

ПРИНЯТА
педагогическим Советом
МБДОУ ЦРР - детский сад № 9
ст. Старощербиновская
протокол
от «21» августа 2025 года № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад № 9
ст. Старощербиновская
С.А. Предит
от «21» августа 2025 год



СОГЛАСОВАНА
заседанием родительского Совета
МБДОУ ЦРР - детский сад № 9
ст. Старощербиновская
протокол
от «21» августа 2025 года № 1

**АДАПТИРОВАННАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская.

адрес: 353620, Краснодарский край, Щербиновский район,
станция Старощербиновская ул.Тельмана,146.
телефон/факс: 8(86151)7-78-38
e-mail: kolokolchiki.9@yandex.ru
сайт: <https://detsad9.uo-moshr.ru/>

Содержание адаптированной образовательной программы дошкольного образования

I. Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цель Программы	5
1.1.2. Задачи Программы	5
1.1.3. Общие принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.4. Специфические принципы и подходы для обучающихся с ТНР	7
1.1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР	8
1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)	10
1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы	10
1.2.1. 1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР	10
1.2.2. Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений	12
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	12
II. Содержательный раздел (обязательная часть)	13
2.1. Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях	13
2.1.1 Модуль «Социально-коммуникативное развитие»	13
2.1.2 Модуль «Познавательное развитие»	15
2.1.3 Модуль «Речевое развитие»	15
2.1.4 Модуль «Художественно-эстетическое развитие»	16
2.1.5 Модуль «Физическое развитие»	17
2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей, обучающихся с ТНР	19
2.2.1 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми ТНР.	23
2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР.	25
2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР	26
2.4 Рабочая программа воспитания	33
III. Организационный раздел	59
3.1 Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР	59
3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды	60
3.3 Кадровые, финансовые, материально-технические условия	64
3.4 Календарный план воспитательной работы	66
IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы для родителей воспитанников (законных представителей))	82

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.	<i>Парциальная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик во вторую половину дня, со всеми детьми с 5 до 7 лет.</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Краткое наименование: МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская.

Место нахождения:

- юридический адрес: Краснодарский край, Щербиновский район, станица Старощербиновская, ул. Тельмана, 146, тел./факс (8861) 517-78-38, фактический адрес совпадает с юридическим.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав ДОО
- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 03925 серия 23ЛО1 № 0000900 от 28.04.2012 г.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов

педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?ran%20geSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» <https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 28.04.2023) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013)

<https://base.garant.ru/36992225/>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»

<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

1.1.1. Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

1.1.2. Задачи Программы определены с п. 10.2 ФАОП ДО:

- реализация содержания АООП ДО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности, обучающихся с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья, обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

1.1.3. Общие принципы и подходы к формированию Программы

Согласно п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО) и обучающихся. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению,

потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений - как детей, так и взрослых - в реализации программы.

6. Сотрудничество ДОО с семьей. Сотрудники ДОО должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

1.1.4. Специфические принципы и подходы к формированию Программы для детей с ТНР

Согласно п. 10.3.3 ФАОП ДО Программа построена на следующих принципах:

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: ДОО устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательных программ дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым.

Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Мир без опасности».

Цель программы — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).

2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).

3. Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (витальная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).

4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

Принципы и подходы:

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип развивающего образования.

1.1.5. Значимые характеристики особенностей развития детей с ТНР

Основными участниками реализации Программы являются дети подготовительной группы компенсирующей направленности для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, родители (законные представители),

педагоги.

ДОО функционирует в условиях сокращенного дня (10 часов пребывания) в режиме 5 - дневной рабочей недели.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи имеют (по сравнению с возрастной нормой) индивидуальные особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Характерным для этой категории детей является незаконченность процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Недостатки звукопроизношения могут быть сведены к следующим характерным проявлениям:

- замена звуков более простыми по артикуляции;
- наличие диффузной артикуляции звуков, заменяющей целую группу звуков;
- нестабильное использование звуков в различных формах речи;
- искаженное произношение одного или нескольких звуков.

При наличии большого количества дефектных звуков, нарушается произношение многосложных слов и словосочетаний, подобные отклонения также указывают на недостаточную сформированность фонематического восприятия.

Низкий уровень собственно фонематического восприятия наиболее отчетливо выражается в следующем:

- нечеткое различение на слух фонем в собственной и чужой речи (в первую очередь глухих - звонких, свистящих - шипящих, твердых - мягких, шипящих-аффрикат);
- неподготовленность к элементарным формам звукового анализа и синтеза;
- затруднения при анализе звукового состава речи.

Кроме того, для этой категории детей характерна общая смазанность речи, «сжатая» артикуляция, недостаточная выразительность и четкость речи.

Отмечается также отставание лексико-грамматического развития, которое выражается в бедности словаря, недостаточных навыках словообразования. При построении словосочетаний и предложений могут выделяться ошибки, не свойственные детям с нормально развитой речью. Это проявляется в аграмматизме, возникающем вследствие ошибок в согласовании и управлении и неправильном употреблении сложных предлогов. Характерна также бедность синтаксических конструкций, используемых в речи. Все названные затруднения проявляются в самостоятельной речи.

Кроме того, для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи характерна неустойчивость внимания, отвлекаемость. Они хуже запоминают речевой материал, с большим количеством ошибок выполняют задания, связанные с активной речевой деятельностью.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы (целевые ориентиры)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры, реализуемые в обязательной части Программы

1.2.1.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми старшего дошкольного возраста с ТНР в соответствии с п.10.4.3.3. ФАОП ДО.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

1.2.2. Целевые ориентиры, реализуемые в части формируемой участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Мир без опасности» для детей дошкольного возраста 3-7 лет. стр. 22

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе в соответствии с п. 10.5 ФАОП ДО

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОО, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ТНР, направлено в первую очередь на оценивание созданных ДОО условий в процессе образовательной деятельности. Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОО на основе достижения детьми с ТНР, планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе: не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР; не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования. Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ТНР с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности,

поэтому целевые ориентиры Программы ДОО должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая: карты развития ребенка; диагностика динамического развития обучающихся с ТНР.

Периодичность проведения педагогической диагностики, один раз в год, в мае. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Диагностика динамического развития проводится 2 раза в год (сентябрь, май) учителем-логопедом.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР в пяти образовательных областях в соответствии с п.32 ФАОП ДО

2.1.1 Модуль «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный

компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

2.1.2 Модуль «Познавательное развитие» в соответствии с п. 32.2 ФАОП ДО

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

конструирование;

развитие представлений о себе и об окружающем мире;

формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

2.1.3 Модуль «Речевое развитие» в соответствии с п.32.3 ФАОП ДО

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения

является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения, обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи, обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития, обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

2.1.4 Модуль «Художественно-эстетическое развитие» с п.32.4 ФАОП ДО

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

2.1.5 Модуль «Физическое развитие» с п.32.5 ФАОП ДО

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желанием участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим

внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Мир без опасности» для детей дошкольного возраста 3-7 лет. (дополняет образовательную область социально-коммуникативное развитие)

<https://disk.yandex.ru/i/OTYneYjZ799z3g>



2.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ТНР

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей воспитанников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Задача педагогов закреплять и совершенствовать речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Основные формы, методы, способы и средства реализации Программы:

Формы	Методы	Способы	Средства
организованная образовательная деятельность; подгрупповая ОД с учителем-логопедом; индивидуальная ОД с учителем - логопедом; индивидуальная ОД с воспитателем; логопедические минутки; совместная деятельность детей и взрослых; самостоятельная деятельность детей; педагогическая диагностика динамического развития детей; режимные моменты; праздники и досуги; экскурсии; проекты; творческие мастерские.	беседы; наблюдения; чтение художественной литературы; игровые и дидактические упражнения; проведение опытов и экспериментов; проблемная ситуация.	побуждение к познавательной активности детей; создание игровых ситуаций; постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач; повторение усвоенного материала; артикуляционная и пальчиковая гимнастика; дыхательные упражнения;	использование ИКТ технологий (презентации, коррекционная программа «Игры для Тигры»); использование игровых технологий, развивающих игр; интеграция усилий специалистов ДОУ; создание соответствующей предметно-пространственной среды.

