

Аналитическая справка по результатам внутреннего аудита соответствия
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ООП ДО)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка –
 детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
 на предмет соответствия

ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (ФОП ДО)

Основная образовательная программа МБДОУ (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Закон) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО, Стандарт), с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования, размещенной в федеральном реестре.

Программа определяет содержание и особенности организации образовательной деятельности, разработана в соответствии с ФГОС ДО и в соответствии со Стандартом (пункт 2.9.), программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Сравнительный анализ программ

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО)	Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО) МБДОУ	Соответствие ООП ДО ФОП ДО		
		ПС	ЧС	НС
Структура ФОП ДО представлена следующими разделами: 1. Целевой раздел. 2. Содержательный раздел. - Федеральная рабочая программа воспитания. 3. Организационный раздел	Структура ООП ДО МБДОУ представлена разделами: 1. Целевой раздел. 2. Содержательный раздел. 3. Организационный раздел. 4. Дополнительный раздел.		ЧС	
Целевой раздел. - пояснительная записка Цель: всестороннее развитие и воспитание ребенка в период дошкольного детства на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Задачи: - обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования и планируемых	Целевой раздел. Целью Программы является проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности детей через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности. Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской		ЧС	

результатов освоения образовательной программы дошкольного образования; - построение (структурирование) содержания образовательной работы на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития; - создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; - обеспечение динамики развития социальных, нравственных, патриотических, эстетических, интеллектуальных, физических качеств и способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности; - достижение детьми на этапе завершения дошкольного образования уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования; - охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; - обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей.	Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Цели Программы достигаются через решение следующих задач: – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; – обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе органических возможностей здоровья); – обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней; – создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром; – объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества; – формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности; – обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм			
--	---	--	--	--

Федеральная программа построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО: 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития; 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования; 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые); 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; 6) сотрудничество ДОО с семьей; 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;	дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей; – формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей; – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. В соответствии со Стандартом (ФГОС ДО п.1.2.) Программа построена на следующих принципах: Принцип совместного действия – соконструкции - является стержневым ядром Программы. Принцип поддержки разнообразия детства. Принцип преемственности с начальным общим образованием. Принципы содействия, сотрудничества и участия. Принцип обогащения (амплификация) развития через поддержку детской инициативы и интересов. Принцип эмоционального благополучия. Принцип возрастной адекватности образования. Принцип обучения на примере поведения взрослого. Принцип признания права на ошибку. Принцип поддержки игры во всех ее видах и формах. Принцип поддержки любознательности и исследовательской активности. Принцип вариативности форм реализации Программы и гибкости планирования. Принцип дифференциации. Принцип педагогической компетентности.		ЧС	
---	--	--	-----------	--

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности; 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития); 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей. Планируемые результаты реализации Федеральной программы представлены в форме возрастных характеристик возможных достижений ребенка в процессе дошкольного образования и к его завершению ДО. Педагогическая диагностика достижения планируемых образовательных результатов.	Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Целевые ориентиры Программы идентичны п. 4.6 части IV приложения приказа Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». В целевом разделе ООП ДО – отсутствует раздел по педагогической диагностики.		ЧС	НС
Содержательный раздел Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.	Содержательный раздел Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2-7 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».		ЧС	

	<i>Отсутствие в социально-коммуникативном развитии работы педагога для знакомства детей с экономическими знаниями (финансовой грамотности)</i> <i>В области «Речевое развитие» отсутствует подготовка к обучению грамоте во второй младшей группе.</i> <i>Задачи по конструированию раскрыты в образовательной области «Познавательное развитие».</i> <i>В образовательной области «Физическое развитие» отсутствует раздел «Активный отдых».</i>			
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы.	Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников.		ЧС	
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	Задачи, содержание, подходы и принципы построения образовательного процесса отражают целевые и ценностные ориентиры семьи, общества и государства в сфере дошкольного образования и являются обязательными составляющими реализации Программы		ЧС	
Способы и направления поддержки детской инициативы.	Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности.		ЧС	
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	Семья и дошкольная организация - два ключевых института социализации ребенка и, только дополняя друг друга, они создают оптимальные условия для		ЧС	

