

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская



«ПОЧВА И ЕЁ ПОДЗЕМНЫЕ ОБИТАТЕЛИ»

Методическая разработка педагогического проекта



**ст. Старощербиновская
2020 г.**

Автор методической разработки педагогического проекта: Воронкова Евгения Анатольевна, воспитатель первой квалификационной категории, МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская. voronkovaeveniya@yandex.ru

**Методическая разработка педагогического проекта
«Почва и её подземные обитатели», МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская, представлена в количестве - стр.64**

Представленная методическая разработка педагогического проекта рекомендована для использования в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

Проектная деятельность организована в рамках региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём», авторы: Романычева Н. В., Головач Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г. С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л. Г., Солодова М. Г.

Данный методический материал, раскрывает успешную организацию совместной деятельности педагога и детей. С использованием технологии «Детского совета» Л. В. Свирской, а также модификацию идеи (технологии) Л.В. Свирской, описанную в методических рекомендация «Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет», авторы – составители педагогический коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201».

Краткая аннотация:

Методическая разработка педагогического проекта «Почва и её обитатели» представляет собой описание автором совместно образовательного познавательно – исследовательского проекта с родителями и воспитанниками старшего дошкольного возраста. В ходе которого исследуются свойства и качества почвы, закрепляются знания о её обитателях.

Методическая разработка педагогического проекта ориентирована на решение проблемы создания в детском саду условий для развития познавательной активности воспитанников, через проектную деятельность. Источником, которой может стать любой природный объект, в частности, почва и её обитатели.

В разработанном методическом материале удалось раскрыть вопросы: «Из чего состоит почва?», «Кому нужна почва?», уточнить «Если в почве воздух?», «Почему животные могут жить под землёй?», выяснить «Какие животные живут в почве?».

Данная методическая разработка педагогического проекта, представляет собой среднесрочный совместный образовательно – исследовательский проект с родителями и воспитанниками старшего дошкольного возраста.

Содержание

1. Введение

- 1.1.** Актуальность методической разработки.
- 1.2.** Определение цели методической разработки.
- 1.3.** Ожидаемый результат от использования методической разработки.
- 1.4.** Особенность методической разработки.

2. Основная часть.

3. Заключение.

Список рекомендуемых информационных источников.

Приложения методической разработки.

1. Введение

1.1. Актуальность методической разработки

Методическая разработка педагогического проекта «Почва и её подземные обитатели» направлена на закрепление и углубление знаний о почве и её обитателях. При этом даёт возможность направить внимание на то, что даже такой привычный объект, как почва, таит в себе много неизвестного. Почва, как и любая другая среда обитания, является важным условием существования жизни. Живые организмы, находящиеся в почве, как и сама почва, нуждаются в заботе и охране. Все это подчеркивает актуальность данного проекта.

Соприкасаясь с окружающим миром, у ребенка возникает множество интересующих его вопросов. И актуальная задача взрослого состоит в том, чтобы создать условия для познавательной активности детей. В связи с этим, мы, педагоги, находимся в постоянном поиске современных образовательных технологий деятельного типа, позволяющих нам проявить у детей познавательно - исследовательскую активность, инициативу, любознательность, поисковые решения в различных видах деятельности.

1.2. Определение цели методических материалов

В рамках реализации региональной образовательной программы «Всё про то, как мы живём», авторы: Романычева Н. В., Головч Л. В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г. С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т. А., Самоходкина Л. Г., Солодова М. Г. изучая блок «Я и мой детский сад», мы с ребятами обследовали территорию детского сада с помощью ориентации по карте – схеме (поиск объекта на территории ДООУ). Так мои маленькие почемучки обнаружили на площадке земляные бугорки, что вызвало большой интерес. И послужило идеальным подходом для «открытия» и исследования детьми нового, реализации проектной деятельности «Почва и её подземные обитатели».

Всё это стало обоснованием определения цели для составления методического материала педагогического проекта «Почва и её подземные обитатели» - формирование активной, инициативной позиции ребёнка, поддержать устойчивый познавательный интерес, развитие способностей воспитанников добывать знания самостоятельно.

Основные шаги по реализации проекта

Этап	Содержание деятельности	Сроки
Подготовительный	Наблюдение за проявлением у детей познавательно - исследовательской активности, инициативы, любознательности, поисковых решений в различных видах деятельности.	Октябрь 2020 г.
Аналитический		

Поисковый	Анализ и подготовка информационного, наглядно-тематического материала. Изучение литературы, интернет ресурса. Создание творческой группы среди родителей.	
Диагностический	Анкетирование родителей	
Заключительный	Содержание деятельности	Сроки
	Оформление сценариев, конспектов, презентаций, картотек в единую копилку. Размещение информационных материалов по реализации проекта в сети интернет <i>Сайт ДОУ:</i> detsad9.uo-moshr.ru <i>Личный сайт:</i> vevgeniy050719.wixsite.com публикации в сетевых интернет сообществах: https://pedsovet.org, https://www.fond21veka.ru vestnikdo.ru pedklyb.wixsite.commysite Трансляция опыта (РМО, педагогический совет, стажировочная площадка на базе муниципального казённого учреждения «Информационно – методического центра системы образования Ейского района». 1. Видеоконференция «Организационно – методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности». 2. Выступление из опыта работы «Говорящая среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ» 3. Выступление из опыта работы «Использование элементов «Говорящей среды» при организации предметно – пространственной среды в ДОУ».	Декабрь 2020 г. – Март 2021 г.

В методической разработке педагогического проекта «Почва и её подземные обитатели» отражены технологии применяемые педагогом. Наглядно они представлены в разработанной педагогом соответствующей *модели*. В ней так же содержатся задачи совместной и самостоятельной деятельности, содержание образовательной деятельности, формы организации образовательной деятельности и сотрудничество с семьёй. В *модели проекта* отмечены особые события и способы обогащения развивающей предметно – пространственной среды.

Модель реализации совместного образовательно – исследовательского проекта с родителями и воспитанниками старшего дошкольного возраста «Почва и её подземные обитатели»

Сроки	Задачи совместной и самостоятельной деятельности	Содержание образовательной деятельности	Формы организации образовательной деятельности	Сотрудничество с семьёй	Особые события	Обогащение РППС
Октябрь 2020 г.	Социально коммуникативное развитие: 1. Дать возможность детям усвоить нормы и ценности, принятые в обществе через соблюдение правил «Детского совета» 2. Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками. Познавательное развитие: 1. Создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании природы. 2. Мотивировать детей к проявлению познавательно – исследовательских действий. Речевое развитие: 1. Стимулировать	«Откуда появился этот холмик?» «Может ли почва быть домом для животных?» «Если в почве воздух?»	Запись своих наблюдений в блокнот «Почемучек». Обсуждение проблемы на «Детском совете» Планирование деятельности «Лотос – план» Наблюдение в природе. Центр науки: СИОС: «Если в почве воздух» Презентация «Кому нужна почва» Центр книги и грамоты: Рассматривание	Анкетирование «Экологическое воспитание в семье» Консультация «Проектная деятельность в ДОУ» Памятка «Методические рекомендации по организации развивающей среды в семье»	Создание и оформление листов - наблюдения	Демонстрационный материал (альбом) на тему «Кто в почве живёт» Тематические карточки по тем е проекта. Картотека «Опыты и эксперименты с почвой»

	обогащение активного словаря через использование антонимов при сравнении животных. 2. Воспитывать любовь к книге.		художественной литературы о животных, энциклопедии. Чтение сказки Г. Х. Андерсена «Дюймовочка»			
Ноябрь 2020 г.	Социально коммуникативное развитие: 1. Развивать эмоциональный интеллект. 2. Развивать способность встраиваться в совместную деятельность с другими детьми, работать в группе. Познавательное развитие: Развивать любознательность и познавательную мотивацию через расширение знания детей о животных и их отличительных признаках. Художественно – эстетическое развитие.	- В чём особенность подземных жителей? - Из чего состоит почва? - Какие животные живут под	Центр книги и грамоты. СИОС: «Составление загадок» опорой на схему – описания Центр науки. СИОС: «Из чего состоит почва» Серия познавательных мультфильмов «Шоу профессора Бинокса». Центр рисования. СД: Изображение подземных животных	Предоставление атрибутов для игры «Насекомые» Предоставление видеоматериала «Путешествие дождевого червячка»	Книга «Загадки о подземных животных» «Книга наших открытий»	Мнемо – таблица «Описание подземного жителя» Карточки – схемы опытов с почвой Таблички с ключевыми словами проекта. Альбом «Поэтапное рисование подземных

	1.Дать детям возможность совершенствовать навыки рисования животных разными способами. 2.Создавать условия для самостоятельной лепки фигур животных. Физическое развитие. 1.Дать возможность реализовать потребность в движении. 2.Развивать физические качества	землѐй? Подвижная игра «Паутина», «Не попадись кроту» Эстафеты: «Тоннель» «Мы дождевые червячки»	разными средствами изобразительной деятельности.			животных»
Декабрь 2020 г.	Социально коммуникативное развитие. 1.Создавать условия для развития самостоятельности через оформление продуктов деятельности. Познавательное развитие. 1.стимулировать принятие детьми собственных решений о выборе интересного дела для себя с опорой на свои знания и	- Кому нужна почва? - Кому важна почва?	Презентация «Кому нужна почва» СИОС: «Оформление страницы книги наших открытий» Презентация «Тайна Зелёной планеты»	Экспериментальная деятельность в домашних условиях с использованием картотеки «Опыты дома»	Азбука – проекта «Почва и её подземные обитатели»	Таблички с ключевыми словами проекта. Подборка шаблонов и трафаретов «Обитатели почвы»

	умения. 2.Расширять знания о почве и её жителях. Художественно – эстетическое развитие. 1.Создавать условия для самостоятельной лепки животных «Подземного царства» Речевое развитие. 1.Формировать предпосылки обучения грамоте и создавать условия для речевого творчества в процессе создания «Азбуки – проекта»	- О чём нам рассказал проект?	Центр рисования. СД: Лепка животных «Подземного царства» Чтение сказки «Путешествие в подземный мир» Т.И. Попова СИОС: «Азбука – проекта»	Поэтапное рисование животных почвы (использование карточек) Участие в фотовыставке «Опыты, эксперименты дома»	Развлечение Игра – путешествие «В гости к дождевому червячку»	Игра «Четвёртый лишний»
--	--	--------------------------------------	--	---	--	--------------------------------

1.3. Ожидаемый результат при реализации проектной деятельности:

- ✓ воспитание у детей бережного отношения к объектам окружающего мира, умения видеть его красоту;
- ✓ формирование представлений о некоторых природных объектах, явлениях, закономерностях; привитие навыков экологически грамотного поведения в природе и в быту;
- ✓ обогащение словаря, развитие наблюдательности, любознательности, интереса к познавательной деятельности;
- ✓ ребенок сможет ставить проблему, находить пути решения, планировать, самостоятельно работать с информацией, быть ответственным партнером, уважать мнение собеседника;
- ✓ появится стимул для работы и познания с удовольствием, с желанием; у детей сформируются опытно – исследовательские навыки.

1.4. Особенность методической разработки.

Особенность и ценность методической разработки педагогического проекта «Почва и её подземные обитатели» в том, что собранный методический материал дал возможность выстроить и организовать работу на всех этапах реализации проектной деятельности, так, где воспитанники являлись активными участниками процесса, и каждый ребёнок получает возможность не только проявить себя, раскрыть свои познавательно – исследовательские способности. Но и стать соавтором различных мероприятий в ходе его реализации: ««Оформление страницы в «Книге наших открытий» «Кто живёт в почве», ««Составление книги «Загадки о животных, живущих под землёй», «Создание азбуки проекта». Эти мероприятия проходили через следующие этапы: формирование внутренней мотивации, детского планирования, реализации детского замысла, итоговой рефлексии. Конспекты и сценарии совместной образовательной, познавательно – исследовательской деятельности выстроены в новой форме, раскрывающей спектр предполагаемых ответов, действий детей и реакцию педагога на них.

2. Основная часть

Благодаря любознательности и наблюдательности моих мотиваторов и почемучек у нас рождаются интересные проекты.

Разрешите приоткрыть вам дверцу в мир наших открытий, проектная деятельность «Почва и её подземные обитатели».

Однажды на прогулке в детском саду, Дима заметил возле песочницы, на земле небольшой земляной холмик. Он, позвал ребят и стал рассказывать и показывать сою находку. Дети стали обсуждать что это, и откуда, этот холмик

появился, ведь вчера его ещё не было. Но самое интересное, что такие холмики появились ещё в двух местах нашей площадки. И это не осталось без внимания детей. Ваня, предположил, что это холмик домик, какого - то животного, которое живёт в почве. Некоторые ребята согласились с его предположением. Но, Ксюша высказала своё мнение, о том, что в почве никто не живёт, потому что там темно и нет воздуха. Этот факт заставил всех задуматься. Стало понятно, что ребята мало знают о почве и её обитателях.

Я внимательно выслушала детей и сказала, что благодаря их наблюдательности дети стали настоящими исследователями и спросила, готовы ли они все вместе сделать открытие о неизвестном - выяснить, почему животные могут жить под землёй, если в почве воздух, какие животные живут в почве? Это стало целью нашего совместного исследования. А так же благодаря нашему открытию, подтвердить или опровергнуть гипотезу выдвинутую Ваней - почва может быть домом для животных, так как в ней есть подходящие условия для проживания.

Ребят, очень порадовало предложение стать исследователями. Дима спросил, где же искать это неизвестное? «В почве, конечно» - ответила Ксюша. Я сказала, что Ксюша совершенно права. Затем, я спросила: «А кто или что может помочь нам найти ответы на эти вопросы?». Лера, вспомнила мультфильм «Лунтик», где веселый герой Корней Корнеич жил под землей и ему там было комфортно, и предложила найти ответы в мультфильмах. Максим рассказал как, однажды помогая папе выкапывать картошку на огороде, обнаружил в одной из лунок муравейник, он спросил у отца, как же муравьи могут жить в земле, ведь там нет воздуха, на что папа ответил – «Воздух есть везде, просто мы его не видим. Услышав историю Максима, ребята решили обратиться к своим родителям, с целью узнать интересную информацию о «жизни» под землей и после этого рассказать ее друг другу.

У Тани возникла идея просмотреть книги, энциклопедии и узнать, как под землей обитает большое количество насекомых и мелких животных. С моей стороны было предложено, проверить наши предположения и провести интересные опыты - эксперименты, наблюдения.

В результате интересной беседы – рассуждения, в рамках Детского совета, нам с ребятами удалось составить лотос – план последующей совместной проектной деятельности. На основе, которого была разработана модель реализации проекта.

Я напомнила детям, что предложением Яны, было узнать, из чего состоит почва. Возник вопрос, где взять почву. Ребята предложили набрать почву на площадке во время прогулки. Я в свою очередь предложила набрать почву с цветника, где почва была перекопана. Почву взяли с двух мест. Соня и Ваня пожелали набирать почву в ёмкости. А наш фотокорреспондент, Диана, запечатлела этот процесс. И каким было удивление детей, когда они увидели, что почва взятая с разных мест имеет отличие. Почва из клумбы была рассыпчатая, с мелкими комочками, а почва с площадки имела форму большого куска (комка). Вопрос, почему почва имеет отличие, возник сам собой. Дима первым выдвинул свою версию, о том, что на площадке мы бегаем, прыгаем и играем – топчем почву. Поэтому она стала твёрдой. А по клумбе мы не ходим,

там растут цветы, добавила Диана. Я подметила, что на клумбе почву вскапывают, рыхлят, поливают. А это тоже влияет на свойства и качество почвы. Забрав почву в группу, у нас была возможность рассмотреть её более внимательно.