Образовательные области	Виды деятельности	Формы организации образовательной деятельности
Физическое	Двигательная	Организованная образовательная

развитие		деятельность, подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, досуги.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая, трудовая, коммуникативная	Игры с правилами, сюжетно-ролевые игры, беседы, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, реализация проектов.
Познавательное развитие	Познавательная-исследовательская	Организованная образовательная деятельность, наблюдения, экскурсии, дидактические и развивающие игры, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, коллекционирование. реализация проектов.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие художественной литературы	Организованная образовательная деятельность, беседы, игровые проблемные и проблемно-речевые ситуации, творческие, дидактические игры, викторины, фестивали, досуги. реализация проектов.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация, музыкальная	Организованная образовательная деятельность, реализация проектов, совместная деятельность педагога с детьми в творческих мастерских. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Культурные практики	Методы и приемы	Виды и формы взаимодействия взрослого и ребенка в ходе КП
Исследовательская практика	Опыты, экспериментирования	Творческие проекты, коллекционирование,

		природоохранные акции.
Чтение художественной литературы	Словесные и практические методы, игровые приемы аналогии, «оживления», обращение вреда в пользу, увеличение-уменьшение, «наоборот»	Циклы рассказов, длительное чтение, «Книжка больницы», детское речевое творчество (сочинение рифмовок, загадок, историй)
Детский досуг	Игры-импровизации, создание воображаемой ситуации	Песенные посиделки, аттракционы, конкурсы.
Творческая мастерская	Чтение, чтение наизусть, заучивание наизусть, описание, диалоговое общение, сочинительство, рисование по художественному тексту, организация творческого поиска, решения ситуации, просмотр мультфильмов, видеофильмов, презентаций.	Ролевые инсценировки, игры-драматизации, режиссерские игры, детское речевое творчество (сочинение историй, сказок, рифмовок, загадок), театральные постановки.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;
- рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях;
- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей;
- всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу;
- помогать ребенку в поиске способа реализации собственных поставленных целей;
- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе;
- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям;
- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств, и недостатков;
- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность;
- поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду;

- создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»);
- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет выполнять, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- привлекать детей к организации развивающего пространства в групповом помещении, прислушиваться к их пожеланиям, используя для оформления интерьера выполненные ими поделки;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц, учитывая их пожелания и предложения.

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают со способами и направлениями поддержки детской инициативы обязательной части программы.

2.2.1 Особенности взаимодействия педагогических работников с детьми ТНР с п.39.3 ФАОП ДО

1. Формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:
характер взаимодействия с педагогическим работником;
характер взаимодействия с другими детьми;
система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.
2. Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.
3. С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.
4. Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в

семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

5. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

6. Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляет ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

7. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

8. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

9. Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

10. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

11. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

2.2.2 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР в соответствии с п.39.3 ФАОП ДО

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия ДОО и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.
6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.
7. Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:
 - выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
 - вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
 - внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителям), активизация их участия в жизни детского сада;
 - создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
 - повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.
8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;

создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обучение и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые материалы
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДОУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.3 Программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития, обучающихся с ТНР в соответствии п.43 ФАОП ДО.

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми;
- организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта обучающихся с ТНР);
- социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций обучающихся с ТНР;
- познавательное развитие,
- развитие высших психических функций;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителям (законным представителям), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
- сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:

- создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР;
- использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией;
- реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОО ДО;
- сочетание подгрупповых и индивидуальных форм коррекционно-развивающей работы;
- количество фронтальных занятий в Программе скорректировано - 3 фронтальных занятия в неделю. Реализация всех программных задач осуществляется при этом за счет комбинированного подхода к ним: проведения комплексных занятий, включающих в себя формирование произношения и элементарных навыков письма и чтения. Каждое занятие обязательно включает в себя упражнения на развитие звуко-слового анализа и синтеза, навыков письма и чтения, лексико-грамматических представлений, развитие связной речи по нарастающей сложности. Каждое занятие проводится на материале изучаемого звука (звуков) и соответствующей буквы. Задачи решаются за счет закрепления материала на подгрупповых (2 раза в неделю) и индивидуальных занятиях, а также на вечерних занятиях по заданию логопеда; проведение индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом не реже 2-х раз в неделю;

- обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной

речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законными представителями) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников ДОО с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпоритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса.

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка.

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи.

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов.

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного

звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речевых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речевого развития обучающихся с ТНР.

Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

Для обучающихся подготовительной к школе группы предполагается обучить их:

- правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;
- различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;
- определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- знать буквы и производить действия с ними (выкладывать слоги, слова).

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Порядок комплектования групп компенсирующей направленности:

1. На основании письменного согласия родителей (законных представителей) проводится первичное обследование детей групп общеразвивающей направленности (5-6 лет) учителем-логопедом ДОО на предмет выявления отклонений в речевом развитии.

2. Результаты обследования выносят на заседание ППк ДОО, где утверждают список детей, направляемых, по согласию и заявлению родителей (законных представителей), на обследование в территориальную ПМПК.

3. Основанием для зачисления ребенка в группу компенсирующей направленности является заключение ПМПК и заявление родителей (законных представителей).

Учитель-логопед, получив заключения ПМПК с рекомендациями специалистов, проводит углубленную диагностику. Составляется план коррекционно-развивающих мероприятий. На каждого ребенка заводятся соответствующие документы, в которых отражается ход коррекционной работы.

Работа психолого-педагогического консилиума (ППк)

Первичное обследование ребенка разными специалистами (в том числе и учителем-логопедом) является первым этапом сопровождения и осуществляется с согласия родителей (законных представителей) воспитанника.

Если у ребенка отмечаются сильные нарушения речи, то проводится более глубокое диагностическое обследование. Обследование проводится индивидуально с учетом реальной психофизической нагрузки на ребёнка. Первый этап заканчивается составлением индивидуальных заключений всеми специалистами консилиума.

Затем специалисты проводят коллегиальное обсуждение полученных результатов. Каждый специалист кратко докладывает свое заключение, высказывает мнение о возможном прогнозе развития ребенка в различных ситуациях (как благоприятных, так и негативных), предлагает собственный вариант образовательного маршрута. Родители (законные представители) и ребенок при этом не присутствуют. На заседании ППк ведущий специалист, по представленным заключениям, составляет коллегиальное заключение ППк, и систематизирует рекомендации. Это обсуждение можно рассматривать в качестве второго этапа деятельности консилиума.

После завершения коллегиального обсуждения представитель ППк (им может быть, как учитель-логопед, так и любой другой член ППк) знакомит родителей (законных представителей) с коллегиальным заключением и рекомендациями в форме, доступной для их понимания, но в то же время профессионально обоснованно.

При направлении ребёнка на ПМПК родителям (законным представителям) выдается коллегиальное заключение психолого-педагогического консилиума для предоставления на ПМПК.

После дополнительного обследования ребенка специалистами территориальной ПМПК родитель (законный представитель) предоставляет в ДОО выписку из протокола психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями специалистов.

