

Аналитическая справка по итогам тематического контроля

Тема: «Организация работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ»

Согласно годовой циклограммы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) по 2023 – 2024 учебный год МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, приказа № 132 от 13.09.2023 года, принятой на заседании педагогического Совета МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, протокол № 2 от 13.09.2023 г. с 10 января по 31 января 2024 г. проведен тематический контроль организации работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по социально - коммуникативному развитию; изучение уровня социально - коммуникативному развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию социально – коммуникативных способностей дошкольников.

Формы контроля:

1. Оценка профессиональных умений педагога (использование эффективных приемов и методов, технологий)
2. Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
3. Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
4. Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ были **проведены следующие мероприятия:**

- наблюдения за работой педагога (анализ организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми);
- проверка календарно – тематических планов;
- анализ РППС в группе;
- анализ наглядной информации для родителей

№	Формы контроля	Анализ	Рекомендации
1.	Оценка профессиональных умений педагога (использование эффективных приемов и методов, технологий)	Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.). Взрослые способствуют развитию у детей представлений о своих возможностях и способностях (стремятся выделить и подчеркнуть его достоинства, отмечают успехи ребенка в разных видах деятельности, обращают на них внимание других детей и взрослых). Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах. Успехи ребенка не сравниваются с достижениями других детей; достижения ребенка сравниваются лишь с его собственными. Сотрудники создают условия для положительного отношения детей к другим людям, поддерживают у детей стремление помогать другим людям, организуют групповое взаимодействие. Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п. Поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности; стимулируют организацию игровой деятельности. Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду и создают условия для участия детей в труде взрослых. Приучают к бережному отношению к вещам, в которые вложен труд человека (одежде, еде, предметам домашнего обихода, игрушкам, книгам, поделкам сверстников и др.) Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу	К общим рекомендациям относятся: - воспитателя разнообразить содержание сюжетно-ролевых игр; - воспитателям изучить методические рекомендации по организации совместной игровой деятельности в группах младшего возраста; - воспитателям изучить новинки методической литературы по построению игры и подбору современной тематики сюжетно-ролевых игр; - обращать внимание детей на действия и их комментарии, давать образец доступных, понятных формулировок; - инициировать парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); - поддерживать диалог в конкретной деятельности; - поощрять проявление интереса в выборе партнера по деятельности; - предлагать детям в развернутой словесной форме описывать исходные замыслы, цели; - поощрять инициативу детей распределять действия, не ущемляя интересы других участников; - поощрять инициативу детей осознанно стремиться к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия; - занимать позицию «играющего партнера», вовремя включаться в игру и брать на себя инициативу;

		людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива). Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефоном соответствующих служб (112). Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям. Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.) Сотрудники детского сада способствуют усвоению этических норм и правил поведения Педагоги знакомят детей с элементарными экономическими знаниями, формируют первоначальные представления о финансовой грамотности (старший дошкольный возраст)	- уделять внимание поиску новых способов построения игры и подбору современной тематики сюжетно-ролевых игр; - давать объективную оценку деятельности детей, которая должна определять достижения каждого конкретного ребенка;
2.	Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе	В группах созданы достаточные условия для социально - коммуникативного развития дошкольников. Имеются разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отражаются представления детей о мире взрослых, о профессиях. В группах подбор оборудования и атрибутов соответствует возрасту детей, программе. При организации игр учитывается гендерный подход. Воспитателями проведена работа по рациональной организации пространства групп: выделены центры активности, оборудованы уголки уединения.	К общим рекомендациям относятся: - воспитателям наполнить среду для организации трудового воспитания; - пересмотреть и обсудить с детьми правила группы, сообща нарисовать таблички; - оформить «Светофор», «Карту успеха» детских успехов и достижений; - продолжить пополнение уголков безопасности; - пополнить детскую библиотеку книгами по формированию нравственных ценностей;

		В группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить представления по ознакомлению с окружающим миром, социализации, правилам поведения и другим темам. В группах созданы условия для развертывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Почта». Для решения задач формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности в группах созданы уголки безопасности, подобрана художественная литература для чтения детям, игровой настольный материал, который побуждает играть в парах и малыми группами.	- воспитателям необходимо подобрать материал краеведческого характера; - дополнить Центр настольных игр атрибутикой края, района; - в группах накапливать материал по региональному компоненту: о родном городе, крае, людях, которые его прославили; культуре, обычаях и традициях, символике; национальных праздниках страны; - воспитателям добавить атрибуты для развертывания игр.
3.	Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования	Анализ планирования взаимодействия с детьми по социально-коммуникативному развитию показал, что данная работа ведется систематически и комплексно. У воспитателей преобладающими формами ознакомления детей с социальной действительностью являются организованная образовательная деятельность, беседы, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры, что отражено в плане. Вопросы социально-коммуникативного развития детей решаются путем интеграции с другими образовательными областями. Данная работа постоянно планируется и в режимных моментах: гигиенические процедуры, самообслуживание, уход за комнатными растениями, дежурство по столовой и занятиям и т. д.	К общим рекомендациям относятся: - планомерная организации различных социально значимых акций; - уделять достаточное внимание к планированию детской проектной деятельности социально-коммуникативного содержания; - систематически планировать проектную деятельность, возникающую по инициативе детей, отражающую их интересы; - систематически планировать и организовывать любые социально значимые акции;
4.	Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей	Мероприятия, проводимые с семьями, практически во всех группах соответствуют планам работы с родителями. Наглядная информация в уголках для родителей оформляется	Воспитателям всех возрастных групп запланировать и провести совместные мероприятия с родителями с использованием современных форм на

		своевременно. Ее содержание отражает основные компоненты жизнедеятельности группы: режим дня, расписание занятий, возрастные особенности детей группы и основные направления их развития на текущий учебный год, тематику образовательной деятельности на месяц. Кроме того, для родителей оформляются выставки детских поделок и игрушек, папки-передвижки по актуальным вопросам социально-коммуникативного развития детей, их безопасности, оздоровления.	тему социально – коммуникативное развитие
--	--	--	---

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках социально – коммуникативного развития детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры социально – коммуникативного развития развивающими играми, создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для взаимодействия детей.
2. Для обеспечения устойчивых коммуникативных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: создание проблемно – поисковых ситуаций; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
3. Познакомить родителей с играми, способствующими социально - коммуникативному развитию детей.

Старший воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская

_____ Кутафина А.В.