В нашей «Лаборатории открытий» появилась новая схематическая карточка по проведению опыта «Состав почвы». Я спросила: «эта схема может помочь, узнать из чего состоит почва?» «Давайте попробуем» - предложил Дима. Исследовать из чего состоит почва, мы смогли методом экспериментирования. С помощью опыта, ребята выяснили, какого цвета почва, что в состав почвы входят песок, глина, камешки, палочки и корешки растений. Всё, что ребята выяснили с помощью экспериментирования, было перенесено на листы наблюдений.

Выложив на видное место энциклопедию о домашних животных, я была уверена, что это привлечёт внимание детей. Так и произошло. Ребята, с удовольствием рассматривали и обсуждали книгу. И тогда я задала вопрос: «А, кто из животных питается травой?» «А можно сказать, что почва нужна животным?» «А кому, ещё нужна почва?» Дети дали мало ответов. «А хотите узнать?». Я ребятам предложила к просмотру подготовленную мною презентацию «Кому нужна почва». После просмотра, дети смогли свои впечатления перенести на листы наблюдений.

«Ксюша, как-то сказала, что в почве темно и нет воздуха, помните» - спросила я. «Хочется проверить»- высказался Максим. «А как мы это сможем проверить?» «Может какой-то опыт провести? – предложила Соня». «Кто за опыт, поднимите руки!»- снова говорил Максим. Благодаря экспериментированию сделали ввод, что в почве есть воздух. И, следовательно, животные могут жить под землёй. Что подтверждает выдвинутую Ваней гипотезу - почва может быть домом для животных. Наш фотокорреспондент Диана, запечатлел проведение опыта. На листе наблюдения, в подтверждение того, что в почве есть воздух, дети нарисовали разноцветные пузыри воздуха, выбрав свой любимый цвет.

Предложением Леры, было узнать о почве, с помощью мультфильма. Мама Яны, стала настоящей помощницей, она нашла в интернете познавательные мультфильмы «Шоу профессора Бинокса». Из мультфильма, мы с ребятами узнали, какие слои почвы существуют, какой слой важен для роста растений, и в каком слое почвы живут животные. И именно мультфильм нас подвёл к желанию узнать больше о животных, проживающих под землёй. Тем более, это было одним из желаний детей записанных в блокноте почемучек и запланировано в лотос - плане. После просмотра мультфильма, я спросила: «Вы догадались, кто сделал холмики у нас на площадке?» Дети с уверенностью ответили, что это сделал крот.

Лера предложила поделиться нашими открытиями с родителями. Ребята ее поддержали! Ведь на протяжении всего проекта родители были активными участниками. Мама Ульяны передала флешку в детский сад для просмотра познавательного мультфильма «Путешествие дождевого червяка». Родители Максима провели опыты дома, так появилась наша фотогалерея. Мама Рассула, подарила нашей группе резиновый набор «Насекомые».

Хочется отметить, что в связи с введением ограничительных мер, нам с ребятами не хватало живого общения с родителями, но на выручку пришли дистанционные формы взаимодействия.

Особым событием проектной деятельности стало создание «Книги наших открытий», в которую и вошли листы – наблюдений, оформленные детьми. Отличной идеей ребят стало поделиться книгой со сверстниками из другой группы, как же приятно и радостно было слышать теплые слова благодарности от друзей.

По глазам моих почемучек, я поняла, что нас ждет еще много интересных открытий.

3. Заключение.

Проектная исследовательская деятельность «Почва и её подземные обитатели» стала интересным и увлекательным процессом, как для моих воспитанников, так и для взрослых (педагогов и родителей). Мне, как педагогу проектная деятельность позволила сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребёнка и поддерживать устойчивый познавательный интерес.

Использование современных образовательных технологий деятельного типа позволило сформировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребёнка и поддержать устойчивый интерес к совместной деятельности с взрослыми – педагогами и родителями.

В результате реализации проекта:

- создано «пространство детской реализации» - способствующее развитию инициативы, любознательности, познавательной активности воспитанников. Связанное с созданием нового продукта, авторами которого выступают дети – «Книга наших открытий», в которую вошли листы наблюдения, оформленные детьми.

- в процессе наблюдений и экспериментирования у детей стали более совершенны умения сравнивать, экспериментировать, обобщать, устанавливать причинно – следственные зависимости и делать выводы.

- в ходе проектной деятельности нам удалось развить детско – родительские отношения. При которых дети стали интересны родителям, поскольку они самостоятельно выдвигали различные идеи, открывая новое уже в знакомых ситуациях.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

- Дыбина О.В. Неизведанное рядом. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. Москва, 2002 г.
- Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду. Москва, 2003 г.
- Н. Рыжова «Лаборатория в детском саду», 2009г
- В.А. Деркунская «Игры – эксперименты с дошкольниками», 2015г
- Нищева. Н.В. Познавательная - исследовательская деятельность опыты, эксперименты 2013г.
- Куликовская И.Э. Детское экспериментирование. М., 2003 г.
- Попова Т.И. Мир вокруг нас. М., 1998 г.
- Кованько Л.Н. Секреты природы – это интересно! М., 2004 г.
- Иванова А.И. Естественно – научные наблюдения и эксперименты в детском саду. М., 2007 г.

СПИСОК ДЕТСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

- Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» Москва, 2003 г.
- Парнер С. Энциклопедия «Насекомые». Росмен, 2016 г.
- Джен Грин Салли Морган, Энциклопедия тайн и загадок «Удивительные животные» ООО»Издательская Группа «Азбука – Аттикус», 2012 г.

Интернет ресурсы: серия познавательных мультфильмов «Шоу профессора Бинокса»

<https://www.youtube.com/watch?v=uhnruX4DDxs>



Почва и её подземные обитатели



Проект «Почва и её подземные обитатели»

«Детский совет»

- Друзья мои, поделитесь, как ваше настроение? Здорово! Я очень буду рада, если ваше хорошее настроение сохранится на весь день. А если вдруг, у кого-то, что-то пойдёт не так, то вы, как настоящие друзья всегда можете поддержать друг друга нашим девизом: «Один за всех и все за одного».

(ритуал группы)

- Что интересного у вас произошло на прогулке сегодня? *(дети перечисляют)*

- Благодаря вашей наблюдательности и любознательности, вы стали настоящими исследователями. В моём блокноте «Почемучек», я записала всё о вашей находке:

- Дима, обнаружил на площадке земляной холмик?

- Ваня предположил, что это домик какого – то животного.

- Ксюша считает, что в почве никто не живёт, потому что там темно и нет воздуха.

- Интересно, кто из ребят прав?

- А, вы готовы все вместе сделать открытие о неизвестном и разобраться «Может ли почва быть домом для животных? Кому, это интересно, дайте мне какой-нибудь знак.

- А, что ещё интересного, связанного с почвой, вы хотели бы узнать? *(ответы детей)*.

- Вот мне, например, очень любопытно узнать: «Из чего состоит почва? Кому нужна почва? «Если в почве воздух?»».

- А, как нам это всё узнать?

- А кто и что может подсказать, нам найти ответы на эти вопросы? *(мультфильмы, спросить у родителей и поделиться друг другом, посмотреть книги и энциклопедии, провести опыты)*

- Чтобы ничего не упустить и сохранить все моменты нашего открытия, что для этого мы с вами можем придумать?

- фотографировать – нужен фотограф; записывать – нужны оформители; внимательно отслеживать новые необычные явления – разведчик-следопыт.

- Предлагаю все идеи занести в Лотос – план проекта. Ребята, которые умеют писать печатными буквами, смогут мне в этом помочь.

- Сколько интересных идей у нас с вами возникло!

- Как вы назовёте наш проект?

- С чего же мы начнём?

- Отлично!

- Что для этого надо?

-Отлично! Тогда за работу.

**Методическая разработка совместной образовательной деятельности
по теме: «Составление книги
«Загадки о животных, живущих под землёй»
в рамках реализации проекта «Почва и её подземные обитатели»**

Возраст воспитанников: подготовительный к школе (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, обучение грамоте, художественно – эстетическая.

Цель: поддержка познавательного интереса и развития предпосылок грамотности.

Задачи:

- Создавать условия для речевого творчества в процессе составления загадок о животных.
- Развивать звуковую и интонационную культуру речи.
- Дать возможность самостоятельно выделить отличительные признаки животных.
- Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Развивать воображение, воспитывать любовь к книге.

Материалы: листы формата А4, таблички с ключевыми словами проекта, буквенные трафареты, шаблоны подземных альбом «Почва и её обитатели», трафареты животных, описательные таблицы, схемы поэтапного рисования, стиплер, клей, карандаши, фломастеры ножницы.

Содержание	Обратная связь
Этап мотивации	
<i>Воспитатель заранее раскладывает детям в шкафчики письма. В каждом конверте письмо с изображением отличительного признака подземного жителя – крота.</i> <i>Воспитатель ожидает, когда дети начнут находить письма и рассказывать о своей находке друг другу и воспитателю.</i> - Друзья, а что за конверты у вас? - Вы уже поняли, о чём в них написано? - А кому интересно узнать?	<i>Если дети предлагают свои ответы:</i> - Это интересно. - Какие ещё предположения? - Замечательная идея. <i>Если дети затрудняются:</i> - Расскажите, пожалуйста, что изображено в письме? - Давайте обсудим.

<i>Воспитатель обращает внимание, что в каждом письме находится «знак» помогающий выделить отличительные признаки животного.</i> -Что бы это могло, значит? -Посмотрите внимательно, знакомы вам эти знаки? - О ком рассказывают эти знаки? <i>После рассматривания писем и таблицы:</i> - Что же у нас получилось? - Очень интересно, а кто первый догадался о ком эта загадка? - Какие в загадке признаки животного вам подсказали, что это крот?	<i>Если дети отвечают:</i> - Интересный вариант. - Точно! - Как здорово, что вы такие внимательные! <i>Если дети затрудняются:</i> - Я уверена, что такие знаки встречаются на таблицах, которыми мы пользуемся для описания животных. <i>Если дети отвечают:</i> - Точно! Именно так! - Отлично! - Супер! - Замечательно, вы такие сообразительные! <i>Если дети затрудняются:</i> - Хотите узнать? Вам нужна помощь?
- Ребята, подскажите, что такое загадка? - Друзья мои, а вы бы хотели попробовать самостоятельно сочинить загадки о подземных животных? - Как вам моя идея, сочинить загадки и сделать книгу «Загадки о животных»?	<i>Если дети отвечают:</i> - Отличная идея! - Я уверена, у вас всё получится. - Как здорово, что ты это знаешь. <i>Если дети затрудняются:</i> - Загадка – это задачка, которую надо решить, в загадке говорится, на что похож предмет, или его называют таким словом, что сразу понимаешь, что это такое.
Этап планирования	
- Как мы будем делать книгу «Загадки о животных»? - Что вы можете использовать для составления своей загадки?	<i>Если дети отвечают:</i> - Мне нравится твоё предложение. - Интересный вариант. <i>Если дети затрудняются:</i> - Каждый может сделать свою загадку на отдельном листе. А потом соединить все загадки в книгу.
- Для составления загадки, нужно выделить какие – то отличительные признаки животного, о котором	<i>Если дети предлагают своё:</i> - Хорошая идея! - Ты можешь это использовать.

составляется загадка. - Какие предметы вам понадобятся для составления загадки?	- У тебя всё получится! <i>Если дети не проявляют инициативу:</i> Педагог предлагает для составления загадок использовать описательные таблицы, альбом «Почва и её обитатели», трафареты животных.
- Подумайте, о каком животном вы хотите составить загадку?	<i>В случае затруднения с выбором воспитатель предлагает «коробочку секретов», с помощью которой дети выберут животное. Выбор ребёнка не озвучивается для остальных детей.</i>
Этап реализации	
- Кто хочет нарисовать загадку? - Желаю вам интересной творческой работы!	<i>Если дети погрузились в реализацию замысла:</i> - Вы так дружно работаете, как настоящая команда! Если дети затрудняются нарисовать животных, воспитатель предлагает схему поэтапного рисования
- Мне очень не терпится услышать ваши загадки. - Поделитесь, друг с другом, что у вас получилось. - У меня для вас, тоже есть загадка: Маленький рост, длинный хвост Остренькие зубки у полевой малютки. - Кто это? - Чудесные загадки можем приступить к оформлению книги «Загадки о животных, живущих под землёй». - Как мы соединим страницы в книгу?	<i>Если дети проявляют инициативу:</i> - Молодцы! - Чудесная загадка! - Очень необычно! <i>Если дети затрудняются:</i> Воспитатель предлагает склеить страницы или соединить их при помощи стиплера.
Этап рефлексии	
- Друзья, нам есть, чем гордиться! Я, думаю, что такой книги загадок нет ни у кого. - Чем интересна эта книга загадок? - Что для вас сегодня было самым интересным? - Какие трудности вы испытывали в работе?	- У вас получилась замечательная и интересная книга «Загадки о животных, живущих под землёй»!

**Методическая разработка совместной образовательной деятельности
по теме: «Оформление страницы в «Книге наших открытий»
«Кто живёт в почве»
в рамках реализации проекта «Почва и её подземные обитатели»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формировать представление детей о представителях почвенной фауны - подземных животных.

Задачи:

1. Создавать условия для познавательных действий через оформление страницы «Кто живёт в почве» в «Книге наших открытий».
2. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развивать воображение, мышление и творческую активность.
4. Формировать первичные представления об объектах и явления окружающего мира.

Средства обучения: листы с изображением животных, шаблоны – трафареты животных, карандаши, фломастеры, клей карандаш, ножницы.

