

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, что

Городицкая Людмила Анатольевна,

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования

Щербиновский район станица Старощербиновская

на заседании районного методического объединения воспитателей ДОУ
по теме: «Идеи организации культурных практик с воспитанниками в
процессе взаимодействия» выступила с сообщением из опыта работы:

«Культурная практика в детском саду.

Творческая студия Тили – мили – трямдия»

Основание: протокол № 3 от 09.07.2020 года заседания районного методического объединения
воспитателей ДОУ МО Щербиновский район

Директор

муниципального казенного учреждения

«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Регистрационный номер 288.

ст. Старощербиновская
2020 год

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

Сертификат

ВЫДАН

Городицкой Людмиле Анатольевне,

воспитателю

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального
образования Щербиновский район станица Старощербиновская*

участнику

**онлайн - конференции для педагогических и руководящих
работников ДОО по теме:**

*«Использование здоровьесберегающих технологий в
различных видах деятельности дошкольников в
соответствии с ФГОС ДО»*

*(в рамках деятельности краевой инновационной площадки «Виртуальный
педагогический клуб как средство развития профессионализма педагогов»)*

за выступление на тему:

*«Использование здоровьесберегающих технологий в работе с
детьми ФФНР»*

Дата проведения: 20.10.2022 г.

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»

С.В. Прищепа

Регистрационный номер 839



ст. Старощербиновская, 2022г.

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

Сертификат ВЫДАН

Городицкой Людмиле Анатольевне,

воспитателю

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального
образования Щербиновский район станица Старощербиновская*

участнику

**онлайн - конференции для педагогических и руководящих
работников ДОО по теме:**

*«Использование технологии проектной деятельности в ДОО»,
организованной на базе МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская в рамках деятельности муниципальной
инновационной площадки «Виртуальный педагогический клуб «Диалог»
как компонент системы непрерывного образования педагогов»*

за выступление на тему:

«Творческий проект «Театр в чемоданчике»»

Дата проведения: 25.01.2023 г.

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Регистрационный номер 7



ст. Старощербиновская, 2023г.

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

Сертификат

ВЫДАН

Городицкой Людмиле Анатольевне,

воспитателю

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального
образования Щербиновский район станица Старощербиновская*

участнику

**онлайн - конференции для педагогических и руководящих
работников ДОО по теме:**

*«Современные методы и приемы, стимулирующие речевую
активность детей дошкольного возраста»,*

организованной на базе МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская в рамках деятельности муниципальной
инновационной площадки «Виртуальный педагогический клуб «Диалог»
как компонент системы непрерывного образования педагогов»

за выступление на тему:

«Современные технологии развития речи детей с ФФНР»

Дата проведения: 20.12.2023 г.

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Регистрационный номер 308



ст. Старощербиновская, 2023г.

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

Сертификат

ВЫДАН

Городицкой Людмиле Анатольевне,

воспитателю

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального
образования Щербиновский район станица Старощербиновская*

участнику

**онлайн - конференции для педагогических и руководящих
работников ДОО по теме:**

*«Организация образовательной среды для детей с ОВЗ»,
организованной на базе МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская в рамках деятельности муниципальной
инновационной площадки «Виртуальный педагогический клуб «Диалог»
как компонент системы непрерывного образования педагогов»*

за выступление на тему:

*«Лингвистические игры в коррекции речевых нарушений
дошкольников»*

Дата проведения: 21.05.2024 г.

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Регистрационный номер 461



ст. Старощербиновская, 2024г.

Протокол № 1 заседания педагогического совета

от 31.08.2021 г.

Тема. Установочный «Новый учебный год на пороге ДОУ»

Цель: ознакомление педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, рассмотрение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в ДОУ.

Председатель: Предит С.А. – Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Секретарь: Кутафина А.В. – старший воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Общее количество членов педагогического совета: 20 человек

Присутствовало: 15

Повестка дня

1. Об итогах летней оздоровительной работы в ДОУ.
2. Об утверждении годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год, годовых задач, ООП ДОУ, АООП ДОУ, рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.
3. Об утверждении режима дня, сетки совместной игровой образовательной ситуации.
4. О изучении материалов августовской конференции.
5. Решение педагогического совета

Ход педагогического совета:

1. **ВЫСТУПИЛА** Предит С.А. – заведующий ДОУ. Светлана Алексеевна, отметила высокую активность педагогов в конкурсном движении, применении инновационных технологий, при организации летнего досуга с детьми: М.В. Спиридонова, Е.Ю. Костина, Л.А. Городицкая, Т.В. Мережко, Е.А. Воронкова, И.В. Тимошилова. Также Светлана Алексеевна доложила о выполнении решений заседания педагогического совета № 4 от 31.05.2021 г. Как отметила Светлана Алексеевна, были созданы условия, способствующие оздоровлению детского организма в летний период, удовлетворению потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Исходя из этого решения предыдущего педагогического совета считать выполненными полностью. Светлана Алексеевна сообщила, что одними из предыдущих решений педагогического совета были:

- продолжать вести и совершенствовать здоровьесберегающую работу с детьми в летний оздоровительный период;
- организовать всю досуговую деятельность с воспитанниками в летний оздоровительный период на свежем воздухе.

Исходя из этого, Светлана Алексеевна, предложила прослушать выступления педагогов, а затем вынести решение (доклад прилагается).

СЛУШАЛИ педагогов ДОУ с анализом и обобщенным опытом летней оздоровительной работы:

- **Костину Е.Ю. – воспитатель средней группы № 5.** Педагог представила сообщение из опыта работы на тему: «Формирование экологической культуры». Педагог рассказала о том, что помимо мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, была организована активная деятельность с детьми по формированию экологической культуры и бережного отношения к окружающему миру

в процессе исследовательской деятельности. Проявляя активность и любознательность, воспитанники погружались в исследование почвы и ее обитателей. Участвуя в проектной деятельности, создали интересную «страницу» в «Книге наших открытий». В рамках тематических недель у детей расширялись представления о профессиях, проводили опыты с водой, рассмотрели, как выглядит зерно и колос, вспоминали правила поведения на дороге. Летние дни были насыщены, увлекательными, познавательными мероприятиями. Для детей были организованы и проведены спортивные и музыкальные развлечения.

Годовой задачей Елена Юрьевна, видит развитие творческих способностей детей посредством приобщения к ручному труду.

- Городицкую Л.А. – воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности № 3. Педагог представила сообщение из опыта работы на тему: «Организация деятельности воспитанников в рамках тематических недель». Как отметила педагог вся работа в летний период выстраивалась в соответствии с тематическим планированием. В рамках недели «Счастливое детство мое» была оформлена консультация для родителей «Права детей», проведен конкурс детских рисунков «Счастливое детство мое», проведена беседа, выставка рисунков. В рамках недели «Это – русская сторонка, это Родина моя», организована выставка детских работ. В рамках недели «На страже мира» проведена беседа «Уголок России – Старошербиновская» в «День памяти и скорби» 22 июня возложили цветы к вечному огню, совместно создали открытки. Неделя «Водные просторы» запомнилась ребятам просмотром презентации по теме, а также познавательно – исследовательской деятельностью. В результате созданные образовательные условия, способствовали развитию познавательной инициативы и творчества воспитанников.

Годовой задачей на следующий учебный год Людмила Анатольевна предложила создание развивающего пространства по формированию у дошкольников познавательной и творческой активности.

- Мережко Т.В. – воспитателя старшей группы № 9. Педагог представила сообщение из опыта работы на тему: «Организация летнего досуга с детьми и родителями». Как отметила педагог основную часть времени дети проводили на свежем воздухе. Ежедневная работа строилась согласно тематическому плану и включала в себя все виды деятельности. Большое внимание в летний период уделялось культурно – досуговой деятельности («День русского языка», «День России», «День памяти и скорби» и т.д.). Основными формами информирования родителей по организации единого подхода к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи выступили: сообщения, буклеты, стендовая и электронная информация. Подводя итоги, педагог сделала вывод, что благодаря планомерной, систематической работе, творческому подходу к организации мероприятий удалось организовать полноценный, интересный и насыщенный событиями и делами отдых дошкольников.

Годовыми задачами на следующий учебный год Татьяна Владимировна видит:

- художественно – творческое развитие детей;
- развитие самостоятельности, инициативности при реализации детского замысла;
- организация различных форм сотрудничества с родителями.

- Деревянко О.М. – воспитатель подготовительной группы компенсирующей направленности № 3. Педагог представила сообщение из опыта работы на тему: «Организация оздоровительной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности». Как отметила педагог летние дни были насыщены увлекательными и познавательными мероприятиями: «Здравствуй лето!», «День семьи, любви и верности», «Яблочный спас» и др. интересные мероприятия. Активное участие в жизни группы и детского сада принимали и родители. Так родители приняли активное участие в покраске оборудования, пополнили и обновили игровой материал. Как отметила педагог с родителями проведены консультации, беседы. Таким образом, в результате летней – оздоровительной работы была снижена заболеваемость детей, а также каждый

воспитанник смог проявить свои творческие способности и поделиться новыми впечатлениями.

Годовыми задачами на следующий учебный год Оксана Михайловна видит:

- совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей;
- продолжать развивать двигательные навыки и умения детей через организацию подвижных и спортивных игр.

Заместитель заведующего Назарова М.В. подвела итоги выступлений педагогов ДОУ и выступила с итогами летней оздоровительной работы. Марина Валерьевна отметила то, что в летний оздоровительный период в каждой возрастной группе была реализована система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание, развитие детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников (доклад прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):

- Организовать совместную работу по художественно – эстетическому развитию дошкольников;
- Осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику с целью всестороннего развития личности;
- Создавать образовательные условия для развития творческой инициативы и самостоятельности в художественно – творческой деятельности

2. **ВЫСТУПИЛА Предит С.А. – заведующий ДОУ** Светлана Алексеевна познакомила присутствующих с годовым планом работы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год, с изменениями АОП, основной образовательной программой ДОУ, с годовым планом специалистов, а также с календарным планом воспитательной работы. Как отметила Светлана Алексеевна, построение работы ДОУ в новом учебном году будет строиться в соответствии с ФГОС ДО и направлено на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Светлана Алексеевна, выступила с предложениями на 2021 – 2022 учебный год:

- непрерывно повышать уровень профессионального мастерства педагогических кадров;
- совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки участников образовательных отношений (доклад прилагается)

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): утвердить на 2021 – 2022 учебный год следующие годовые задачи:

1. Повышение уровня профессионального мастерства педагогических кадров за счет нового информационно-образовательного пространства в рамках работы краевой инновационной площадки «Виртуальный педагогический клуб как средство развития профессионализма педагога».
2. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Развивать творческие способности детей посредством изобразительной и музыкальной деятельности, через мир искусства, используя современные методы и технологии.
3. Продолжать формировать единое образовательное пространство ДОУ через активизацию различных форм сотрудничества с родителями и социальными партнерами. Расширять сферу дистанционного участия родителей в образовательном процессе детского сада, создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки.

Утвердить годовой план работы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год, «Адаптированную образовательную программу», «Основную образовательную программу ДОУ», годовые планы специалистов, а также календарный план воспитательной работы.

СЛУШАЛИ Назарову М.В. – заместителя заведующего. Марина Валерьевна пояснила педагогам, что на основании ФЗ от 31 июля 2020 г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся», а также с учетом «Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах», «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года», необходимо обязательное написание и реализация рабочей программы воспитания ДОО. В своем выступлении Марина Валерьевна познакомила педагогов с основными структурными составляющими «Рабочей программы воспитания». В которые входят: целевой раздел, содержательный раздел, организационный раздел. Также до педагогов были доведены сведения об основных направлениях воспитательной работы ДОО, принципах построения программы. Как отметила Марина Валерьевна, Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России (доклад прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):

Содержание воспитательной работы ДОО предусмотренное Программой и в соответствии с возрастными особенностями детей, отражает систему ценностей российского народа. Утвердить «Рабочую программу воспитания», календарный план воспитательной работы без изменений (единогласно).

3.

ВЫСТУПИЛА Назарова М.В. – заместитель заведующего. Марина Валерьевна познакомила педагогов ДОУ с сеткой совместной игровой образовательной ситуации, режимом дня.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):

Утвердить сетку совместной игровой образовательной ситуации и режим дня ДОУ на 2021 – 2022 учебный год без изменений.

