

Всероссийская научно-практическая
конференция

**СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
НОВЫЕ РЕШЕНИЯ И ВОЗМОЖНОСТИ**



интеллектуальный центр
дистанционных технологий
«новое поколение»



**Всероссийская научно-практическая
конференция
«Современные образовательные
технологии в системе
дошкольного
образования:
новые решения и возможности»**



**Москва
Берлин
2020**

УДК 371
ББК 74.02
В85

Издательский дом «Директ-Медиа»

Всероссийская научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии в системе дошкольного образования: новые решения и возможности» — Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. — 244 с.

ISBN 978-5-4499-0657-1

Перед российским обществом остро стоят проблемы образования и воспитания подрастающего поколения. В связи с этим актуальными становятся поиск и внедрение наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми. Одна из приоритетных задач — создание модели инновационного образовательного пространства ДОУ как обязательного условия повышения качества дошкольного образования. Авторы статей, вошедших в этот сборник, рассматривают новые методики, направленные на поиск и внедрение наиболее эффективных форм и методов в работе с детьми.

УДК 371
ББК 74.02

ISBN 978-5-4499-0657-1

© Коллектив авторов, текст, 2020
© «Новое поколение», составление, 2020
© Издательство «Директ-Медиа», оформление, 2020

Содержание

ИКТ технологии в профессиональной деятельности педагогов ДОО	7
<i>Булгакова Н. А.</i> Мастер-класс для педагогов ДООУ «Методика Макото Шичида в работе с детьми дошкольного возраста».....	7
<i>Гаврилова М. В.</i> ИКТ технологии в профессиональной деятельности педагогов ДОО	12
<i>Гудкова Е. А.</i> Развитие игровой деятельности у детей раннего возраста посредством использования современной педагогической технологии	14
<i>Котиева Ф. Р.</i> Инновационные технологии в ДООУ в условиях реализации ФГОС	20
<i>Федотова В. М., Манохина А. Ю.</i> Использование цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в коррекционной работе с дошкольниками с нарушением слуха.....	26
Образовательные технологии в области позитивной социализации детей дошкольного возраста	29
<i>Даниелян Р. В., Ганненко Ю. Н.</i> Развитие дружеских отношений у детей старшего дошкольного возраста.....	29
<i>Зенина И. Н.</i> ИОС по теме: «Путешествие с облаком» с детьми подготовительной к школе группе.....	32
<i>Кузьмина С. И.</i> Проект «Русские традиции и праздники».....	36
<i>Матюхина Н. В.</i> Использование метода проекта в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения	39
<i>Погосова М. М., Козинова А. Н.</i> Формирование эмоциональной сферы у дошкольников старшего дошкольного возраста	44
<i>Тюкова Е. Н.</i> Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников, как условие физического развития и укрепления здоровья детей	47
<i>Химей С. В.</i> Проект «Успешная адаптация в детском саду».....	50
<i>Шапошникова Е. А., Павлова С. Н.</i> Влияние короткометражных мультипликационных фильмов на развитие эмоциональной отзывчивости детей дошкольного возраста	53
<i>Шимова Г. А., Таркова Т. Р.</i> Реализация проекта «Безопасный Северный» по профилактике ДДТТ в социализации детей.....	56

Образовательные технологии в области познавательного развития детей	58
<i>Байкузина С. В.</i> Познавательно-творческий проект для детей старшего дошкольного возраста на тему: «Моя родина — Удмуртия».....	58
<i>Бражникова Т. А.</i> Дидактические игры в экологическом воспитании дошкольников	61
<i>Есина Т. Ю., Киселева Г. Р.</i> Калейдоскоп по сказкам А. С. Пушкина «Там на неведомых дорожках».....	64
<i>Кораблина А. В.</i> Использование новых активных форм и методов обучения в учебно-воспитательном процессе. Виртуальная экскурсия как средство ознакомления детей с родным городом.....	70
<i>Котова Л. М.</i> Развитие познавательных интересов дошкольников в ходе применения технологии коллекционирования.....	73
<i>Кузнецова Н. К.</i> План-конспект познавательно-экспериментальной образовательной деятельности с детьми старшей группы. «Такой удивительный и нужный....»	76
<i>Курносова Г. В., Макарова С. В.</i> Использование интерактивной папки в исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста (лэпбук «Вкусное чудо»).....	79
<i>Никитина И. П.</i> Конспект игровой обучающей ситуации с математическим содержанием для детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи на тему: «Мы строим детский сад».....	86
<i>Пащенко И. И.</i> ИОС по теме: «В гости к Сказочнику» в разновозрастной группе компенсирующей направленности с детьми ТНР от 4-6 лет	88
<i>Харитонова С. В.</i> Использование образовательных технологий при ознакомлении с миром природы у детей младшего дошкольного возраста.....	94
Образовательные технологии в области речевого развития детей	99
<i>Акимочкина Т. С., Шилыковская И. К.</i> Развитие и совершенствование тонкой моторики — важная составляющая в становлении речи детей дошкольного возраста.....	99
<i>Насибуллина С. Л., Курышова И. А.</i> Развитие речи детей в процессе ознакомления с устным народным творчеством.....	105
<i>Сласть О. В.</i> Мнемотехника как эффективное средство развития связной речи дошкольников	108
<i>Хабалова И. С.</i> Использование сурдо-логопедического тренажера «Дэльфа-130» в коррекционной работе с детьми с речевыми нарушениями	111

