

Аналитическая справка по итогам оперативного контроля

Тема: «Организация работы по речевому развитию дошкольников в ДОУ»

Согласно годовой циклограммы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) на 2022 – 2023 учебный год МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, приказа № 160 от 20.09.2022 года, принятой на заседании педагогического Совета МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, протокол № 2 от 20.09.2022 г. с 13 февраля по 28 февраля 2023 г. проведен оперативный контроль организации работы по речевому развитию дошкольников в ДОУ.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по речевому развитию; изучение уровня речевого развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию речевых способностей дошкольников.

Формы контроля:

1. Обследование уровня развития речи детей по средствам изучения СИОС
2. Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе СИОС
3. Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
4. Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
5. Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по речевому развитию дошкольников в ДОУ были **проведены следующие мероприятия:**

- открытые просмотры СИОС по речевому развитию (Развитие речи. Художественная литература. Обучение дошкольников грамоте) всех возрастных групп
- наблюдения за детьми в повседневной жизни
- самооценка профессионального мастерства воспитателей
- проверка календарно – тематических планов
- обследование оборудования, используемого в воспитательно – образовательном процессе
- анализ наглядной информации для родителей

№	Формы контроля	Анализ	Рекомендации
1.	Обследование уровня развития детей по средствам изучения СИОС	Программное содержание СИОС во всех возрастных группах соответствует возрасту детей, уровню их развития, прослеживается взаимосвязь с материалом, пройденным ранее, в том числе на других СИОС; - при проведении СИОС воспитателями учитывались индивидуальные и психологические особенности детей, активизируя и привлекая малоактивных детей; - в ходе проведения СИОС зачастую была использована личностно-ориентированная модель деятельности; Все дети свободно обращались за помощью к педагогам, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса, также создавались проблемные ситуации, для решения поставленных задач. <i>Выявлены дефициты:</i> - включают речевые действия в разные виды детской деятельности; - поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей; - организуют детей, мотивируют их деятельность, подобрав игровые и проблемные ситуации; - поддерживают интерес детей на протяжении всей совместной игровой образовательной ситуации	Точечные рекомендации составлены на каждую возрастную группу индивидуально (см. приложение) К общим рекомендациям относятся: - мотивировать детей, ставить детскую цель; - стимулировать детей к планированию деятельности; - создавать условия для получения детьми собственного значимого опыта; - создавать условия для сотрудничества детей; - оказывать дозированную, направляющую помощь; - создавать для каждого ребенка ситуацию успеха; - стимулировать детей анализировать результат своей деятельности; - использовать разнообразные формы организации деятельности детей; - задавать открытые вопросы, побуждающие детей к самостоятельному мышлению; - обратить внимание на речь, формулировка вопросов должна быть четкой; - стимулировать к активности пассивных и застенчивых детей вопросами и заданиями проблемного характера.
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе СИОС	Все педагоги проводят образовательную деятельность с детьми в соответствии с планом. За обозначенный период был проведен анализ совместных игровых образовательных ситуаций (СИОС) с детьми по развитию речи,	- четко и точно формулировать вопросы к детям, разнообразить задания; - соблюдать правила использования наглядности; - объяснять этапы выполнения заданий;

		ознакомлению с художественной литературой, обучению дошкольников грамоте. При организации СИОС выполнялись санитарно-гигиенические требования: - групповые помещения проветрены, уровень освещения соответствует санитарно-гигиеническим нормам; - длительность СИОС почти у всех педагогов соответствует возрасту и требованиям СанПин; - педагоги самостоятельно дозировали объем образовательной нагрузки, не превышая при этом допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку; - с целью удовлетворения двигательной активности детей, почти все воспитатели проводят физкультурные паузы, продумывают задания для второй подгруппы, используют смену и чередование видов детской деятельности, что способствует снижению утомляемости детей; - цели и задачи СИОС соответствуют их содержанию, в качестве мотивации, как обязательной составляющей любой детской деятельности, используются игровые образовательные ситуации – путешествия, проблемные ситуации, которые соответствовали содержанию СИОС; - при проведении СИОС воспитатели используют разные группы методов: - словесные (вопросы, беседа, загадывание загадок, чтение стихотворений); - наглядные; - практические; - в целом, у всех воспитателей при общении с детьми присутствовал диалог (общение) воспитателя и детей; - в основном обеспечивается единство воспитательных, развивающих и обучающих	- использовать в работе методы, стимулирующие поисковую деятельность детей, продуманно использовать поисковые и проблемные вопросы; - постоянно употреблять в общении с ребенком фраз-шаблонов по развитию речевого мышления; - педагогам совместно с детьми рисовать, составлять план деятельности на день из вами предложенных картинок, учить составлять планинг дел на день начиная с самого утра, возможно на веранде, обсуждать это пошагово с детским коллективом начиная со среднего возраста.
--	--	---	--