Содержание	Обратная связь
Этап мотивации	
<i>Дети находятся в центрах активности, воспитатель рядом. В группу входит педагог другой группы. Он вносит в группу «Книгу наших открытий»</i> - Ребята, огромное спасибо за вашу книгу открытий. Вашим друзьям, она понравилась. - Какие вы умнички, так много знаете!	<i>Если дети отвечают –</i> - Мы очень рады, что вам понравилась наша книга открытий. <i>Если дети затрудняются –</i> - Наши ребята постарались сделать книгу познавательной и интересной. - Нам есть, чем гордиться.
<i>Воспитатель группы берёт «Книгу наших открытий» в руки. Вместе с детьми листает и рассматривает страницы. Обращает внимание детей на то, что страница книги «Какие животные живут в почве» подписана, но не оформлена.</i>	

- Ребята, по теме нашего проекта «Почва и её подземные жители» мы запланировали оформить в «Книге наших открытий» страничку «Какие животные живут в почве».	<i>Если дети отвечают –</i> - Уверена, у нас всё получится!
- О чём бы вы хотели рассказать на этой странице книги?	<i>Если дети отвечают –</i> - Какие вы наблюдательные! - Отлично! Здорово придумали! - Как, хорошо, что ты это знаешь! <i>Если дети затрудняются –</i> - Для кого земля является домом?
- Поделитесь, каких подземных животных вы бы хотели видеть на страничке нашей книги? <i>Педагог обращается к детям по имени, выслушивает все ответы детей. В помощь детям предлагает картинки помощники, альбом «Жители почвы».</i>	<i>Если дети отвечают –</i> - Замечательно! - Как много вы животных знаете! - Точно! - А, это интересно! <i>Если дети затрудняются –</i> - Кто из вас может помочь, выручить? - Может, эта подсказка натолкнёт тебя на мысль?
Этап планирования	
- Друзья, у вас есть идеи, как нам оформить одну страницу в «Книге наших открытий».	<i>Если дети отвечают –</i> - Какие вы дружные. - Ваши идеи мне нравятся. <i>Если дети затрудняются –</i> - А, что если нам оформить, страницу, как и предыдущие страницы нашей книги.
- Ребята подумайте, какие предметы - помощники могут пригодиться вам для оформления странички книги?	<i>Если дети отвечают –</i> - Интересное решение! - Мне нравится твой выбор. <i>Если перечень не полный –</i> - Я, думаю, маркеры нам тоже не помешают.
- А, для творческого настроения, нам не хватает музыки. Попробуем? <i>Воспитатель включает релаксирующую красивую инструментальную музыку.</i> - Давайте займём удобное для вас место, закроем глазки и	

пофантазируем. - Представьте, какого животного вы изобразите, что вам для этого понадобится? - Интересно, кого вы представили? - Может, это будет майский жук, а может крот или дождевой червячок. - Открываем глаза и возвращаемся из мира своих фантазий.	
- Друзья, организуйте своё рабочее место. Вы знаете, где что взять. <i>Дети самостоятельно в центре творчества берут для себя нужные им предметы (карандаши, фломастеры, клей, ножницы и т.д.)</i> <i>Занимают для себя удобное место.</i> <i>Педагог следит за безопасностью детей при использовании ножниц.</i>	<i>Если дети знают –</i> - Вы, настоящие хозяева группы. <i>Если дети затрудняются –</i> - Давайте вместе найдём.
Этап реализации замысла	
- Мне не терпится приступить к оформлению странички, а вам? - Желаю вам интересной творческой работы. <i>Самостоятельная творческая деятельность детей.</i>	<i>Если дети погрузились в реализацию</i> - У вас отлично получается! - Вы дружно работаете, как настоящая команда.
- (имя ребёнка) – Что ты знаешь об этом животном? <i>Воспитатель опрашивает детей, которые хотят рассказать.</i>	<i>Если дети отвечают –</i> - Я узнала много интересного. - Какие интересные факты. - Как вы много знаете! <i>Если дети затрудняются –</i> - Наша схема рассказов о жизни животных будет для вас полезной.
- Как ты расположишь это на странице книги?	<i>Если дети отвечают –</i> - Хорошая идея! - Необычно! - Оригинально!
- Наша книга наполнилась ещё одной страницей сделанной вашими руками. - Давайте поразмышляем, чем ещё можно дополнить эту страничку?	<i>Очень часто дети проявляют инициативу в написании названий животных</i> <i>Если затрудняются –</i> - У меня к вам есть предложение, написать название животных под картинкой или рисунком. <i>Те, дети, которые не умеют писать.</i>

	<i>Пишут по образцу воспитателя.</i>
Этап рефлексии	
- Уважаемые исследователи, мне интересно посмотреть, что у вас получилось! Какая красота! Полюбуйтесь!	<i>Если дети отвечают –</i> - Вы замечательно поработали, мои друзья.
- Всё ли вышло так, как мы задумали?	<i>Если дети отвечают –</i> - Так необычно! - Оригинально получилось! - Супер! - Мне очень нравится! <i>Если дети не довольны результатом</i> - А, мне очень нравится твоя задумка, такой работы нет ни у кого.
- Кому и что вы расскажите о нашем открытии?	<i>Если дети отвечают –</i> - Отличная идея! - Уверена, им понравится! - Это, ты здорово придумал!
- Друзья, я предлагаю вам сделать фото вместе с нашей книгой и отправить нашим родителям. Как вам моя идея?	<i>Если дети отвечают –</i> - Хороший сюрприз получится!

**Методическая разработка совместной образовательной деятельности
по теме: «Создание азбуки проекта» в процессе реализации проекта
«Почва и её подземные обитатели»**

Возраст воспитанников: подготовительный к школе (седьмой год жизни).

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, обучение грамоте, художественно – эстетическая.

Цель: поддержка познавательного интереса и развития предпосылок грамотности.

Задачи:

- Создавать условия для формирования познавательных действий
- Формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, работать в паре.
- Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- Стимулировать обогащение активного словаря через слова лексической группы, соответствующей теме проекта.
- Формировать предпосылки грамотности через создание азбуки проекта.

Материалы: лист формата А3, таблички с ключевыми словами проекта, буквенные трафареты, шаблоны подземных животных, карандаши, фломастеры, линейка, ножницы, «Азбука»- первоклассника».

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывание детей/примечание
<i>Дети находятся в разных центрах активности. Воспитатель вывесил на доску лист с заголовком «Азбука проекта»</i> - Ребята, а вы знаете, как можно оформить азбуку проекта? У вас есть идеи?	<i>Если дети отвечают:</i> - Здорово ты придумал! - Хорошая идея <i>Если дети затрудняются:</i> - У меня есть настоящая Азбука, которой пользуются первоклассники. Хотите взглянуть?
-Что такое Азбука, вы знаете? Какая бывает Азбука? Из чего состоит? Что ещё есть в Азбуке? Для чего нужна Азбука? Где вы встречались с Азбукой?	<i>Если дети отвечают:</i> - Какие вы умницы, столько много знаете. - Отлично! <i>Если дети затрудняются:</i> - В азбуке есть звуки, буквы, знаки, слова. – Азбука может быть наполнена

	изображениями и картинками, в которых встречается заданный звук.
- Мы во многом разобрались с вами. Как, по вашему мнению может выглядеть наша «Азбука проекта»? - Как сделать нашу азбуку интересной и познавательной? - Что приходит вам в голову? - Какими словами по теме проекта «Почва и её обитатели» можно наполнить нашу азбуку?	<i>Если дети проявляют активность:</i> - Оригинальное предложение! - Это будет интересно! <i>Если дети затрудняются:</i> - Вспомните, с какими предметами, животными, персонажами из книг и мультфильмов вы встречались на протяжении всего нашего проекта «Почва и её обитатели».
2 этап: способствует планированию детьми их деятельности	
- Давайте обдумаем, как будем заполнять нашу «Азбуку проекта»? - Для работы, я вам предлагаю разделить на пары. - Что вам понадобится для работы?	<i>Если дети затрудняются:</i> - Мы можем записывать все знакомые слова (предметы, животных, персонажей из книг и мультфильмов), всё, что касается темы «Почва и её обитатели» и нашего проекта.
3 этап: способствует реализации детского замысла	
- Друзья, напомните, как звучит первый звук в азбуке? А следующий? - Что было в нашем проекте на эти звуки? - Кто готов это записать? - Вы можете добавить изображение? - Желаю вам интересной творческой работы!	<i>Если дети погрузились в реализацию замысла:</i> - У вас здорово получается! - Так держать! <i>Если дети затрудняются в написании слов, то воспитатель предлагает таблички с ключевыми словами или печатает образец.</i>
4 этап: способствует проведению детской рефлексии по итогам деятельности	
- Ура, наша Азбука - проекта готова! - Сможем ли мы её пополнять и дальше? - Для чего мы её делали? - Кому вы бы хотели рассказать и показать нашу Азбуку – проекта?	- Отличная Азбука у нас получилась! - Вы, здорово сегодня потрудились!

Методическая разработка совместной экспериментальной деятельности
«Если в почве воздух»
в рамках реализации проекта «Почва и её подземные обитатели»

Возраст воспитанников: подготовительный к школе (седьмой год жизни)

Виды деятельности: экспериментальная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: познавательное развитие.

социально – коммуникативное развитие.

Цель: подвести детей к выводу, что в почве есть воздух. Им дышат подземные животные.

Задачи:

1. Создавать условия для познавательных действий через экспериментирование.
2. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развивать воображение, мышление и творческую активность.
4. Формировать первичные представления об объектах и явления окружающего мира.

Средства обучения: прозрачный стакан, почва, палочки, вода, листы с изображением животных, шаблоны – трафареты животных, карандаши, фломастеры, клей карандаш, ножницы.

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывания детей
Формирование внутренней мотивации	
<i>Дети находятся в центрах активности. Воспитатель рядом.</i> - Ребята, сегодня на площадке во время прогулки между вами возник спор. Могут ли животные жить под землёй? Не которые ребята считают, что могут, а вот несколько ребят, считают, что в почве нет воздуха, а значит, там никто не живёт. Мне тоже стало очень интересно, если в почве воздух. Как нам разобраться? Ваши	<i>Если дети отвечают –</i> - Хорошая идея! - Можно попробовать. - Здорово, ты придумал! <i>Если дети не определяются с решением:</i> - А кому ещё интересно узнать? - Может нам поможет наша лаборатория опытов?

предложения?	
Кто из вас помнит, что это за лаборатория? - Чем мы с вами занимались в лаборатории? - Хотите снова отправиться туда?	<i>Если дети затрудняются ответить:</i> - Лаборатория помогает делать новые открытия о неизвестном.
2 этап: способствующий планированию детьми их деятельности	
<i>Дети с воспитателем перемещаются в центр экспериментирования. На столах стоят мисочки с землей, стаканчики с водой, ложечки, салфетки, лупы, воронки, ватные диски, стаканчики, схемы, карандаши.)</i> - Ребята для того, чтобы правильно провести опыт и ответить на вопрос «Если в почве воздух», я предлагаю воспользоваться «карточками - схемами». Рассмотрите их внимательно. - Юные исследователи, что вам понадобится для опыта с почвой? Какие предметы помощники нужны вам? Где вам удобно расположиться? - Как мы сможем поделиться своими знаниями с родителями?	<i>Если дети отвечают:</i> - Вы большие молодцы, вы так много знаете. - Вы очень внимательные. - Да, ты прав, это нельзя упускать. <i>Если дети затрудняются:</i> - Может это вас натолкнёт на мысль. - Я могу вам напомнить?
3 этап: реализация детского замысла	
<i>Воспитатель проговаривает последовательность проведения опыта, основываясь на «карточку – схему».</i> - Организуйте себе место. - Вы знаете, где что взять. - Откуда появились эти пузырьки? - Можно назвать эти пузырьки воздухом? Воздух находился в кусочке почвы?	<i>Если дети отвечают:</i> - Вы такие дружные. - У вас всё получится! - Замечательно! Классная работа!
- Предлагаю заполнить лист – наблюдения и выставить его для родителей в раздевалке.	<i>Если дети затрудняются:</i> Давайте вместе подумаем, как это сделать. - Кому нужна помощь?
4 этап: детская рефлексия по итогам деятельности	

- Ребята, какое новое открытие вы сегодня сделали? - Чем это открытие для вас было интересным? - Какие трудности вы испытывали? - С кем бы вы хотели поделиться этими знаниями? - Можно такой опыт провести дома?	- Вы здорово, сегодня поработали, я - Друзья, я вами горжусь!
---	---

Методическая разработка совместной экспериментальной деятельности
«Из чего состоит почва»
в рамках реализации проекта «Почва и её подземные обитатели»

Возраст воспитанников: подготовительный к школе (седьмой год жизни)

Виды деятельности: экспериментальная, коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: познавательное развитие.

социально – коммуникативное развитие.

Цель: подвести детей к выводу, что почва состоит из глины, песка, камешков, сухих листьев, палочек.

Задачи:

1. Создавать условия для познавательных действий через экспериментирование.
2. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развивать воображение, мышление и творческую активность.
4. Формировать первичные представления об объектах и явления окружающего мира.

Средства обучения: прозрачный стакан, почва, палочки, вода, листья с изображением животных, шаблоны – трафареты животных, карандаши, фломастеры, клей карандаш, ножницы.

1 этап: способствует формированию у детей внутренней мотивации к деятельности	
Содержание	Обратная связь на высказывания детей
1 этап: способствует формированию внутренней мотивации	
<i>Дети находятся в центрах активности.</i> <i>Воспитатель вносит коробку в группу.</i> - Ребята перебирала вещи и наткнулась вот на эту коробку. Интересно, что в ней? У вас, есть какие ни, будь мысли?	<i>Если дети озвучивают свои предположения-</i> - интересное предположение. - всё может быть
<i>Воспитатель выкладывает предметы из коробки на стол (луна, клеёнка, сосуд с водой, стакан, палочка).</i> - Вы узнали эти предметы? Для чего	<i>Если дети отвечают-</i> - замечательно, точно. - здорово, сколько много вы знаете. <i>Если дети затрудняются –</i> Это предметы помощники для

нужны эти предметы? Где мы их применяли?	проведения опытов и экспериментов. Предметы из нашей лаборатории.
- Недавно мы с вами побывали в «Лаборатории открытий», где узнали о чудесной кладовой природы. - Кто из вас помнит, что это за чудесная кладовая? - Чем мы с вами занимались в лаборатории? (проводили опыты с землей) - Как мы это делали? - Хотите снова отправиться туда? - Поднимите руку, кому это интересно? - Коробка с предметами для опытов, нам пригодится? Не забудьте взять её с собой.	<i>Если дети отвечают:</i> - Как хорошо, что вы это знаете! - Ваши знания нам обязательно пригодятся. <i>Если дети затрудняются:</i> - «Кладовая природы» - это наша почва. Почва, поит и кормит человека, животный и растительный мир. Она необходима и важна всему живому на планете Земля.
2 этап: способствует планированию детьми их деятельности	
<i>Дети вместе с педагогом перемещаются в «Лабораторию открытий». На столе карточка – схема опыта «Из чего состоит почва».</i> - Ребята, взгляните, о чём говорит вам эта карточка – схема? Ваши идеи? - Проведя опыт, ориентируясь на эту схему, мы обязательно придём к выводу. - Что для этого опыта нам нужно? - Напомните, пожалуйста, правила безопасности при проведении опыта.	<i>Если дети активно отвечают:</i> - Я очень рада, что вы не боитесь экспериментировать и искать ответы. <i>В случае затруднения:</i> - Давайте поразмышляем одну минутку. - Что вы видите? О чём это говорит? - Используя, эту схему мы сможем узнать, из чего состоит почва?
3 этап: способствует реализации детского замысла	
- Друзья, у нас всё готово? - С чего начнём? - Что делаем дальше? - Что вы видите? О чём это говорит? - Какой вывод можно сделать? - Предлагаю наше новое открытие занести в лист – наблюдений.	<i>Если дети погрузили в деятельность:</i> - Желаю творческой работы в нашей лаборатории! - Вы настоящая команда! <i>Если дети не активны:</i> - Наш опыт показал, из чего состоит почва? Давайте вместе подумаем, как это сделать.