Образовательные технологии в области познавательного развития детей

Алиева И. И.
с большим г

Бикмуллина
развития де
пространств

Великотская
культуре в д

Темнова Т. А.
развитию у
определенн

Шестак О. Г.
в системе м

Образовательные технологии в области речевого развития детей

Горбунова Н.

Давлеканов
разновозрас

Зайцева Н. Е.

Зайцева Н. Е.
(область «М

Зайцева Н. Е.
(область «М

Зайцева Н. Е.
(область «М

Зайцева Н. Е.
в жизни реб

Зайцева Н. Е.
старшего до

Иванова Т. И.
мелкой мот

Кручинина Л.
Направлени
художестве

**Конспект игровой обучающей ситуации с математическим содержанием для детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи на тему:
«Мы строим детский сад»**

Никитина Ирина Павловна, воспитатель
МБДОУ детский сад комбинированного вида № 8 «Алёнушка»
город Тихорецк, Краснодарский край

Цель: Формировать представления детей о профессии строителей.

Задачи: Расширять представления детей о профессиях людей на стройке, закрепить названия профессий строителей, строительной техники и действиями выполняемых работ каждой строительной профессии;

закрепить отсчитывание предметов в пределах 10 и умение соотносить с цифрой;

учить сравнивать две группы предметов по количеству;

развивать у детей геометрическую зоркость, умение определять геометрическую форму предметов в окружающей среде;

совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений;

развивать умение анализировать;

воспитывать умение работать в коллективе сверстников в паре, умение договариваться.

Оборудование: развивающая среда групповой комнаты оборудована строительными модулями и конструкторами, игровой специальный транспорт (грузовики, бетономешалки, строительный кран, экскаваторы...), строительные каски, набор цифр, комплекты стройматериалов в контейнерах, цветные карандаши, раскраски, макеты зданий из геометрических тел (цилиндр, куб, шар, пирамида), шнуры, презентация «Кому что нужно?»

Предварительная работа: Беседа «Профессии на стройке» с использованием презентации. Просмотр мультфильма «Все профессии важны». Конструирование из строительных материалов «Детский сад». Сюжетно-ролевая игра «Мы — строители». Рисование «Мой любимый детский сад».

Ход игры:

Вводная часть

Воспитатель: Ребята, нам пришло сообщение на почту. Вам интересно, о чём оно? *В сообщении письмо от «Коротышек из Солнечного городка» к детям — просьба помочь придумать детский сад, в который им было бы интересно ходить.* Ребята, что должно быть в детском саду, чтобы в нём было интересно Коротышкам? *(дети предлагают свои проекты)*

Воспитатель: Какие интересные у вас предложения. Но вот, к сожалению, у нас нет возможности и времени искать строительную бригаду. Как мы можем помочь? *(дети предлагают свои решения)* Для начала нужно вспомнить, какие профессии строителей нам известны *(ответы детей)*. Посмотрите внимательно на слайды и назовите те инструменты, которые не нужны людям данной профессии.

Игра «Н
Правила
ты, детям н
ствующие д
Основн
Воспита
тельства де
ся на склад
Кто привоз
стать водит
Игра «П
Правила
жение стро
вик.
Воспита
ется строит
называется
копает глуб
Воспита
котлован. К
текторы пр
те любое зд
здания? Вы
щую основа
Игровое
Правила
вующую ось
Воспита
дет приступ
менщики зд
Игровое
Правила
нию.
Воспита
красивым, и
(ответы де
красить сте
вал определ
Игровое
Правила
дашами по
Итог:
Воспита
уютные дет
проекты жи
сад. А вам ка
Далее иг

Игра «Назови лишнее»

Правила игры: на слайдах презентации изображён строитель и инструменты, детям необходимо назвать профессию и исключить предметы не соответствующие данной профессии. Если предмет верно найден, картинка исчезает.