2.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ (далее - РПВ) в соответствии с п.49 ФАОП ДО

Целевой раздел в соответствии с п.49.1 ФАОП ДО

Цель воспитания: Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие дошкольников с ТНР и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;

2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;

3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачами воспитания обучающихся с ТНР в условиях ДОО являются:

1) формирование общей культуры личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

2) формирование доброжелательного отношения к детям с ТНР и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей (законных представителей);

4) обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия обучающихся с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

5) расширение у обучающихся с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ТНР;

7) охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся, в том числе их эмоционального благополучия;

8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Задачи и направления воспитания:

Задачи воспитания для детей ТНР дошкольного возраста (3-7 лет)

Направление воспитания	Задачи воспитания
Патриотическое	✓ Формировать первичные представления о малой родине и своей стране на основе духовно-нравственных ценностей, исторических и национально- культурных традиций ✓ Формировать привязанность к родному дому, семье и близким людям
Социальное	✓ Воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение, уважение к различиям между людьми; ✓ Формировать основы речевой культуры, умение слушать и слышать собеседника; ✓ Развивать общение и взаимодействие ребенка со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	✓ Развивать любознательность, наблюдательность, потребность в самовыражении, в том числе творческом, активность, самостоятельность ✓ Формировать первичную картину мира на основе

	традиций, ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	✓ Формировать у детей ОВЗ основные навыки личной и общественной гигиены ✓ Развивать стремление соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе
Трудовое	✓ Воспитывать ценностное отношение к труду в семье и обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности ✓ Воспитывать трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности
Этико-эстетическое	✓ Формировать способность воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. ✓ Формировать стремление к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности ✓ Развивать задатки художественно-эстетического вкуса

Принципы воспитания:

Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

Принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

Принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

Принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника: значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Уклад ДОО (воспитывающая среда, События ДОО, общности, деятельность и культурные практики)

Уклад задаёт порядок жизни ДОО и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ДОО и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты:

- Кодекс этики и служебного поведения сотрудников МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старошербиновская;
- Коллективный договор;
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор с родителями (законными представителями).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики. Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл: создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОО предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг. Миссия: сохранение психологического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребёнку в реализации своих возможностей, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребёнка к дальнейшей социализации в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - <u>принцип</u> следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е. защищенность интересов личности от внутренних и

	внешних угроз; <u>принцип</u> совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема</u> ДОО (логотип «колокольчики») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО;  внешний облик <u>помещений</u> ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название. В ДОО в каждой группе, Арт-студии, на территории, а также на лестничных пролетах расположены правила, которые предложены и изготовлены воспитанниками. Правила соблюдают все участники образовательных отношений. Территория ДОО обширная, в теплый период «утопает» в зелени, очень много разнообразных деревьев и кустарников, на ней расположены не только прогулочные участки, но и огороды, цветники, альпийская горка, уголок Кубанского быта, птичий уголок, что позволяет реализовать задачи воспитательной программы по всем направлениям.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей (законных представителей), сотрудников и партнеров. Особое внимание уделяется поддержке индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений. Педагоги создают условия для планирования детьми их деятельности и реализации детского замысла (линейные календари, лотос –

	планы, интеллект – карты). Деятельность основана на детской инициативе, желании детей быть ее активными участниками, т.е. быть субъектами образовательных отношений, личностями, имеющими право на выбор, на то, чтобы быть услышанным. Дети имеют возможность участвовать в обсуждении проблемы (утренний круг, вечерний круг), высказывать свои пожелания и предложения, выбирать способ реализации творческого замысла. В процессе совместной деятельности прослеживается способность педагогов создавать условия для установления правил взаимодействия, предоставив детям возможность работать в подгруппах, в парах, индивидуально. Все дети ощущают себя комфортно, выражают доброжелательное отношение к сверстникам, готовность прийти на помощь. ДОО выстраивает работу с <u>родителями</u>, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОУ всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С <u>партнерами</u> ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
Ключевые правила ДОО	Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Правила взрослого к ребенку 1. Уважать ребенка и не допускать насилия. 2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми. 3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности.

	4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей). 5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка. 6. Формировать самостоятельность с учетом возраста. 7. Быть примером для дошкольников. Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада ДОО. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия («День знаний», в форме творческого взаимодействия детей и взрослых «День матери», «Международный женский день», «День защитников отечества», «Новый год»,

ежегодно с реализацией регионального компонента «День открытых дверей», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «Веселые старты», «День здоровья», различные социальные акции), совместные детско-взрослые проекты, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Более десяти лет в нашем детском саду существует традиция под названием «Театр всей семьей», когда педагоги – родители – дети показывают театральную постановку для всех воспитанников детского сада. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

В рамках привития ценности познания педагоги групп реализуют долгосрочные и краткосрочные проекты с участием воспитанников и их родителей. Во время утреннего круга – ребята приветствуют друг друга, создавая доброжелательную атмосферу, происходит знакомство с художественной литературой, обсуждают план совместной деятельности на предстоящий день, на неделю, на месяц (что и когда будут делать, последовательность действий, распределяют действия между участниками). Подобные планы отражены графически и размещаются в группе и приемной (линейные календари, лотос – планы, интеллект – карты).

В процессе «Вечернего круга» педагоги совместно с детьми подводят итоги прошедшего

дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечают положительные моменты, просматривают мультфильмы, происходит знакомство с художественной литературой. Само понятие «традиции» обязывает нас применять русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и проекты.

Привитие ценности родина и природа происходит через активное участие воспитанников в экологических акциях: Всероссийский «День Эколят», ежегодное участие в Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы», «Час Земли», «День птиц», «День леса», «День Земли», а также в экологических конкурсах: «Зеленая планета», «Эколята – дошколята», «В защиту белого медведя!», «Красная книга», Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы – береги природу!».

Большое внимание уделяем празднованию «Дня Победы», принимая участие в акциях: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Окна Победы». В нашем учреждении совместно с родителями и их детьми оформлена «Стена памяти» под названием «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой Герой...». Ежегодно принимаем участие в муниципальном конкурсе «Нам это мир завещано беречь!». В преддверии празднования Дня Победы, доброй традицией стало возложение цветов к вечному огню, совместно с родителями, детьми и педагогами. Также в рамках празднования «Дня защитника Отечества», «Дня России», «День Государственного флага Российской Федерации», «День народного единства», «День Героев Отечества» в нашем ДОО проводятся тематические занятия, беседы, просмотр презентаций, праздники и развлечения, как специалистами, так и педагогами групп.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в групповых комнатах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Привитие ценности жизни и здоровья проходит через организацию физического развития,

	укрепления и сохранения здоровья наших воспитанников, в связи с этим сложились следующие традиции: - утренняя зарядка с участием всех детей ДОО; - утренняя зарядка для воспитанников и их родителей; - утренняя зарядка для сотрудников ДОО; - проведение «Дня здоровья». Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе ДОО, приглашаются родители. Устраиваются совместные с детьми спортивные праздники и развлечения; - выставки детских рисунков, плакатов на различные темы о спорте, физкультуре, спортивных снарядах и т.д.; - конкурсы, взаимопроверки физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов; - участие воспитанников и родителей в проектной деятельности; - участие в районных «Веселых стартах», «Велодрайве» - принимали участие в ГТО и успешно прошли 1 этап сдачи ГТО среди дошкольников 6 – 7 лет Привитие ценности человек, семья, дружба происходит через социально значимые акции: «Гость группы» (знакомство с профессиями родителей), «Детское кресло!», «Водители, будьте бдительны» (профилактика ДТТ), «Неделя добрых дел», «Я сам!», «Домик для птиц!» (приобщение дошкольников к труду), «Пасхальная акция» (изготовление детьми и их родителями игрушек и поделок пасхальной тематики для сбора благотворительных средств), «Новогодняя карусель» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада). Показ театральных, тематические выставки семейного творчества; участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада. В ДОО воспитатели и специалисты
--	---

	ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки, творческие студии). Арт – студия «Идея» (изобразительное искусство) для детей 6 – 7 лет; Арт – студия «Фантазеры» (изобразительное искусство) для детей 5 – 6 лет. С сентября 2022 года в детском саду стала функционировать вокальная студия «Колокольчики» с целью вовлечения детей 6-7 лет в активную творческую деятельность, направленную на развитие вокальных исполнительских навыков, музыкальных способностей, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка, освоение способов творческого самовыражения, формирование ценностных ориентаций и художественного вкуса, стремление принимать участие в социально значимой деятельности. Набор в студию строился на осознанном, свободном выборе каждого ребенка соответственно своим интересам и желаниям. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Ритуалы: «Сказка перед сном» в каждой возрастной группе, «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные, «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления, «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Особенности	РППС, На двух центральных входах в ДОО

