

РЕЦЕНЗИЯ

**на учебно-методическое пособие
к разделу «Речевое развитие» адаптированной основной образовательной
программы дошкольного образования для детей с тяжелыми
нарушениями речи по формированию предложно-падежных
конструкций, разработанное
Натальей Владимировной Нетепа,
учителем-логопедом МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка**

Учебно-методическое пособие (игровой комплект по формированию предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста) к разделу «Речевое развитие» адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи разработано учителем-логопедом Н.В. Нетепа и предназначено для учителей-логопедов, с целью активизации процесса формирования лексико-грамматических средств языка у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Количество страниц в представленном материале – 24.

Автор акцентирует внимание на том, что использование игрового комплекта, как на индивидуальных, так и на подгрупповых коррекционных занятиях, позволяет совершенствовать у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи навыки правильного употребления предлогов в речи. С помощью этих упражнений дошкольники учатся выделять предлог как слово в потоке речи, зрительно запоминать графический образ предлога, составлять словосочетания и предложения.

Актуальность темы обусловлена применением не только плоскостных, но и самостоятельно разработанных объемных пособий, которые имеют большую практическую значимость в обучении и закреплении дошкольниками правильного применения грамматических конструкций.

Важным в работе является решение коррекционно-развивающих задач по формированию предложно-падежных конструкций с сочетанием традиционных (многократное повторение словесных инструкций) и инновационных приемов (соединение зрительных анализаторов и кинезиологических процессов) коррекционной работы.

Основная идея разработанного учебно-методического пособия интересна по содержанию и представлена в разработанном автором игровом комплекте следующими материалами: многофункциональное пособие «Страна Предлогия», игровые поля «Говори, как я», «Умный куб» с картотекой.

Многофункциональное пособие «Страна Предлогия» состоит из коврографа и набора силуэтов предметов: дом, дерево, пенёк, птицы, овощи, фрукты, домашние животные, мебель, сделанные из фетра. Основная ценность работы с многофункциональным пособием заключается в том, что дети, под

руководством педагога, могут самостоятельно понять смысл изучаемого предлога, а также закрепить, полученные знания на практике.

Игровые поля «Говори, как я» представлены в виде карт по лексическим темам и наборы предметных картинок, способствуют более быстрому введению в речь, изучаемых предлогов и закреплению предложно-падежных конструкций.

Пособие «Умный куб» - куб из мягкого материала (поролон) и картотека с графическим изображением предлога, вызывает положительный отклик к обучению, способствует закреплению предлогов в речи на практике.

Учебно-методическое пособие имеет практическую направленность и позволяет устранить недостатки в употреблении предложено-падежных конструкций. Применение таких методических приёмов на практике развивает у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи наглядно – образное мышление через использование символов, картинок, графических аналогий, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти. Такая работа дает стабильные положительные результаты по формированию предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста.

Представленный авторский игровой комплект по формированию предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста интересен по содержанию и может быть использован учителями-логопедами, воспитателями, а также родителям в качестве обучающего и закрепляющего материала.

01.04.2019

Методист МКУ «Центр
развития образования»

Подпись удостоверяю
Директор МКУ «Центр
развития образования»



Л.Н. Брыжина

Н.С. Полякова

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 8 «Алёнушка» города Тихорецка муниципального
образования Тихорецкий район

**Материал для рецензирования
учебно-методического пособия
к разделу «Речевое развитие» адаптированной
основной образовательной программы дошкольного
образования для детей с тяжелыми нарушениями речи
по формированию
предложно-падежных конструкций**

Автор: учитель-логопед
Нетепя Наталья Владимировна

г. Тихорецк
2019 год

Пояснительная записка к учебно-методическому пособию
Нетепя Натальи Владимировны
учителя-логопеда МБДОУ №8 «Алёнушка» г. Тихорецка
по теме «Игровой комплект по формированию предложно-падежных
конструкций у детей дошкольного возраста».