Основная часть

Воспитатель: Ребята, какие строительные материалы нужны для строительства детского сада? *(ответы детей)* Все строительные материалы хранятся на складе. Вам нужно будет завезти на стройку необходимое количество. Кто привозит на стройку грузы? *(ответы детей)* Я предлагаю каждому из вас стать водителем, съездить на склад и завезти стройматериалы.

Игра «Подбери предметы к цифре»

Правила игры: детям предлагается выбрать карточки с цифрой и с изображение стройматериала, найти согласно заданному числу и загрузить в грузовик.

Воспитатель: Ну вот, все материалы на стройку перевезены. С чего начинается строительство? *(ответы детей)* Для начала нужно вырыть котлован. Как называется машина, которая копает ямы? *(ответы детей)* Кто из строителей копает глубокие ямы, котлованы? *(ответы детей)*

Воспитатель: Для каждой постройки экскаваторщикам нужно вырыть котлован. Котлован это глубокая яма. Она может быть разной формы. Архитекторы придумали разные дома. Посмотрите внимательно на макет. Выберите любое здание, посмотрите внимательно, какое основание будет у будущего здания? Выложите геометрическую фигуру с помощью шнура соответствующую основанию здания.

Игровое упражнение «Выложи геометрическую фигуру»

Правила игры: выложить на плоскости геометрическую фигуру, соответствующую основанию геометрического тела (цилиндр, куб, пирамида, шар)

Воспитатель: Ребята, котлованы готовы. Кто из строителей следующим будет приступать к работе? *(ответы детей)* Это каменщики. Из чего строят каменщики здания? *(ответы детей)*

Игровое упражнение «Построй дом по схеме»

Правила игры: выложить постройку согласно схематическому изображению.

Воспитатель: Детские сады построены. Что нужно сделать, чтобы они стали красивыми, яркими? *(ответы детей)* Люди, какой профессии красят стены? *(ответы детей)* Правильно это маляры. Дизайнеры предложили малярам раскрасить стены детского сада так, чтобы каждый цвет на рисунке соответствовал определённой цифре.

Игровое упражнение «Раскрась картину по цифрам»

Правила игры: детям предлагается раскрасить картину цветными карандашами по цифрам.

Итог:

Воспитатель: Ребята, вы молодцы, посмотрите какие разные красивые и уютные детские сады вы построили для Коротышек. Мы отправим все ваши проекты жителям Солнечного городка, и они сами выберут для себя детский сад. А вам какая профессия понравилась больше и почему? *(ответы детей)*

Далее игра продолжается по сюжету детей самостоятельно.

**Всероссийская научно-практическая конференция
«Современные образовательные технологии
в системе дошкольного образования:
новые решения и возможности»**

Ответственный редактор *А. Иванова*
Верстальщик *С. Мартынович*

Подписано в печать 09.01.2020
Формат 84x108/16. Усл. печ. л. 15, 25
Тираж 500. Заказ № 20-01-09

Издательство «Директ-Медиа»
117342, Москва, ул. Обручева, 34/63, стр. 1
Тел/факс + 7 (495) 334-72-11
E-mail: manager@directmedia.ru
www.biblioclub.ru
www.directmedia.ru

Отпечатано в ООО «ПАК ХАУС»
142172, г. Москва, г. Щербинка,
ул. Космонавтов, д.16



9 785449 906571 >

**Справка о педагогической ценности статьи,
направленной во всероссийскую научно-практическую конференцию
«Современные образовательные технологии в системе дошкольного
образования: новые решения и возможности»,
воспитателя МБДОУ №8 «Алёнушка» г.Тихорецка
Никитиной Ирины Павловны**

В конспекте игровой обучающей ситуации с математическим содержанием для детей старшей группы компенсирующей направленности с тяжёлыми нарушениями речи на тему «Мы строим детский сад» педагог предлагает использование игровых технологий для обобщения и систематизирования знаний о строительных профессиях, для формирования элементарных математических представлений, для развития коммуникативных навыков у старших дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.