	- Кому нужна помощь?
4 этап: способствует проведению детской рефлексии	
- Внимание, внимание, всех приглашаю на совещание о новом открытии! - Какое, открытие о новом вы сегодня сделали? - Давайте обсудим, из чего состоит почва (камешки, глина, песок, листики, палочки). - Какие сложности были в работе? - Как вы считаете, нам нужны такие открытия?	<i>После общего обсуждения:</i> - Вы замечательно поработали, мои юные исследователи! - Прекрасно со всем справились!

Анкета

Уважаемые родители!

Как известно, чем раньше ребенок откроет для себя удивительный мир природы, тем раньше в нем просыпается чувство прекрасного, тем больше будет посеяно в его душе доброты, тем больше будет посеяно в его душе доброты, тем сильнее проявится желание оберегать все растущие и живое. Для организации эффективного сотрудничества в рамках экологического образования детей просим Вас ответить на следующие вопросы.

- На Ваш взгляд, в дошкольном образовательном учреждении уделяется достаточно внимания экологическому образованию детей? Как это отражается на Вашем ребенке?
 - Ребенок делится впечатлениями от наблюдений за объектами живой и неживой природы, результатов экспериментально – исследовательской деятельности в ДОУ;
 - Обращает внимание на окружающую его природу;
 - Интересуется стихами, рассказами, пословицами, просмотром фильмов, слайдов о природе, растительном и животном мире.
- Учите ли Вы ребенка видеть и чувствовать красоту природы, понимать экологические связи, место и роль человека в природе?
- Принимаете ли Вы участие с ребенком в оформлении цветника, посадке деревьев около вашего дома
- Знакомите ли Вы ребенка с правилами поведения на природе? (Перечислите эти правила.)
- Нравится ли вашему ребенку искать в окружающем мире что – то новое, интересное, загадочное, увлекательное?
- Бывая в лесу, на лугу, в поле, знакомите ли Вы ребенка:
 - с разнообразием цветочных растений, их связью со средой обитания;
 - растениями, насекомыми, занесенными в Красную книгу.
- Вы наслаждаетесь общением с природой вместе с ребенком?
- Есть ли у ребенка любимые растения, домашние животные? Какие?
- Ухаживает ли за ним ребенок самостоятельно?
- Учите ли Вы ребенка понимать состояние растений, животных, сочувствовать и помогать им?
- Участвует ли ваш ребенок в посеве семян для выращивания рассады овощей, цветов и последующем регулярном наблюдении за всходами?
- Интересуетесь ли Вы материалами по воспитанию у детей экологической культуры?
- Будете ли Вы участвовать в фотовыставках, конкурсах и других мероприятиях, планируемых в ДОУ по экологическому образованию дошкольников? В какое время вам удобно присутствовать на них?
- Поддерживаете ли Вы проводимую работу по эко – воспитанию?
- Есть ли у вас предложения по воспитанию у детей эко – культуры?

Спасибо за сотрудничество!

Памятка для родителей

Методические рекомендации по организации развивающей среды в семье

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы все обо всем узнаете. Открывайте мир вместе с вашим ребенком.
2. Говорите с ребенком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойства предметов, объясняйте окружающий мир и формулируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребенку старшего возраста как можно чаще вопрос «Как ты думаешь»?
4. Всегда внимательно выслушайте рассуждения ребенка и никогда не иронизируйте над ним. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребенком. Пусть он не все и сразу поймет: развивающее обобщение «на вырост».
6. По возможности, много путешествуйте с ребенком.
7. Приглашайте в свой дом интересных людей, при общении с ними не отправляйте ребенка «поиграть в соседней комнате».
8. Ходите с ребенком в музеи.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребенка, поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
11. Сделайте свои влечения предметом общения с ребенком.

Спасибо за сотрудничество!

Консультация для родителей "Проектная деятельность в ДОУ"

«Дети любят искать, сами находить.

В этом их сила» А. Эйнштейн

Родители и педагоги – это две мощные силы, роль которых в процессе становления личности каждого человека невозможно преувеличить. Актуальное значение приобретает не столько их взаимодействие в традиционном понимании, сколько взаимопонимание, взаимодополнение детского сада и семьи в воспитании и образовании подрастающего поколения.

Одной из привлекательных и результативных форм совместной деятельности является проектная деятельность. Сегодня о ней мы и поговорим. Проектную деятельность можно рассматривать как вид культурной практики ребенка, которая направлена на развитие у него универсальных умений и навыков, которые помогут ему умело действовать во всех обстоятельствах и видах деятельности.

Проектная деятельность отвечает всем современным тенденциям в образовании. Данный вид деятельности направлен на актуальную проблему саморазвития дошкольника. Основной целью проектного метода в детском саду является развитие свободной творческой личности ребёнка.

Применительно к детскому саду **проект** – это специально организованный воспитателем и выполняемый воспитанниками совместно с родителями комплекс действий, завершающихся созданием творческого продукта.

Проект – это «игра всерьёз»; результаты её значимы для детей и взрослых.

Обязательные составляющие проекта:

- сотворчество ребят и взрослых,
- развитие познавательных и творческих навыков;
- применение дошкольниками полученных знаний на практике.

Особенностью проектной деятельности в дошкольной системе образования является то, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители. Родители становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащая свой педагогический опыт, испытывая чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка.

Уровень участия детей в проектной деятельности зависит от возрастных особенностей детей: в младших группах малыши наблюдают за деятельностью педагога и родителей, в средних - ребята начинают участвовать в реализации проекта, в старших группах - являются полноправными участниками проекта.

Выбор темы – это *первый шаг* воспитателя в работе над проектом. *Второй шаг* – это **тематическое планирование** по выбранной проблеме на неделю, где учитываются все виды детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т. д. На этапе разработки содержания занятий, игр, прогулок, наблюдений и других видов деятельности, связанных с темой проекта, воспитатели особое внимание

уделяют организации развивающей среды в группах, в дошкольном учреждении в целом. Среда должна являться фоном к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Когда подготовлены основные условия для работы над проектом (планирование, среда, начинается совместная работа воспитателя и детей.

Спасибо за сотрудничество!

Картотека опытов и экспериментов с почвой

Опыт «Сухая и влажная почва»

Цель: учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, фиксировать результаты исследований.

Материалы и оборудование: две стеклянные банки (одна - с сухой, другая - с влажной почвой), пластинка из оргстекла, лопатка, фартуки, салфетки.

Ход: Педагог рассказывает детям о том, что почва бывает разной: чёрной, жёлтой, красной, глинистой, песчаной, подзолистой, болотистой, серой лесной и чернозёмной. Затем он предлагает узнать, в какой баночке почва сухая, а в какой – влажная. Для этого он накрывает оргстеклом баночку с сухой и влажной почвой. Дети 1 – 2 минуты наблюдают, что произойдет со стеклом. Над влажной баночкой появятся следы испарения влаги. Далее дети вливают воду в обе баночки. На поверхности сухой почвы появляются пузырьки: вода свободно проходит между сухих комочков, заполняет пустые места и вытесняет воздух; на поверхности влажной почвы пузырьков воздуха нет: мягкие комочки почвы плотно прилегают друг к другу.

Вывод. Сухая почва рассыпчатая, её комочки жёсткие. Влажная почва мягкая, липкая. Плодородный слой содержит песок, глину, прелые листья. Сухая почва не содержит влагу. Испарение воды из влажной почвы происходит в окружающую среду. Сухая почва трескается, в ней появляются пустоты, которые заполняются воздухом, вода, попадая в трещинки, выталкивает его на поверхность; влажная почва беспрепятственно пропускает воду: в ней нет трещин с воздухом.

Опыт «Вытаптывание почвы»

Цель: познакомить с особенностями почвы, ее значением в жизни растений и животных.

Материалы и оборудование: 2 прозрачные баночки, 2 образца почвы: первый – с участка, который редко посещается (рыхлая почва), второй – с тропинки, по которой люди ходят постоянно, где земля плотно утрамбована.

Ход: Побеседуйте с детьми: «В лесах, парках, скверах много тропинок. Где можно обнаружить больше животных – в земле, тропинками или на участках, которые люди не посещают? Почему? Что произойдет с подземными жителями, если люди будут ходить в лесу, в парке не по тропинкам, а повсюду, где им захочется?» Выслушав высказывания, не поправляйте ребят, обсудите все после эксперимента. Каждый образец почвы опустите в банку с водой. Наблюдайте количество пузырьков, которые выходят на поверхность. Обсудите с детьми результаты опыта: «Что это значит? (В непротоптанной почве есть кислород, а в почве под тропинкой его почти нет.) Какой можно сделать вывод?

Где лучше живется подземным обитателям? Можно ли людям ходить повсюду, где им захочется?»

Вывод. Подземные обитатели для дыхания используют кислород из воздуха, который присутствует только в рыхлой почве.

Опыт «Что есть в почве?»

Цель: установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).

Материалы и оборудование: комочек земли, металлическая тарелочка, спиртовка, спички, остатки сухих листочков, лупа, пинцет.

Ход: Педагог предлагает детям рассмотреть лесную почву и почву с участка детского сада. Дети с помощью лупы определяют, где какая почва. В лесной почве много гнилых листьев, перегноя. Педагог с детьми выясняет, на какой почве лучше растут растения и почему. Педагог вместе с детьми сжигает лесную почву в металлической тарелочке, обращают внимание на запах при сгорании. Педагог пробует сжечь сухой лист. Все обсуждают, что делает почву богатой, каков состав почвы города, уточняют, как узнать, богатая ли она. Рассматривают ее с помощью лупы, сжигают на тарелочке. Дети придумывают символы разной почвы - богатой и бедной.

Вывод. Богатство почвы зависит от количества сгнивших растений. Чем больше перегноя, тем больше растет на ней растений, тем лучше их рост.

Опыт «Как листья становятся питанием для растений»

Цель: установить зависимость факторов неживой природы от живой (польза для почвы от гниения растений).

Материалы и оборудование: почва, опавшая листва, дождевые черви, емкость.

Ход: Осенью педагог обращает внимание детей на опавшие листья. Выясняет, что делается с опавшими листьями в городе (их сжигают, увозят), в лесу (они превращаются в почву). Уточняет, почему в лесу много растений (в лесу почва лучше, богаче). Педагог вместе с детьми прикапывает возле деревьев и кустарников листву. Под грядками и на клумбе роют канавки и укладывают листву, пересыпая ее слоями почвы. Дети рассуждают, что произойдет с листвой к весне (она сгниет, превратится в почву). В помещении в прозрачной емкости делают такую же смесь из листьев и почвы, помещают туда дождевых червей. Дети наблюдают, что происходит в емкости, сравнивают полученные результаты.

Результат. В ходе опыта дети учатся размышлять и наблюдать за взаимодействием живых объектов с неживой природой.

Вывод. Богатство почвы зависит от перегнивших растений. В процессе перегнивания растений важную роль играют дождевые черви. Они перегрызают и перемешивают гнилые листья с почвой.

Опыт «Могут ли животные жить в земле?»

Цель: выяснить, что есть в почве для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).

Материалы и оборудование: почва, спиртовка, металлическая тарелочка, стекло или зеркало; емкость с водой.

Ход. Педагог предлагает детям выяснить, что нужно животным для жизни (воздух для дыхания, влага), есть ли в почве воздух, влага, питание. Для этого дети погружают почву в воду; нагревают почву в тарелке над спиртовкой, держа над почвой охлажденное стекло.

Результат. С помощью педагога дети формулируют вывод. На поверхности воды при погружении в нее почвы наблюдалось выделение пузырьков воздуха. На стекле появились капельки воды. При нагревании почвы по запаху можно определить наличие в ней органических остатков.

Вывод. Животные могут жить в земле, потому что в ней есть воздух для дыхания, питание, вода.

Опыт «Наверх!»

Цель: выяснить, что в почве есть воздух и вода, необходимые для жизни живых организмов.

Материалы и оборудование: земляные черви, земля, камешки, 3 стакана, вода.

Ход: Дети заполняют один стакан камешками, в двух других помещают червей и засыпают землей. Выясняют, что произойдет в первом стакане, если залить водой камешки, что произойдет во втором стакане и в третьем стаканах, если залить водой землю с червями.

Дети составляют алгоритмы опытов.

Результат. В первом стакане выделяются пузырьки, когда вода вытесняет из почвы воздух. Во втором стакане. При поливе малым количеством воды, черви остаются в земле. В третьем стакане, при большом количестве воды, черви жить не могут – им не хватает воздуха для дыхания.

Вывод. В почве находятся необходимые для жизни живых организмов вещества – воздух, вода.

Опыт «Изобретаем прибор для вскапывания почвы»

Цель: учить детей самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием. Учить проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет.

Материалы и оборудование: иллюстрации с изображениями орудий труда для обработки почвы; карандаши, краски, альбомные листы, фломастеры – для всех детей.

Ход: Педагог предлагает детям рассмотреть иллюстрации и определить, какие операции выполняют те или иные орудия труда. Затем он создает проблемную ситуацию - “Как помочь человеку обрабатывать почву одним орудием?”.

Дети высказывают свои предположения и зарисовывают «изобретения» (например, «лопатограбли» – приспособление, способное вскапывать и рыхлить почву). Педагог организует выставку работ.

Результат. В ходе опыта у детей развиваются творческое мышление и графические навыки.

Вывод. Человек может самостоятельно придумать и изготовить новые орудия труда.

Опыт «Что у нас под ногами?»

Цель: подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав.

Материалы и оборудование: почва, лупа, спиртовка, металлическая тарелка, стекло, прозрачная емкость (стакан), ложка или палочка для размешивания.

Ход: Дети рассматривают почву, находят в ней остатки растений. Взрослый нагревает почву в металлической тарелке над спиртовкой, держа над почвой стекло. Вместе с детьми выясняет, почему стекло запотело (в почве есть вода). Взрослый продолжает нагревать почву, предлагает определить по запаху дыма, что находится в почве (питательные вещества: листья, части насекомых). Затем почва нагревается до исчезновения дыма. Выясняют, какого она цвета (светлая), что из нее исчезло (влага, органические вещества). Дети высыпают почву в стакан с водой, перемешивают. После оседания в воде частиц почвы, рассматривают осадок (песок, глина).

Выясняют, почему в лесу на месте костров ничего не растет (выгорают все питательные вещества, почва становится бедной).

Опыт «Где дольше?»

Цель: выделить причину сохранения влаги.

Материалы и оборудование: горшки с растениями.

Ход: Взрослый предлагает полить почву в двух одинаковых по размеру горшках равным количеством воды, поставить один горшок на солнце, другой – в тень. В конце прогулки дети объясняют, почему в одном горшке почва сухая, в другом – влажная (на солнце вода испарилась, а в тени – нет). Взрослый предлагает детям решить задачу: над лугом и лесом прошел дождь; где земля дольше останется влажной и почему (в лесу земля останется влажной дольше, чем на лугу, так как там больше тени, меньше солнца).

Опыт «Где цветы лучше растут?»

Цель: установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).

Материалы и оборудование: на участке рассада цветов, предметы ухода за ними.

Ход: Взрослый предлагает посадить рассаду цветов и овощей в разную почву – подготовленную осенью (с листвой) и сделанную весной. Дети наблюдают развитие растений на разных грядках, зарисовывают в дневнике, делают вывод,

какая почва богаче (та, что подготовлена осенью). При объяснении используют модель взаимозависимости в природе.

Опыт «Где лучше расти?»

