкина Олега играли с настольным театром по самой для них любимой сказке «Красная Шапочка». Семьи зафиксировали своё выступление на видео и продемонстрировали результаты на родительском собрании, рассказывая с восторгом как всё происходило.

Литература

1.Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. .Е.Вераксы Т.С.Комаровой М . А. Васильевой. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 368 с.

ПРАКТИКУМ ПО ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ОБРАБОТКЕ МАТЕРИАЛОВ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ ПО ТЕМЕ «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ»

Иванова Ю.Ю.

В своей работе мы приобщаем детей к истокам русской народной культуры; знакомим с женской народной одеждой – сарафаном; учим различать и правильно называть детали одежды, а также активизируем в речи слова, обозначающие названия и свойства тканей; воспитываем любовь и уважение к труду взрослых.

Нами была проведена предварительная работа. Мы с ребятами посетили музей народных промыслов; рассматривали наглядные пособия по теме; работали с раскрасками; беседовали с детьми об истории русского народного костюма; участвовали в утренниках и праздниках; работа в уголке народного творчества; рассматривание сарафанов. Были подготовлены материалы и оборудование для проведения занятия - картинки русского народного сарафана, гуашь, кисти, клеенка, салфетки для рук, готовый образец, ткань, иллюстрации русского сарафана, памятки узоров.

Занятие было построено в форме беседы педагога с детьми. У ребят спрашивали: - «Кто такой портной?» Прозвучали ответы детей, что это человек, который шьет одежду, им рассказали историю появления этой профессии. В старину, давным-давно, когда еще не было на свете ни вас, ни ваших мам и пап, ни ваших бабушек и дедушек, а жили родители ваших бабушек и дедушек, в Древней Руси люди шили себе одежду сами. В бедных семьях шила сама Хозяйка, а в богатых шили служанки. Служанки и шили одежду, и готовили еду, и стирали одежду.

В наши дни говорят, что швея или портниха сшила сарафан или блузку рубашку или брюки. А в старину всю одежду — и сарафаны, и головные уборы, и верхнюю одежду — называли портами. Слово «платье» появилось на свет позже, а портами (в народе говорили портками), стали называть часть женской одежды — брюки.

До наших дней повседневной одежды простых людей не сохранилось: ее донашивали, перешивали и латали (показ иллюстраций по теме). В музе-Гой ткани, ее редко надевали и передавали по наследству. У мужчин и женщин основной частью одежды была рубаха и сорочка. Как вы думаете, кто носил рубахи? (мужчины). А кто носил сорочки? (Женщины, Девушки.) Поверх сорочек женщины одевали сарафан (показ