отражающие образ и ценности ДОО	расположены информационные стенды для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; на территории расположены баннеры, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; на флагштоке развивается флаг России. Созданная развивающая предметно-пространственная среда повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает педагогическому коллективу нашего детского сада эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	Относительно современная инфраструктура станицы была заложена в советское время и дополнена уже в нашем веке. Для ребят созданы все условия для развития и воспитания: несколько детских садов, школы, стадион, прекрасный спорткомплекс с удивительной крышей, историко-краеведческий музей, индустриальный техникум, детская библиотека. Для прогулок и отдыха есть прекрасный парк с детскими аттракционами. Работают станичники на местных сельхозпредприятиях, в муниципальных учреждениях или занимаются индивидуальной трудовой деятельностью. В настоящее время приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Вместе с тем современное поколение людей не знает традиции своего народа, дети не знают своего родного языка, своей национальной культуры. Исходя из этого в ДОО национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте,

	народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника. Вся работа построена на народном календаре и народных сказках (фольклоре). В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для детей, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной. Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Краснодарского края. Региональный компонент, включенный в Программу воспитания направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей. Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Рождество», «Пасхальное воскресенье», «Яблочный спас», «Медовый спас» и др.) позволяют формировать у ребят знания о традициях народов, проживающих в одном регионе.
--	---

Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское	В детском саду все группы с детьми одного возраста, но это не мешает педагогам создавать разновозрастное сообщество с помощью таких акций как «Подарок другу», «Книжки-малышам», «Помоги малышам», «Неделя доброты» особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного

сообщество	возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.
------------	--

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения.	- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.	- в ДОО существует объединение «Театр всей семьей», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Деятельности и культурные практики в Организации.

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности

дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законными представителями));

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания в соответствии с п. 49.1.4 ФАОП ДО

Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).

Портрет ребенка с ТНР дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе

		творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Содержательный раздел РПВ в соответствии с п.49.2 ФАОП ДО

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Патриотическое направление воспитания.

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

Основные направления воспитательной работы:

ознакомлении обучающихся с ТНР с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ТНР к российским общенациональным традициям;

формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

Социальное направление воспитания.

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ТНР открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ТНР заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ТНР представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ТНР в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

Основные направления воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ТНР навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ТНР сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ТНР анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

Познавательное направление воспитания.

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ТНР является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ТНР на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ТНР совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

Физическое и оздоровительное направление воспитания.

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ТНР своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ТНР (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ТНР понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ТНР в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ТНР вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ТНР культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка с ТНР навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка с ТНР представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка с ТНР привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ТНР, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ТНР культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

Трудовое направление воспитания.

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные задачи трудового воспитания:

- 1) Ознакомление обучающихся с ТНР видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ТНР.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ТНР, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

Направления воспитательной работы:

показать детям с ТНР необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ТНР бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ТНР самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с

ТНР соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Этико-эстетическое направление воспитания.

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ТНР действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ТНР эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Основные направления воспитательной работы:

учить обучающихся с ТНР уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ТНР, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ТНР ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ТНР.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ТНР с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ТНР по разным направлениям эстетического воспитания.

Особенности реализации воспитательного процесса

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР в процессе реализации Программы воспитания

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.2.2 Программы.

Организационный раздел Программы воспитания в соответствии с п.49.3 ФАОП ДО

Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ТНР.
2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.
4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ТНР дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад описан в целевом разделе РПВ.

Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ТНР и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ТНР в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ТНР и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

Воспитывающая среда описана в целевом разделе РПВ.

Взаимодействия педагогического работника с детьми с ТНР.

События ДОО.

Спроектированная педагогическим работником образовательная ситуация является воспитательным событием. В каждом воспитательном событии педагогический работник продумывает смысл реальных и возможных действий, обучающихся и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи обучающихся, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты. Планируемые и подготовленные педагогическим работником воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в ДОО описано в целевом разделе РПВ

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края, гербы: России, Краснодарского края, Щербиновского района; малые флаги России);
- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини подворье: «Хата Казака»; куклы: казак и казачка);
- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);
- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; Стена памяти «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой Герой»)
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);
- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России»);
- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на

уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Кадровое обеспечение воспитательного процесса.

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Музыкальный руководитель Инструктор ФК Педагог дополнительного образования	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Учитель-логопед Социальный педагог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ТНР и других категорий
Заведующий Заместитель заведующего	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Педагоги (воспитатели, специалисты):

обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой;

формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;

организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников;

внедрение здорового образа жизни;

внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми;

организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель

совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности);

участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ТНР.

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельности и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие,

взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

III. Организационный раздел

3.1. Описание психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с ТНР.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2 Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда (далее - ППРОС) спроектирована в соответствии с п. 52 ФАОП ДО.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе компенсирующей направленности организована в соответствии с ФГОС ДО и учетом возрастных и психологических особенностей детей (6-7 лет) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи. Она позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО способствует реализации основных направлений развития детей:

- социально-коммуникативного;
- познавательного;
- речевого;
- художественно-эстетического;
- физического.

Зонирование помещений продумано и решено таким образом, чтобы материалы, стимулирующие развитие речевых и познавательных способностей, располагались в разных функциональных зонах. Для этого в рамках помещения групп и помещения ДОО сформированы небольшие субпространства – так называемые центры активности (далее – Центры). В каждом Центре содержится достаточное количество материалов для исследования и игры. Материалы

заменяются по мере того, как дети приобретают новые навыки, знания, как появляются новые интересы.

В группе компенсирующей направленности оборудованы следующие Центры:

Центр «Говорим правильно»

Картотека «Артикуляционная гимнастика»

Картотека «Пальчиковые игры»

Картотека «Дыхательная гимнастика»

Картотека чистоговорок

Д/и «Логопедические кубики»

Логопедическое лото «Говори правильно»

Д/и «Азбука скороговорок»

Д/и «Сложи картинку»

Д/и «Пришей пуговицу»

Набор «Алфавит» (магнитный)

Набор «Алфавит» (деревянный)

Набор «Алфавит»

Игры-бродилки «Скажи правильно»

Суджок

Центр «Знакомство с книгой»

Портреты детских писателей и поэтов

Иллюстрации к литературным произведениям

Детские книги (произведения русского фольклора: потешки, песенки, сказки, стихи, стихи и произведения современных авторов, стихи кубанских поэтов)

Детские журналы «Мультимир», «Волшебный клуб Винкс»

Центр «Хочу все знать»

Картотека «Опыты и эксперименты»

Д/и на развитие мышления, памяти, внимания, воображения

Детские энциклопедии

Приборы и материалы для исследования

Весы

Набор «Магнитный аттракцион»

Набор для наблюдения за насекомыми

Коллекции камней, часов, монет

Центр двигательной активности

Альбомы «Символика Олимпийских игр»

«Виды спорта»

«Земляки – олимпийские чемпионы»

Картотеки «Утренняя гимнастика»

«Подвижные игры»

«Народные игры»

«Кубанские игры»

Спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, ленточки

«Дорожка здоровья»

Центр сюжетно-ролевых игр

«Больница», «Семья», «Почта», «Спасатели»
Деревянный домик с мебелью и куклами
Модели машин, куклы

Центр безопасности
Д/и «Азбука пешехода», «Дорожная азбука»
Дорожные знаки
Пособия «Правила маленького пешехода»
 «Уроки безопасности»
 «Дорожная азбука»
Подписка газеты «Добрая Дорога Детства»
Картотека игр по ПДД

Центр «Моя Россия, моя Кубань»
Коллекция открыток «Краснодарский край»
 «Новороссийск»
 «Дольмены»
Символы России и Краснодарского края
Портреты Президента РФ и губернатора Краснодарского края
Альбомы «Моя Кубань», «Старошербиновская», «Моя Россия»

Музыкальный центр
Музыкальные игрушки (барабан, бубен, маракасы, погремушки, шумовые игрушки, дудочки)
Пальчиковый театр
Теневой театр
Театр Би-ба-бо
Настольный театр
Ширма
Атрибуты для ряженья (юбки, веночки, ленты, бусы, фуражки, накидки)

Центр природы
Комнатные растения
Календарь наблюдений за погодой
Д/и «Животные», «Растения», «Фрукты-овощи»
Садовый инвентарь для ухода за растениями
Коллекции камней, ракушек, семян
Гербарий растений детского сада
Дидактические пособия «Времена года»
«Животные России», «Животные жарких стран», «Деревья», «Цветы», «Комнатные растения», «Овощи и фрукты»

Центр «Художники и мастера»
Материал для творчества: карандаши цветные и простые, краски акварельные, гуашь, пластилин, кисточки, баночки для промывания кисти, доски для лепки, стеки
Раскраски
Альбомы «Народные промыслы»

Серия книг «Великие русские живописцы»

Центр «Мы строители»

Разные виды конструкторов

Образцы построек, схемы.