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы. Содержание КРР на уровне ДО	вхождения маленького человека в большой мир. Именно поэтому одной из важнейших задач педагогов ДОО является обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования детей дошкольного возраста. В целевом разделе ООП ДО – отсутствует данный раздел. В целевом разделе ООП ДО – отсутствует данный раздел.			НС НС
Федеральная рабочая программа воспитания. - пояснительная записка, Целевой раздел: - методологические основы и принципы построения Программы воспитания, - уклад образовательной организации, - воспитывающая среда ДОО, - общности (сообщества) ДОО, - культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада, - социокультурный контекст, - деятельности и культурные практики в ДОО, - требования к планируемым результатам освоения Программы Воспитания, - целевые ориентиры воспитания в раннем возрасте, - целевые ориентиры воспитания в дошкольном возрасте. Содержательный раздел: - содержание воспитательной работы по направлениям воспитания, - особенности реализации воспитательного процесса, - особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания, Организационный раздел:	Программа воспитания представлены отдельным нормативным документом.			НС

- общие требования к условиям реализации Программы воспитания, - взаимодействия взрослого с детьми. События ДОО, - организация предметно-пространственной среды, - кадровое обеспечение воспитательного процесса, - нормативно-методическое обеспечение реализации Программы Воспитания, - особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей. Федеральный календарный план воспитательной работы.				
---	--	--	--	--

Из выше приведённых данных можно сделать вывод о том, что ООП МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская требует изменений по всем разделам.

Структура ООП соответствует ФОП ДО, но необходимо внести дополнения и изменения в содержание.

Целевой раздел соответствует частично, необходимо соотнести с ФОП ДО. В пояснительной записке раскрыты цели и задачи принципы и подходы, и значимые для разработки программы характеристики. В целевом разделе прописаны ориентиры с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий. ООП необходимо дополнить педагогической диагностикой достижений образовательных результатов.

В Содержательном разделе отражено описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям с учетом используемых парциальных и авторских программ дошкольного образования, включено описание особенностей образовательной деятельности разных видов и взаимодействия с педагогического коллектива с семьями воспитанников. В соответствие с ФОП требуют пересмотра направления в образовательных областях. Обратить внимание на задачи и педагогическое сопровождение.

Федеральная программа воспитания в прежней ООП МБДОУ отсутствует.

Программа коррекционно-развивающей работы в ФОП ДО представлена отдельно, ранее это было частью «Содержательного раздела».

Организационный раздел так же требует изменений и дополнений.

Вывод и рекомендации: Таким образом, соответствие ООП МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной образовательной программе дошкольного образования составляет 69 %.

При разработке в соответствии с обязательным минимумом ФОП ДО ООП МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старошербиновская учесть данные анализа, устранить несоответствие или неполное соответствие указанных выше пунктов.

При разработке вариативной части определить направления работы с учетом мнения родителей (законных представителей).

В ходе анализа инфраструктуры и методического обеспечения реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования на основе «Рекомендаций по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования» выявлено, что в МБДОУ обеспеченность инфраструктуры составляет – 52 %.

Обновить учебно-методический комплект для реализации ФОП ДО.

Всем педагогам МБДОУ пройти курсовую подготовку «Внедрение Федеральной образовательной программы дошкольного образования: требования и особенности организации образовательного процесса».

Анализ составили:

Руководитель Рабочей группы – заместитель заведующего Назарова Марина Валерьевна;

Члены рабочей группы:

- Кутафина А.В. – старший воспитатель;
- Каплина Л.А. – инструктор ФК;
- Таможникова С.Е. – муз. руководитель;
- Мережко Т.В. – воспитатель.