Сведения об авторах

- Алексеева Лариса Владимировна* - педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества» пос. Псебай муниципальное образование Мостовский район
- Аманатиди Ольга Викторовна* – инструктор по физической культуре МАДОУ детский сад № 21 г. Армавир
- Андреева Анжелика Николаевна* – старший воспитатель МАДОУ детский сад № 23, г. Армавир
- Анисимова Людмила Викторовна* – воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» посёлка Псебай муниципальное образование Мостовский район
- Антоненко Оксана Васильевна* - воспитатель МАДОУ детский сад № 4, г. Армавир
- Аралова Анна Юрьевна* - воспитатель МБДОУ детский сад № 26, г. Армавир
- Артамонова Ольга Миловна* – воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Алёнушка» г. Тихорецк муниципальное образование Тихорецкий район
- Артамонова Елена Николаевна* - старший воспитатель МБДОУ детский сад № 28 «Солнышко» ст. Архангельская муниципальное образование Тихорецкий район
- Арутюнова Анжелика Макаровна* – воспитатель МАДОУ детский сад № 23 г. Армавир
- Арутюнян Заруи Вачагановна* - воспитатель МБДОУ детский сад № 26, г. Армавир
- Багринцева Антонина Александровна* - МАДОУ детский сад № 12 г. Армавир
- Бакланова Екатерина Васильевна* - МАДОУ детский сад № 4 г. Армавир
- Барыленко Ирина Анатольевна* - музыкальный руководитель МАДОУ детский сад № 23 г. Армавир
- Белоскова Светлана Александровна* - старший воспитатель МБДОУ детский сад № 6 «Росинка» с. Георгиевское муниципальное образование Туапсинский район
- Беляева Оксана Эдуардовна* - учитель-логопед МБДОУ детский сад № 10 «Сказка» г.Тихорецк муниципальное образование Тихорецкий район
- Бондаренко Анна Васильевна* – воспитатель МБДОУ детский сад № 12 «Алёнушка» пос. Псебай муниципальное образование Мостовский район
- Борцова Марина Александровна* - воспитатель МАДОУ №16 «Сказка» г. Армавир
- Бударина Елена Анатольевна* – воспитатель МБДОУ детский сад № 22 ст. Ярославская муниципальное образование Мостовский район
- Буланкина Тамара Александровна* - воспитатель МАДОУ детский сад № 23, г. Армавир
- Булгакова Наталья Александровна* – старший воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Алёнушка» г. Тихорецк муниципальное образование Тихорецкий район
- Верясова Лариса Николаевна* - воспитатель МАДОУ № 21 г. Армавир
- Викторова Марина Владимировна* - воспитатель МБДОУ детский сад № 26 г. Армавир
- Волобуева Евгения Владимировна* – воспитатель МБДОУ детский сад № 28 «Солнышко» ст. Архангельская муниципальное образование Тихорецкий район
- Волошина Елена Владимировна* – воспитатель МБДОУ детский сад № 22 ст. Ярославская муниципальное образование Мостовский район
- Ворукова Мариетта Абдулаховна* – воспитатель МАДОУ детский сад № 12 г. Армавир
- Высоткова Людмила Александровна* - педагог-психолог МБДОУ детский сад № 27 «Василек» г. Туапсе муниципальное образование Туапсинский район
- Герасимова Елена Александровна* – воспитатель МАДОУ детский сад № 4 г. Армавир
- Говоруха Татьяна Витальевна* – воспитатель МБДОУ ЦРР детский сад № 44 "Гнездышко" ст. Фастовецкая муниципальное образование Тихорецкий район

Голобокова Татьяна Александровна – воспитатель МБДОУ «Центр развития ребёнка – детский сад № 29» г. Орёл
 Голосюк Юлия Сергеевна – воспитатель МАДОУ детский сад № 12 г. Армавир
 Голубятникова Екатерина Александровна - учитель-логопед МАОУ средняя общеобразовательная школа № 71 г. Краснодар
 Гончарова Светлана Михайловна – инструктор по физической культуре МБДОУ «Центр развития ребёнка - детский сад №29» г. Орёл
 Горбатенко Евгения Николаевна – воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №10 «Малышок» пос. Псебай муниципальное образование Мостовский район
 Горбачёва Татьяна Владасовна – воспитатель МБДОУ детский сад № 12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципальное образование Мостовский район
 Горбунова Анна Александровна – педагог дополнительного образования МБДОУ детский сад № 12 «Алёнушка» посёлка Псебай муниципальное образование Мостовский район
 Горбунова Светлана Викторовна - музыкальный руководитель МАДОУ детский сад № 11 г. Армавир
 Гордиенко Наталья Сергеевна- учитель-логопед МБДОУ детский сад № 22 ст. Ярославская муниципальное образование Мостовский район
 Гореликова Марина Николаевна – воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка» г. Тихорецк муниципальное образование Тихорецкий район
 Гужова Анастасия Николаевна – воспитатель МАДОУ детский сад № 12 г. Армавир
 Данилова Елена Валерьевна - педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества» пос. Псебай муниципальное образование Мостовский район
 Демченко Елена Викторовна – воспитатель МБДОУ детский сад № 29 с. Киевское муниципальное образование Крымский район
 Домбровская Светлана Вячеславовна - инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад № 24 г. Армавир
 Доркина Татьяна Викторовна - учитель-логопед МБДОУ детский сад № 28 «Солнышко» ст. Архангельская муниципальное образование Тихорецкий район
 Дорошенко Ольга Михайловна – воспитатель МАДОУ детский сад № 12 г. Армавир
 Евтушенко Людмила Ивановна – воспитатель МБДОУ детский сад № 20 ст. Варениковская муниципальное образование Крымский район
 Елкина Елена Евгеньевна – старший воспитатель МБДОУ детский сад № 22 ст. Ярославская муниципальное образование Мостовский район
 Еремеева Ольга Евгеньевна - воспитатель МБДОУ детский сад № 12 «Аленушка» пос. Псебай муниципальное образование Мостовский район
 Жицкая Елена Ивановна – педагог дополнительного образования МБУДО «Дом детского творчества» пос. Псебай муниципальное образование Мостовский район
 Забровская Светлана Александровна – воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» пос. Псебай муниципальное образование Мостовский район
 Задорожная Виктория Викторовна - воспитатель МАДОУ детский сад № 12 г. Армавир
 Заикина Евгения Дмитриевна - учитель-логопед ГКОУ Краснодарского края специальная (коррекционная) школа № 22 г. Армавир
 Замаруева Ольга Михайловна – воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида № 10 «Малышок» пос. Псебай муниципальное образование Мостовский район
 Захарова Анаит Самвеловна - старший воспитатель МБДОУ детский сад № 26 г. Армавир
 Зенина Ирина Николаевна – воспитатель МБДОУ детский сад комбинированного вида №8 «Алёнушка» г. Тихорецк муниципальное образование Тихорецкий район