В логопедическом кабинете оборудованы следующие центры:

Центр речевого развития:

Материал для обследования произношения

Альбомы для обследования

Предметные картинки для обследования

Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок

«Алгоритмы» описания предметов

Разрезные картинки

Игрушки, счетный материал

Альбомы для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах

Набор пособий для работы над речевым дыханием.

Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации свистящих и шипящих звуков, аффрикат, сонорных звуков

Тексты для автоматизации звуков.

Д/и для автоматизации звуков

Игровые поля для автоматизации звуков

Материал для развития навыков звукового анализа и синтеза

Разрезной и магнитный алфавит, алфавит на кубиках

Слоговые таблицы

Настольно-печатные игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза

Центр сенсорного развития

Пособия по развитию тактильных ощущений и мелкой моторики рук

Звучащие игрушки

Маленькая ширма

Диски с записями голосов птиц, звуков природы.

Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия цвета

«Чудесный мешочек»

Тактильные кубики

Пирамидки

Центр моторного и конструктивного развития

Трафареты

Разрезные картинки и пазлы

Кубики с картинками

Пальчиковые бассейны

Массажные мячи

Суджок

Игрушки-шнуровки

Игрушки-застежки

Мозаики
Мелкие и средние бусы, прищепки, конструкторы
Набор разноцветных кубиков

3.3 Кадровые, финансовые, материально-технические условия

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. N 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный N 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. N 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный N 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный N 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. N 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный N 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. N 10н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный N 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. N 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный N 46612).

В объем финансового обеспечения реализации Программы включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих и позднооглохших, перенесших операцию по кохлеарной имплантации); нарушениями зрения (слепых, слабовидящих, с амблиопией и косоглазием); ТНР; НОДА; ЗПР; РАС; умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

(Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 59, ст. 7598; 2022, N 29, ст. 5262).

Материально-технические условия реализации ФАОП для обучающихся с ТНР должны обеспечивать возможность достижения обучающимися в установленных Стандартом результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования.

Описание материально-технических условий реализации АОП ДО

(с учетом части, формируемой участниками образовательных отношений).

Состояние материально-технической базы обеспечения Программы соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта:

Вид помещения Функциональное использование	Оснащение
Групповые ячейки Предназначены для пребывания детей в ДОО, развития игровой деятельности, проведения образовательной деятельности и режимных моментов.	
Группа	Магнитно-маркерная доска, интерактивная доска, магнитофон, набор для экспериментирования «Моя лаборатория», мольберт, детская мебель: «Уголок природы», «Книжный уголок», «Уголок изобразительной деятельности», «Театральный уголок», «Логопедический уголок», «Спортивный уголок», «стеллажи для игрушек, игр, учебного материала, поделок, песочный стол, столы, стулья, уголок дорожной безопасности.
Логопедический кабинет - занятия по коррекции речи; - консультативная работа с родителями и педагогами.	Настенное зеркало, дополнительное освещение у зеркала, столы, стулья, стеллажи для пособий, игрушек, шкаф, мольберт, магнитная доска, индивидуальные зеркала, компьютерная программа «Игры для тигры».
Музыкально-спортивный зал -организованная образовательная деятельность по образовательным областям «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие»; - индивидуальные занятия; - тематические досуги, развлечения; - театрализованные представления; - праздники; - родительские собрания и прочие	Музыкальный центр, пианино, мультимедийный проектор, набор детских музыкальных инструментов, спортивный инвентарь для реализации в области «Физическое развитие», различные виды театров, ширма для кукольного театра, детские и взрослые театральные костюмы.

мероприятия для родителей.	
Методический кабинет - осуществление методической помощи педагогам. - организация консультаций, семинаров, педагогических советов. - наглядный и методический материал для организации работы с детьми по различным направлениям развития.	медиатека; пособия для опытно-экспериментальной деятельности; демонстрационный материал для занятий с детьми; ноутбуки, принтеры, ламинатор, брошюратор.

На территории ДОО имеется игровая площадка с капитальным теневым навесом, где размещено игровое оборудование (домик, машина, песочница, площадка для рисования, качели, столы, скамейки), площадка ПДД, экологическая тропа.

На спортивной площадке ДОО размещено спортивное оборудование для развития основных видов движения: лазание, ходьба, тоннель, баскетбольные шиты, лабиринт, шведская стенка.

3.4 Календарный план воспитательной работы.

Календарь событий	Направление воспитания	Примерная совместная работа
Сентябрь		
1 сентября День знаний 5-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Познавательное	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?» Ситуативный разговор: о правилах поведения в группе. Праздник «День знаний» Акция: «Я сам!». Продуктивная деятельность, аппликация: «Закладки для книг». Слушание музыки В.Я. Шаинского «Дважды два четыре», «Учат в школе».
3 сентября День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом 6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Познавательное	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?», «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни». Выставка рисунков «Мир на земле»
13 сентября день основания Краснодарского края 9 сентября - родился Л.Н. Толстой 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	Просмотр презентации (со старшей группы) «Ты, Кубань, ты наша родина», «Символика края и страны». Создание альбомов: «Птицы наших лесов», «Животные Кубани», «Красная книга Кубани», «Лекарственные травы». Акция: «Территория порядка и чистоты!» Аппликация «Подарки с кубанской грядки». Рисование «Богатый урожай на кубанских полях». Прослушивание гимна Краснодарского края. Экскурсия в Староцербининский историко-краеведческий музей имени М.М. Постернак».
27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Трудовое Социальное	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?» «Утро радостных встреч». Цель: формировать основы культуры речевого этикета (формулы вежливого вербального общения). Рассматривание альбома «Работники детского сада». Разучивание физкультминутки «Солнце скрылось за домами, покидаем детский сад...» Беседа «Все о детском саде» - воспитывать любовь к д/с, уважение к его работника их труду. Готовим подарки для сотрудников детского сада
Октябрь		
1 октября Международный день пожилых людей 4-7 лет –	Социальное Этико-эстетическое	Беседы: «Старость нужно уважать», Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для бабушки и дедушки». Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя Труд на участке детского сада.

ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ 1 октября <i>Международный день музыки</i> 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ		Акция: «Помоги бабушке/ дедушке». Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой». Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» в рамках празднования «Дня пожилого человека». Проблемная беседа «Для чего нужна музыка». Музыкальная утренняя гимнастика Безопасное поведение на муз. Занятиях. Трудовые поручения в группе. Игровое упр. с элементами беседы «Угадай на чем играю». Прослушивание классической музыки.
4 октября День защиты животных 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	Викторина «В мире животных». Беседа «Животные спортсмены». Оригами -Животные Выставка рисунков (фото) домашних животных Выставка семейных фото «Я и мой питомец».
5 октября День учителя 5-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Трудовое Социальное	Беседа о профессии учителя. Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе». Веселые старты «С днем учителя!». Работа в книжном уголке. Изготовление открытки для учителя, поздравительные видео ролики от будущих первоклассников.
9 октября <i>День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</i> 5-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Трудовое Социальное	<i>Игровой макет «Фермы». Беседа «О профессиях сельского хозяйства». Чтение о деревне: «Вершки и корешки», «Как мужик корову продавал», М. Глинская «Хлеб», В. Голявкин «Хочу лошадь», Н.Самкова «О хлебе», «Колосок», С. Шуртаков «Зерно упало в землю», А. Ремезов «Хлебный колос», К. Паустовский «Тёплый хлеб». Эстафеты «Веселый огород». Рассмотреть и обсудить картины русских и советских художников о труде в деревне и сельском хозяйстве. Выставка рисунков «Профессии Кубани». Гость группы «Мой папа работник сельского хозяйства»</i>
(третье вс. октября) День отца в России 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное Физическое и оздоровительное	Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Развивающие игры. Спортивный праздник «Вместе с папой!». Акция: «Сын и дочь – папе всегда рады помочь». Выставка рисунков «Папы милого портрет», «Я с папой», «Как я провел выходные с родителями». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа». Выставка семейных фото «Мы с папой»
23 октября <i>День рождения станицы Староцербиновской</i> 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	Беседа «Они прославили нашу станицу». Викторина «Что мы знаем о нашей станице». Экологическая акция «Территория чистоты». Коллективная работа «Наша улица». Детское творчество «Подарок любимой станице».
31 октября <i>Международный день Черного моря</i>	Патриотическое	Беседа «Как мы отдыхали на черном море», «Встреча с дельфинами», «Как помочь морю». Правела безопасности в воде.