4.

ВЫСТУПИЛА: Назарова М.В. – заместитель заведующего. Марина Валерьевна рассказала о том, что на августовском совещании поднималась тема о повышении качества прохождения курсов повышения квалификации педагогического персонала. Предлагается проходить КПК в «Институте развития образования Краснодарского края» г. Краснодар в очной и очно/заочной форме. Также Марина Валерьевна довела до педагогов информацию о необходимости своевременной аттестации на соответствие, первую и высшую категории. Педагоги получили информацию о позиции нашего ДОУ по участию в конкурсах (доклад прилагается).

5.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Признать летнюю оздоровительную работу в ДОУ удовлетворительной.
2. Принять годовой план воспитательно – образовательной работы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год
Ответственный: заведующий ДОУ
3. Утвердить «Адаптированную образовательную программу», «Основную образовательную программу», годовые планы специалистов.
Ответственный: заведующий ДОУ
4. Утвердить «Рабочую программу воспитания», а также календарный план воспитательной работы.

Ответственный: заведующий ДОУ

5. Утвердить сетку совместной игровой образовательной ситуации и режим дня ДОУ на 2021 – 2022 учебный год без изменений.

Ответственный: заведующий ДОУ

6. Совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Предоставить сообщения из опыта работы по данному направлению на педагогическом совете № 3 (март 2022 г.)

Ответственные: педагоги всех возрастных групп, специалисты

Срок: до 31 марта 2022 г.

Дата заполнения протокола:

31 августа 2021 года

Председатель

Заведующий МБДОУ ЦРР –

детский сад № 9 ст. Старошербиновская

Секретарь

Старший воспитатель МБДОУ ЦРР –

детский сад № 9 ст. Старошербиновская



Предит С.А.

Кутафина А. В.

Кутиф

Протокол № 3 заседания педагогического совета

от 15.03.2022 г.

Тема. «Развитие творческого потенциала личности дошкольника, через организацию работы по художественно – эстетическому развитию»

Цель: совершенствовать работу по художественно-эстетическому воспитанию детей, выявить и уточнить наиболее интересные подходы в работе, пополнить знания педагогов в данной области. Создать творческую атмосферу в коллективе.

Председатель: Предит С.А. – Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Секретарь: Воронкова Е.А. – социальный педагог МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Общее количество членов педагогического совета: 20 человек

Присутствовало: 18

Повестка дня

1. Анализ уровня художественно – эстетического развития детей.
2. Выступление педагогов из опыта работы.
3. Консультация «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе по художественно – эстетическому развитию».
4. Итоги оперативного контроля «Организация работы по художественно – эстетическому развитию дошкольников в ДОУ».
5. Деловая игра для педагогов «Значение художественно – эстетического воспитания в развитии дошкольника».
6. Решение педагогического совета

Ход педагогического совета:

1. **ВЫСТУПИЛА** Предит С.А. – заведующий ДОУ. Светлана Алексеевна, доложила о выполнении решений заседания педагогического совета № 1 от 31.08.2021 г. Как отметила Светлана Алексеевна, были созданы условия, для развития творческих способностей детей посредством изобразительной и музыкальной деятельности, через мир искусства, используя современные методы и технологии. Исходя из этого решения предыдущего педагогического совета считать выполненными полностью.

Также Светлана Алексеевна, говорила о том, что одним из решений предыдущего педагогического совета было:

- совершенствовать работу ДОУ по развитию художественно-эстетических способностей воспитанников в соответствии с ФГОС ДО. Предоставить сообщения из опыта работы по данному направлению на педагогическом совете № 3 (март 2022 г.)

Светлана Алексеевна сообщила, что художественно – эстетическая деятельность наиболее полно может раскрыть в воспитанниках индивидуальность, таланты. Так воспитанники могут почувствовать свои возможности, ощутить продукт своей деятельности (рисунки, поделки), реализовать свой творческий потенциал. Светлана Алексеевна подчеркнула, что главной целью работы в этом направлении является совершенствование педагогами своих профессиональных компетенций в области

художественно – эстетического воспитания и развития детей, выявление и уточнение наиболее интересных подходов в работе, создание творческой атмосферы в группах.

В результате оперативного контроля было выявлено, что большинство детей ритмичны и выразительны в выполнении основных движений, в композициях танца. Большинство детей поёт звонко, выразительно, без напряжения, правильно, чисто интонируя мелодию. Могут петь в хоре и сольно, с аккомпанементом и без него. Дети старших групп имеют навык пения под фонограмму. Дети любят и с удовольствием играют на разных инструментах в свободное от занятий время. Дети определяют контрастные настроения в музыке, динамические и тембровые оттенки, различают жанры в музыке. Дети старших групп слышат в произведении развитие музыкального образа. Большинство детей различают такие особенности музыкального искусства, как выразительность и изобразительность, выделяют с небольшой помощью взрослого музыкальный образ, дают ему характеристику. Воспитанники охотно участвуют в беседах с музыкальным содержанием, ориентируются в пространстве музыкального зала, выполняют различные танцевальные движения.

Общие показатели развития изобразительных навыков и умений соответствуют возрастным особенностям. Практически все дети проявляют интерес к изобразительной деятельности. Наблюдается высокая активность и увлеченность на занятиях по рисованию и лепке, аппликации. Основная масса детей выполняют работу в соответствии с заданием, но не у всех детей еще наблюдается устойчивость при выполнении замысла. Многие дети проявляют самостоятельность в выборе изобразительных материалов и технических приемов изображения. В основном дети неплохо усваивают программные умения, у них довольно устойчивые навыки, хотя в каждой группе есть дети, которые не справляются с программными задачами по своему возрасту (как в техническом, так и в творческом плане).

Рисунки детей стали более выразительными, разнообразными, оригинальными, улучшилось восприятие, мелкая моторика. Дети стали передавать в рисунке личные впечатления об окружающем мире, выражают настроение и характер создаваемого образа. Успешно реализуют творческие замыслы, свободно и умело сочетают разные художественные техники, умеют планировать работу и сотрудничать с другими детьми. В течение учебного года с детьми проводилась индивидуальная работа по умению выслушивать и выполнять задание, доводить начатую работу до конца

Также, как отметила Светлана Алексеевна, при анализе уровня художественно – эстетического развития детей были выявлены дефициты со стороны воспитателей:

- недостаточно ведется индивидуальная работа в вечернее время по разделу «игра на детских музыкальных инструментах», а также недостаточно взаимодействия с родителями;
- хотя у детей повысилась эмоциональная отзывчивость на музыку, и появился более устойчивый интерес к ней, но внимательно слушать музыку до конца не умеют;
- не все дети старшего возраста умеют рассказывать о музыкальном произведении точно, подбирая соответствующие термины, неуверенно сравнивают с другими произведениями;
- разнообразием детские работы не отличаются. В основном действуют по образцу, предложенному воспитателем;
- зачастую педагоги дорисовывают за детей, не дают проявить инициативу и творчество;
- редко создаются условия для получения детьми собственного значимого опыта;
- у части педагогов наблюдалось нарушение методических подходов при проведении

непрерывной образовательной деятельности с детьми по изобразительной деятельности (нерациональное расположение детей и оборудования, недостаточная подготовка воспитателя к занятию, отсутствие рассматривания натуры и образца воспитателя, иногда отсутствие самого образца воспитателя, недостаточное владение педагогами методами и приемами);

- почти все воспитатели не используют дифференцированную оценку работы детей;
- не все педагоги умеют ставить педагогические и детские цели.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): Воспитателям всех возрастных групп и специалистам:

- продолжать развивать танцевальные, песенные, театрализованные, творческие способности детей;
- продолжать использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность по художественно – эстетическому направлению;
- мотивировать детей, ставить детскую цель;
- стимулировать детей к планированию деятельности;
- создавать условия для получения детьми собственного значимого опыта;
- создавать условия для сотрудничества детей;
- оказывать дозированную, направляющую помощь;
- создавать для каждого ребенка ситуацию успеха;
- стимулировать детей анализировать результат своей деятельности;
- использовать разнообразные формы организации деятельности детей;
- задавать открытые вопросы, побуждающие детей к самостоятельному мышлению;
- обратить внимание на речь, формулировка вопросов должна быть четкой;
- стимулировать к активности пассивных и застенчивых детей вопросами и заданиями проблемного характера.

Светлана Алексеевна, предложила прослушать выступления педагогов, а затем вынести решение.

2. СЛУШАЛИ педагогов ДОУ с выступлениями из опыта работы:

- **Мережко Т.В. – воспитателя подготовительной группы № 9.** Педагог представила выступление из опыта работы на тему: «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста в процессе продуктивной деятельности». Как отметила педагог игровые пособия, изготовленные своими руками, позволяют разнообразить подачу программного материала с учетом потребностей и возможностей каждого ребёнка. Изготовление атрибутов, игр помогает развивать у детей уверенность в себе и настойчивость. Ребёнок видит результат своего труда и понимает, что его усилия не были напрасными. Это помогает ему стать более самостоятельным и уверенным в своих силах. Эти навыки пригодятся ребёнку в школе и в дальнейшей жизни. Время, проведенное вместе над созданием пособий, укрепило связь не только между воспитанниками, но и между родителями и детьми. В результате развивающая среда группы наполнилась пособиями и играми изготовленными руками детей, а также родителей.

- **Костину Е.Ю. – воспитателя старшей группы № 5.** Педагог представила выступление из опыта работы на тему: «Организация работы по ручному труду: знакомство с иглой». Как отметила педагог, труд - важнейшее средство воспитания, начиная с дошкольного возраста, в процессе работы формируется личность ребенка, складываются взаимоотношения. Основной путь приобщения детей к труду состоит в создании педагогически целесообразных условий для развития у детей чувства

сопричастности с миром взрослых, их трудовой деятельности. В работе со старшими дошкольниками педагог практикует работу сначала с картоном, а затем с тканью. Здесь, как и во всех видах деятельности, можно проявлять свое творчество и фантазию. В результате данная деятельность положительно сказывается на взаимоотношениях между детьми, они учатся помогать друг другу, дарить подарки, сделанные своими руками. Это доставляет им радость, это полезное и увлекательное занятие для будущих школьников.

- **Городицкую Л.А. – воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности № 3.** Педагог представила выступление из опыта работы на тему: «Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста, при изготовлении пособий своими руками». Как отметила педагог игровые пособия, изготовленные своими руками, позволяют разнообразить подачу программного материала с учетом потребностей и возможностей каждого ребёнка. Изготовление атрибутов, игр помогает развивать у детей уверенность в себе и настойчивость. Ребёнок видит результат своего труда и понимает, что его усилия не были напрасными. Это помогает ему стать более самостоятельным и уверенным в своих силах. Эти навыки пригодятся ребёнку в школе и в дальнейшей жизни. Время, проведенное вместе над созданием пособий, укрепило связь не только между воспитанниками, но и между родителями и детьми. В результате почти развивающая среда группы наполнилась пособиями и играми изготовленными руками детей, а также родителей.

- **Деревянко О.М. – воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности № 3.** Педагог представила выступление из опыта работы на тему: «Современные технологии приобщения дошкольников к художественной литературе». Как отметила педагог, перед педагогами в соответствии с Федеральной образовательной программой стоят задачи по приобщению дошкольников к художественной литературе. Художественная литература и искусство являются незаменимыми помощниками педагогов и родителей, воздействуя на ум и чувства детей. Детская книга объединяет два вида искусства: литературу и изобразительное искусство через иллюстрации. Приобщая детей к художественной литературе у педагога сложилась модель включения ознакомления с художественной литературой в образовательный процесс, используя современные педагогические технологии, направленные на реализацию задач в соответствии с ФОП. Реализация данной модели ознакомления дошкольников с художественной литературой позволяет эффективно реализовать следующие задачи: повысить интерес к чтению, сформировать представления о литературных жанрах, расширить знания детей о писателях, разнообразии литературных произведений, сформировать навыки бережного отношения к книгам, повысить активность родителей в мероприятиях по приобщению детей к художественной литературе: формирование традиций семейного чтения, участие в акциях и конкурсах. В результате проделанная работа помогла как детям, так и взрослым повысить понимание значимости и ценности книги в жизни людей.