Научное издание

Наука и практика: интеграция образовательных областей

*Материалы регионального
научно-практического семинара
(12 февраля 2020 года, г. Армавир)*

*Подписано к печати 10.02. 2020. Формат 60х84/8
Усл.печ.л. 40,34. Уч.-изд.л.40,21. Тираж 100 экз.*

*Отпечатано в типографии
ИП Калегин Ю.В.
Краснодарский край, г. Армавир, ул. Р. Люксембург, 215*



ЗОЛОТОЙ ВЕК

Образовательный портал

www.zolotojvek.ru | info@zolotojvek.ru

Является средством массовой информации. Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77-66048 от 10.06.2016 г.

СЕРТИФИКАТ

О ПУБЛИКАЦИИ МАТЕРИАЛА В ПЕЧАТНОМ ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ЖУРНАЛЕ

Настоящий документ сформирован автоматически системой сетевого издания «Золотой век»,
выдан в электронном виде и подтверждает факт публикации авторской работы
в печатном журнале образовательного портала «Золотой век».

Автор: Булгакова Наталья Александровна, Зенина Ирина Николаевна

Должность: Старший воспитатель, воспитатель

Учреждение: МБДОУ №8 "Алёнушка"

Населенный пункт: Тихорецк, Тихорецкий район, Краснодарский край

Печатный сборник: Сборник авторских педагогических публикаций «Золотой век»

Номер сборника: Сборник №13 (2020 год)

Доменное имя в сети интернет: <https://zolotojvek.ru>

Тема опубликованного материала: Условия реализации основной образовательной программы
дошкольного образования в части создания предметной развивающей среды по образовательной области
"Речевое развитие"

Главный редактор издания «Золотой век»



М.Ю. Маленев



№22024183690 от 25.11.2020



«ЗОЛОТОЙ ВЕК»

Всероссийский
педагогический журнал

№13 (2020)



Официальное издание образовательного портала «Золотой век»

ЗОЛОТОЙ ВЕК

Выпуск 13



Липецк - ноябрь 2020

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Золотой век. — Вып. 13. — Липецк: Позитив Л, 2020. — 93 с. с илл.

Выпуск 13 журнала «Золотой век» состоит из 4 раздела: Дошкольное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

© Всероссийский образовательный портал «Золотой век», 2020
www.zolotojvek.ru | info@zolotojvek.ru

Об издании «Золотой век»

www.zolotojvek.ru

Всероссийский образовательный портал «Золотой век» — это авторитетное педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех ступеней образования. Многие годы мы помогаем вам реализовывать ФГОС, публикуем ваши методические материалы, разрабатываем конкурсные мероприятия, издаём печатные и электронные издания.