4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ		
Ноябрь		
4 ноября День народного единства 5-6 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 6-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	Познавательное занятие «День народного единства». Беседа: «Моя страна» - знакомство с историей России, государственными праздниками, воспитывать гордость за свою страну. Выставка детского творчества «Моя Родина - Россия». С/р игра «Ждем гостей» - алгоритм сервировки стола, воспитывать у детей уважение к труду, формировать культуру трудовой деятельности. Чтение рассказа В. Степанова «Что мы родиной зовем» - познакомить детей с художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ; формировать представления о стране. Участие родителей в выставке детского творчества «Моя Родина - Россия»
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 6-7 лет– ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему. Правила безопасного поведения при ЧС. Ручной труд: оригами «Голуби». Оформление выставки детского творчества «Скажем НЕТ войне!». Гость группы «Родители воспитанников, работающие в ОВД»
12 ноября День синички 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Познавательное	Беседа «Почему птицы улетают в теплые края». Д/игры «Что лишнее?», «Лото». П/игра «Воробушки и кот». Оригами «Птичка». Лепка «Синички». Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Акция «Кормушки для птиц».
13 ноября Всемирный день доброты 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	«Что такое доброта?» Добрые дела и поступки. Этикет, правила поведения. Речевые нормы общения. Беседа: «Дружба чудесное слово»: познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей. Эстафета «Добрые дела мне под силу!» Акция «Подарок другу», «Книжки-малышам». Книжная выставка «Милосердие на книжной полке»
18 ноября День рождение Деда Мороза 20 ноября Всемирный день ребенка	Социальное	Беседа «Ты имеешь право», Показ презентации «Конвенция о правах ребенка» (со старшей группы). Подвижная игра «Дед Мороз», «Два Мороза». Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки». Мотивация: изготовить цветные льдинки для украшения елки Деда Мороза. Рассматривание коллекции открыток с изображением

4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ		Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев. Конструктивная деятельность «Дом Деда Мороза» Поздравительные открытки для Деда Мороза. Подготовка информационного стенда «Наши дети имеют право» (Конвенция о правах ребенка, тематического стенда «Что знают дети о своих правах?». Памятка на тему: «Права ребенка».
(последнее вс. ноября) День матери в России 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	Беседа на тему: «История возникновения праздника День Матери». Образовательные события, посвященные Дню матери. Акция «Помогу маме». Спортивно-музыкальный праздник «Вместе с мамой», «Профессия моей мамы». Фотоколлаж «Всех дороже мне она...это мамочка моя». Праздник «День матери» (в форме творческого взаимодействия детей и взрослых)
27 ноября – День морской пехоты 5-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	С помощью презентации, рассказать о том, в каких боях отличились морские солдаты, где и как защищали границы нашей Родины. «Сила, отвага, работа – это морская пехота». Праздник морской пехоты. Рассматривание картинок с изображением военных кораблей, знакомство с профессией – моряк. Гимн морской пехоты. Коллективная работа на тему «По морям, по волнам...»
30 ноября День Государс. герба Российской Федерации 5-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ». Правила безопасного поведения в общественных местах. Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ Коллективная работа «Герб нашей страны» Фотовыставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)
Декабрь		
3 декабря День неизвестного солдата; Международ. день инвалидов (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно) 5-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Вооруженные силы России. Познакомить детей с понятиями «эмблема», закрепить понятия «символ», познакомить с наиболее распространенными эмблемами различных родов войск и значением символов в них. Д/И «Кому подходит такой символ?». Рассматривание иллюстраций о разных видах войск. Проведение этических бесед. Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр). Забота о собственном здоровье – каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры. Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия» Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) – со старшего возраста.
5 декабря	Социальное	Беседа с детьми «Что значит быть добрым?». Обсудить и установить

День добровольца (волонтера) в России 5-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ		«Правила дружных ребят» (оформить в родительском уголке) Беседа «Кто такие волонтеры?» Цель: Знакомство с понятиями «Волонтер», «Волонтерская группа». Проблемная беседа «Кто такие волонтеры - экологи?» Акция «Волонтеры нашего сада» Акция «Помоги малышам!» (Ситуативная помощь малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек на участке. Чтение художественной литературы: «В Сутеев «Мешок яблок», «Под грибом» К Ушинский. «Вместе тесно, а врозь скучно», М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».
8 декабря Международный день художника 3-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Этико-эстетическое	Образовательное событие «День художника» в Арт-студии. Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников». Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников». Выставка детских рисунков по выбору детей. Показ театра, концерта - для малышей, Цель: Доставить радость друзьям малышам).
9 декабря День Героев Отечества 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма» Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее». Пословицы и поговорки о героизме Экскурсия к «Стене Памяти» в ДОУ «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой Герой...»
12 декабря День Конституции Российской Федерации 5-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага. Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия. Право ребенка на отдых, досуг. Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»
31 декабря Новый год 2-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	Семейный конкурс «Новогодняя сказка» Образовательные события Новогодние праздники. Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать? Разучивание народных зимних игр. Украшение групп и детского сада к празднику.
Январь		
6 января Рождественский сочельник 7 января Рождество Христово 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	Беседа на тему «Как мы ходили на Ёлку». Чтение Фольклор: «Уж я золото храню», «Колядки», «Сейся, родился». П/игра «Попади в круг». Цель. Учить бросать снежки правой и левой рукой. Акция «В группе все в порядке». Аппликация - «Рождественская звезда». Развлечение «Прощание с ёлкой».

17 января День детских изобретений 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Познавательное	Игра – наблюдение «Расту лучок большой-пребольшой». Посадка лука в воду. Наблюдение за ростками. Оформление дневника наблюдений. В уголок экспериментирования внести магниты и металлические предметы. Беседа на тему «Природные явления - для чего их изучают?» Веселая зарядка для юных открывателей. Трудовая деятельность «Огород на окошке». Исследование «Секреты обыкновенной бумаги».
25 января Международный день зимних видов спорта 5-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Физическое и оздоровительное Социальное	Беседа «Зимние Олимпийцы». Игры с лепбуком «Зимние виды спорта». Трудовые поручения «Навести порядок в центре физкультуры». Выставка детских работ «Зимние виды спорта» Фотовыставка «Зимние прогулки». Спортивное развлечение.
27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц -Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно) 6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Акция «Блокадный хлеб». Просмотр презентаций Эстафеты «Только смелый и упорный доберется к цели ловко». Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда. Творческие подарки Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда»
Февраль		
2 февраля День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве) 6 февраля Освобождение Щербиновского района от немецко-фашистской оккупации 6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Тематическое занятие «Освобождение Щербиновского района от немецко-фашистской оккупации». Как страдает природа от боевых сражений? Стихотворение Г. Гармата «Деревья тоже воевали». Откуда «брали» силу советские войны? Как укрепляли иммунитет. Фотовыставка: Спортивные достижения воспитанников Великий труд и героизм советских воинов при освобождении нашей станицы Чтение и обсуждение стихотворений о героях ВОВ. Изготовление гвоздик. Экскурсия к стене Памяти в ДОУ. Консультация «Патриотическое воспитание в детском саду и дома»
8 февраля День российской науки 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Познавательное	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов». Создание игр тренажёров, игр массажёров из природных материалов. Ознакомление с профессиями науки. Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»
15 февраля	Патриотическое	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему Правила