- **Приходько Е.А. – педагога дополнительного образования.** Евгения Александровна, представила выступление из опыта работы на тему: «Развитие творческого потенциала детей в «Арт – студии». Как отметила Евгения Анатольевна, в процессе взаимодействия с детьми она использует нетрадиционные техники рисования (рисование отпечатками листьев, техника – кляксография, которая основана на превращении капель краски на бумаге в художественные образы). Также была

представлена аппликативная техника «Животные осеннего леса», которая представляет собой сюжетную композицию из силуэтов животных на панораме осеннего леса. Евгения Александровна, сообщила, что залог успешного обучения – это развитие и активное использование детьми своих творческих способностей.

- **Бондарь Н.П. – учителя – логопеда.** Наталья Петровна, представила выступление из опыта работы на тему: «Развитие творческого потенциала личности дошкольника через организацию работы творческой студии». Как отметила Наталья Петровна, главной задачей творческой студии, является привлечение внимания детей к художественному слову, формированию интереса к чтению. В «Творческой студии» группы № 3, ребята не просто слушают, а стараются понять услышанное, прочитанное взрослым и это является главной задачей работы студии. Наталья Петровна, рассказала о применении технологии – сторителлинга (рассказывание историй – «сказительство»). Как отметила Наталья Петровна, использование данной технологии в рамках студии решает сразу множество задач. Сюда можно отнести и формирование интереса к художественному слову, развитие творческих способностей, развитие речи и личности самого ребенка.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): воспитатели и специалисты в своих выступлениях из опыта работы отразили организацию совместной работы по художественно – эстетическому развитию дошкольников в рамках которой осуществлялся индивидуальный подход к каждому воспитаннику с целью всестороннего развития личности. А также были созданы образовательные условия для развития творческой инициативы и самостоятельности в художественно – творческой деятельности.

Весь методический материал педагогических работников о формировании художественно – эстетического развития внести в методическую копилку передового опыта ДОУ.

3. **ВЫСТУПИЛА Кутафина А.В. - старший воспитатель,** по теме «Организация развивающей предметно – пространственной среды в группе по художественно – эстетическому развитию». Как отметила Анастасия Васильевна, в группах имеются уголки (центры) для художественно-эстетического развития детей - содержательные, эстетично оформленные, соответствующие возрасту воспитанников. В достаточном количестве имеется материал для продуктивного творчества, т.к. ребенок должен иметь большой выбор средств, чтобы реализовать свои замыслы и желания. Все работы подписаны. Эффективно воспитателями всех возрастных групп используются приемные комнаты, в них размещаются выставки фотографий, рисунков детей, поделки. Во всех возрастных группах имеется достаточное количество методической литературы по художественно-эстетическому развитию детей. Для занятий по лепке есть пластилин, доски, стеки, салфетки. Но недостаточно изделий народных промыслов. Много дидактических игр, сделанных своими руками. Все выполнено практично, соответствует возрасту и имеет эстетический вид. В группе раннего развития имеется разнообразные игры по сенсорному развитию. Материал для проведения занятия и свободного использования расположен рационально, в старших группах организовано дежурство. Во всех группах есть дидактические игры по формированию художественно-эстетических представлений. Во всех группах изготовлено оборудование для театрализованной деятельности: ширмы, кукольный театр, различные виды театров, костюмы, маски. Также Анастасия Васильевна, отметила хорошее наполнение центров для художественно-эстетического развития

детей в средней группе (воспитатели Спиридонова М.В., Машковцева С.А.) и в старшей группе (воспитатели Костина Е.Ю., Лищенко Г.В.)

Также выявлены дефициты:

- в группах не созданы условия для аппликации в самостоятельной творческой деятельности;
- слабо представлено содержание регионального компонента по данной образовательной области;
- недостаточная оснащенность произведениями декоративно-прикладного искусства;
- не во всех возрастных группах наблюдается регулярная сменяемость и востребованность материалов центра.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):

- создать условия для организации аппликации в самостоятельной творческой деятельности;
- наполнить центры региональным компонентом по данной образовательной области;
- наполнить центры произведениями декоративно-прикладного искусства;
- во всех возрастных группах организовать регулярную сменяемость материалов центра в соответствии с интересами детей и темой недели.

4. **ВЫСТУПИЛА Кутафина А.В. - старший воспитатель**, которая рассказала об итогах оперативного контроля «Организация работы по художественно – эстетическому развитию дошкольников в ДОУ». Она отметила, что танцевальные, песенные, театрализованные, творческие способности детей сформированы согласно возрастным нормам. Также педагоги организуют выставки рисунков, поделок, совместные мероприятия, в которых принимают участие родители с детьми. Привлекают родителей к изготовлению пособий, дидактического материала и оформлению групп. Также рекомендовала использовать разнообразные формы работы с родителями (беседы, индивидуальные консультации, конкурсы). Подготовить наглядный материал для родителей по развитию художественно-творческих способностей детей. В родительских уголках оформить наглядную информацию.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): по итогам оперативного контроля «Организация работы по художественно – эстетическому развитию дошкольников в ДОУ», организацию работы коллектива признать удовлетворительной.

- Изучать, и внедрять в практику работы, новые современные методы и способы развития творческой деятельности;
- Использовать разнообразные формы работы с родителями;
- Подготовить наглядный материал для родителей по развитию художественно-творческих способностей детей;
- Продолжить работу по повышению качества воспитательно – образовательной деятельности педагогического коллектива, по развитию творческого потенциала личности дошкольника, через организацию работы по художественно – эстетическому развитию.

5. **ВЫСТУПИЛА Назарова М.В. – заместитель заведующего**. Марина Валерьевна, предложила коллегам одной большой командой поучаствовать в деловой игре «Значение художественно – эстетического воспитания в развитии дошкольника». В процессе игры педагоги отвечали на вопросы: «Назовите материалы, используемые на занятиях по изобразительной деятельности?», «Назовите три главных цвета и почему они главные?», «Назовите виды традиционного и не традиционного рисования»,

«Назовите основные приемы, используемые на занятиях лепкой» и т.п. Далее Марина Валерьевна, предложила педагогам несколько проблемных ситуаций, которые могут возникнуть в процессе творческой деятельности с детьми, подумав и порассуждав над которыми воспитатели совместно нашли правильное решение.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): регулярно использовать интересные приемы и формы работы с педагогами и детьми с целью повышения качества воспитательно – образовательной деятельности педагогического коллектива, по развитию творческого потенциала личности дошкольника.

6. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Всем педагогам и специалистам ДОУ продолжить работу с детьми по художественно – творческому развитию, продолжать использовать в работе инновационные технологии, проектную деятельность

Ответственные: воспитатели, специалисты, срок – постоянно

2. Всем педагогам использовать в практике методики рисования с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и использовать основные приёмы рисования, более творчески подходить к организации занятий по художественно - эстетическому развитию детей, использовать разнообразные методы и приемы на данных занятиях

Ответственные: воспитатели, специалисты, срок – постоянно

3. Продолжать пополнять центры творчества дидактическими играми и материалами по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, темой недели и сезоном

Ответственные: воспитатели, срок – постоянно

4. Использовать разнообразные формы работы с родителями, подготовить наглядный материал для родителей по развитию художественно-творческих способностей детей

Ответственные: воспитатели, срок – постоянно

5. Усилить контроль за организацией деятельности по художественно – эстетическому развитию детей во всех возрастных группах

Ответственный: старший воспитатель, срок – постоянно

6. Наиболее успешные практики и методические разработки разместить в банке передового педагогического опыта ДОУ.

Ответственный: старший воспитатель

Дата заполнения протокола:

15.03.2022 г.

Председатель

Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад № 9 ст. Старошербиновская

Секретарь

Соц. педагог МБДОУ ЦРР –
детский сад № 9 ст. Старошербиновская

Предит С.А.

Воронкова Е.А.



Протокол № 4 заседания педагогического совета

от 31.05.2022 г.

Тема. Итоговый «Результативность работы за 2021 – 2022 учебный год»

Цель: проанализировать работу ДОУ за учебный год в рамках годовых задач, работу воспитателей и специалистов

Председатель: Предит С.А. – Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Секретарь: Воронкова Е.А. – социальный педагог МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Общее количество членов педагогического совета: 20 человек

Присутствовало: 16

Повестка дня

1. Об итогах воспитательно – образовательной работы за 2021 – 2022 учебный год.
2. Об утверждении плана оздоровительной работы на летний период, задач, циклограммы деятельности детей и режима дня на летний оздоровительный период.
3. Об утверждении дорожной карты повышения качества работы ДОУ, дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности Арт студия «Идея», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности Арт студия «Фантазеры», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Звездочки».
4. Решение педагогического совета.

Ход педагогического совета:

1. **ВЫСТУПИЛА:** Предит С.А. – заведующий ДОУ. Светлана Алексеевна, сообщила о теме предстоящего педагогического итогового совета, отметила, что на протяжении учебного года выполнялась большая профессиональная работа педагогами с целью реализации намеченного годового плана. Несомненно, достигнуты результаты, успехи и достижения коллег, за которые можно всем порадоваться. Далее Светлана Алексеевна озвучила все достижения педагогов ДОУ в целом. В рамках районных методических объединений за текущий год педагоги транслировали свой опыт работы 12 раз: Бондарь Н.П., Таможникова С.Е., Каплина Л.А., Воронкова Е.А., Мережко Т.В., Спиридонова М.В., Сюсюра Е.В. В рамках работы ВПК «Диалог» было организовано 9 онлайн – конференций, 2 семинара на зональном уровне, где наши педагоги также транслировали свой опыт. В рамках краевой инновационной площадки ДОУ № 12 г. Приморско – Ахтарск, выступила воспитатель Сюсюра Е.В. с темой: «Технология тренинга, как эффективная форма взаимодействия с семьей». Также Светлана Алексеевна, перечислила публикации в печатном издании: журнал «Логопед» - воспитатель Деревянко О.М., учитель – логопед Бондарь Н.П.; журнал «Педагогический вестник Кубани» - старший воспитатель Кутафина А.В., музыкальный руководитель Таможникова С.Е. Также Светлана Алексеевна, отметила, что в течении учебного года много педагогов смогли поучаствовать в конкурсах.
- Воронкова Е.А. (воспитатель) победитель муниципального этапа краевого конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2022 году;

- Воронкова Е.А. (воспитатель) участник краевого конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2022 году;
- Воронкова Е.А. (воспитатель) победитель муниципального этапа краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных учреждений» - 2022 г.;
- Каплина Л.А. (инструктор ФК) 3 место в муниципальном конкурсе профессионального мастерства «Педагогический потенциал» - 2022 г.;
- Мережко Т.В. (воспитатель) победитель муниципального конкурса «Лучший урок по финансовой грамотности»;
- Коллектив ДОУ занял 2 место в муниципальном этапе краевого конкурса проектов «Стратег образования»;
- Сюсюра Е.В. (воспитатель) победитель муниципального этапа краевого конкурса проектов «Я – творец»;
- Каплина Л.А. (инструктор ФК) 2 место в краевой заочной акции «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»;
- Воронкова Е.А. (воспитатель) с воспитанницей Щукиной Яной – победители краевого конкурса «Я – исследователь»;
- Приходько Е.А. (ПДО) – участник краевого конкурса «На лучший символ института образования».

Всем педагогам принявшим участие в перечисленных конкурсах были вручены грамоты и сертификаты. Затем Светлана Алексеевна, предложила прослушать выступления педагогов (доклад прилагается).

СЛУШАЛИ педагогов ДОУ с анализом и обобщенным опытом своей методической работы за 2021 – 2022 учебный год:

- **Мережко Т.В. – воспитателя подготовительной группы № 9.** Как отметила Татьяна Владимировна, с целью подготовки детей к школе большое внимание в течении года уделялось социально – коммуникативному и речевому развитию детей, развитию фонематического слуха, познавательных процессов. Так педагог представила сообщение из опыта работы: «Использование интерактивных игр для развития фонематического слуха у детей старшего дошкольного возраста». Педагог рассказала, что развитие фонематического слуха и фонематического восприятия имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма, положительно влияет на становление всей речевой системы дошкольника, а также закладывает основы успешного обучения в школе. Как отметила Марина Владимировна, интерактивные игры повышают целенаправленность восприятия, поддерживают познавательный интерес у воспитанников, звуковые эффекты и анимация дают возможность наиболее полно задействовать слуховые и зрительные анализаторы. Данный опыт работы был представлен педагогом в рамках работы краевой инновационной площадки «Виртуальный педагогический клуб как средство развития профессионализма педагога» (19 мая 2022 года).