Цель: установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Материалы и оборудование: черенки традесканции, чернозем, глина с песком.

Процесс. Взрослый выбирает почву для посадки растений (чернозем, смесь глины с песком). Дети сажают два одинаковых черенка традесканции в разную почву. Наблюдают за ростом черенков при одинаковом уходе в течение 2-3 недель (в глине растение не растет, в черноземе – растет хорошо). Пересаживают черенок из песочно-глинистой смеси в чернозем. Через две недели отмечают результат опыта (у растения отмечается хороший рост), оформляют его в виде дневника и модели зависимости растения от почвы.

Итоги. Черноземная почва гораздо благоприятнее других почв, она плодородная, в ней много минералов, она рыхлая.

Опыт «Кому лучше?»

Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материалы и оборудование: два одинаковых черенка, емкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

Процесс. Взрослый предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети помещают черенки герани в разные емкости – с водой, землей. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растений от почвы.

Итоги. У растения в почве первый лист появился быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее.

Опыт «Нужен ли корешкам воздух?»

Цель: выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

Материалы и оборудование: емкость с водой, почва уплотненная и рыхлая, две прозрачные емкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

Процесс. Дети выясняют, почему одно растение растет лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва – хуже. Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные емкости с водой. В одну емкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к

корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням.

Наблюдают за изменениями проростков (хорошо растет в первой емкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет).

Итоги. Воздух необходим для корешков, зарисовывают результаты. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

Опыт «Зеленые фигурки»

Цель: установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

Материалы и оборудование: семена кресс-салата, влажные бумажные салфетки, почва, алгоритм деятельности.

Ход: Взрослый предлагает письмо-загадку с использованием незаконченного алгоритма опыта с неизвестными семенами и предлагает выяснить, что вырастет. Проводят опыт по алгоритму: пропитывают водой несколько бумажных салфеток, положенных друг на друга; раскладывают их на формочки для печенья; засыпают туда семена, распределяя по всей поверхности; салфетки увлажняют каждый день. Часть семян помещают в горшок с землей и присыпают почвой. Наблюдают за ростом кресс-салата. Сравнивают растения и оформляют отгадку в виде модели зависимости растения от факторов внешней среды: свет, вода, тепло, почва.

Вывод: в почве растения крепче, дольше живут.

Опыт «Как быстрее»

Цель: выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

Материалы и оборудование: веточки березы или тополя (весной), вода с минеральными удобрениями и без них.

Ход: Взрослый предлагает детям определить, нужно ли растениям удобрение, и выбрать разный уход за растениями: одно – поливать обычной водой, другое – водой с удобрениями. Дети подмечают емкости разными символами. Наблюдают до появления первых листочков, следят за ростом (в удобренной почве растение более сильное, растет быстрее). Результаты оформляют в виде модели зависимости растений от богатства почвы (в богатой, удобряемой почве растение крепче, лучше растет).

Опыт «Загрязнение почвы»

Цель: показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.

Материалы и оборудование: две стеклянные банки с почвенными образцами и две прозрачные емкости с водой; в одной – чистая вода, в другой – грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена).

Ход: Предложите детям рассмотреть воду в обеих емкостях. Чем они отличаются? Скажите, что в одной чистая дождевая вода; в другой грязная вода, которая осталась после стирки. Такую воду в домашних условиях мы выливаем в раковину, а за городом просто выплескиваем на землю. Предложите детям высказать свои гипотезы: что будет с землей, если ее полить чистой водой? А если грязной? Полейте почву в одной банке чистой водой, в другой - грязной. Что изменилось? В первой банке почва стала влажной, но осталась чистой: она сможет напоить дерево, травинку. А во второй банке? Почва стала не только влажной, но и грязной: появились мыльные пузыри, потеки. Поставьте банки рядом и предложите сравнить образцы почв после полива.

Вывод. В жизни, как и в сказках, есть "живая вода" (она попадает в землю вместе с дождем, талым снегом; она поит растения, животных), но есть и "мертвая" вода - грязная (когда она попадает в почву, подземным жителям приходится худо: они могут заболеть и даже погибнуть). Откуда берется "мертвая" вода? Она стекает по заводским трубам, попадает в землю после мойки автомобилей (покажите соответствующие иллюстрации или на прогулке отыщите такие места в ближайшем окружении, естественно, не забывая о правилах безопасности). Во многих местах на нашей планете земля-почва загрязняется, "болеет" и уже не может кормить-поить растения чистой водой, и животные не могут жить в такой почве. Что из этого следует? Нам необходимо бережно относиться к Подземному царству, стараться сделать так, чтобы в нем всегда было чисто. В заключение обсудите, что могут для этого сделать дети (каждый из них), их родители, воспитатели. Расскажите о том, что в некоторых странах научились "лечить" почву - очищать ее от грязи.

Игра-путешествие «В гости к дождевому червяку»

с детьми подготовительной к школе группы

Образовательная область: познавательное развитие.

Цель: Развитие экологического мышления, формирование представлений о том, что на земле все взаимосвязано.

Задачи:

1. Расширить представления детей о природном объекте - почве, в процессе исследовательской деятельности, учить определять и сравнивать сухую и влажную почву, определять отличительных признаках перегной, песка, глины; закреплять представления о необходимых условиях для развития растения из семени.
2. Расширять словарный запас: почва, плодородие, перегной, удобрения.
3. Воспитывать любовь к природе.

Предварительная работа: труд и наблюдения в уголке природы во время ухода за комнатными растениями, посадки луковиц чеснока и лука.

Материал: Анимационный фильм «Путешествие дождевого червяка», карточка с буквой «Ч», картинки с изображением овощей, плакат «почва», схема «этапы развития растения», столы с материалом для экспериментирования, почва сухая и влажная, песок, лупы, контейнера для почвы, вода, палочки, растения, семена, бытовой мусор, пакет для мусора.

Ход игры-путешествия:

Воспитатель: - Ребята, присаживайтесь, я прочитаю вам сказку о девочке, которая, ходит в наш детский сад. Сказка называется «Путешествие в подземный мир».

Воспитатель: - Ребята, что рассказала Настя маме?

Воспитатель: - А сейчас мы посмотрим анимационный фильм «Путешествие дождевого червяка».

- Вам понравился фильм?

Воспитатель: - Ребята, хотите отправиться в гости к моему давнему знакомому - дождевому червяку?

Сначала мы пройдем по темным лабиринтам его подземных нор.

Упражнение «Тоннели»

Дети на четвереньках, пролезают в обручи с длинными тканевыми тоннелями).

- Молодцы, давайте продолжим наше путешествие.

Воспитатель: - Нам на пути встретился слепой крот, будем от него уползать.

Игра «Не попадись кроту»

(Крот с завязанными глазами пытается поймать детей, дети на четвереньках уворачиваются от крота).

Воспитатель: - Ребята, пора подкрепиться. Для этого нам надо свернуть налево и пройти 5 шагов.

(Столик с картинками). Здесь много сладких корнеплодов, будем выбирать.

Игра «Вершки - корешки»

(Дети выбирают картинки овощей со съедобными корнеплодами).

(Детей встречает червяк Николай, в очках, в белом халате).

Червяк Николай: - Здравствуйте, меня зовут, червяк Николай, я живу, в подземном царстве, и знаю много интересного. Пойдемте со мной в лабораторию. Я хочу вас познакомить с подземным царством. Верхний слой подземного царства — это почва.

Почва бывает разной:

Черной, желтой, красной,

Глинистой, песчаной,

Подзолистой, болотистой,

Серой, лесной и еще черноземной.

Червяк Николай: - Обратите внимание на емкость с почвой. Что такое почва? Почва - это верхний слой земли, т. е. земной поверхности. Главное свойство почвы - ее плодородие. Чем больше в ней перегноя, образующегося из остатков погибших растений и животных (насекомых) тем она плодороднее. Перечислите, а кто живет в подземном царстве?

(Показ иллюстраций дождевых червей, кротов, землероек. Ответы детей).

Червяк Николай: - Как вы думаете, дождевые черви, кроты, землеройки приносят почве пользу? *(Ответы детей: Да они рыхлят почву).*

-Правильно. Благодаря этому в почву поступает воздух и вода. Давайте проверим: бросаем в банку с водой комок почвы. Что увидели? (Пузырьки воздуха.) Из чего состоит почва? В состав почвы входят: перегной, песок, глина, вода, воздух. Именно перегной придает почве черный цвет. (Показ плаката со слоями состава почвы.)

Червяк Николай: - Ребята давайте потрогаем на ощупь глину, песок, перегной. *(Ответ детей: глина - твердая, плотная песок - сыпучий перегной - рыхлый).*

Практическая деятельность детей: воспроизвести макет слоев почвы.

Червяк Николай: - Давайте рассмотрим почву.

- Как узнать, где почва сухая, а где влажная?

(сравнить цвет, рассмотреть в лупу, обследовать палочками)

Вывод: сухая почва твердая, рассыпчатая, ее комочки жесткие, она светлая. Влажная почва темного цвета, липкая, мягкая.

(обследование палочками)

Червяк Николай: - А сейчас мы посмотрим, как впитывается вода в сухую и влажную почву.

- Что вы видите?

(Во влажной почве пузырьков воздуха нет, мягкие комочки почвы плотно прилегают друг к другу, нет пустых мест, где мог быть воздух).

- Как впитывается вода в сухую почву?

- Где быстрее опустилась вода вниз?

Вывод: через сухую почву вода проходит медленнее, она заполняет пустые места, проникает внутрь комочка и вытесняет воздух.

Червяк Николай: - Молодцы, давай те продолжим наше исследование.

А вот и другое задание.

- Что вы видите на столе? *(Три одинаковые емкости).*

- Что в первой банке? *(почва)*

- Во второй? *(песок)*

- В третьей? *(камни)*

Вопрос: - Где появятся всходы, если везде есть семена гороха? *(На почве).*
Через корни растения впитывают из почвы питательные вещества и влагу. Всходы появятся в почве. Почва вместе с водой и воздухом обеспечивает нормальные условия для жизни растений, а помогают этому умелые руки человека.

Песок состоит из пылинок и песчинок, а этого не достаточно для хороших всходов. Где были камни, ничего не вырастет.

- Так что же нужно для того, чтобы горох вырос?

(Почва, вода, воздух).

Червяк Николай: - Давайте посмотрим на схему, как развивается растение из семени. Семя растения помещают во влажную почву, через 3-5 дней из семени появляются корешки, которые будут расти в почву, потом на поверхности почвы появится стебелек с листочками. Растение растет, затем зацветает.

После цветения на месте цветков образуются плоды, а в них - семена. Если собрать, семена и посеять их на следующий год, то из них вырастут новые растения.

Червяк Николай: - Ребята, мы с вами проводили опыты устали, я вас приглашаю прогуляться на полянку.

Червяк Николай: - Ой, ребята, сколько мусора, надо убрать полянку от него. Помните! Юный эколог тот, кто любит природу, оказывает ей помощь, относится очень бережно, охраняет от загрязнений и разрушений, знает и соблюдает правила общения с ней. Стремись быть таким! *(Собирают мусор).*

Воспитатель:

Как чудесно все вокруг,

Когда солнце светит

Когда цветет душистый луг

И дует свежий ветер!

- Почва - огромное богатство Земли, на большой земной поверхности растут полевые, овощные, садовые культуры. Поэтому можно сказать, что почва кормит и одевает людей, служит домом (местом обитания) для многих растений и животных. Возможна ли жизнь на Земле без почвы? *(ответы детей)*

Воспитатель: - Ребята, отгадайте, о чём я говорю:

- дает свет, тепло, представляет собой раскаленный газ (солнце);
- представляет собой бесцветную газообразную смесь без запаха, прозрачен, состоит из кислорода, углекислого газа (**воздух**);
- без вкуса и запаха, бесцветная, прозрачная, обладает текучестью, может быть в трех состояниях - газообразном, твердом, жидком (**вода**);
- плодородная; состоит из перегноя, песка, глины, воды (**почва**).

Воспитатель: - Ребята мы знаем все качества почвы. Давайте устроим огород на подоконнике. Посадим горох в приготовленные банки и будем наблюдать за его ростом.

- Ну, вот и всё ребята, наше путешествие подошло к концу. Давайте попрощаемся с нашим другом, червячком Колей и скажем ему огромное спасибо!

Сказка «Путешествие в подземный мир»

Настя сидела на подоконнике. Папа уехал на работу, сестра Лиза – в школу, а мама – в магазин. А в садике сегодня – санитарный день. На Настю можно положиться: она – большая, и осенью пойдет в школу. Даже читать уже умеет! На коленях её лежал Лизин учебник по «Окружающему миру».

Наверно, это самый интересный учебник в школе, – здесь о том, кто и как живет в мире вокруг нас! Например, о том, кто живет под землей. На страничке пошевелилась буква «Ч»:

- Привет! – весело сказала она. Настя вытаращила глаза:

- Ты чего шевелишься?!

- Так, просто. Одной, наверно, скучновато читать учебник, даже если он интересный. Давай читать вместе! Как тебя зовут?

- Настя Плаксина.

- Мне нравится. А меня как зовут ты уже знаешь. Звук – «ч», а буква – «Че».

Зови меня Чемка! – Как тебе учебник?

- Нравится, только иногда слова попадают непонятные.

- Давай я тебе помогу! Где ты остановилась?

- Кто живет под землей? Я знаю! Мы с бабушкой на огороде видели дождевых червей! Это друзья. Они делают в почве ходы, чтобы почва дышала!

- Правильно. Но кроме них в почве – целый мир!

- Но почва же плотная, как в ней жить?

- А давай станем совсем маленькими и заглянем в почву изнутри. Раз, два, три,

- смотри! Настя и Чемка стали маленькими, как фиксики.

- Вот это да! Целые лабиринты! Как город!

- Да! Под электронным микроскопом один маленький комочек почвы как ваша девятиэтажка! Со своими коридорами, комнатами, лестничными пролетами! Дождевые черви здесь – прокладывают улицы! А потом по ним идут корни растений.

Настя удивлённо закричала: – Смотри, озеро!

- Это обычная капля воды. Представляешь, какое это озеро малюсенькое?

А сколько в нём жизни! Ученые выяснили, что в почве большинство организмов – такие же, как обитают в воде.

- Наверно, поэтому мы с бабушкой поливаем почву, чтобы озера не пересыхали?

- Да. Но ведь в природе ее никто не поливает! Вода заходит сюда сама, вместе с воздухом, по подземным ходам.

- С дождем?

- Не только. В воздухе всегда есть вода, малюсенькие капельки. Они задерживаются на частичках почвы – столько, сколько нужно для жизни подземного мира.. Ой, кто это? Колокольчики на длинных ножках шевелятся!

- Это коловратки, микро-животные. Здесь в озере столько всего водится! Смотри! А вон за углом пробежал почвенный клещик!

- Он - хороший или плохой?

- Он ест инфузорий. Но ведь, если их размножится слишком много, будет непорядок! Он следит, чтобы всех было понемногу. И всем хватало еды.

- А что любят обитатели почвы?

- Все - разное. Одни - воздух, они селятся поближе к поверхности почвы. Другим воздух - как яд, они забираются поглубже. Одни помогают растению убрать ослабленный корешок, а другие следят, чтобы первые ели только больные корешки и не трогали здоровые.