Мы не только улучшаем качество предоставляемых услуг, но и открываем новые горизонты! В нашей редакции трудятся специалисты самых разных областей знаний, в том числе педагоги высшей квалификационной категории с большим опытом педагогической работы.

Все документы, выданные нашей редакцией, имеют официальный статус СМИ. Им присваивается уникальный регистрационный номер, подтверждённый печатью и подписью главного редактора издания. Благодаря нашим инновационным разработкам, все процессы на сайте полностью автоматизированы. Наша непосредственная задача — оказать вам помощь в реализации всех требований ФГОС!

Мы стараемся выполнять нашу работу профессионально и качественно, создавая для вас самые комфортные условия пребывания на сайте. Благодаря работе всероссийского образовательного портала «Золотой век», сотни тысяч заинтересованных лиц по всей стране могут ознакомиться с результатами вашего труда: педагогическими идеями и методическими находками. Надеемся, вам у нас понравится, и вы порекомендуете своим коллегам посетить всероссийский образовательный портал «Золотой век».

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!

**С уважением, редакция всероссийского
образовательного портала «Золотой век»**

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....9

Абуева Айгуль Ханатхалиевна

Конспект урока английского языка для детей 6—7 лет
по теме «Цвета».....9

Алтынбаева Елена Борисовна

НОД по рисованию в старшей группе с использованием
нетрадиционных материалов на тему «Морозные узоры» 12

Андрянова Алевтина Владимировна

«Играем и развиваемся вместе»
(игры для работы с детьми ОВЗ)..... 17

Булгакова Н. А., Зенина И. Н.

Условия реализации основной образовательной
программы дошкольного образования в части создания
предметной развивающей среды по образовательной
области «Речевое развитие» 19

Дуплякина Елена Викторовна

Конспект организованной образовательной деятельности
в группе раннего возраста по приобщению к нетрадиционной
технике рисования по теме: «Кисть рябины» 23

Кадацкая Т. А., Пятыгина И. К.

Цифровая образовательная среда, как форма
организации образовательного процесса 27

Кукушкина Светлана Александровна

Конспект непосредственно —образовательной
деятельности по формированию элементарных
математических представлений в подготовительной
группе № 6..... 30

Кушнерева Юлия Сергеевна

Сценарий фольклорного праздника, посвященного
празднику «День Матери» в старшей группе
«Утренние посиделки»..... 31

Лугачева О. Г., Ковалева Е. А., Полещук Н. Н.

Конспект развлечения на воде «Дружба — это здорово!»
для детей логопедической группы 6—7 лет 36

Манахова Юлия Михайловна

Развитие психических процессов у детей 5—6 лет 39

Маркинова Наталия Сергеевна

Экспериментальное изучение проблемы развития
формообразующих движений у детей 2—3 лет

в процессе лепки	42
Павлова Н.В., Григорьева Е.О.	
Особенности организации коррекционно — развивающего процесса в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР	45
Рогожина Н.Н., Киселева С.Н., Мартынова Т.В., Никулова Е.Э.	
«Поможем Мигал Мигалычу»	47
Фролова Розалия Зуфаровна	
Учебная деятельность в старшем дошкольном возрасте	51
Цыпляева Рузана Сафаровна	
Влияние мелкой моторики на творческие способности детей с использованием тестопластики	55
Юмшанова Светлана Валентиновна	
Система работы по развитию связной речи у старших дошкольников	59
ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	64
Алдошина Надежда Алексеевна	
Создание творческой среды на уроках английского языка	64
Дементьева Елена Анатольевна	
Использование интерактивной доски SMART board	67
Лапина Е.В., Малахова О.В.	
Речевые разминки на уроках литературного чтения	69
Мартюшова Ольга Александровна	
Методическая разработка урока по теме «Правописание безударных гласных в корне»	71
ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....	76
Олещенко И.А., Лопатина О.А.	
Роль концертмейстера в детском вокальном коллективе	76
Сумишевская Юлия Владимировна	
«День «30.10». По дорогам памяти и судеб»	80
КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА.....	85
Зайцева Наталья Александровна	
Создание положительного климата в детском коллективе (классе) в условиях специальной коррекционной школы — интерната	85