- **Костину Е.Ю. - воспитателя старшей группы № 5.** Педагог рассказала, что, решая годовую задачу формирования единого образовательного пространства ДОУ, через активизацию различных форм сотрудничества с родителями, особое внимание в учебном году уделялось работе с родителями воспитанников в дистанционном формате. Так педагог представила сообщение из опыта работы: «Применение дистанционных форм работы при взаимодействии с семьями воспитанников». В своем выступлении Елена Юрьевна, познакомила педагогов с онлайн – формами профессионального общения с родителями. Это создание групп в мессенджерах, где родителям предлагается различного рода информация в виде позитивных мини – роликов, а также тематических ежемесячных рубрик («Наш февраль», «Наш март» и т.п.). Также педагог пояснила с помощью, каких цифровых инструментов можно организовать данную работу и познакомила с приложением Quik (редактирование фото, наложение анимации, аудиофайлов), Canva (создание презентаций, обложек, сообщений, видео), Zepeto (создание трехмерного аватара), Google forms (онлайн – инструмент для сбора данных, онлайн – тестирования, голосования и опроса).

- **Городицкую Л.А.** – воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности № 3. Педагог рассказала, что, решая годовую задачу по развитию творческих способностей детей через мир искусства, совместно с родителями и воспитанниками был организован творческий проект. Так педагог представила сообщение из опыта работы: «Творческий проект с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности. Тема: «Театр в чемоданчике»». Как отметила педагог, подводя итоги года, воспитанники утвердились в понимании того, что знания и умения, полученные в детском саду, пригодятся им не только в школе, но и в дальнейшем, а также пришли к выводу, что ими можно поделиться. Встал вопрос, как поделиться своими знаниями и умениями с другими? После долгих обсуждений, выслушав все ответы детей, совместно пришли к выводу, что это должно быть что-то осязаемое, то что можно потрогать, посмотреть, с чем можно поиграть. Так в результате реализации проекта совместно изготовлен «Театр в чемоданчике», с помощью которого ребята отправились на гастроли по ДОУ и представили такие сказки как: р.н.с «Теремок», сказку на экологическую тему под названием «Три желания», сказку «Муха-Цокотуха» по К.Чуковскому, сказку В. Сутеева «Яблоко». Таким образом совместно изготовленный «Театр в чемоданчике», получился волшебным, так как помог ребятам сблизиться, стать дружнее, непринужденно проявить свой имеющийся опыт, навыки и творчество, а также через инсценировку сказок открыть свой внутренний мир для окружающих. А еще данный продукт детской деятельности стал отличным вкладом в наполнение развивающей предметно пространственной среды в группе ведь теперь он пользуется большим успехом у других ребят.

- **Деревянко О.М.** – воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности № 3. Педагог представила сообщение из опыта работы: «Использование здоровьесберегающих технологий в работе с детьми с ФФНР». Как отметила педагог в настоящее время увеличилось количество детей, поступающих в компенсирующие группы и имеющих разнообразные вторичные диагнозы. У детей с двойным диагнозом нарушена социальная коммуникация, психические процессы, не сформирована способность к волевым усилиям, произвольная регуляция эмоционального состояния и поведения. Так же было выявлено, что эти дети испытывают существенные трудности адаптации к условиям дошкольного учреждения, а выпускники к школьным учреждениям. Исходя из сложившейся ситуации цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить дошкольнику возможность сохранения здоровья, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

- **Таможникову С.Е.** – музыкального руководителя. Специалист рассказала, что в течении учебного года регулярно проводились занятия по всем возрастным группам. Совместная образовательная деятельность с детьми проводилась согласно образовательной программе ДОУ, целью которой являлось развитие музыкальности детей, способности эмоционально воспринимать музыку. Регулярно проводились физкультурные занятия с музыкальным сопровождением. В течении всего учебного года ежемесячно проводились мероприятия для воспитанников и родителей. В работе с родителями использовались как традиционные, так и инновационные формы работы: дистанционное взаимодействие (онлайн – консультации, викторины, мастер – классы); участие родителей в оформлении музыкального зала; печатные консультации в групповые уголки групп; составление домашней фонотеки. Специалист также озвучила свои достижения в рамках ВПК «Диалог», при участии в конкурсах на различных уровнях, в районных методических объединениях.

- **Приходько Е.А.** – педагога дополнительного образования. Специалист рассказала, о работе двух творческих студий: арт – студия «Идея», численность которой 24 ребенка (5-7 лет) и арт – студия «Фантазеры» - численность 21 ребенок (5-7 лет). Занятия проводились по двум дополнительным общеразвивающим программам

художественной направленности. Специалист озвучила поставленные задачи деятельности Арт – студий, а затем ознакомила с ожидаемыми образовательными результатами освоения дополнительных общеразвивающих программ художественной направленности. Евгения Александровна, подчеркнула, что в Арт – студии созданы условия и проводится систематическая работа по нравственно – патриотическому воспитанию детей. В течении учебного года педагогом, с целью создания развивающей предметно – пространственной среды было изготовлено много дидактических пособий. Все пособия были представлены педагогическому коллективу. Также получена региональная рецензия на дидактическое пособие «Творческие идеи для родителей и детей старшего дошкольного возраста». Воспитанники Арт – студии принимали активное участие в конкурсах, как на муниципальном, так и на краевом уровне.

- **Каплину Л.А. – инструктора ФК.** Специалист в своем выступлении, рассказала о том, что реализация образовательной программы проходит в тесном взаимодействии и содружестве с семьей. Так в течении года использовались разнообразные формы работы с родителями (памятки, буклеты, листовки, консультации, видеоролики, акции). Широко применялась такая форма работы, как - физкультурный досуг («Краденное солнце», «Все профессии важны», «В гостях у Айболита»). Такой подход, повышает интерес детей к занятиям, оказывает благотворительное влияние и воздействие на организм детей, закрепляет двигательные умения и навыки. Специалист, принимает активное участие с воспитанниками в олимпиадах, конкурсах, где в результате они становятся победителями, призерами. Также Людмила Алексеевна, познакомила педагогов с результатами своих профессиональных достижений.

- **Бондарь Н.П. – учителя – логопеда** с отчетом коррекционной работы в группе компенсирующей направленности. Уровень усвоения коррекционной программы достаточно высокий, но остается проблема в автоматизации звуков у детей в бытовой речи с родителями, с малообщительными детьми. Для реализации программных и годовых задач широко использовались ИКТ, дидактические игры, наглядный материал и сюрпризные моменты. Специалист рассказала о применении технологии «сторителлинга» (рассказывание историй). Со слов специалиста, эта технология является средством для обогащения словарного запаса, формирования речи детей, способствует развитию воображения, памяти, расширяет кругозор воспитанников.

Заместитель заведующего Назарова М.В. подвела итоги выступлений педагогов и специалистов ДОУ и выступила с анализом работы ДОУ в 2021 – 2022 учебном году. Марина Валерьевна, говорила о том, что работу коллектива по выполнению годовых задач 2021 – 2022 учебного года можно считать удовлетворительной. Также Марина Валерьевна, выступила с предложением по реализации педагогами летних долгосрочных и краткосрочных проектов по экспериментальной и исследовательской, математической и конструктивной деятельности. После этого Марина Валерьевна, предложила коллегам упражнение «Откровенно говоря», целью которого являлась вербализация и осознание педагогами проблемы эмоционального выгорания. Педагоги вытягивали приготовленные карточки с незаконченным предложением, задачей было закончить данное предложение откровенно и честно. Далее Марина Валерьевна, для создания атмосферы взаимодоверия предложила коллегам упражнение «Волшебная шкатулка». Участвуя в этом упражнении, педагоги доставали листочки из шкатулки, на которых было написано то, что ожидает их сегодня и что нужно сделать в ближайшее время (доклад прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): в результате выступлений педагоги отметили, что в опытах работы коллег, представлено много интересной и полезной информации, которую легко можно применять в практической деятельности.

- совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей;
- продолжать проводить работу по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников в различных видах деятельности;

- осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику, для развития познавательных и физических способностей;
- организовывать предметно – пространственную развивающую среду, способствующую развитию самостоятельности, инициативности, познавательной и речевой активности;
- реализовать педагогам летние долгосрочные и краткосрочные проекты по экспериментально – исследовательской, математической и конструктивной деятельности.

2. ВЫСТУПИЛА Предит С.А. – заведующий ДОУ. Светлана Алексеевна, с целью обсуждения и принятия, предложила план оздоровительной работы на летний период, задачи, циклограмму деятельности детей и режим дня на летний оздоровительный период 2022 г. Так Светлана Алексеевна, говорила о необходимости, вести и совершенствовать здоровьесберегающую работу с детьми в летний оздоровительный период. А также продумать и организовать досуговую деятельность с воспитанниками в летний период на свежем воздухе.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): утвердить план летней оздоровительной работы на 2022 г., задачи:

1. Реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.
 2. Создание банка педагогических инноваций в области укрепления здоровья, развития и воспитание детей 2-7 лет в условиях детского сада.
 3. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.
- Утвердить циклограмму деятельности детей и режим дня на летний оздоровительный период без изменений (единогласно).

3. ВЫСТУПИЛА Назарова М.В. – заместитель заведующего. Марина Валерьевна, познакомила с разработанной дорожной картой повышения качества дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, которая была составлена на основании рекомендаций внешнего эксперта, проводившего «Региональный мониторинг оценки качества дошкольного образования» и вынесла вопрос для утверждения данной дорожной карты повышения качества работы ДОУ. Далее Марина Валерьевна, познакомила с дополнительной общеразвивающей общеобразовательной программой художественной направленности «Звездочки» (танцевально – игровая гимнастика), автором – составителем которой является Таможникова С.Е., музыкальный руководитель. Также познакомила педагогов с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности Арт - студия «Идея», дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности Арт - студия «Фантазеры», автором – составителем которых является педагог дополнительного образования Приходько Е.А.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): утвердить дорожную карту повышения качества работы ДОУ, дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности Арт студия «Идея», дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности Арт студия «Фантазеры», дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Звездочки».

4. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Признать работу коллектива по выполнению годовых задач 2021 – 2022 учебного года удовлетворительной, задачи, намеченные на учебный год считать выполненными в полном объеме.

Ответственный: заведующий ДОУ

2. Утвердить план летней оздоровительной работы, задачи, циклограмму деятельности детей и режим дня на летний оздоровительный период на 2022 г. МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская без изменений.

Ответственный: заведующий ДОУ

3. Продолжать вести и совершенствовать здоровьесберегающую работу с детьми в летний оздоровительный период, организовать досуговую деятельность с воспитанниками в летний оздоровительный период на воздухе в соответствии с планом.

Ответственные: педагоги дошкольных групп, специалисты

Сроки: до 31 августа 2022 г.

4. Реализовать педагогам летние долгосрочные и краткосрочные проекты по экспериментально – исследовательской, математической и конструктивной деятельности, предоставить сообщения из опыта работы по реализации проектов в рамках следующего педагогического совета (август – сентябрь 2022 г.)

Ответственные: педагоги дошкольных групп

Сроки: до 31 августа 2022 г.

5. Утвердить разработанную дорожную карту повышения качества работы МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности Арт - студия «Идея», дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности Арт - студия «Фантазеры», дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Звездочки».

Ответственный: заведующий ДОУ

Дата заполнения протокола
31.05.2022 г.

Председатель
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Секретарь
Соц. педагог МБДОУ ЦРР –
детский сад № 9 ст. Старощербиновская



Воронкова Е.А. *[Signature]*

Протокол № 1 заседания педагогического совета

от 31.08.2022 г.