- А что это за желтоватые трубы?

- Корни растений. А те беленькие, что потоньше, - нити грибов. Смотри, они иногда соединяются! Грибы дружат с растениями. Растения умеют делать сахар, это происходит высоко над землей, в листьях, на солнышке. Подземные жители любят сахар, но никто внизу делать его не может, - солнца нет. Зато под землей жители умеют хорошо готовить то, чем питаются растения. И тогда было придумано обмениваться: растения грибам и микробам - сахар, а взамен - питательный почвенный раствор. Всем хорошо!

- Здорово! Как в дружной семье! Я тоже помогала осенью собирать бабушке сладкую морковку. Как здесь хорошо!

- Так бывает не всегда. Бывает, случается катастрофа. Например, почвенные этажи кто-то ломает огромной лопатой. Тогда почвенные этажи перемешиваются. Одни - задыхаются без воздуха, другие наоборот - умирают от отравления кислородом.

- Страшно, Чемочка! И озера тогда высохнут, инфузорий и коловраток не будет! А кто же кормить растения будет?

- Растениям приходится тогда есть самим. Только у них в одиночку это хуже получается. А от плохого питания они могут заболеть в любой момент. Тем более, что на место друзей, в почву приходят недруги. Эти микробы очень выносливые и злые, как пираты. Они не помогают растениям, а наоборот, могут убить здоровые корни. Люди называют их болезнями и травят ядохимикатами.

- Молодцы, научились помогать растениям!

- Нет, Настя. От ядохимикатов микроорганизмам-помощникам нет никаких шансов завестись в почве снова. Болезни-то более живучие! И справиться с ними могут только возрожденные почвенные микроорганизмы-помощники.

- Где же их взять?

- Можно внести вместе со здоровой почвой: аккуратно, стараясь не разрушить комья земли. А можно полить раствором, содержащим таких почвенных помощников, - «эффективными микроорганизмами» называются. Их изобрели японцы. Сокращенно зовут их удобрения.

- Я смотрела рекламу про йогурт.

Если, есть что попало, или пить часто антибиотики, то в кишечнике заведутся болезни и живот будет пучить. А выгнать оттуда их помогут хорошие микробы - лактобактерии.

- Поэтому так важно, что попадает в твой организм. Или в организм большого существа, или целого мира - почвы. На тех участках, за которые отвечает человек, он отвечает за почвенное здоровье. И ничего лишнего, что помешает жизни почвы, он не должен в нее выбрасывать или выливать. Если, конечно, хочет, чтобы его растения чувствовали себя хорошо.

- Динь-динь!

- Что это? - Настя вспомнила, что так звонит сигнал домофона. Оно открыла глаза и посмотрела на часы. Наверно, пришла мама из магазина. Как быстро прошло время!

- Мама, - с порога начала рассказывать она, - я познакомилась с Чемкой! И Чемка рассказала маме самое интересное, самое главное из своего путешествия в мир Почвы. Я тебе сейчас всё расскажу.

Загадки о подземных жителях.

Маленький рост, длинный хвост,
Буроватая шубка, остренькие зубки,
Под землей таится, в поле ходит покормиться. *(полевка)*

Землеройная машина, без бензина и без шины
Землю каждый день рыхлит, строит длинный лабиринт
Темнота и теснота в подземелье у ... *(крота)*

Мой хвост не отличишь от головы
Меня всегда в земле найдете вы.
А если вдруг пролился дождик
Я выползаю на дорожки. *(дождевой червь)*

Погляди на молодцов: веселы и бойки
Волокут со всех концов, материал для стройки.
Вот один споткнулся вдруг под тяжелой ношей,
И спешит на помощь друг, тут народ хороший.
Без работы, хоть убей жить не может...*(муравей)*

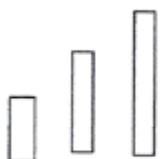
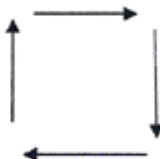
Скачет зверушка, не рот а ловушка.
Попадут в ловушку и комар и мушка. *(жаба)*

Схемы описания подземных животных

Название	Дикое или домашнее животное	Величина	Цвет
?			
Особенности частей тела	Чем питается	Где его дом	Название детенышей
			

 **Расскажи-ка**

 Кто это!	 НЕТ	 Величина	 Цвет	 Части тела Сколько?
 Голос	 Чем питается?	 Как передвигается?		
 Жилище	 Как зимует?	 Польза		

				
растет	дышит	питается	двигается	размножается

Альбом «Кто

Кто в почве живет

в почве живёт»

Обитатели почвенной среды

Дрождевой червь

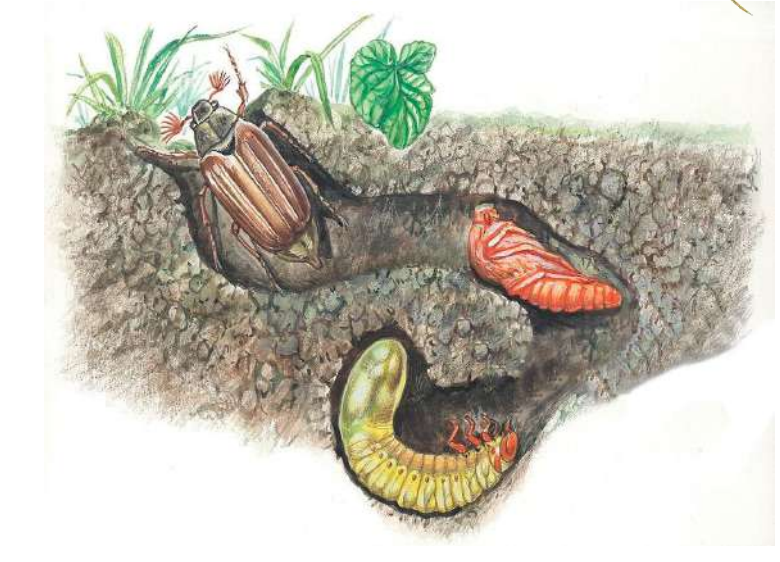
Медведка

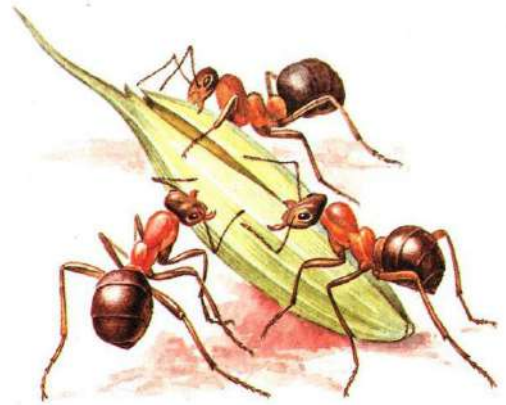
Крот

Почвенные клещи

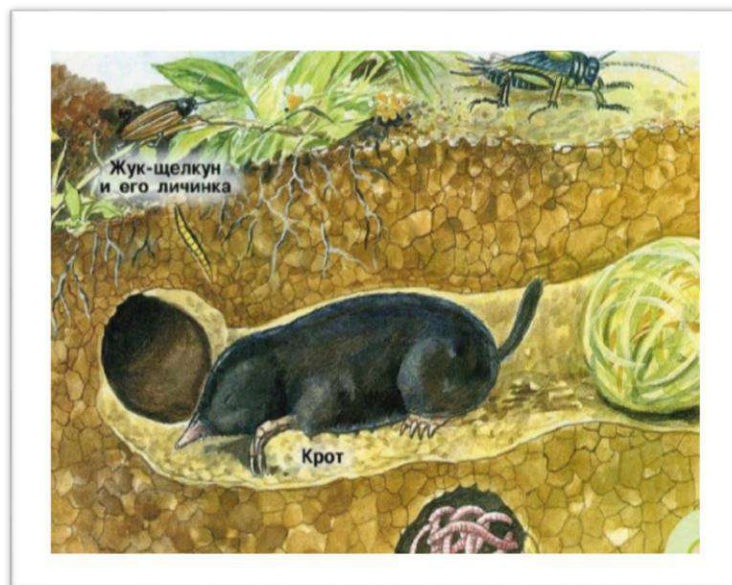
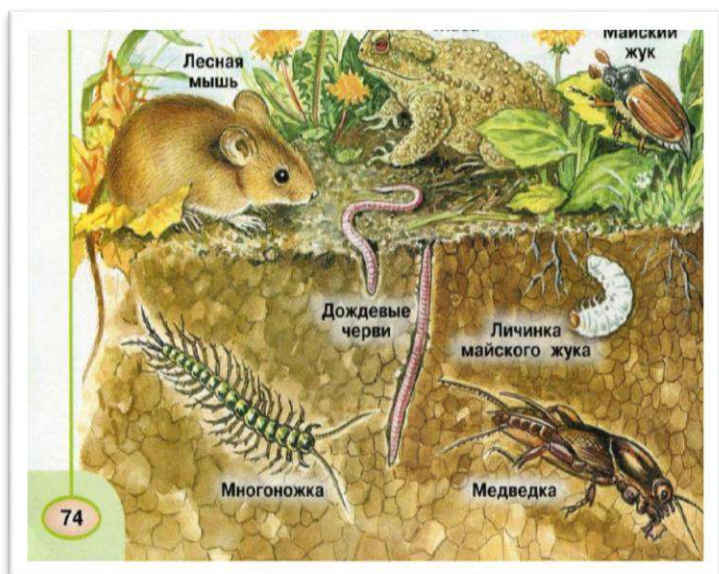
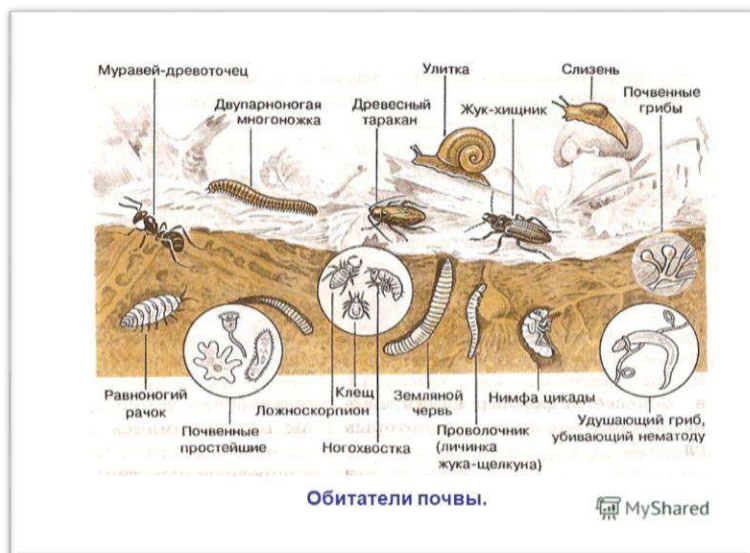
Слепыш

Личинка
майского жука

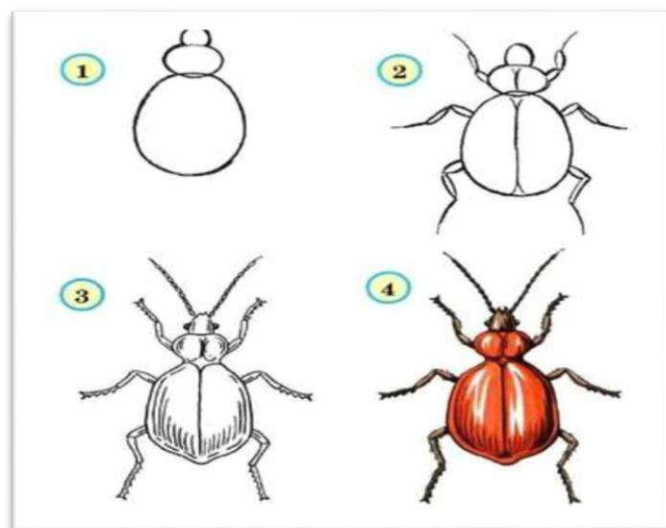
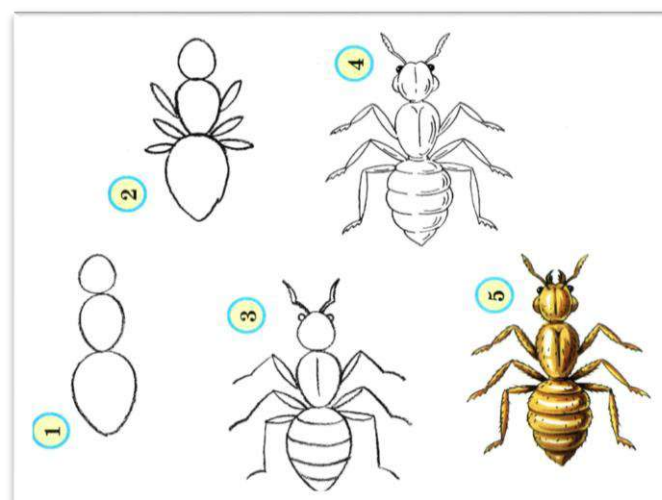
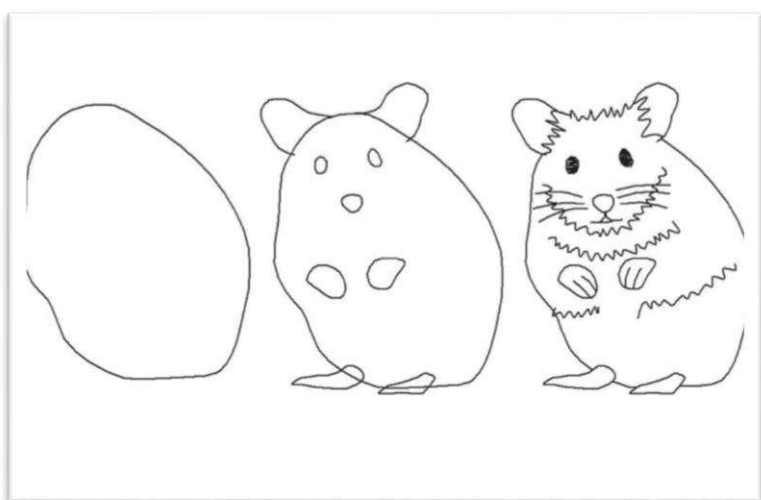
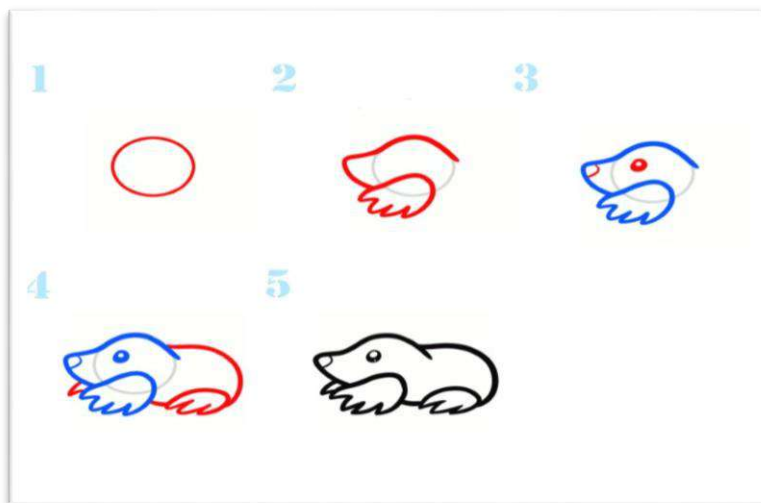
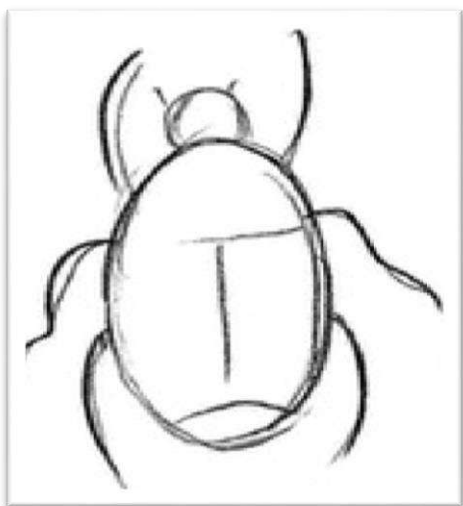