Основная ценность данного конспекта заключается в следующем:

- расширение представлений детей о профессиях людей на стройке (уточнение названий профессий строителей, строительной техники и действиями выполняемых работ каждой строительной профессии);
- закрепление отсчитывания предметов в пределах 10 и умение соотносить с цифрой; сравнивать две группы предметов по количеству;
- развитие у детей геометрической зоркости, умение определять геометрическую форму предметов в окружающей среде;
- совершенствование умения ориентироваться в пространстве, понимать смысл пространственных отношений,
- формирование навыков анализа и классификации;
- воспитания умений работать в коллективе сверстников.

Данный конспект игровой обучающей ситуации с математическим содержанием игр способствует решению программных задач, формированию у детей элементарных математических представлений на основе ознакомления с профессиями, воспитывает уважение к труду взрослых.

Опубликованная статья имеет педагогическую и практическую ценность, и может быть рекомендована к использованию как педагогами, работающими с дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи, так и педагогами групп общеразвивающей направленности, а так же родителями детей с ОВЗ в домашних условиях.

Заведующий МБДОУ №8 «Алёнушка»
г.Тихорецка



С.Г. Воронцова

«ЗОЛОТОЙ ВЕК»

Всероссийский
педагогический журнал

№4 (2021)



Официальное издание образовательного портала «Золотой век»

ЗОЛОТОЙ ВЕК

Выпуск 4



Липецк - апрель 2021

Печатается по решению редакционного совета
всероссийского образовательного портала «Золотой век»

Главный редактор педагогического издания М.Ю. Мальцев

Золотой век. — Вып.4. — Липецк: Позитив Л, 2021. — 76 с. с илл.

Выпуск 4 журнала «Золотой век» состоит из (4) разделов: Дошкольное образование, Основное общее образование, Дополнительное образование, Коррекционная педагогика.

Статьи, включённые в сборник, содержат материалы, которые помогут педагогам в их профессиональной деятельности. Сборник адресован педагогам всех категорий образования.

Об издании «Золотой век»

www.zolotojvek.ru

Всероссийский образовательный портал «Золотой век» — это авторитетное педагогическое сетевое издание, предоставляющее широкий спектр услуг педагогам всех ступеней образования. Многие годы мы помогаем вам реализовывать ФГОС, публикуем ваши методические материалы, разрабатываем конкурсные мероприятия, издаём печатные и электронные издания.

Мы не только улучшаем качество предоставляемых услуг, но и открываем новые горизонты! В нашей редакции трудятся специалисты самых разных областей знаний, в том числе педагоги высшей квалификационной категории с большим опытом педагогической работы.

Все документы, выданные нашей редакцией, имеют официальный статус СМИ. Им присваивается уникальный регистрационный номер, подтверждённый печатью и подписью главного редактора издания. Благодаря нашим инновационным разработкам, все процессы на сайте полностью автоматизированы. Наша непосредственная задача — оказать вам помощь в реализации всех требований ФГОС!

Мы стараемся выполнять нашу работу профессионально и качественно, создавая для вас самые комфортные условия пребывания на сайте. Благодаря работе всероссийского образовательного портала «Золотой век», сотни тысяч заинтересованных лиц по всей стране могут ознакомиться с результатами вашего труда: педагогическими идеями и методическими находками. Надеемся, вам у нас понравится, и вы порекомендуете своим коллегам посетить всероссийский образовательный портал «Золотой век».

Желаем успешной работы и рассчитываем на сотрудничество!

**С уважением, редакция всероссийского
образовательного портала «Золотой век»**

Содержание

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ.....8

Байрашева Н. С., Спиридонова Д. Р.

В поисках волшебника «Наоборот».....8

Булгакова Н. А., Иванова Л. А.

Использование синквейн технологии в развитии речи
старших дошкольников..... 10

Давлеканова Е. В., Темнова Т. А.

Музыкально — спортивный досуг для детей
подготовительной к школе группы
«Кто может в армии служить»..... 14

Зулина Людмила Анатольевна

«Счёт до 10. «Путешествие к королеве леса»..... 17

Кузнецова Н. К., Гореликова М. Н.

«Необычный день!» 20

Лексина Оксана Викторовна

Конспект НОД по развитию связной речи для детей
старшего дошкольного возраста 24

Нетепя Н. В., Козлова И. С.

«Формирование предположно — падежных конструкций
у дошкольников с ТНР посредством использования
игровых технологий» 27

Никитина И. П., Кобцева Л. Г.