Учебно-методическое пособие «Игровой комплект по формированию предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста» разработано для решения коррекционно-развивающих задач по формированию предложно-падежных конструкций через сочетание традиционных и инновационных приемов и способствует активизации процесса формирования лексико-грамматических средств языка у детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Количество страниц – 25 страниц.

Планируемые результаты: учебно- методического пособие «Игровой комплект по формированию предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста» позволит:

- устранить недостатки в употреблении предложено-падежных конструкций.

- развить у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи наглядно – образное мышление через использование символов, картинок, графических аналогий, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти.

- добиться стабильных положительных результатов по формированию предложно-падежных конструкций у детей дошкольного возраста.

Исходя из анализа методической литературы (А.Н.Гвоздев, Т.А.Ткаченко О.С. Яцель) было выявлено, что важную роль в усвоении многозначного употребления предлогов играет уровень развития мыслительных аналитико-синтетических операций. По мере роста практического языкового опыта ребенка, многозначность использования им одного и того же предлога постепенно увеличивается. Ребенок начинает осознавать сходство языковых элементов и по-разному осмысливать значение сочетания слов с тем или иным предлогом в составе различных по смыслу предложений. Эти операции переосмысливания ребенок осуществляет путем обобщения.

Именно поэтому, были разработаны учебно-методические пособия: многофункциональное пособие «Страна Предлогия», игровые поля «Говори, как я», «Умный куб» с картотекой. Игровой материал состоит из многофункционального пособия, игровых полей, картотеки упражнений, подобранных по степени возрастающей сложности, и предусматривает работу по лексическим темам запланированных в перспективном планировании. Многофункциональное пособие «Страна Предлогия» - коврограф и набор предметов (силуэтов фигурок, дом, дерево, пенёк, птиц, овощей, фруктов, домашние животные, мебель), сделанных из фетра. Дети, под руководством педагога, могут самостоятельно понять смысл изучаемого предлога, а также

Актуальность темы обусловлена применением не только плоскостных, но и самостоятельно разработанных объемных пособий, которые имеют большую практическую значимость в обучении и закреплении дошкольниками правильного применения грамматических конструкций.

Сочетание различных методов через применение игровой технологии в коррекционном процессе продумано и подготовлено с учётом неоднородности контингента детей с нарушениями речевого развития и ведущих тенденций обновления содержания образования, они не утомительны и доступны детям. Использование игровых карт и многофункционального панно облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала, формирует приемы работы с памятью. Применяя графическую аналогию, учим дошкольников видеть главное, систематизировать полученные знания.

Многофункциональное пособие «Страна Предлога» - коврограф и набор силуэтов предметов, дом, дерево, пенёк, птиц, овощей, фруктов, домашние животные, мебель, сделанные из фетра. Основная ценность работы с многофункциональным пособием заключается в том, что дети, под руководством педагога, могут самостоятельно понять смысл изучаемого предлога, а также закрепить, полученные знания на практике.

Игровые поля «Говори, как я» представлены в виде карт по лексическим темам и наборы предметных картинок, способствуют более быстрому введению в речь, изучаемых предлогов и закреплению предложно-падежных конструкций.

Пособие «Умный куб» - куб из мягкого материала (поролон) и картотека с графическим изображением предлога, вызывает положительный отклик к обучению, способствует закреплению предлогов в речи на практике.

Эффективность данной работы с детьми подтверждается и постоянной работой с родителями в ходе бесед, консультирования, собраний, проведения мастер-классов.

В заключении можно утверждать, что применение таких методических приёмов на практике развивает у дошкольников с ТНР наглядно – образное мышление через использование символов, картинок, графических аналогий, которые лежат в основе образования искусственных ассоциаций, облегчающих запоминание и увеличивающих объем памяти.

Старший воспитатель



Н.А.Булгакова

Учитель-логопед



Н.В.Нетепа