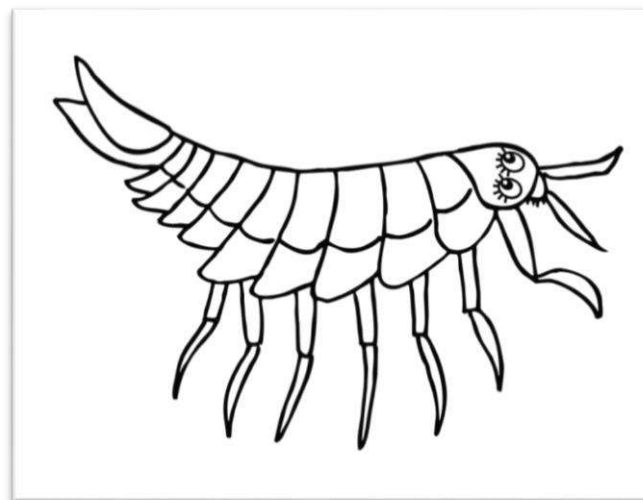
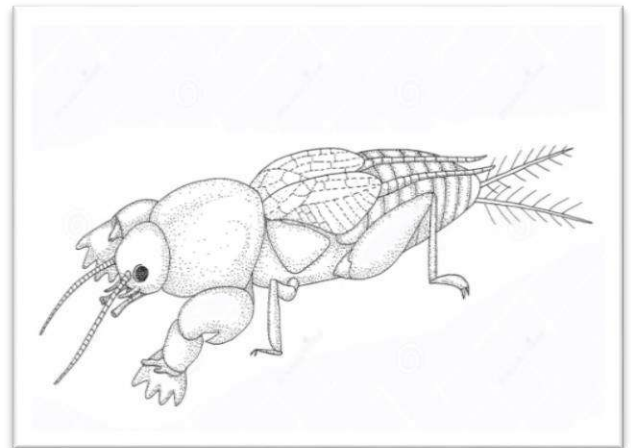
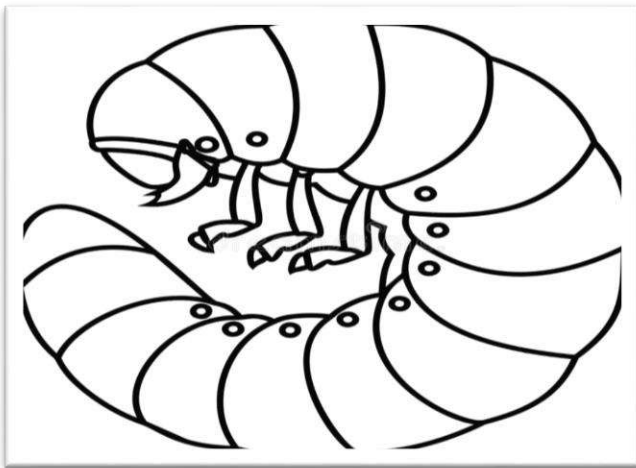
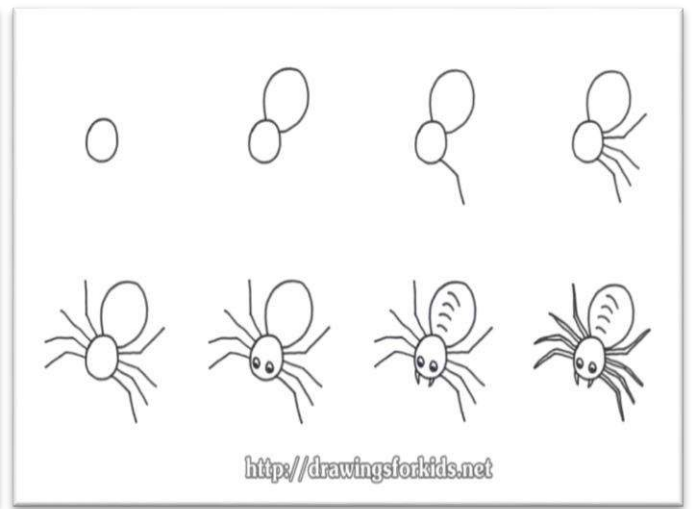
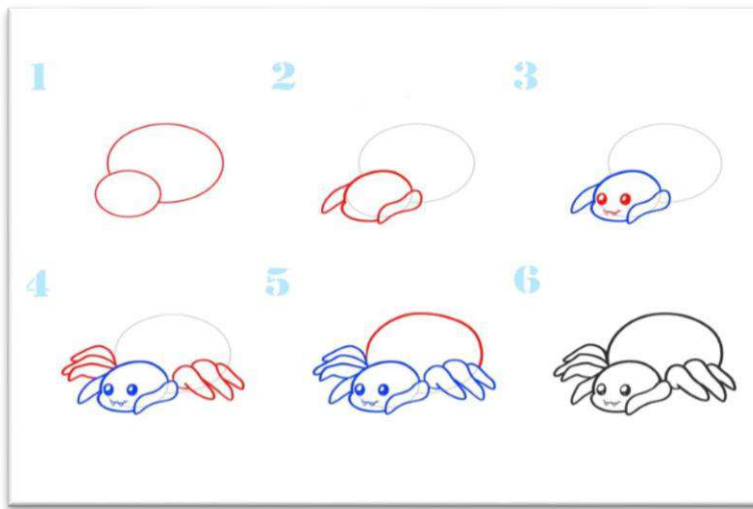


Картинки с ключевыми слова к проекту

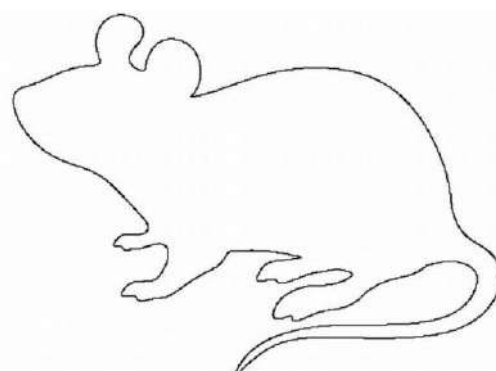
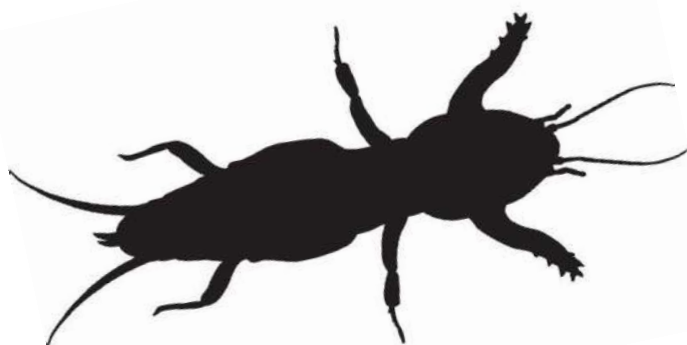
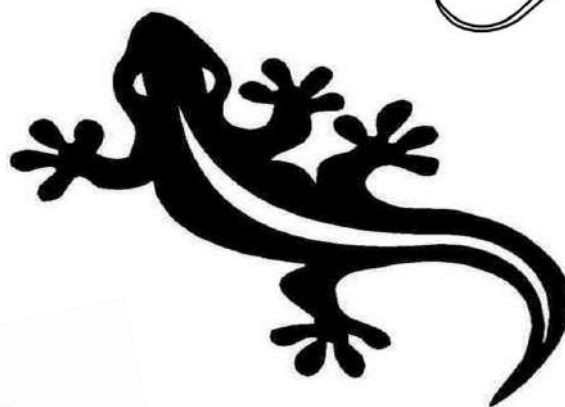
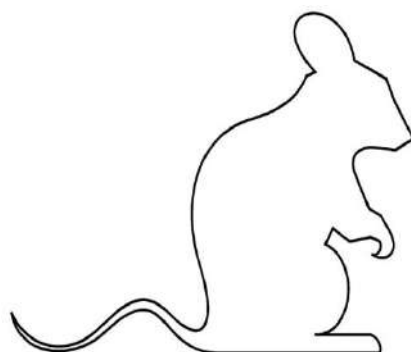
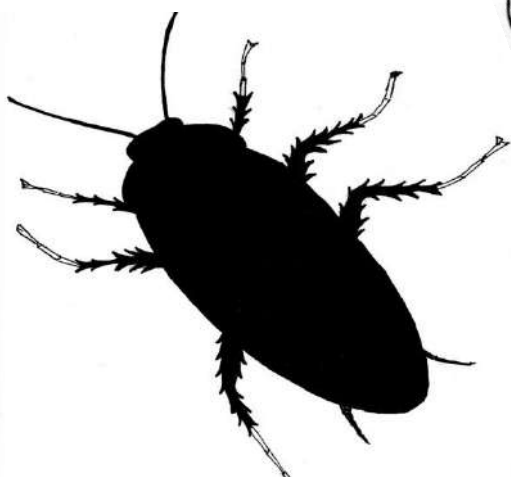
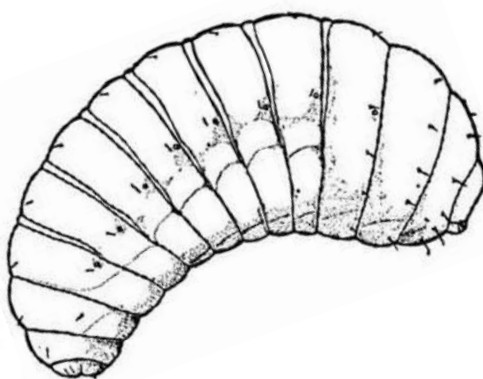


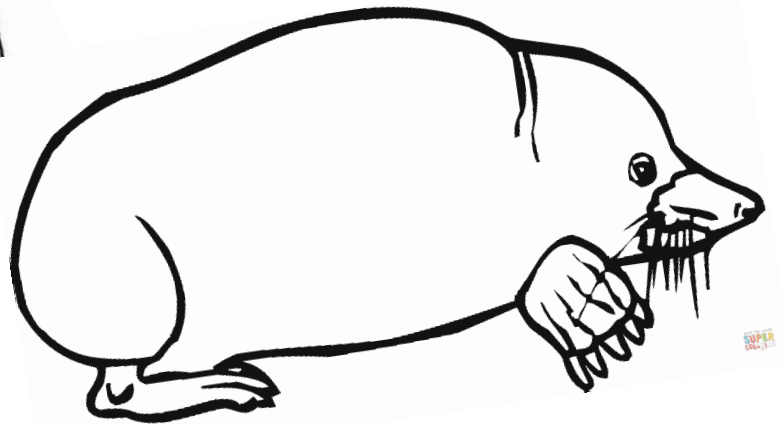
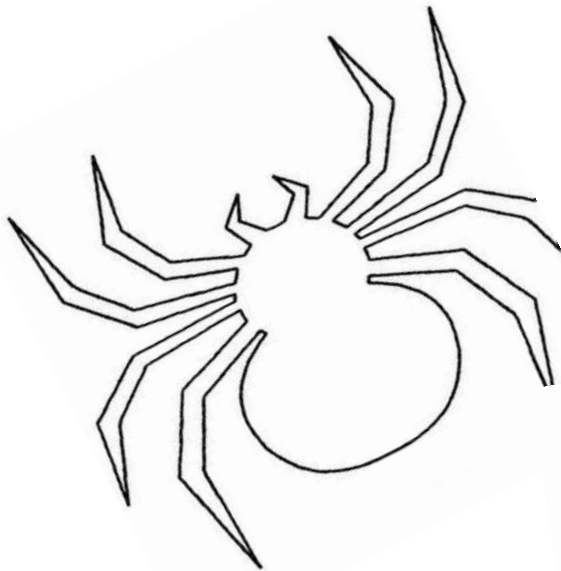
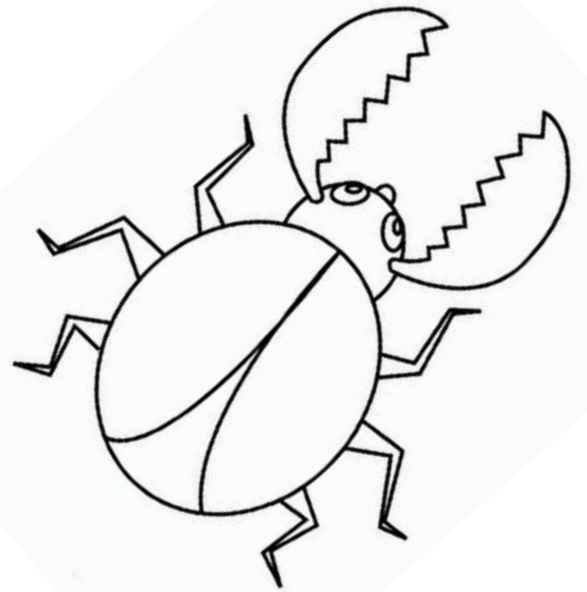
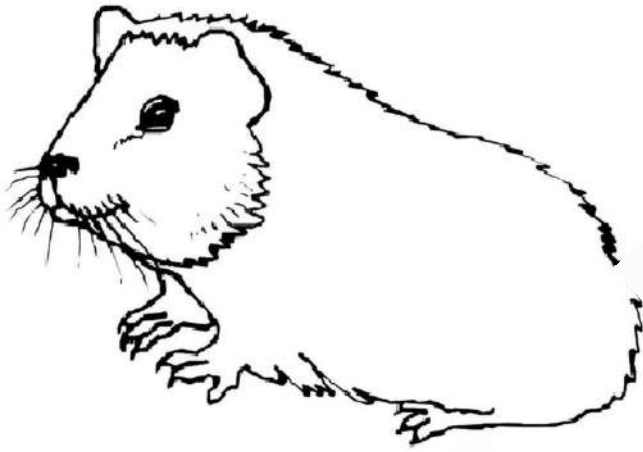
Поэтапное рисование





Шаблоны для рисования
«Обитатели почвы»



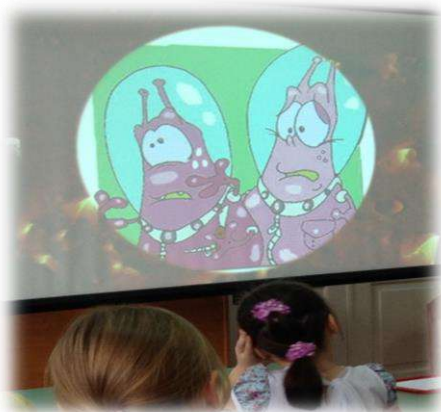


Карточки – схемы опытов с почвой



Фото проекта «Почва и её подземные обитатели»





«Книга наших открытий»

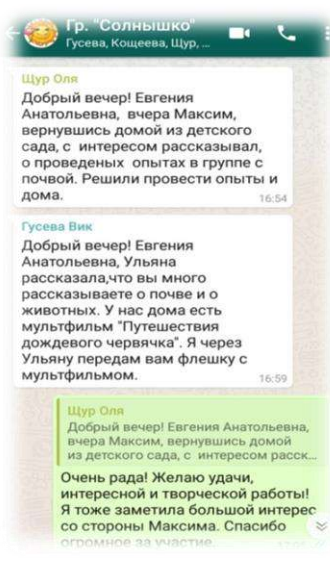


Книга «Загадки о подземных животных»





Опыты в домашних условиях





РЕЦЕНЗИЯ
на методическую разработку педагогического проекта «Почва и её подземные обитатели» воспитателя Воронковой Евгении Анатольевны
муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Методическая разработка Е.А. Воронковой представляет собой среднесрочный совместный образовательно – исследовательский проект с родителями и воспитанниками старшего дошкольного возраста, в ходе которого исследуются свойства и качества почвы, закрепляются знания о её обитателях. Количество страниц - 63.