Тема: «Новый учебный год: возможности для развития»

Цель: ознакомление педагогов с итогами деятельности ДОУ за летний период, рассмотрение и утверждение основных нормативных документов, регулирующих образовательный процесс в ДОУ, знакомство педагогов с отредактированной программой воспитания ДОУ на 2022 – 2023 учебный год.

Председатель: Предит С.А. – Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Секретарь: Воронкова Е.А. – социальный педагог МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Председатель родительского совета: Гриднева К.Д.

Общее количество членов педагогического совета: 20 человек

Присутствовало: 17

Повестка дня

1. Об организации летней оздоровительной работы через реализацию проектной деятельности (выполнение решений предыдущего педагогического совета). Итоги летней оздоровительной работы.
2. Об утверждении годового плана воспитательно – образовательной работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год, годовых задач, ООП и АООП ДО.
3. Об утверждении Рабочей программы воспитания (цели, задачи, приоритеты), календарного плана воспитательной работы.
4. Об утверждении расписания совместной игровой образовательной ситуации. Режим дня на 2022 – 2023 учебный год, утверждение плана по взаимодействию со школой и социальными партнерами.
5. Решение педагогического совета.

Ход педагогического совета.

1. С приветственным словом к педагогам ДОУ обратилась **С.А. Предит - заведующий**, она поздравила коллег с началом нового учебного года, с пожеланием позитивных эмоций, успехов и хорошего настроения. Светлана Алексеевна, отметила высокую активность педагогов в конкурсном движении, применении инновационных технологий, при организации летнего досуга с детьми: М.В. Спиридонова, Е.Ю. Костина, Л.А. Городицкая, Т.В. Мережко, Е.А. Воронкова, И.В. Тимошилова, О.М. Деревянко (доклад прилагается).

Светлана Алексеевна, доложила о выполнении решений заседания педагогического совета № 4 от 31.05.2022 г. Как отметила Светлана Алексеевна, были созданы условия, способствующие оздоровлению детского организма в летний период, удовлетворению потребностей растущего организма в отдыхе, творческой деятельности и движении. Исходя из этого решения предыдущего педагогического совета считать выполненными полностью. Также Светлана Алексеевна, говорила о том, что одним из решений предыдущего педагогического совета было:

- реализовать летние долгосрочные и краткосрочные проекты по экспериментально – исследовательской, математической и конструктивной деятельности, предоставить

сообщения из опыта работы по реализации проектов в рамках следующего педагогического совета (август – сентябрь 2022 г.).

Исходя из этого Светлана Алексеевна, предложила прослушать выступления педагогов, а затем вынести решение.

СЛУШАЛИ педагогов ДОУ с анализом и обобщенным опытом летней оздоровительной работы:

- **Мережко Т.В. – воспитателя старшей группы № 2.** Педагог представила сообщение из опыта работы на тему: «Познавательный – исследовательский проект «Насекомые вокруг нас». Она рассказала, что этот проект ориентирован на формирование основ экологического мировоззрения и культуры детей. А также развитие познавательных интересов через уточнение, систематизацию и углубление знаний о насекомых. Педагог, пояснила, что проект возник из интереса детей во время прогулки. Наблюдая за насекомыми у детей возникло много вопросов. У детей возникла идея посчитать, сколько различных насекомых живет рядом с ними. Для изучения этого вопроса, совместно было решено проводить наблюдения за насекомыми. На первом этапе проекта воспитанники совместно со взрослым пополняли знания о многообразии мира насекомых, вместе с детьми был составлен лотос – план совместной деятельности. Так совместно с воспитанниками были проведены опыты и эксперименты, в ходе которых использовалась установка ловчего цилиндра (ловушки Барбера), в результате наглядно были представлены результаты детских наблюдений и опытов, которые были отображены в дневниках наблюдений. В заключении педагог рассказала, что данный совместный проект помог ребятам ответить на вопросы значения насекомых в природе, образа их жизни, пользы и вреда для человека.

Важной годовой задачей на следующий учебный год Татьяна Владимировна считает проведение работы с родителями по формированию культуры домашнего чтения с учетом принципов отбора художественной и познавательной литературы.

- **Костину Е.Ю. – воспитателя подготовительной группы № 5.** Педагог представила выступление из опыта работы на тему: «Экспериментально – творческий проект «Волшебная бумага». Педагог пояснила, что проект был организован по инициативе детей. Во время совместной образовательной деятельности возникла проблема – закончились альбомные листы. В результате у воспитанников возникли вопросы «На чем еще можно рисовать?», «Как и из чего изготавливается бумага?», «Кто изобрел бумагу?», так обсудив совместно с ребятами данные вопросы, предположения перенесли на «лотос – план». Так появилось название проекта, цель проекта и его задачи. На протяжении проекта ребята смотрели презентации, подготовленные педагогом, изготовили альбом «Виды бумаги», провели «День открытых дверей» - для детей младшего возраста, также провели эксперименты с бумагой «Бумага своими руками», познакомились с техникой «Папье – маше». Педагог пояснила, что данный проект позволил познакомить детей с основными свойствами бумаги. А на примере проведения опытов с бумагой, ребята научились новым способам исследования окружающего мира.

Годовой задачей Елена Юрьевна, видит организацию предметно – пространственной развивающей среды, способствующей развитию самостоятельности, инициативности, познавательной и речевой активности.

- **Городицкую Л.А. – воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности № 3.** Педагог рассказала о реализации проектной деятельности в летний период на тему: «Творческий проект «Мосты в жизни человека». Педагог рассказала о реализации творческой проектной деятельности в летний период на тему: «Мосты в жизни человека». Педагог отметила, для того чтобы определиться с темой проектной деятельности среди воспитанников и родителей был организован опрос с помощью листов – голосования. В результате было определено направление проектной деятельности – конструирование. Тему проекта определили в результате беседы о том, что дорога в детский сад не отремонтирована, одной из идей детей было построить

мост. В процессе проектной деятельности было решено узнать ответы на вопросы: «Что же такое мост?», «Для чего они нужны?», «Какие бывают мосты?». На первом этапе проекта была подобрана методическая литература, интернет-ресурсы, художественная литература, консультации для родителей. На следующем этапе педагог совместно с воспитанниками запланировали мероприятия по реализации проекта (беседы, просмотр презентаций, создание пособия «Виды мостов»), созданы дидактические игры «Собери картинку», «Найди мост». Также ребятам был предложен для просмотра мультфильм: «Золотое кольцо». В группе был организован конкурс: «Рисуем вместе мост», «Мосты будущего». В результате, как пояснила педагог благодаря данному проекту, ей с ребятами удалось достичь цель проекта и определить для чего нужны мосты, о том. Что мосты являются неотъемлемой частью современного мира.

Как отметила педагог важной задачей на следующий учебный год является:

- поиск новых привлекательных форм организации познания художественной литературы детьми.

- **Деревянко О.М. – воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности № 3.** Педагог представила выступление из опыта работы на тему: «Познавательно – исследовательский проект «Вода и ее свойства». Оксана Михайловна, пояснила, что одной из фундаментальных потребностей, лежащих в основе познавательного и психического развития дошкольников, является потребность в новых впечатлениях, новых знаниях. Эту потребность по словам педагога замечательно раскрывает поисково – исследовательская деятельность в ДОУ. Так педагог подчеркнула, что чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее идет его развитие. Для удовлетворения познавательных потребностей в группе № 3 использовали способы познания: действия и собственный опыт, а также объяснение, рассказывание и наблюдение. В летний период в группе в рамках проведения недели «Водные просторы» и «День воды и чистоты», дети узнали, что вода – самое простое и привычное вещество на планете. Чтобы расширить и сформировать представления детей младшего возраста об объектах окружающего мира, через практические действия, было решено взять за основу экспериментирование с водой. Со слов педагога, это вызвало огромный интерес у детей. Таким образом благодаря исследованиям ребенку предоставляется возможность самому найти ответы на вопросы «как?» и «почему?». В результате проведенной работы в летний период, наблюдая за объектами опытов, воспитанники научились анализировать, сравнивать и делать элементарные выводы. Так у детей группы стали чаще проявляться исследовательские действия в различных режимных моментах, на занятиях, во время прогулки.

Годовыми задачами на следующий учебный год Оксана Михайловна, видит:

- совершенствование работы по охране и укреплению здоровья детей;
- развитие познавательной активности детей.

Заместитель заведующего Назарова М.В. подвела итоги выступлений педагогов ДОУ и выступила с итогами летней оздоровительной работы. Марина Валерьевна отметила то, что в летний оздоровительный период в каждой возрастной группе была реализована система мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание, развитие детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников.

Как отметила Марина Валерьевна план летней оздоровительной работы был разработан на основе ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Содержание педагогического процесса осуществлялось в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности, а также при проведении режимных моментов. Программа мероприятий была построена на комплексно – тематическом принципе в рамках интеграции всех образовательных областей, которые обеспечивали решение задач летнего периода с учетом основных направлений развития ребенка. Также Марина Валерьевна, подчеркнула, что в план работы были включены мероприятия из плана «Повышение

качества дошкольного образования» по рекомендациям внешнего эксперта «Регионального мониторинга оценки качества дошкольного образования».

Марина Валерьевна, перечислила задачи, которые были поставлены в отчетный период деятельности педагогического коллектива:

- реализовать систему мероприятий, направленных на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;
- создание банка педагогических инноваций в области укрепления здоровья, развития и воспитания детей 2-7 лет в условиях детского сада;
- осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период.

Далее Марина Валерьевна, говорила о взаимодействии и сотрудничестве ДОУ с родителями воспитанников. Она перечислила, что было сделано совместно с родителями в летний период с целью эффективности работы ДОУ. А именно были оборудованы участки для групп, проводилась покраска малых форм, веранд, рисунков на асфальте. С целью своевременной информированности родителей проводились консультации и беседы по всем возникающим у родителей вопросам.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):

- признать работу педагогического коллектива в летний оздоровительный период удовлетворительной;
- продолжать организовывать работу с воспитанниками по экспериментально – исследовательской, математической и конструктивной деятельности;
- осуществлять индивидуальный подход к каждому воспитаннику с целью всестороннего развития личности;
- создавать образовательные условия, направленные на оздоровление и физическое воспитание детей, развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности дошкольников;
- создавать образовательные условия организации проектной деятельности;
- осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей.

2. **ВЫСТУПИЛА Назарова М.В. – заместитель заведующего.** Марина Валерьевна, познакомила присутствующих с годовым планом работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год, с изменениями АООП, основной образовательной программой ДОУ, с годовым планом специалистов. Как отметила Марина Валерьевна, построение работы ДОУ в новом учебном году будет строиться в соответствии с ФГОС ДО и направлено на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение равенства возможностей для каждого ребенка и получении качественного дошкольного образования. Марина Валерьевна, выступила с предложениями на 2022 – 2023 учебный год:

- создать условия по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности;
- организовывать предметно – пространственную развивающую среду, способствующую развитию самостоятельности, инициативности, познавательной и речевой активности

СЛУШАЛИ Бондарь Н.П. – учителя – логопеда, которая предложила добавить годовую задачу по формированию культуры домашнего чтения с учетом принципов и критерий отбора художественной и познавательной литературы с привлечением внимания родителей к проблемам семейного чтения, поиском новых привлекательных форм организации процесса чтения детям, модернизация уголков чтения, детских библиотек, коворкинг зон и т.д.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): принять эти задачи для работы в следующем учебном году. Утвердить на 2022 – 2023 учебный год следующие годовые задачи:

1. Совершенствовать единое педагогическое пространство семьи и ДОУ по формированию здорового образа жизни и основ безопасности и жизнедеятельности.
2. Повышать профессиональную компетентность педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ.
3. Совершенствовать процесс общения ребенка дошкольника с книгой посредством формирования круга детского чтения, модернизации предметно-пространственной среды и привлечения внимания родителей к проблемам семейного чтения.

Утвердить годовой план работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год, ООП ДОУ, АООП ДО, годовой план специалистов.

3.