Рехтина Лилия Викторовна

Психолого — педагогическое сопровождение детей
с ограниченными возможностями здоровья 89

Булгакова Наталья Александровна

Старший воспитатель

Зенина Ирина Николаевна

Воспитатель

МБДОУ №8 «Алёнушка»

г. Тихорецк, Тихорецкий район, Краснодарский край

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ЧАСТИ СОЗДАНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ СРЕДЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Понятие развивающей среды в нашу профессиональную жизнь прочно вошло больше порядка 10 лет назад. С тех пор опубликовано ряд документов, которые касаются этого вопроса.

Утвержден федеральный государственный образовательный стандарт к структуре образовательной программы и условиям ее реализации. Поэтому возникает вопрос: «Как соответствовать федеральному государственному образовательному стандарту и учесть весь тот громадный опыт накопленный за это время?». Каким же образом мы в нашем детском саду подхотдим к решению данного вопроса?

Среда — это окружающее человека пространство, зона непосредственной активности ребенка и его развития. Известно, что именно среда может или тормозить (если она негативная в эмоциональном или физическом плане) или стимулировать его развитие (когда среда благоприятная, развивающая). Развивающая среда должна выступать в роли стимула, побудителя внутренних сил ребенка, способство-

вать проявлению разносторонних способностей.

Одним из условий реализации образовательной программы дошкольного образования, является грамотно созданная развивающая среда, позволяющая решить поставленные задачи. Более подробно остановимся на подходах к построению развивающей среды на примере выполнения образовательной области «Речевое развитие».

Развивающая среда делится на определенные функциональные зоны. Игровой материал, отображающий образовательную область «Речевое развитие» сосредоточен в познавательной — речевой зоне. Во всех возрастных группах имеется большое количество разнообразных дидактических, настольно печатных игр которые помогают развить лексическую, грамматическую, произносительную стороны речи, закрепить нормы русского языка.

Это такие игры как: «Чего не стало?», «Найди и назови?», «С какого материала сделано», «Чу-

десный мешочек», «Найди по описанию», «Опиши спрятанный предмет», «Где спрятался звук», «Речевые лабиринты» игры на развитие силы голоса, правильного речевого дыхания и т. д.

В соответствии с возрастными особенностями воспитанников и программными требованиями в группах имеются наборы сюжетных картинок для составления целостного рассказа, серии картинок для установления последовательности событий (сказки, литературные сюжеты, социобытовые ситуации), наборы картинок для группировки, обобщения, выделения общих признаков (до 8–10 в каждой группе): животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. Для составления логически правильного описательного рассказа по игрушке, предмете, времени года, животному, растению и т. д. в развивающей среде имеются схемы — таблицы.

В группах имеются предметы и оборудование для театрализованных игр: плоскостные театры на фланелеграфе и коврографе, наборы пальчиковых театров, куклы би — ба — бо, шапочки с различными сказочными героями и т. д. С помощью театрализованных игр ребята учатся правильному коммуникативному взаимодействию друг с другом, развивают вербальные и невербальные способы общения, совершенствуют эмоциональную сферу. Педагогами всех возрастных групп уделяется долж-

ное внимание сюжетно — ролевой игре. В группах имеется в должном количестве необходимое оборудование: игрушки — персонажи и ролевые атрибуты, игрушки — предметы оперирования, маркеры игрового пространства.

Но поскольку в содержании программы прослеживается интеграция образовательных областей, то мы должны предусмотреть еще один очень важный принцип — принцип комплексирования. Развитие речи детей не стоит обособленно, а интегрируется во все образовательные области: это — художественно — эстетическое, познавательное, социально — коммуникативное развитие. Поэтому с речевыми играми могут и должны располагаться зона театрализованной деятельности с ширмой, различными видами театра, уголком ряженья. Для воспитания любви и интереса к художественному слову рядом располагается уголок книги. У воспитанников вызывают большой интерес современные детские энциклопедии: «Как устроена Земля?», «Материки и океаны», «Растения и животные морей» и т. д. Но педагогами не забываются и классические произведения художественной литературы. Рядом с уголком книги по соседству может быть размещен уголок изобразительного творчества. Ведь ребенок может захотеть нарисовать любимых героев сказки.