Актуальность рецензируемой методической разработки обусловлена необходимостью создания в детском саду условий для развития познавательной активности воспитанников. Как отмечает автор разработки, её источником может стать любой природный объект, в частности, почва и её обитатели. Евгения Анатольевна акцентирует внимание на том, что современные образовательные технологии деятельного типа позволяют формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребёнка и поддерживать устойчивый познавательный интерес к совместной деятельности со взрослыми - педагогами и родителями. Автор утверждает, что проектная исследовательская деятельность «Почва и её подземные обитатели» стала интересным и увлекательным процессом, как для воспитанников, так и для взрослых (педагогов и родителей).

Практическая значимость проекта Воронковой Е.А. определяется четким планированием целей и задач работы, на каждом этапе проектной деятельности зафиксировано её содержание, а технология его реализации отражена в разработанной автором соответствующей модели, которая содержит задачи совместной и самостоятельной деятельности, содержание образовательной деятельности, формы организации образовательной деятельности и сотрудничество с семьёй. Значимо, что Евгения Анатольевна в модели проекта отмечает особые события и способы обогащения развивающей предметно – пространственной среды.

Несомненно, положительным в проекте является использование разнообразных средств и методов работы: комплекты мультимедийного оборудования, дидактические игры и пособия, наборы для опытов и экспериментирования. Ценно, что в ходе реализации проекта опытно – экспериментальная деятельность проходит в форме партнерства взрослого и ребенка, что способствует развитию у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, уверенности в собственных силах, умению доводить начатое дело до конца и делать правильные выводы. Интересен продукт проектной деятельности - «Книга наших открытий», в которую вошли листы – наблюдений, оформленные детьми.

Представленная для рецензирования методическая разработка Е.А. Воронковой интересна, логична, соответствует современным требованиям к материалам такого рода и её можно рекомендовать для использования в практической деятельности педагогов дошкольных образовательных организаций.

19.04.2022 г.

к. пед. н., доцент кафедры социальной,
специальной педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Армавирский государственный
педагогический университет»
г. Армавир, Краснодарский край

И.Ю. Лебеденко
Подпись Лебеденко И.Ю.
Удостоверение
Методический кабинет
Методический кабинет



Муниципальное дошкольное автономное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 60»
муниципального образования Красноармейский район

**Отзыв на методическую разработку педагогического проекта
«Почва и её подземные обитатели», воспитателя МБДОУ ЦРР –
детский сад № 9 ст. Старощербиновской Воронковой Е.А.**

Представленные материалы из опыта работы, методической разработки педагогического проекта «Почва и её подземные обитатели» интересны и актуальны. Они полностью способствуют созданию в детском саду условий для развития познавательной активности воспитанников. Применение педагогом, Воронковой Е. А. современных образовательных технологий деятельного типа в рамках проекта, позволили сформировать инициативную позицию у детей и сотрудничество с семьёй.

Положительным в проекте является использование различных методов и средств работы – мультимедийное оборудование, дидактические игры, наборы для опытов и экспериментов.

Методическая разработка педагогического проекта «Почва и её подземные обитатели» разработанная воспитателем Е.А. Воронковой свидетельствует о высоком мастерстве педагога, интересна по содержанию, актуальна для системы дошкольного образования.

Данная методическая разработка помогла нам в детском саду организовать свою детскую исследовательскую деятельность, что поспособствовало развитию познавательной активности наших воспитанников.

27.01.2021 год

Заведующий МДАОУ
«Детский сад комбинированного вида № 60»



Н.А. Коник

**Методическая разработка совместной образовательной деятельности
по теме: «Кто живёт в почве?»**

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формировать представление детей о представителях почвенной фауны - подземных животных.

Задачи:

1. Создавать условия для познавательных действий через оформление страницы «Кто живёт в почве» в «Книге наших открытий».
2. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развивать воображение, мышление и творческую активность.
4. Формировать первичные представления об объектах и явления окружающего мира.

Средства обучения: листы с изображением животных, шаблоны – трафареты животных, карандаши, фломастеры, клей карандаш, ножницы.

Содержание	Обратная связь
Этап мотивации	
<i>Дети находятся в центрах активности, воспитатель рядом. В группу входит педагог другой группы. Он вносит в группу «Книгу наших открытий»</i> - Ребята, огромное спасибо за вашу книгу открытий. Вашим друзьям, она понравилась. - Какие вы умнички, так много знаете!	<i>Если дети отвечают –</i> - Мы очень рады, что вам понравилась наша книга открытий. <i>Если дети затрудняются –</i> - Наши ребята постарались сделать книгу познавательной и интересной. - Нам есть, чем гордиться.
<i>Воспитатель группы берёт «Книгу наших открытий» в руки. Вместе с детьми листает и рассматривает страницы. Обращает внимание детей на то, что страница книги «Какие животные живут в почве» подписана, но не оформлена.</i> - Ребята, по теме нашего проекта	<i>Если дети отвечают –</i>

«Почва и её подземные жители» мы запланировали оформить в «Книге наших открытий» страничку «Какие животные живут в почве».	- Уверена, у нас всё получится!
- О чём бы вы хотели рассказать на этой странице книги?	<i>Если дети отвечают –</i> - Какие вы наблюдательные! - Отлично! Здорово придумали! - Как, хорошо, что ты это знаешь! <i>Если дети затрудняются –</i> - Для кого земля является домом?
- Поделитесь, каких подземных животных вы бы хотели видеть на страничке нашей книги? <i>Педагог обращается к детям по имени, выслушивает все ответы детей. В помощь детям предлагает картинки помощники, альбом «Жители почвы».</i>	<i>Если дети отвечают –</i> - Замечательно! - Как много вы животных знаете! - Точно! - А, это интересно! <i>Если дети затрудняются –</i> - Кто из вас может помочь, выручить? - Может, эта подсказка натолкнёт тебя на мысль?
Этап планирования	
- Друзья, у вас есть идеи, как нам оформить одну страницу в «Книге наших открытий».	<i>Если дети отвечают –</i> - Какие вы дружные. - Ваши идеи мне нравятся. <i>Если дети затрудняются –</i> - А, что если нам оформить, страницу, как и предыдущие страницы нашей книги.
- Ребята подумайте, какие предметы - помощники могут пригодиться вам для оформления странички книги?	<i>Если дети отвечают –</i> - Интересное решение! - Мне нравится твой выбор. <i>Если перечень не полный –</i> - Я, думаю, маркеры нам тоже не помешают.
- А, для творческого настроения, нам не хватает музыки. Попробуем? <i>Воспитатель включает релаксирующую красивую инструментальную музыку.</i> - Давайте займём удобное для вас место, закроем глазки и	

пофантазируем. - Представьте, какого животного вы изобразите, что вам для этого понадобится? - Интересно, кого вы представили? - Может, это будет майский жук, а может крот или дождевой червячок. - Открываем глаза и возвращаемся из мира своих фантазий.	
- Друзья, организуйте своё рабочее место. Вы знаете, где что взять. <i>Дети самостоятельно в центре творчества берут для себя нужные им предметы (карандаши, фломастеры, клей, ножницы и т.д.) Занимают для себя удобное место. Педагог следит за безопасностью детей при использовании ножниц.</i>	<i>Если дети знают –</i> - Вы, настоящие хозяева группы. <i>Если дети затрудняются –</i> - Давайте вместе найдём.
Этап реализации замысла	
- Мне не терпится приступить к оформлению странички, а вам? - Желаю вам интересной творческой работы. <i>Самостоятельная творческая деятельность детей.</i>	<i>Если дети погрузились в реализацию</i> - У вас отлично получается! - Вы дружно работаете, как настоящая команда.
- (имя ребёнка) – Что ты знаешь об этом животном? <i>Воспитатель опрашивает детей, которые хотят рассказать.</i>	<i>Если дети отвечают –</i> - Я узнала много интересного. - Какие интересные факты. - Как вы много знаете! <i>Если дети затрудняются –</i> - Наша схема рассказов о жизни животных будет для вас полезной.
- Как ты расположишь это на странице книги?	<i>Если дети отвечают –</i> - Хорошая идея! - Необычно! - Оригинально!
- Наша книга наполнилась ещё одной страницей сделанной вашими руками. - Давайте поразмышляем, чем ещё можно дополнить эту страничку?	<i>Очень часто дети проявляют инициативу в написании названий животных</i> <i>Если затрудняются –</i> - У меня к вам есть предложение, написать название животных под картинкой или рисунком. <i>Те, дети, которые не умеют писать.</i>

	<i>Пишут по образцу воспитателя.</i>
Этап рефлексии	
- Уважаемые исследователи, мне интересно посмотреть, что у вас получилось! Какая красота! Полюбуйтесь!	<i>Если дети отвечают –</i> - Вы замечательно поработали, мои друзья.
- Всё ли вышло так, как мы задумали?	<i>Если дети отвечают –</i> - Так необычно! - Оригинально получилось! - Супер! - Мне очень нравится! <i>Если дети не довольны результатом</i> - А, мне очень нравится твоя задумка, такой работы нет ни у кого.
- Кому и что вы расскажите о нашем открытии?	<i>Если дети отвечают –</i> - Отличная идея! - Уверена, им понравится! - Это, ты здорово придумал!
- Друзья, я предлагаю вам сделать фото вместе с нашей книгой и отправить нашим родителям. Как вам моя идея?	<i>Если дети отвечают –</i> - Хороший сюрприз получится!

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Кто живёт в почве?», составленную
Воронковой Евгенией Анатольевной, воспитателем
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Методическая разработка совместной образовательной деятельности на тему «Кто живёт в почве?», составлена Воронковой Евгенией Анатольевной с целью повышения познавательной активности у воспитанников в процессе педагогического взаимодействия с детьми подготовительной к школе группы.

Автор методической разработки обращает внимание на то, что организация совместной образовательной деятельности основана на принципе интеграции образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», в процессе которой решаются задачи:

- закреплять умение описывать обитателей почвы по характерным признакам («Познание»);
- создавать условия для участия детей в общей беседе, слушать, не перебивая сверстников, уметь вести диалог («Коммуникация», «Развитие речи»);
- проявлять доброжелательность, умение сопереживать («Социализация»);
- совершенствовать умение детей изобразительными средствами и материалами выразительно передать образ выбранного объекта и сообща оформить страницу «Книги наших открытий» («Художественное творчество»).

Сформулированные педагогом цель и задачи образовательного события диагностичны и измеримы: на конкретном фрагменте материала закрепить и применить в образовательной ситуации ранее полученные знания и умения, создать условия для реализации воспитанниками творческих замыслов, проявления инициативы, ситуативного общения.

Планируя замысел (целеполагание) творческой работы по оформлению книги, основанной на предшествующей познавательной деятельности по изучению обитателей почвы, Евгения Анатольевна акцентирует внимание на особенностях организации каждого этапа совместной деятельности с детьми.

На первом этапе, считает педагог, важно, чтобы воспитанники поняли и приняли цель совместной деятельности, а также мотивацию для её достижения. На следующем этапе необходимо создать условия для принятия воспитанниками своих творческих решений, о способах и средствах реализации замысла. На этапе воплощения детского замысла важно поддержать детскую увлеченность деятельностью, проявление детской инициативы и самостоятельности, уверенность, что у них все получится. На заключительном этапе педагогическое взаимодействие с воспитанниками было направлено на осмысление общего результата деятельности.

Автор также обращает внимание на факторы, которые способствуют достижению цели и задач запланированной деятельности:

- оптимальная пространственная организация познавательной деятельности и предоставленная детям возможность быть активными ее создателями в соответствии с ситуацией;
- использование методов и приемов вовлечения воспитанников в деятельность, стимулирующих творческую активность.

В процессе деятельности педагог применяет словесные методы работы (*вопросы, уточнение, напоминание, поощрение*), использует наглядно-демонстрационный (*картинки, иллюстрации, схемы*) и изобразительный материал. Постановка открытых вопросов, поощрение любознательности детей, обеспечение положительного эмоционального фона и поддержка интереса детей к деятельности, считает Евгения Анатольевна, также способствуют поддержке детской инициативы и самостоятельности, созданию ситуации успеха каждого в создании общего творческого продукта.

Методическая разработка совместной образовательной деятельности на тему «Кто живёт в почве?» соответствуют требованиям ФГОС ДО и может быть использована воспитателями в организации познавательно-творческой деятельности с воспитанниками старшего дошкольного возраста.

16.02.2021

Рецензент:

Методист МКУ «МК МОЦР»



Л.В. Леонова

Директор

муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

Рег. № 246



С.В. Прищепа

**Отзыв на методическую разработку «Кто живёт в почве?»,
воспитателя МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновской
Воронковой Е.А.**

Методическая разработка совместной образовательной деятельности на тему «Кто живёт в почве?», составлена для повышения познавательной активности детей в процессе педагогического взаимодействия. Цель, которой на конкретном фрагменте материала закрепить и применить ранее полученные знания и умения, создавать условия для реализации воспитанниками творческих замыслов.

Представленный практический материал можно рассматривать как один из интересных примеров образовательного события. Где педагог использует «открытые» вопросы, поощряет любознательность детей, обеспечивает положительный эмоциональный фон и поддержку интереса детей к деятельности. Детям в свою очередь предоставлена возможность быть активными создателями общего результата деятельности по оформлению страницы «Книги наших открытий».

Методическая разработка «Кто живёт в почве?» Воронковой Е.А., наглядно демонстрирует педагогическую ценность.

Старший воспитатель МБДОУ – детский сад № 4 с. Ейское Укрепление рекомендует данную методическую разработку педагогам ДОУ, для использования в организации познавательно-творческой деятельности с воспитанниками.

20.04.2021 г.

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 4 муниципального образования
Щербиновский район
село Ейское Укрепление



З.П. Батицкая
З.П. Батицкая