ВЫСТУПИЛА Назарова М. В. – заместитель заведующего. Марина Валерьевна, познакомила педагогический коллектив с изменениями в рабочей Программе воспитания и с изменениями календарного плана воспитательной работы. В который были внесены изменения и пожелания родителей воспитанников. Далее Марина Валерьевна представила ООП ДО в которую были включены компоненты рабочей программы, ознакомила с парциальными программами в вариативной части. Также Марина Валерьевна обратила внимание педагогов на содержательный раздел ООП ДО, а именно на то, что в данном разделе прописаны способы поддержки детской инициативы.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): Утвердить «Рабочую программу воспитания» без изменений (единогласно). Утвердить календарный план воспитательной работы с внесенными в него изменениями (единогласно).

4.

ВЫСТУПИЛА Предит С.А. – заведующий ДОУ.

Светлана Алексеевна ознакомила всех с расписанием совместной игровой образовательной ситуации, режимом дня на 2022 – 2023 учебный год. А также познакомила с планом по взаимодействию со школой и социальными партнерами.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):

Утвердить расписание совместной игровой образовательной ситуации на 2022 – 2023 учебный год. Утвердить план по взаимодействию со школой и социальными партнерами.

5.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

1. Признать летнюю оздоровительную работу в ДОУ удовлетворительной.
2. Принять годовой план воспитательно – образовательной работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год

Ответственный: заведующий ДОУ

3. Утвердить «Адаптированную образовательную программу», «Основную образовательную программу», годовые планы специалистов.

Ответственный: заведующий ДОУ

4. Утвердить «Рабочую программу воспитания», календарный план воспитательной работы.

Ответственный: заведующий ДОУ

5. Утвердить сетку совместной игровой образовательной ситуации и режим дня ДОУ на 2021 – 2022 учебный год без изменений.

Ответственный: заведующий ДОУ

6. Совершенствовать процесс общения ребенка дошкольника с книгой посредством формирования круга детского чтения, провести модернизацию предметно-пространственной среды, привлекать внимание родителей к проблемам семейного

чтения. Предоставить сообщения из опыта работы по данному направлению на педагогическом совете № 3 (март 2023 г.)

Ответственные: педагоги всех возрастных групп, специалисты

Срок: до 31 марта 2023 г.

Дата заполнения протокола:
31.08.2022 г.

Председатель
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад № 9 ст. Старошербиновская

Секретарь
Соц. педагог МБДОУ ЦРР –
детский сад № 9 ст. Старошербиновская



Предит

Воронкова Е.А.

Протокол № 3 заседания педагогического совета

от 15.03.2023 г.

Тема: «Создание условий в ДООУ для общения ребенка дошкольника с книгой посредством формирования круга детского чтения»

Цель: повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по развитию их речевой активности, потребности в речевой коммуникации посредством ознакомления с художественной литературой.

Председатель: Предит С.А. – Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Секретарь: Воронкова Е.А. – социальный педагог МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Председатель родительского совета: Гриднева К.Д.

Общее количество членов педагогического совета: 20 человек

Присутствовало: 15

Повестка дня

1. Об организации процесса общения ребенка дошкольника с книгой посредством формирования круга детского чтения, привлечения внимания родителей к проблемам семейного чтения (выполнение решений педагогического совета № 1 от 31.08.2022 г.).
2. Выступление педагогов из опыта работы.
3. Деловая игра «Методы и приемы ознакомления детей с художественной литературой»
4. Консультация «Рекомендации и требования к размещению и содержанию книжного уголка в группе».
5. Обсуждение федеральной образовательной программы ДО: основные понятия, структура, содержание.
6. Итоги самообследования ДООУ за 2022 г.
7. Решение педагогического совета.

Ход педагогического совета.

1. **ВЫСТУПИЛА** Предит С.А. – заведующий ДООУ. Светлана Алексеевна, доложила о выполнении решений заседания педагогического совета № 1 от 31.08.2022 г. Как отметила Светлана Алексеевна, были созданы условия, по приобщению воспитанников к книге, посредством формирования круга детского чтения, модернизации предметно-пространственной среды, привлечения внимания родителей к проблемам семейного чтения. Исходя из этого решения предыдущего педагогического совета считать выполненными полностью.

Также Светлана Алексеевна, говорила о том, что одним из решений предыдущего педагогического совета было:

- совершенствовать процесс общения ребенка дошкольника с книгой посредством формирования круга детского чтения, провести модернизацию предметно-пространственной среды, привлекать внимание родителей к проблемам семейного чтения. Предоставить сообщения из опыта работы по данному направлению на педагогическом совете № 3 (март 2023 г.)

Как отметила Светлана Алексеевна, роль чтения в развитии детской речи определена как чрезвычайно важная. Книги служат для того, чтобы расширить представления ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает. Она подчеркнула, что люди, которые много читают – являются интересными собеседниками, обладают хорошей памятью, воображением и большим словарным запасом. Также Светлана Алексеевна, говорила о том, что когда ребенку систематически вслух читаются книги, то со временем ребенок начинает понимать структуру произведения: где начало и конец произведения, как развивается сюжет. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать, а это важное качество (доклад прилагается). Исходя из этого Светлана Алексеевна, предложила прослушать выступления педагогов, а затем вынести решение.

2. **СЛУШАЛИ педагогов ДОУ с выступлениями из опыта работы:**

- **Костину Е.Ю. – воспитателя подготовительной группы № 5.** Педагоги представили выступление из опыта работы: «Современные технологии приобщения дошкольников к художественной литературе». Как отметила педагог, перед педагогами в соответствии с Федеральной образовательной программой стоят задачи по приобщению дошкольников к художественной литературе. Художественная литература и искусство являются незаменимыми помощниками педагогов и родителей, воздействуя на ум и чувства детей. Детская книга объединяет два вида искусства: литературу и изобразительное искусство через иллюстрации. Приобщая детей к художественной литературе у педагога сложилась модель включения ознакомления с художественной литературой в образовательный процесс, используя современные педагогические технологии, направленные на реализацию задач в соответствии с ФОП. Реализация данной модели ознакомления дошкольников с художественной литературой позволяет эффективно реализовать следующие задачи: повысить интерес к чтению, сформировать представления о литературных жанрах, расширить знания детей о писателях, разнообразии литературных произведений, сформировать навыки бережного отношения к книгам, повысить активность родителей в мероприятиях по приобщению детей к художественной литературе: формирование традиций семейного чтения, участие в акциях и конкурсах. В результате проделанная работа помогла как детям, так и взрослым повысить понимание значимости и ценности книги в жизни людей.

- **Городицкую Л.А., Деревянко О.М. – воспитателей подготовительной группы компенсирующей направленности № 3.** Педагоги представили выступление из опыта работы: «Создание условий в ДОУ для общения ребенка – дошкольника с книгой посредством формирования круга детского чтения». В своем выступлении педагоги говорили о том, что интерес к книге, чтению, желание ее рассматривать формируется у ребенка в окружении книг, в обстановке уважения к ним, в читающей среде. Понимая воспитательную и развивающую ценность книг в жизни ребенка, педагоги поставили для себя задачу – создать в группе все необходимые условия для общения ребенка с книгой. Далее в своей презентации педагоги показали все приемы вовлечения детей к общению с книгой. Коллегам были представлены: «Мини – библиотека» - «Книга, книжка, книжечка». Так педагоги в группе провели акцию «Подари детям книги». В которой активно приняли участие родители группы. В результате библиотека пополнилась новыми экземплярами. Благодаря такому приему дети увидели какими разными бывают книги по оформлению и содержанию. Педагоги поделились, что используют такой прием как оформление «выставки одной сказки», но с разным оформлением и иллюстрациями, а также для того, чтобы придать своему чтению большую эмоциональность, педагоги используют такой прием как сопровождение чтения показом настольного и пальчикового театра. Как отметили педагоги в группе организовано движение – «буккросинг», которое стало уже традицией. Так дети могут взять домой понравившуюся книгу для семейного чтения, а затем книга снова возвращается в детский сад. При этом родители могут оставить отзыв о прочитанной

книге в «Книге отзывов». Далее для коллег педагоги представили еще ряд приемов и методов организации условий в ДОУ для общения ребенка с книгой. А именно: изготовление «Книжки – самodelки», экран выбора – «Выбери сказку», метод моделирования «Волшебные фигуры», «Книжкина больница», участие в различных конкурсах, участие родителей в инсценировках и показах сказок.

- Мережко Т.В. – воспитателя старшей группы № 1. Педагог представила сообщение из опыта работы: «Музейная педагогика» как часть взаимодействия педагог – дети – родители». Педагог в своем выступлении рассказала, что о направлении «Музейная педагогика» она узнала благодаря своим коллегам из других детских учреждений. В результате это направление заинтересовало ее, и педагог применила его в своей педагогической практике. Педагог рассказала о том, что благодаря организации «Мини – музея» в группе, решались следующие задачи: приобщение детей к народной культуре, познание прошлого, развитие интереса у детей к истории, традициям, культуре малой Родины. Это направление играет большую роль в формировании системы ценностей ребенка, в его приобщении к историческому, культурному, природному наследию, способствует воспитанию толерантности, познавательному, творческому и эмоциональному развитию. Кроме того, музейная педагогика обеспечивает наглядность образовательного процесса, способствует взаимодействию дошкольного учреждения с семьей и социумом. Понимая важность поставленных задач, педагог задумалась как же подвести к этому воспитанников, чтобы они сами стали инициаторами создания музея книги. Для создания «Мини – музея» в группе была выстроена следующая работа: продемонстрировав воспитанникам презентацию «Что такое музей» педагог провела беседу, входе которой возникали вопросы – «Что такое музей?», «А есть правила в музее?». В ходе беседы воспитанники пришли к главному вопросу – «А можем ли мы сделать в нашей группе музей?», «Что будет находиться в музее?». Ребята предлагали множество вариантов. В конечном итоге остановились на варианте «Мини – музей необычных книг». Так педагог совместно с детьми определили местоположение музея, отобрали из уголка книги разного формата: музыкальные книги с глазками, книги с окошками, книги – раскладушки, панорамные книги, энциклопедии, книги, сделанные своими руками. Собирая художественную литературу, в музее появилась книга и ребята назвали ее «старушка», так как с момента ее выпуска прошло уже 59 лет. Педагог рассказала о том, что в музее группы появились правила, которые ребята самостоятельно написали и нарисовали. Гостями «мини – музея» стали родители и ребята младшей группы. Несколько детей группы побывали в роли экскурсоводов. Так педагог отметила, что направление «Музейная педагогика» и организация «мини – музея» в группе дало возможность заинтересовать воспитанников и родителей в чтении художественной литературы. Работа в данном направлении не останавливается. Со слов педагога главная задача организации музея в том, что он стал средством общения воспитателя, семей и их детей.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): воспитатели и специалисты в своих выступлениях из опыта работы отразили организацию совместной работы по формированию культуры домашнего чтения с учетом принципов отбора художественной и познавательной литературы.

- продолжать применять интересные формы организации процесса чтения детям, знакомства с литературными произведениями;
- продолжать привлекать родителей к проблемам домашнего чтения, к созданию читательских дневников до домашних спектаклей.

Весь методический материал педагогических работников приобщения ребенка дошкольника с книгой посредством формирования круга детского чтения, привлечения внимания родителей к проблемам семейного чтения внести в методическую копилку передового опыта ДОУ.

3. **ВЫСТУПИЛА М.В. Назарова – заместитель заведующего.** Марина Валерьевна, подчеркнула, что любовь детей к сказкам и художественной литературе общеизвестна, поэтому педагогу необходимо быть осведомленным по данному вопросу. Как отметила Марина Валерьевна, люди, которые много читают – являются интересными собеседниками, обладают хорошей памятью, развитым воображением и большим словарным запасом. Роль чтения в развитии детской речи определена как чрезвычайно важная. Книги служат для того, чтобы расширять представление ребенка о мире, знакомить его с вещами, природой, всем, что его окружает. Кроме того, у ребенка развивается логическое мышление, благодаря чтению ребенок учится правильно составлять предложения, расширяется его словарный запас, воображение, формируется умение слушать. Далее Марина Валерьевна, предложила педагогам просмотреть видеоролик от воспитанников «Узнайте сказку» и узнать о каком произведении идет речь, при этом не называются действующие лица, название и сюжет. Далее Марина Валерьевна, предложила педагогам рассмотреть и обсудить случаи из практики коллег (кейсы) других детских садов по организации детских книжных уголков. При обсуждении педагоги пришли к выводу, что одним из средств ознакомления детей с художественной литературой является книжный уголок и библиотека.