«Игротренинги в работе с родителями дошкольников
с тяжёлыми нарушениями речи» 31

Сараева Юлия Ивановна

«Эффективное взаимодействие с родителями
воспитанников с применением инновационных/
интерактивных технологий»..... 35

Сеничкина Марина Николаевна

«Формы развития речи дошкольников в интеграции
с образовательной областью познавательное развитие» 38

Титова Арина Юрьевна

Праздник как один из источников творческого развития
детей дошкольного возраста 48

Черникова Е. В., Турукина Е. В.

Из практики организации дистанционного обучения.
Анализ образовательных платформ
«мессенджер WhatsApp», Instagram, Skype и Zoom..... 50

Никитина Ирина Павловна

Воспитатель

Кобцева Людмила Геннадьевна

Учитель — логопед

МБДОУ №8 «Алёнушка»

г. Тихорецк, Тихорецкий район, Краснодарский край

«ИГРОТРЕНИНГИ В РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ ДОШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»

В дошкольном образовании воспитание детей тесно связано с просвещением родителей, так как именно они формируют модель поведения своего ребёнка в окружающем мире, закладывают основы нравственности, закладывают характер ребёнка, воспитывают волевые качества. В связи с этим взаимодействие с семьями воспитанников мы считаем неотъемлемой стороной нашей работы.

В современном мире живое общение родителей и детей становится редкостью, если не сказать роскошью. Его заменяют Интернет, телефон, телевизор. Родители погружены в работу, а дети — в игру, на совместную деятельность времени очень мало. Этому есть живой пример: вечером в общественном транспорте уже не слышно детских голосов, рассказывающих наперебой, как прошёл день. Все дети, даже малыши младшего возраста погружены в гаджеты. Впрочем, так же как и их родители. Темы общения имеют исключительно бытовой характер, душевные разговоры между родителями и детьми сведено практически к нулю. А ведь именно это неформальное обще-

ние очень важно и для детей, и для родителей.

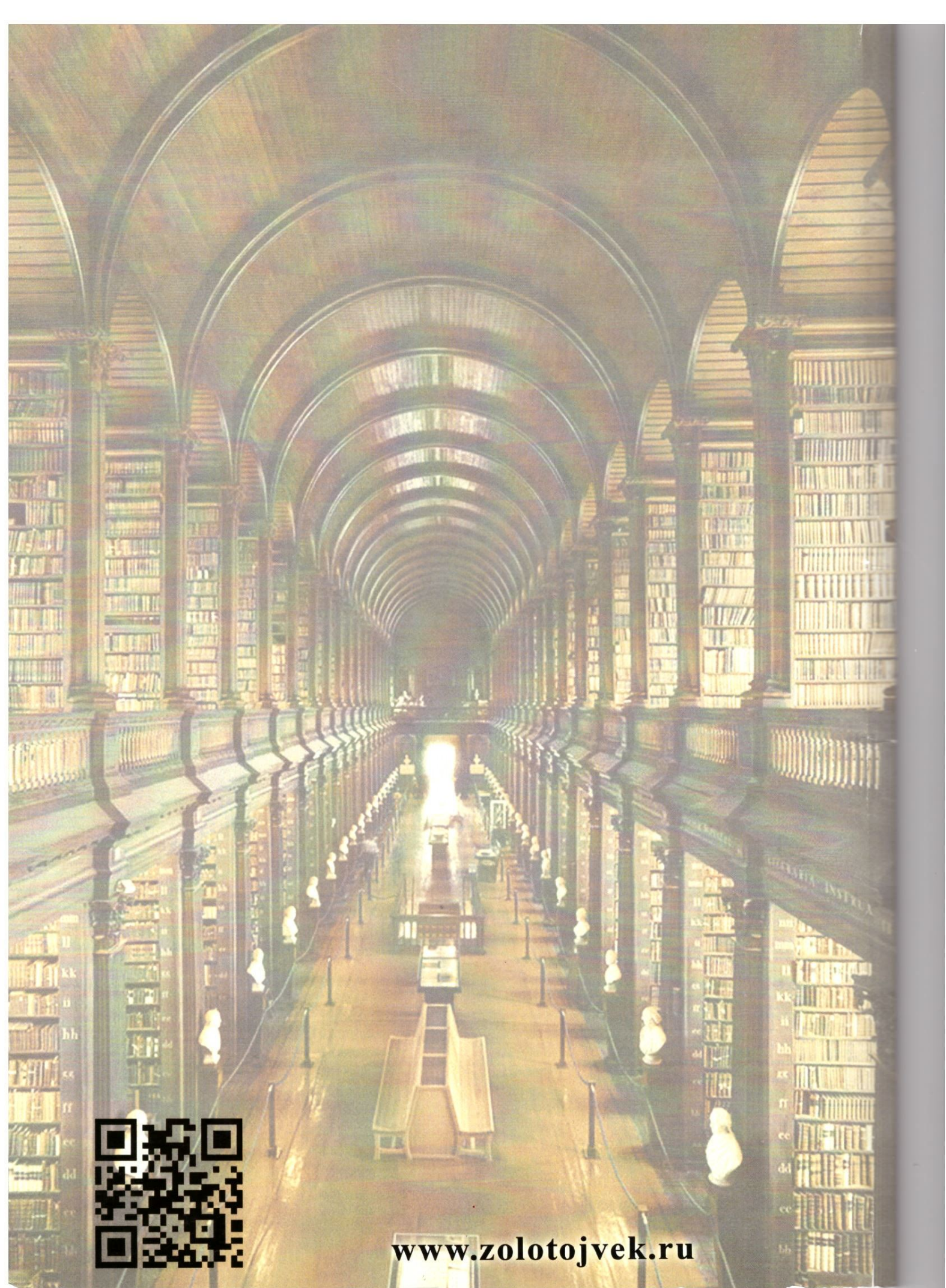
Одна из наиболее сложных проблем при установлении взаимодействия при обучении дошкольников — различия в позициях педагогов и родителей по вопросам развития детей. Родители нередко самопроизвольно отстраняются от работы по исправлению речевых дефектов (вы же педагоги — вам виднее), не видят проблем с формированием психических функций у детей, так как не владеют необходимыми педагогическими знаниями и умениями, а так же испытывают определенные трудности от того, что не могут найти свободного времени для занятий с детьми дома.

