

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА № 8
«АЛЁНУШКА» ГОРОДА ТИХОРЕЦКА МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ РАЙОН

Выступление на зональном семинаре

**Тема: «Элементы игротренинга в работе педагога-психолога с
родителями, имеющих детей с ОВЗ»**

Педагог-психолог МБДОУ № 8
«Алёнушка» г. Тихорецка
Маленьких Е.Б.

20.04.2017 г.

Слайд №1 Заставка

Когда рождается ребенок в семье – это счастье!

Слайд №2

Ребенок растет и развивается, но не всегда родители замечают явные отставания в развитии.

О том, что ребенок «особенный»

Слайд №3

родители, зачастую узнают в дошкольном учреждении (воспитатели, специалисты ПМПк) ДОУ.

Слайд №4

Психологи выделяют 4 фазы психологического состояния родителей в процессе становления их позиции к такому ребёнку.

Слайд №5

Первая фаза – «шок», характеризуется состоянием растерянности, беспомощности, страха, возникновением чувства неполноценности.

Вторая фаза – «неадекватное отношение к дефекту», характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией.

Третья фаза – «частичное осознание дефекта ребёнка», сопровождаемое чувством «хронической печали». Это депрессивное состояние, являющееся результатом постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка.

Четвёртая фаза – **начало социально – психологической адаптации** всех членов семьи, вызванной принятием дефекта, установлением адекватных отношений с педагогами, специалистами и достаточно разумным следованием их рекомендациям.

Для построения грамотной тактики взаимоотношений и построению диалога с родителями детей ОВЗ педагогам необходимо учитывать эти особенности Родителей.

Безусловно, что родителям нужна психолого-педагогическая поддержка. Дать отцам и матерям педагогические знания, повернуть их лицом к ребёнку, стать равноправными участниками образовательного процесса.

Вы согласны, что любая профессиональная деятельность педагога может быть результативной, если родители являются его активными помощниками и единомышленниками. Чтобы сделать родителей таковыми, педагогам приходится зачастую работать с ними не меньше, чем с их детьми. Воспитание родителей мы рассматриваем как формирование у

них педагогической рефлексии, то есть умения самокритично оценить себя как воспитателя, посмотреть на ситуацию глазами ребенка.

Слайд №6

Наша цель в работе с родителями детей ОВЗ состоит в том, чтобы заинтересовать родителей перспективами нового направления развития детей.

Родителей нужно постоянно держать в курсе всех дел, а поэтому заранее выбрать наиболее удачные формы взаимодействия с ними. Тогда мы сможем обеспечить одно из важнейших условий развития личности ребенка — согласованную совместную работу окружающих его взрослых. Это дает ребенку возможность перейти на следующую, более высокую ступень развития.

Работа с родителями проводится с учетом реализации адаптированной основной образовательной программы совместно с педагогами, учителями-логопедами (а это, несомненно, коллектив единомышленников) решаются приоритетные задачи:

Слайд №7 (задачи)

- повышение педагогической грамотности родителей, культуры взаимоотношений.
- установление партнерских отношений с семьей каждого воспитанника с ОВЗ
 - объединение усилий для развития и воспитания детей;
 - создание атмосферы взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
 - активизация и обогащение воспитательных умений родителей воспитывающих ребенка с ОВЗ
- Оптимизация процесса общения в семье.

При взаимодействии с родителями детей с ОВЗ я, как педагог-психолог наряду с традиционными формами работы использую активные формы взаимодействия:

Слайд №8

1) Тематические мини-беседы совместно со специалистами ДОУ

Слайд №9

2) Элементы игро- тренинга –обучающего характера, КВН

Слайд №10

4) индивидуальные и групповые консультации с решением проблемных ситуаций.

Слайд №11

5) ролевые игры, где родители могут взять позицию ребёнка

Слайд №12

6) трансляция положительного опыта семейного воспитания.

Слайд №13,14,15

7) организация семейных праздников (совместно с педагогами, специалистами ДООУ)

Обогащая себя новыми знаниями, семьи, имеющие детей ОВЗ, смогут научиться выстраивать понятную для ребенка, эффективную стратегию воспитания, позволяющую всем чувствовать себя комфортно, выбрать тот или иной вид взаимодействия с ребенком в конкретной ситуации.

Слайд №16

Наиболее эффективной формой работы с родителями, которую я использую в практической деятельности элементы– игротренинга.

Психологический игро-тренинг — форма активного обучения навыкам поведения и развития личности.

В тренинге сочетаются все формы деятельности: общение, игра, обучение.

Слайд №17,18

Разнообразие игр, используемых в тренинге, огромно: это и ролевые игры, психологические; игры-разминки и игры-соревнования, имитационные игры, подвижные и словесные, психологические и обучающие.

Секрет успеха игрового тренинга в том, что игра имитирует или моделирует реальную деятельность, те проблемы, задачи и ситуации, которые актуальны для родителей наших воспитанников, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни.

Цели, которые достигаются игровым тренингом, так обширны, что их можно перечислять очень долго. Но можно назвать основные направления, в которых работают тренинговые игры:

- Развитие коммуникативных навыков: эмпатии, снятие психологических и тактильных барьеров в общении, развитие доверия, групповое сплочение и повышение эффективности взаимодействия, обучение конкретным навыкам, умениям и способам деятельности.