При создании предметно — развивающей среды по образовательной области «Речевое развитие» в нашем ДОУ учитывается ген-

дерная специфика. Задача развития свободного общения со взрослыми и сверстниками решается в игровой деятельности детей: как в специально организованных педагогом играх — драматизациях, так и в свободном общении детей во время сюжетно — ролевой игры.

Подобран отдельно материал как для мальчиков (атрибуты к «мужским» сюжетно — ролевым играм «Шоферы», «Мореплаватели», «Путешественники», «Строители») так и для девочек (атрибуты к «женским» сюжетно — ролевым играм «Дочки — матери», «Парикмахерская», «Больница», «Салон красоты», «Кафе»). Когда соблюдены все основные принципы построения развивающей среды нужно учесть содержание программы.

Подбор игрового материала должен учитывать направления речевого развития детей: развитие активного и пассивного словаря; звуковую культуру речи игра, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Но эти игры не должны располагаться в развивающей среде одновременно и на длительный период. Здесь во-первых подключается принцип «стабильности и динамичности» и последовательности освоения образовательной программы. Вспомним, что в образовательной программе есть три модели: модель на год, на месяц и на день. Все они содержат различные формы работы по развитию речи детей и отражаются в календарном плане: это и непосредственно образовательная деятельность по развитию речи, оз-

накоплению с окружающим, дидактические игры, праздники, развлечения, беседы, чтение и разучивание стихов, потешек, загадывание загадок, игры — драматизации, инсценировки, рассказывание по игрушкам и картинам, хороводные игры и многое другое.

Но необходимо учитывать еще одно очень важное обстоятельство: соответствие развивающей среды календарному плану. Все, что планирует воспитатель в соответствии с моделями обязательно находит свое отражение в развивающей среде.

Если говорить об индивидуализации образовательного процесса, то выступают на первый план еще 2 принципа: принцип развивающего обучения и принцип «Вчера — Сегодня — Завтра». Как мы это понимаем?

«Сегодня» — это тот материал, который запланирован в календарном плане на текущий день.

«Завтра» — это создание необходимых условий для обучения в «зоне ближайшего развития» (того, с чем ребенок еще не может справиться сам, а только с незначительной помощью взрослого). Размещаются игры, книги, которые могут заинтересовать ребенка, вызвать познавательный интерес, вопросы к взрослому. И это дорогого стоит.

«Вчера» — это материал, который все еще интересует детей или недостаточно усвоен кем-либо. Ведь дети различаются *разным уровнем гибкости мыслительной деятельности* — одни быстро находят ответы, другим нужно осно-

вательно подумать, чтобы прийти к правильному заключению; *разным темпом усвоения знаний* — одни быстро схватывают и запоминают, другим нужна длительная работа и повторения, чтобы усвоить новый материал.