В связи с этим мы стали искать новые активные формы общения с родителями воспитанников. Очень важно, чтобы встречи с родителями были яркими, необычными, динамичными, мобильными и, конечно же, чтобы подготовка к ним не требовала значительных затрат времени.

И здесь на помощь пришла «игра с родителями» — игротренинг. Ведь игротренинг — это микс

Использованием разнообразных игр с помощью игровых карт и многофункционального пособия превращают занятия в увлекательную деятельность, позволяют формировать положительный настрой детей на обучение, облегчают задачу по решению поставленных задач. Материал в этих играх расположен доступно. Участвуя в играх, дети с удовольствием включаются в процесс обучения, многократно без принуждения упражняются в употреблении предлогов. Используя эти карты как в индивидуальных так и на подгрупповых занятиях ребята совершенствуют свои навыки в правильном употреблении предлогов. С помощью этих упражнений дошкольники учатся выделять предлог как слово в потоке речи, зрительно запоминают графический образ предлога, составляют словосочетания и предложения.

Воспитатели групп любой направленности активно может использовать игровые карты для решения поставленных задач как в индивидуальной работе, так и в самостоятельной игровой деятельности.



www.zolotojvek.ru

**Справка о педагогической ценности статьи,
направленной во всероссийский педагогический журнал «Золотой век»
воспитателя МБДОУ №8 «Алёнушка» г.Тихорецка
Никитиной Ирины Павловны**

В статье «Игротренинги в работе с родителями дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи» педагог в соавторстве с учителем-логопедом представляют новые современные, динамичные, активные формы общения с родителями воспитанников – игротренингами.

Основная ценность игротренингов заключается в следующем:

- ознакомление родителей с различными видами деятельности детей по формированию исследовательской, поисковой деятельности;
- развитию психических процессов у детей (память, мышление, внимание, воображение, эмоционально-волевая сфера), всех компонентов речи, графомоторных навыков;
- получение практических навыков для использования в совместных играх родителей с детьми;
- создание доброжелательной атмосферы содружества в общении с родителями воспитанников.

Педагог с помощью игротренингов знакомит родителей с игровыми приёмами, которые можно использовать в домашних условиях, способствуя активности и любознательности ребёнка в поисковой, исследовательской деятельности.

Данная статья способствует решению не только образовательных задач, но и предлагает родителям новые формы общения с детьми, для налаживания эмоционального микроклимата в семье.

Опубликованная статья имеет педагогическую и практическую ценность, и может быть рекомендована к использованию как педагогами, работающими с дошкольниками, имеющими тяжёлые нарушения речи, так и педагогами групп общеразвивающей направленности, а так же родителями детей с ОВЗ в домашних условиях.

Заведующий МБДОУ №8 «Алёнушка»
г.Тихорецка



С.Г. Воронцова