Как сообщила Марина Валерьевна, основные требования по оформлению книжных уголков представит в своем выступлении Бондарь Н.П. (доклад прилагается)

4. **СЛУШАЛИ Бондарь Н.П. – учителя – логопеда.** Наталья Петровна, представила сообщение из опыта работы: «Рекомендации и требования к размещению и содержанию книжного уголка в группе». Наталья Петровна, в своем выступлении рассказала об основных требованиях к оформлению книжного уголка, а также дала рекомендации по содержанию и размещению книжного уголка в группе. Как отметила специалист основными требованиями являются: рациональная организация, целесообразность, эстетичность, соответствие возрасту, удобство, безопасность. Также Наталья Петровна, говорила о том, что книжный уголок должен быть «рабочим». У каждого педагога должен быть тематический план работы в книжном уголке, в котором будут отражены планы по наполнению, сбережению и знакомству с книгами, изготовлению игр, театров, самодельных книг (доклад прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):

- продолжать модернизировать уголки чтения, придерживаясь рекомендаций и требований;
- каждому педагогу разработать тематический план работы в книжном уголке;
- систематически организовывать тематические выставки посвященные: творчеству отдельных авторов, различным жанрам, сериям книг и т.д.;
- утвердить активное участие педагогов и родителей в движении – Буккроссинг.

5. **ВЫСТУПИЛА Назарова М.В. – зам. заведующего.** Марина Валерьевна представила презентацию и доклад об основных особенностях Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО) и пояснила, что программа имеет статус нормативного документа и является обязательной к исполнению для всех дошкольных организаций, которые осуществляют образовательную деятельность. Основными документами для самостоятельной разработки основной образовательной программы ДО (ОП ДО) являются ФГОС ДО и ФОП ДО. Так ОП ДО должна состоять из двух частей: обязательной и части формируемой участниками образовательных отношений (доклад прилагается).

6. **ВЫСТУПИЛА Предит С.А. – заведующий ДОУ.** Светлана Алексеевна озвучила итоги самообследования ДОУ за 2022 год, а также зачитала аналитическую информацию о деятельности ДОУ, в которой раскрывалась тема проведения оценки деятельности образовательной организации и системы управления ДОУ.

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): Утвердить итоги самообследования ДОУ за 2022 г. (единогласно)

7. РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

1. Ежедневно планировать индивидуальную работу с детьми по созданию условий в ДОУ для общения ребенка дошкольника с книгой посредством формирования круга детского чтения.
Ответственные: педагоги дошкольных групп
Сроки: постоянно
2. Использовать положительный опыт педагогов по привитию нравственности и интереса к чтению в последующей работе с детьми.
Ответственные: педагоги дошкольных групп
Сроки: постоянно
3. Утвердить активное участие педагогов и родителей в движении – Буккроссинг.
Ответственные: педагоги дошкольных групп
Сроки: постоянно
4. Изучить вебинары по ФОП ДО (Светланы Кошкаровой)
Ответственные: педагоги ДОУ
Сроки: до конца мая 2023 г.
5. Утвердить самообследование ДОУ за 2022 г.
6. *Ответственные:* С.А. Предит – заведующий ДОУ.

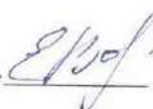
Дата составления протокола
15.03.2023 г.

Председатель
Заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад № 9 ст. Старошербиновская

Секретарь
Соц. педагог МБДОУ ЦРР –
детский сад № 9 ст. Старошербиновская



Предит С.А.

Воронкова Е.А. 

Протокол № 4 заседания педагогического совета

от 31.05.2023 г.

Тема: «Итоги работы педагогического коллектива за 2022 – 2023 учебный год, перспективы на следующий учебный год»

Цель: проанализировать работу ДОУ за 2022 – 2023 учебный год, выполнение задач годового плана; разработка стратегии работы на следующий учебный год.

Председатель: Предит С.А. – Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Секретарь: Сюсюра Е.В. – социальный педагог МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

Общее количество членов педагогического совета: 20 человек

Присутствовало: 14

Повестка дня

1. Об итогах воспитательно – образовательной работы за 2022 – 2023 учебный год.
2. Интеллектуальная игра для педагогов «Что? Где? Когда?», тема «Все обо всем».
3. Об утверждении плана оздоровительной работы на летний период, задач, циклограммы деятельности детей и режима дня на летний оздоровительный период.
4. Решение педагогического совета

Ход педагогического совета.

1. **ВЫСТУПИЛА:** Предит С.А. – заведующий ДОУ. Светлана Алексеевна, сообщила о теме предстоящего педагогического итогового совета, отметила, что на протяжении учебного года выполнялась большая профессиональная работа педагогами с целью реализации намеченного годового плана. Несомненно, достигнуты результаты, успехи и достижения коллег, за которые можно всем порадоваться. Далее Светлана Алексеевна озвучила все достижения педагогов ДОУ в целом. В рамках районных методических объединений за текущий год педагоги транслировали свой опыт работы 6 раз: Каплина Л.А., Костина Е.Ю., Тимошилова И.В.

Как отметила Светлана Алексеевна, в декабре 2022 г. нашему учреждению присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Виртуальный педагогический клуб «Диалог» как компонент системы непрерывного образования педагогов». В рамках работы ВПК «Диалог» было организовано 6 онлайн – конференций. С января по май 2023 года 55 педагогов, в том числе и специалистов транслировали опыт своей профессиональной деятельности в рамках функционирования виртуального клуба «Диалог», в результате каждый участник получил подтверждающий документ муниципального уровня (55 сертификатов).

Это педагоги нашего района ДОУ № 1 – 2 педагога, ДОУ № 4 – 1, ДОУ № 6 – 3 педагога, ДОУ № 7 – 1 педагог, ДОУ 8 – 2 педагога, ДОУ № 9 – 10 педагогов, ДОУ № 11 – 1 педагог, что составляет почти половину от общего количества участников, также до конца календарного года планируют принять участие еще 12 педагогов нашего района. В мероприятиях активно принимают участие коллеги из Алтайского края, г. Краснодар, г. Армавира, г. Тихорецка, г. Усть – Лабинска, г. Курганинска, пгт. Джубга, Мостовского района, г. Анапы.

Более 50 педагогов в том числе специалистов разместили свои публикации в сетевых сообществах ВПК, что составило более 100 методических материалов.

За отчетный период с января по апрель 2023 года нашими сетевыми партнёрами стали 5 учреждений (ст. Старощербиновская ДОУ № 6, № 7, № 5), ст. Новощербиновская (ДОУ № 11), г. Тихорецк (ДОУ № 5). На сегодняшний момент сетевыми партнерами являются 34 учреждения.

Также Светлана Алексеевна, отметила, что за 2022 - 2023 учебный год педагоги приняли активное участие в различных конкурсах. Результатами, которых стали следующие достижения:

1. Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани - 2023» - лауреат – Каплина Л.А.;
2. Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Учитель – дефектолог Краснодарского края» в 2023 году – участник Бондарь Н.П.;
3. Всероссийском конкурс «Добрая книжка» от кампуса «Дошколка Алтай» 2023 г. – победитель Спиридонова М.В.;
4. Краевая заочная акция «Физкультура и спорт – альтернатива пагубным привычкам» - I место – Каплина Л.А.;
5. Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Читающая мама – читающая страна» в 2023 г. – призер III место – Спиридонова М.В.

Всем педагогам принявших участие в перечисленных конкурсах были вручены грамоты и сертификаты. Затем Светлана Алексеевна, предложила прослушать выступления педагогов (доклад прилагается).

СЛУШАЛИ педагогов ДОУ с анализом и обобщенным опытом своей методической работы за 2022 – 2023 учебный год:

- **Костину Е.Ю. – воспитателя подготовительной группы № 5.** Елена Юрьевна, в своем сообщении говорила о том, что, решая годовую задачу по развитию самостоятельности, инициативности, познавательной и речевой активности дошкольников, необходимо было организовать соответствующую предметно – пространственную развивающую среду. Так педагог представила сообщение из опыта работы: «Организация центров детской активности». В своем выступлении Елена Юрьевна, отразила требования ФГОС ДО к РППС, указав, что среда должна быть насыщенной, полифункциональной, трансформируемой, вариативной, доступной и безопасной. Опираясь на вышеуказанные требования, педагог рассказала, как организация РППС проходит в ее группе. Так педагог предоставила для просмотра видеоролик «Организация РППС в группе». Со слов педагога в группе созданы центры (центр сюжетно – ролевой игры, центр книги, центр конструирования, региональный центр, центр театральных, дидактических игр, центр безопасности). Данные центры наполнены необходимым оборудованием и атрибутами для организации совместной и самостоятельной деятельности детьми. Каждый центр обозначен соответствующей маркировкой, созданной руками детей, это помогает воспитанникам с легкостью найти соответствующий центр по интересам и организовать в нем деятельность. Это стимулирует детей к самоорганизации в микрогруппы и в конечном итоге совместно осуществить игровые замыслы. Также Елена Юрьевна, поделилась какие иные формы работы в течении учебного года она применяла при взаимодействии с воспитанниками. Это такие формы работы как: уроки безопасности, прогулки по экологической тропе, акции, экскурсии, развлечения, праздники. Также педагог рассказала о том, какие формы работы с семьей она применяет в педагогической практике (выпуск печатной продукции с полезной информацией, родительские собрания, дистанционная работа в мессенджерах). Как отметила педагог, данные формы работы помогают создать атмосферу соучастия и вовлеченности каждого участника образовательных событий.

- **Деревянко О.М. – воспитателя подготовительной группы компенсирующей направленности № 3.** Оксана Михайловна, в своем сообщении говорила о том, что, решая годовую задачу по формированию здорового образа жизни, необходимо было создать условия в группе по сохранению и укреплению психического здоровья

воспитанников. Как отметила педагог физическое здоровье детей неразрывно связано с их психическим здоровьем, эмоциональным благополучием. Так педагог представила сообщение из опыта работы: «Технология «утреннего круга» как средство формирования эмоционального благополучия воспитанников». Задачи, которые решались в процессе применения данной технологии: это создание эмоционального настроения на весь день; установление комфортного социально – психологического климата в детском коллективе, через свободное общение со сверстниками; социально – коммуникативное и речевое развитие детей. Педагог также рассказала коллегам, что при взаимодействии с воспитанниками она также применяет технологию «утренний круг». Так педагог представила вниманию коллег видео встречи родителей и воспитанников во время проведения «Дня открытых дверей». Как отметила Оксана Михайловна, результатом встречи стало создание положительного психологического настроения родителей и детей на текущий день. Также Оксана Михайловна, рассказала о результативности и эффективности работы группы компенсирующей направленности. Для реализации программных и годовых задач широко используется ИКТ, дидактические игры, различный наглядный материал. Взаимодействие с воспитанниками строится на основе личностно – ориентированного подхода. Как отметила педагог, в течении учебного года велась большая просветительская работа с семьями воспитанников. Также педагог в течении года активно принимала участие в различных конкурсах, публиковала свои материалы в педагогических изданиях, а также транслировала свой опыт работы в рамках педагогических мероприятий (педсоветы, РМО). В целом задачи, поставленные на учебный год, были решены.