В заключении хочется сделать вывод, что Федеральный государ-

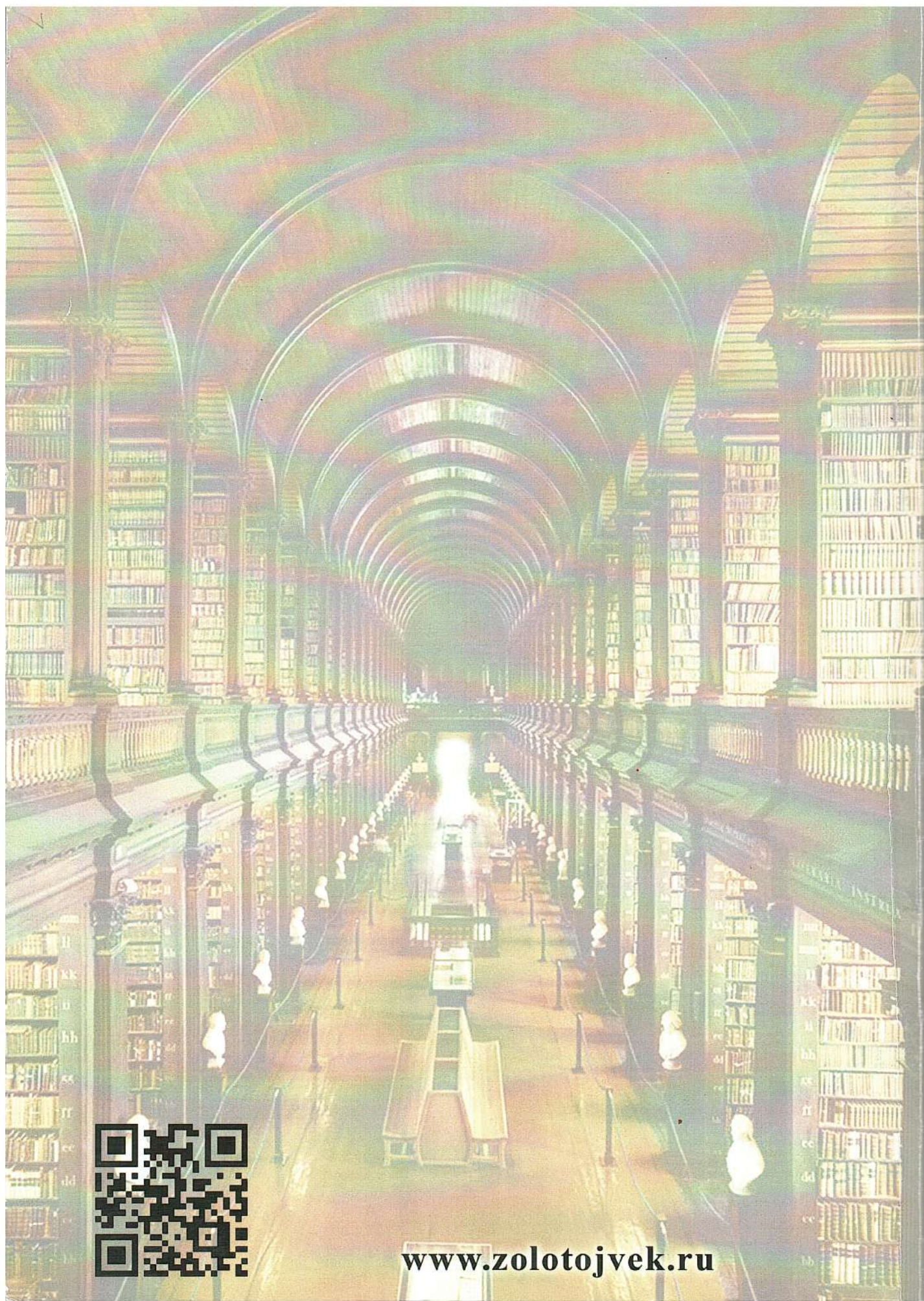
ственный образовательный стандарт направлен на осуществление качественного подхода к образовательному процессу и созданию полноценной предметно развивающей среды. А развивающую среду нельзя создать раз и навсегда, поэтому нам есть над чем работать.

**Рекомендуем посетить сайт
легендарного всероссийского
педагогического издания
«Вестник Просвещения»**

На сайте авторитетного всероссийского педагогического издания «Вестник Просвещения» вы найдёте для себя множество полезной информации. Это дочернее издание, в отличие от всероссийского образовательного портала «Золотой век», специализируется исключительно на педагогических публикациях и профессиональных рецензиях. Обязательно посетите сайт всероссийского издания «Вестник Просвещения». Будем очень рады видеть вас и ваших коллег! Рассчитываем на плодотворное сотрудничество!

*С уважением, главный редактор
всероссийского педагогического издания
«Вестник Просвещения»
М.Ю. Мальцев*

www.vestnikprosveshheniya.ru | info@vestnikprosveshheniya.ru



www.zolotojvek.ru