		целей и задач, в процессе реализации которых формируются такие знания и умения, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей. <i>Выявлены дефициты:</i> - у некоторых педагогов отмечается скудность демонстрационного и раздаточного материала для детей, во многих случаях не продумано расположение используемого материала; - отсутствуют взаимосвязи используемых методов и приемов, ставят перед детьми проблему, и сами предлагают единственно верный путь её решения, отсутствует активизация самостоятельности мышления - педагоги слабо развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.); - слабо проявляют инициативу в речевом общении с детьми; - педагоги слабо создают условия для развития речевого мышления детей; - педагоги с детьми зачастую не обсуждают план совместной деятельности	
3.	Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе	Во всех группах организованы центры развития речи. Центры оснащены следующим материалом и оборудованием: дидактические, настольно-печатные игры, игрушки и оборудование к сюжетно-ролевым играм, демонстрационный материал, мультимедийные презентации, аудио- и видеоматериалы, художественная литература соответствующие возрасту воспитанников. При оснащении группового помещения материалами и оборудованием все педагоги учитывают принципы построения РППС.	- Пополнить развивающую предметно-пространственную игровую среду дидактическими материалами и оборудованием по речевому развитию в соответствии с возрастными особенностями детей; - воспитателям всех возрастных групп обновить демонстрационный и наглядный материал в Центрах развития речи, дополнить их актуальной информацией;

		<i>Выявлены дефициты:</i> - для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и приемные; - пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры; - используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы; - в наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.); - оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	- пополнить Центры развития речи аудио, видеоматериалами по развитию речи дошкольников; - развивающей предметно-пространственной среды в группе, пополнение и расширение спектра игрового оборудования, использование ИКТ и ТСО в процессе речевого развития, взаимодействие с родителями в рамках данной темы.
4.	Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования	Анализ планирования воспитательно-образовательной работы по развитию речи свидетельствуют о соблюдении требований, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Различные беседы, работу в Центре книги, ежедневное чтение художественной литературы, решение проблемных ситуаций. Работу над звуком, слогом, словом. Планируется индивидуальная речевая работа по воспитанию ЗКР, развитию словаря, связной речи. Заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, обучение дошкольников загадыванию и отгадыванию	Всем воспитателям при планировании работы с воспитанниками по речевому развитию использовать разнообразные формы: культурные практики, квесты, целевые прогулки, виртуальные экскурсии, занятия, в том числе с использованием ТСО (только для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп).

		загадок. Воспитателями групп расписаны наблюдения, экскурсии, целевые прогулки и развлечения. Во всех группах применяются аудиовизуальные средства формирования и развития речи, организуется рассматривание различных иллюстраций, предметов, игрушек, явлений природы и т.д. В планировании и деятельности прослеживается взаимосвязь тематики занятий воспитателей и узких специалистов. <i>Выявлены дефициты:</i> - в некоторых планах воспитательно-образовательной работы недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми по речевому развитию; - не всегда и не у всех воспитателей прописаны дидактические, настольные игры по развитию речи, не запланирована совместная деятельность в режимные моменты; - недостаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.	
5.	Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей	Взаимодействие педагогов с родителями осуществляется на основании перспективного плана работы. Во всех группах в планах отражена просветительская работа: обсуждение вопросов на родительских собраниях, подготовка папок - передвижек и оформление родительского уголка в приемных, разработка буклетов и листовок. <i>Выявлены дефициты:</i> - в некоторых группах недостаточно отражена информация по речевому развитию, либо вообще отсутствует наглядная информация по речевому развитию детей.	Воспитателям всех возрастных групп запланировать и провести совместные мероприятия с родителями с использованием современных форм.

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках речевого развития детей в ДООУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры речевого развития развивающими играми, создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: создание проблемно – поисковых ситуаций; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
3. Постоянно употреблять в общении с воспитанниками фраз-шаблонов по развитию речевого мышления.
4. Педагогам совместно с детьми рисовать, составлять план деятельности на день.
5. Познакомить родителей с играми, способствующими речевому развитию детей.

Старший воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская

_____ Кутафина А.В.