- Мережко Т.В. – воспитателя старшей группы № 1. Татьяна Владимировна, говорила о том, что, решая годовую задачу по приобщению воспитанников к книге, посредством формирования круга детского чтения, необходимо было провести модернизацию предметно – пространственной среды с учетом принципов отбора художественной и познавательной литературы. Так педагог представила сообщение из опыта работы: «Библиотека в группе детского сада». В своем выступлении педагог пояснила, что важным событием в организации РППС, явилось решение – создать в группе центр книги, цель которого: привить любовь и уважение к книге, воспитать будущих «книголюбов». Татьяна Владимировна в своем выступлении рассказала, как создавался данный центр. Так по инициативе воспитанников было дано название данному центру (библиотеке) «Затейники и Фантазеры», также ребята придумали героев, которые отвечают за порядок в библиотеке, это Знайка и Незнайка, продумали совместно с воспитателем организацию книжного центра. Сам центр воспитанники обозначили художественным символом, изготовленным ими самостоятельно. Данный центр постоянно пополняется рисунками, рассказами детей. Как отметила педагог огромную роль в формировании детской инициативы играет участие в сюжетно – ролевой игре «Книжкина больница», так дети отбирают книги, требующие ремонта, проводят осмотр и «лечат» эти книги. Также в центре воспитанники придумали и нарисовали картинки, напоминающие как нельзя поступать с книгами (правила). Данный центр систематически наполняется продуктами детской деятельности (стенгазетами, красочными плакатами, выставками, рисунками и поделками на тему литературных сюжетов). Как отметила Татьяна Владимировна, продуктами детской деятельности стали книжки – самоделки, спектакли, тематические досуги. В заключении Татьяна Владимировна сделала вывод о том, что благодаря книжному центру дети стали проявлять больший интерес к книгам, чаще проводят время за их просмотром, стали бережней к ним относиться. Также педагог рассказала, что организация взаимодействия с воспитанниками осуществлялось исходя из основных годовых задач в соответствии с образовательной программой в рамках реализации ФОП ДО. Поставленные цели достигнуты в процессе осуществления разнообразных видов деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской и т.д. В течении года проведены различные мероприятия с детьми и родителями (развлечения, досуги, организованы совместные проекты, акции). Педагог

отметила, что разнообразные формы работы с воспитанниками и родителями способствуют сплочению коллектива, осознанию общих целей и задач. В настоящее время педагог активно участвует в самообразовании, просматривая вебинары, онлайн – семинары. Полученные знания применяет на практике, используя сетевые формы взаимодействия с родителями воспитанников (флеш – mobs, акции, видеоролики, аудиоконсультации). Особое внимание педагог настроена уделить приемам развивающего обучения, системно – деятельностного, индивидуального подхода к каждому ребенку.

- Городицкая Л.А. - воспитатель подготовительной группы компенсирующей направленности № 3. Людмила Анатольевна, говорила о том, что, решая годовую задачу по созданию развивающего пространства в группе с целью формирования эмоционально – ценного отношения к окружающему миру, необходимо было организовать пространство группы. Так педагог представила сообщение из опыта работы: «Организация предметно – пространственной среды, способствующей развитию инициативности и самостоятельности детей старшего дошкольного возраста». В своем выступлении из опыта работы педагог рассказала, о том, как она совместно с воспитанниками организует пространство группы. Так Людмила Анатольевна, пояснила, что в каждом центре активности есть дополнительные визуальные подсказки (маркировка отделов, полок, шкафов) сделанных руками детей, а это необходимо для доступа к скрытым элементам среды. По данной маркировке воспитанники легко ориентируются в пространстве и находят тот или иной предмет, материал, атрибут, который необходим в данный момент для организации деятельности. Кроме того, как отметила педагог в обозначении пространства используются предупреждающие знаки, которые также рисуют сами дети, эти знаки обеспечивают безопасное нахождение детей в группе. Навыки, полученные при разработке обозначений и знаков, позволяют ребятам ориентироваться в пространстве и его знаковом обозначении. Как отметила педагог пространство группы наполнено продуктами детской деятельности, так примером является создание совместного пособия «Живой алфавит», по мере изучения букв заполнялись расчерченные окошки на листе бумаги самими детьми, так получилось пособие по изучению печатных букв. Также ребята участвуют в совместном украшении групповой комнаты к праздникам (выбирают цвет, вырезают, приклеивают). Совместно с детьми был создан зимний город на окне, для его обыгрывания дети самостоятельно преобразовали свое игровое пространство, наполнив его игрушками и режиссировав игровой сюжет. В заключении педагог пояснила, что развитие творческих навыков и занятия творчеством в дошкольном возрасте, способствует образованию новых нейронных связей в головном мозге, а это позволяет человеку нестандартно мыслить на протяжении всей жизни.

Также Людмила Анатольевна, рассказала о традициях (системе работы), которые находят свое место в данной группе. Так в рамках формирования нравственных представлений, как пояснила педагог, большое место занимает семья, взаимоотношения, атмосфера, которая складывается в семье. Исходя из этого особая роль отводится таким формам работы как: «Гость группы» (родители приглашаются в группу и рассказывают о своей профессии, увлечениях), в рамках которой совместно с родителями проводятся мастер – классы, беседы. Также, при активном участии воспитанников проходят конкурсы, акции. Сотрудничество такого рода оказывает положительное влияние на образовательный, воспитательный и развивающий процесс в целом.

- Таможникову С.Е. – музыкальный руководитель ДОУ. Как отметила, Светлана Евгеньевна образовательная деятельность проводилась согласно основной образовательной программе ДОУ. В течении учебного года воспитанники познакомились с различными музыкальными произведениями и используемыми средствами выразительности. Также ребята приобщались к разнообразным видам музыкальной деятельности, через которые формировалось восприятие к музыке и простейшие исполнительные навыки. В результате совместной и самостоятельной деятельности в

течении года, у воспитанников развивалась общая музыкальность (сенсорные способности, ладовысотный слух, чувство ритма), формировался певческий голос и выразительность движений.

- Каплину Л.А. – инструктор по физической культуре ДОУ. Как отметила, Людмила Алексеевна оздоровительная работа была организована по утвержденному плану и нацелена на сохранение и укрепление физического и психического здоровья воспитанников с учетом их индивидуальных особенностей. Исходя из этого совместно с воспитателями групп, родителями созданы условия, обеспечивающие охрану жизни и укрепления здоровья детей через активное использование природных факторов, оптимизацию двигательной активности детей. Так в течении дня осуществлялись различные виды закаливания: воздушные, солнечные ванны, хождение по тропе здоровья, гимнастика после сна, хождение по массажным коврикам. Также происходила реализация системы познавательных, развивающих мероприятий, направленных на развитие самостоятельности, инициативности, любознательности и познавательной активности в различных видах детской деятельности. В результате, как отметила педагог удалось организовать полноценный, интересный отдых.

- Бондарь Н.П. – учитель – логопед ДОУ. Наталья Петровна, рассказала о результативности и эффективности работы в группе компенсирующей направленности. Как отметила специалист коррекционная работа в течении учебного года, проводилась с 12 воспитанниками: выпущено 9 детей с нормативной речью, 3 со значительными улучшениями, без улучшений – 0 детей. С целью реализации программных и годовых задач широко использовалось ИКТ, дидактические игры, различный наглядный материал. Взаимодействие с воспитанниками строилось на основе личностно – ориентированного подхода. В течении учебного года велась большая просветительская работа с семьями воспитанников. Также специалист активно участвует в различных конкурсах, публикует свои материалы в педагогических изданиях, а также транслирует свой опыт работы на педагогических мероприятиях (педсовет, РМО).

Заместитель заведующего Назарова М.В. подвела итоги выступлений педагогов и специалистов ДОУ и выступила с анализом работы ДОУ в 2022 – 2023 учебном году. Марина Валерьевна, говорила о том, что работу коллектива по выполнению годовых задач 2022 – 2023 учебного года можно считать удовлетворительной. Также Марина Валерьевна, выступила с предложением организовывать взаимодействие с воспитанниками в летний период с применением современных технологий. После этого Марина Валерьевна, предложила коллегам педагогам принять участие в интеллектуальной игре «Что? Где? Когда?», целью которой было повышение компетентности педагогов в педагогической деятельности, формирование навыков позитивного общения воспитателей, умение работать в коллективе. Так педагоги поделились на две команды: команда «Знатоки» - те педагоги, которые проработали в ДОУ более 25 лет и команда «Игроки» - те, которые проработали в ДОУ менее 25 лет. Далее каждой команде было предложено выбрать капитана команды и игрока, который будет относить записанные ответы членам жюри. Первый раунд – блиц вопросы. Метод мозгового штурма. На каждый ответ отводилось по 15 сек. А кто будет отвечать первым узнавали с помощью жребия. Затем были даны 7 вопросов для каждой команды, в результате ответов жюри определило по несколько очков в равном количестве для двух команд. Второй раунд включил в себя «черный ящик». На вопрос, что находится в ящике: раньше было свинцовым? Этот предмет сильно пачкал руки и прошел стадию обновления и доработки. Теперь эти предметом пользуются взрослые и дети. Команда «Игроки» дала правильный ответ предположив, что это карандаш. В следующем этапе игры было предложено ответить на 5 вопросов каждой команде и здесь выиграла команда педагогов «Знатоки». Третий раунд был посвящен «Году педагога и наставника» здесь вопросы были немного сложнее, но обе команды справились. Затем снова был предложен «черный ящик». На вопрос «Некоторые надо отведать, другие лучше проглотить и лишь немногие разжевать и переварить команда «Знатоки», блестяще ответили, что это – книга. Четвертый раунд под названием «Методика и

педагогика» включал в себя вопросы и варианты ответов к ним. Подводя итоги игры жюри огласили результаты. По итогу 24*19 выиграла команда ветеранов ДОУ, педагогов, проработавших в более 25 лет, с чем все их поздравили. В результате игра прошла с азартом, педагогам понравилось начало педагогического заседания в такой нетрадиционной и интересной форме (доклад прилагается).

ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ): в результате выступлений педагоги отметили, что в опытах работы коллег, представлено много интересной и полезной информации, которую легко можно применять в практической деятельности.

- совершенствовать работу по охране и укреплению здоровья детей;
- продолжать проводить работу по развитию самостоятельности, инициативности дошкольников в различных видах деятельности;
- организовывать предметно – пространственную развивающую среду, способствующую развитию самостоятельности, инициативности, познавательной и речевой активности;
- применять современные педагогические технологии при взаимодействии с воспитанниками.

2. **ВЫСТУПИЛА Предит С.А. – заведующий ДОУ.** Светлана Алексеевна, с целью обсуждения и принятия, предложила план оздоровительной работы на летний период, задачи, циклограмму деятельности детей и режим дня на летний оздоровительный период 2023 г. Светлана Алексеевна, отметила, что деятельность педагогического коллектива в летний оздоровительный период будет направлена на создание в дошкольном учреждении максимально эффективных условий для организации оздоровительной работы и развития познавательного интереса, творческих способностей воспитанников. Также Светлана Алексеевна, пожелала сотрудникам ДОУ сил, удачи и творческих успехов.

3. **ПОСТАНОВИЛИ (РЕШИЛИ):** утвердить план летней оздоровительной работы, задачи:

1. Создавать условия для закаливания детей, используя благоприятные факторы летнего времени (солнце, воздух, вода), способствовать их физическому развитию путем оптимизации двигательной активности каждого ребенка.
2. Реализовывать систему мероприятий, направленных на поддержку инициативы и самостоятельности детей в разных видах деятельности; создавать возможность выбора детьми материалов, видов активности.
3. Осуществлять педагогическое и социальное просвещение родителей по вопросам воспитания и оздоровления детей в летний период; обеспечение максимального участия родителей в образовательном процессе (участие родителей в мероприятиях, в решении организационных вопросов и пр.).

Утвердить циклограмму деятельности детей и режим дня на летний оздоровительный период без изменений (единогласно).

4. **РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА**

1. Признать работу коллектива по выполнению годовых задач 2022 – 2023 учебного года удовлетворительной.
2. Утвердить план летней оздоровительной работы, задачи, циклограмму деятельности детей и режим дня на летний оздоровительный период на 2023 г. МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старошербиновская без изменений.

Ответственный: заведующий ДОУ

3. Применять современные педагогические технологии, при организации совместной деятельности с детьми, предоставить сообщения из опыта работы по использованию современных педагогических технологий в рамках следующего педагогического совета (август – сентябрь 2023 г.).

Ответственные: педагоги дошкольных групп

Сроки: защита проектов на педагогическом совете № 1 (август 2023 г.)

4. Продолжать вести и совершенствовать здоровьесберегающую работу с детьми в летний период.

Ответственные: педагоги дошкольных групп

Сроки: постоянно

5. Организовать всю досуговую деятельность с воспитанниками в летний оздоровительный период на воздухе.

Ответственные: педагоги дошкольных групп

Сроки: постоянно

Дата заполнения протокола:

31.05.2023 г.

Председатель

Заведующий МБДОУ ЦРР –

детский сад № 9 ст. Старошербиновская

Секретарь

Соц. педагог МБДОУ ЦРР –

детский сад № 9 ст. Старошербиновская



Предит С.А.

Сюсюра Е.В.