День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ		безопасного поведения при ЧС. Ручной труд - оригами «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» и т. д. Объемная коллективная работа «Российские герои»
21 февраля Международной день родного языка 6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму». Беседа: «Чем богат родной язык». Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия». Выставка книг русских писателей. Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов». Эстафета «Отгадай и собери слово». Коллективная работа «Алфавит нашей группы», «Живые буквы». Слушание записей знакомых сказок на разных языках.
23 февраля День защитника Отечества 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	Беседа на тему «Застава не спит!» Рассказать детям о службе солдат на границе, об ее важности и ответственности. Культивировать желание быть похожими на храбрых воинов. Выставка детского творчества «Наша армия сильна». Виртуальные экскурсии по местам боевой славы «Папины помощники». Подбор художественной литературы по данной теме: «День защитника Отечества» для прочтения детям и для рассматривания иллюстраций самими детьми. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Семейный альбом «Защитник Отечества».
Март		
<i>3 марта - родился Константин Дмитриевич Ушинский</i> 8 марта Международный женский день 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	Знакомство с автобиографией К.Д. Ушинского. Чтение произведений Ушинского о России, природе и животных. Физкультурный досуг «Мама, папа, я – дружная семья». Оформление книжного уголка. Трудовые поручения Акция «Дом добрых дел» Украшение детьми групп и детского сада к празднику. Изготовление подарков для милой мамочки Праздник «8 МАРТА»; выставка детского творчества «Все цветы для мамочки»
<i>Масленица на Кубани* - каждый год даты меняются Февраль-март</i> 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое Социальное	Традиции Масленицы. Закрепляем правила поведения во время массовых мероприятий. Ознакомление с профессией повара, кондитера. Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои». Выставка работ «Арт-студии». Развлечение «Масленица на Кубани».
<i>15 марта</i>	Социальное	Развивающее общение педагога с детьми. Динамическая пауза «Что

<i>День добрых дел</i> 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ		<i>такое доброта» Барбарики. Подвижная игра «Мы весёлые ребята», «Вошебное слово с мячом». Акция «Неделя доброты». Выставка рисунков «Мы рисуем доброте». Разучивание песенки «Что такое доброта». Оформление стенгазеты: «Наши добрые дела». Акция «Покорми бездомных животных».</i>
18 марта День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно) 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	<i>Беседа с детьми: «Россия наша Родина». Раскраска «Флаг России и Крыма». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наши Крым». Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма». Прослушивание гимна России. Коллективная аппликация: «Красота нашей Родины».</i>
20 марта - Международный день счастья 21 марта - Всемирный день поэзии 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное Познавательное	<i>Беседа на тему «Счастье». Беседа «В гостях у дедушки Корнея». Эмоциональная игра «Вошебные очки». Выставка самодельных книг, мини-энциклопедий. Продуктивная деятельность, рисование «Каким я вижу счастье?». Выставка детского творчества «Весенняя капель». Участие в акции «Бери-приноси» (Книгообменник)</i>
27 марта Всемирный день театра 4-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Этико-эстетическое	<i>Инсценировка сказки по выбору. Правила безопасного поведения в театре. Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии». Настольный театр из природных и бросовых материалов. Ознакомление с профессией актера. Продуктивная деятельность: изготовление пальчикового театра из бумаги. Театрализованные представления в каждой возрастной группе.</i>
31 марта - родился К.И. Чуковский 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное Патриотическое	<i>Проблемные беседы о ЗОЖ по произведениям К.И. Чуковского. Оформление книги группы из детских творческих работ, плаката. Выставки детского творчества. Чтение и инсценировка произведений Чуковского.</i>
Апрель		
1 апреля День Смеха 1 апреля Международный день птиц 4-7 лет –	Патриотическое Социальное	<i>Утренний круг «Что такое цирк?». Д/И «Что в цирке лишнее?» - Формировать умение детей группировать предметы. Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц». Знакомство с пословицами, поговорками. Подвижные игры: «Воробышки», «Птички и кошка». Книжкина больница. Акция «Берегите птиц!» Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Грачи прилетели»; О.</i>

ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ		<i>Высотская «Журавли»; Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?». Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями.</i>
7 апреля Всемирный день здоровья 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Физическое и оздоровительное	<i>Беседа «Секреты здоровья» (о пользе зарядки, занятий спортом, игр на свежем воздухе). Беседа «Зачем нужно мыть руки?». «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». Спортивный праздник. Знакомство с профессией тренера. Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это ...»</i>
12 апреля День космонавтики 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое Познавательное	<i>Беседа «Что такое космос». Познавательное занятие «День Космонавтики». Праздник «12 апреля – День космонавтики». Пальчиковая гимнастика «Космонавт» Развлечение «Юные космонавты». Познакомить детей с трудовыми операциями осуществляемыми космонавтами, об удивительных открытиях. Игры со строительным материалом: «Строим космическую станцию». Выставка творческих работ «Космические просторы». Макет «Вселенная».</i>
15 апреля День экологических знаний 19 апреля День подснежника 22 апреля Всемирный день Земли 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое Познавательное Этико-эстетическое	<i>Беседа «Природа Краснодарского края». Просмотр презентации «Берегите природу» (ст. дош. возраст). Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?» Познавательное занятие «День Земли». Художественная мастерская «Правила поведения в природе». Акция «Территория чистоты». Рассмотрение иллюстраций, фотографий «Заповедные места родного края». Чтение экологической сказки Казанцевой Е. Н. «Родничок»</i>
Май		
1 мая Праздник весны и труда 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Трудовое	<i>Выставка книг: «Все работы хороши!». Беседы: о профессиях, о прошлом вещей, окружающих нас. Дидактические игры: «Кто потерял эти вещи?», «Найди лишнее», «Сложи картинку», «Бюро потерянных вещей». Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде. Посадка цветов на территории детского сада Ознакомление с профессией «Агроном». Оформление огородов. Оформление поздравительных плакатов и открыток.</i>
Пасха* Каждый год дата и месяц меняется 6-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Духовно-нравственное	<i>Образовательное событие «Пасха». Ознакомление с традициями и историей праздника. Народные пасхальные игры. Выпечка куличей. Покраска яиц. Пасхальная ярмарка «Пасхальный Звон».</i>
9 мая День Победы	Патриотическое	<i>Экскурсия к «Стене памяти» в ДОУ. Познавательное занятие «День Победы». «Парад Победы» в старших группах. Изготовление атрибутов и</i>

5-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ		организация сюжетно-ролевых игр «Танкисты» «Моряки» «Лётчики». Беседа о военных профессиях Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Конкурс рисунков на асфальте.
15 мая Международный день семьи 18 мая Международный день музеев 5-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное Этико-эстетическое	Беседа: «Как мы отдыхали в выходные дни». Д. и «Расскажи о членах своей семьи». Беседа «Музеи», «Музеи Москвы». Спортивный досуг «Моя любимая семья». Ручной труд «Календарь семейных праздников». Рассматривание репродукций картин художников. Чтение «В Эрмитаж пришел поэт» Г. Дядина, А. Усачев. Просмотр презентации «Музеи мира».
19 мая День детских общественных организаций России 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме Эстафета «Дружные ребята». Правила поведения в общественных местах. Коллективные работы «Дружба объединяет». Выставка детских работ «Дружба объединяет»
24 мая День славянской письменности и культуры 6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое Познавательное	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы Эстафета «Веселые буквы». По истории письменности. Беседа «Первые письменности». Изготовление бумаги из использованной бумаги. Профессии, связанные с письменностью. Моделирование букв алфавита «Веселая азбука», «Живые буквы».
27 мая День смелых решений 31 мая День рождения велосипедного спорта 4-6 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 6-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Физическое и оздоровительное	Беседа «Смелый человек», «Смелый поступок», «Смелое решение». Педагог рассказывает о том, что есть профессии, которые требуют от людей смелости, отваги и мужества. Знакомство с «Отважными» профессиями. Познакомить с историей появления велосипеда; дорожными знаками и правилами поведения на дороге для велосипедистов. Спортивный досуг: «Вот и стали мы большие». Моделирование проблемных ситуаций «Безопасная дорога детства». Изготовление конусов, плакатов для «Вело драйва». Выставка работ «Отважные профессии»
Июнь		
1 июня День защиты детей 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное Физическое и оздоровительное	Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст). Развлечение ко Дню защиты детей. Веселая праздничная совместная зарядка. Конкурс рисунка «Счастливое детство»
6 июня	Познавательное	Экскурсия в детскую библиотеку. Участие в викторине «Сказки

День русского языка 6 июня- родился А.С. Пушкина 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ		Пушкина». Формирование безопасного поведения по дороге в библиотеку. Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях. <i>Акция</i> «Читаем Пушкина». Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина». Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина
12 июня День России 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	Игра – викторина «Моя Россия». Тематическое занятие «С чего начинается Родина». Книжная выставка-диалог «Россия – Родина моя». Организация русских народных игр. Развлекательно-спортивная программа «Мы живем в России». Выставка рисунков "Символы России". Рисунки на асфальте
22 июня День памяти и скорби 6-7 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Акция «Минута молчания» . Семейная акция «Свеча памяти»
Июль		
8 июля День семьи, любви и верности 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. Эстафета «Моя семья быстрее всех». Ручной труд – изготовление подарков. Ознакомление с профессией мамы и папы. Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи». Выставка детского творчества «Моя семья»
11 июля «Всемирный день шоколада» 16 июля «День рисования на асфальте» 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Этико-эстетическое	Игровые ситуации. Развивающее общение педагога с детьми. <i>Беседа</i> о пользе и вреде шоколада. <i>Беседа</i> о работе кондитера. Творческая мастерская (рисуем, лепим, аппликация и т.д.). Воспитатели организуют выставку детских работ. <i>Фотовыставка «Я люблю шоколад»</i>
22 июля День работника торговли 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Трудовое Социальное	Игровые ситуации. Развивающее общение педагога с детьми <i>Беседа</i> «Безопасное поведение в магазине». Эстафеты «Контрольная закупка». Поручения дежурство в группе. <i>Беседа</i> о работах в торговой сфере. <i>Любимые продукты из пластилина.</i> Выставка рисунков «Магазин будущего».
День Военно-морского флота (День Нептуна) (последнее воскресенье июля)	Физическое и оздоровительное Социальное	Воспитатели закрепляют знания детей о значении воды в жизни человека, растений. Проблемные беседы о ВМФ. Формирование безопасного поведения на воде. Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна».

30 июля Международный день дружбы 31 июля День воспоминания любимых книжек 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ		Ознакомление с профессиями ВМФ. Пробуждают интерес к театрализованной деятельности, развивают воображение, творчество.
Август		
12 августа День Физкультурника 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Физическое и оздоровительное	Беседа «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье» и др. Загадки, викторины о спорте. «Неделя спорта и физкультуры». Организация дворовых игр. Расширение представлений детей о профессиях связанных со спортом Рисование «Любим спортом заниматься».
19 августа Яблочный спас 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	Праздник «Яблочный спас». Эстафета в честь праздника «Катилось яблочко». Проектная деятельность «Хлеб всему голова» Фото выставка «Краски лета»
22 августа День Государственного флага Российской Федерации 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	Акции в рамках празднования Дня Государственного Флага России. Музыкально - спортивный досуг «День Государственного флага РФ». Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами их собственных трудов. Рисование «Флаг России», аппликация «Флаг нашей Родины».
27 августа День российского кино 5-6 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 6-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Этико-эстетическое	Правила поведения в кинотеатре. Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ». Беседа о профессиях людей, которые создают кино. Просмотр видео, презентаций «История российского кино»
Организация воспитательной работы с детьми 5 - 7 лет «Воспитателю о воспитании»		
Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых. «Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе» Формы взаимодействия. Воспитательная работа, ориентирована на приобщение детей к традиционным российским духовно - нравственным ценностям, проектируется в трех форматах взаимодействия: «педагог-дети», «педагог-родители», «родители-ребенок»		

Режим и распорядок дня в ДОО

Группа компенсирующей направленности работает по двум временным режимам (периодам):

с 01.09. по 31.05. – период, когда проводится организованная образовательная деятельность с учителем-логопедом и совместные образовательные игровые ситуации с воспитателем и дважды (с 01.09. по 15.09. и с 15.05 по 31.05) проводится углубленная диагностика (в это время индивидуальные занятия с учителем-логопедом не проводятся);

с 01.06. по 31.08. – период летней оздоровительной деятельности, когда образовательная деятельность проводится в форме творческих мастерских, проектов, досугов, праздников, развлечений, экскурсий;

На период карантинных мероприятий режим дня может быть изменен с учетом медицинских показаний. Медицинский персонал определяет возможность посещения воспитанниками карантинных групп музыкального зала, контакта со специалистами и воспитанниками других возрастных групп.

Режим дня в группе компенсирующей направленности № 3 на первый период (с 01.09. - 31.05.)

Приём и осмотр, взаимодействие с семьёй, беседы, игры, общение, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.), возвращение с прогулки	7.30-8.10
Привитие КГН, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.35
«Утренний круг». Свободная деятельность детей, подготовка к совместной игровой образовательной ситуации**	8.35-9.00
Образовательная деятельность в виде занятий*, 3 раза в неделю организованная образовательная деятельность с учителем-логопедом	9.00-10.50
Привитие КГН, второй завтрак	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения), индивидуальные, игровые взаимодействия с учителем-логопедом, возвращение с прогулки	11.00-12.00
Привитие КГН, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры	12.30-15.10
Физическое развитие в музыкально-спортивном зале (2 раза в неделю по 30 минут)	15.10-15.40
Привитие КГН, подготовка к полднику, полдник	15.10-15.40 15.40-16.00
Индивидуальные занятия с воспитателем по заданию логопеда Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), взаимодействие с семьёй, уход детей домой	16.00-17.30

* указана общая длительность занятия, включая перерывы между их различными видами не менее 10 минут, а также включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. 2 раза в

неделю – занятие проводится по подгруппам, во второй половине дня 2 раза в неделю в музыкально-спортивном зале проходит физическая культура. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку не более 30 мин.

** деятельность по выбору детей.

Режим дня в группе компенсирующей направленности № 3 на второй период (с 01.06. - 31.08.)

Приём и осмотр детей, игры, дежурство, свободная игра, взаимодействие с семьёй, возвращение с прогулки	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Привитие КГН, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	8.30-12.15
Привитие КГН, второй завтрак	10.50-11.00
Возвращение с прогулки	12.10-12.15
Подготовка к обеду, обед, привитие КГН	12.15-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15
Постепенный подъём, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры	15.15-15.30
Подготовка к полднику, полдник, привитие КГН	15.30-15.50
Подготовка к прогулке, прогулка, свободная игра, уход детей домой	15.50-17.30

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы



Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

VI. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы для родителей воспитанников (законных представителей))

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее – МБДОУ) расположено по адресу: 353632, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Старощербиновская, улица Тельмана, 146. Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

Основными участниками реализации Программы являются дети подготовительной группы (5-7 лет) с фонетико-фонематическим недоразвитием речи, родители (законные представители), педагоги. В Программе представлено содержание коррекционной работы в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с ФФНР. Приведены характеристики детей с ФФНР, порядок выявления и диагностики нарушений, зачисления детей в группу, раскрыта специфика организации коррекционно-развивающего процесса.

Программа ДОО опирается на **Федеральную адаптированную образовательную программу дошкольного образования (ФАОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.	<i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Мир без опасности» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми старшего дошкольного возраста. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>

В основу совместной деятельности семьи и ДОО заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость образовательной организации для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг другу;
- дифференцированный подход к каждой семье.

Задачи:

- формирование психолого-педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни образовательной организации, группы;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта, сохранение семейных традиций.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся консультации, тематические выставки, родительские собрания, круглые столы, семинары, мастер-классы. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка предполагает их непосредственное вовлечение в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://detsad9.uo-moshr.ru/>), с помощью которого родители знакомятся с официальными документами ДОО, а также с событийной жизнью детского сада. С полным текстом образовательной адаптированной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ <https://detsad9.uo-moshr.ru/>