

ПРИНЯТО
на педагогическом Совете
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская
от «10» 01 2024 г. № 5

СОГЛАСОВАНО
Управление образования
администрации
муниципального
образования
Щербиновский район

С.А Гуро

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская
от «10» 01 2024 г. № 44



СОГЛАСОВАНО
Советом родителей
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская

С.А. Тюнь

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская
на 2024-2028 гг.

2024 г.

Аннотация

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская на 2024 - 2028 годы (далее – Программа развития) разработана авторским коллективом МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 ст. Старощербиновская в составе: Предит С.А. (заведующий), Назарова М.В. (заместитель заведующего), Кутафина А.В. (старший воспитатель), Бондарь Н.П. (учитель-логопед), Каплина Л.А. (инструктор по физической культуре), Таможникова С.Е. (музыкальный руководитель), Спиридонова М.В., Городицкая Л.А., Сюсюра Е.В. (воспитатели), представители совета родителей ДОУ.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее – ДОУ) разработана в соответствии с целями реализации государственной политики Российской Федерации в области образования, является официальным управленческим документом, отражающим системные, целостные изменения в образовательном учреждении, сопровождающиеся программно-целевым управлением в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО) и реализации профессионального стандарта педагога. Программа развития выступает в качестве стратегического плана осуществления основных нововведений в образовательном учреждении на среднесрочную перспективу, объединяет перспективное планирование работы, приоритеты его развития, управление учебно-воспитательной деятельностью для достижения желаемого результата развития учреждения, приоритетного направления предоставления образовательных услуг в ДОУ в соответствии с федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее - ФОП ДО).

Программа развития ДОУ:

- ✓ обеспечивает гарантии доступности и качества образования, равные стартовые условия для последующего успешного обучения ребенка в школе в соответствии с государственной политикой в области дошкольного образования, ФГОС ДО, ФОП ДО, потребностями ребенка;
- ✓ отражает статус дошкольной организации;
- ✓ направлена на повышение качества воспитания и обучения в ДОУ;
- ✓ отвечает запросам родителей;
- ✓ учитывает ресурсы ДОУ: материальные, технические, финансовые, кадровые;
- ✓ использует инновации в средствах и технологиях обучения.

В Программе развития представлены аналитические сведения об актуальном состоянии детского сада, стратегические направления его деятельности на период с 2024 по 2028 годы.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стали осуществление комплекса мероприятий, направленных

на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Для этого требуется: повышение качества образования; разработка и внедрение новых педагогических технологий; применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе ДООУ для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, активизация работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Программа развития предназначена для планирования работы и обеспечения управляемого перевода МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 ст. Старощербиновская в новое качественное состояние.

Программа развития рассмотрена на заседании педагогического совета МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 ст. Старощербиновская (протокол от 10.01.2024 года № 5) и согласована с Управлением образования администрации муниципального образования Щербиновский район и Советом родителей.

Составление нового документа обусловлено окончанием срока реализации предыдущей программы, необходимостью постановки новых целей и задач перед коллективом на основе проведенного проблемного анализа деятельности ДООУ.

Программа предназначена:

- ✓ для руководящих и педагогических кадров;
- ✓ для воспитанников и родителей (законных представителей).

Программа, как проект перспективного развития ДООУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательных отношений;

- повысить качество и доступность дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО (в том числе и для детей с ОВЗ и детей-инвалидов) через систему эффективного внутреннего управления ДООУ;

- обеспечить формирование комфортной и безопасной образовательной среды;

- совершенствовать работу педагогического коллектива, направленную на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов воспитанников в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования;

- совершенствовать систему профессионального роста педагогических работников в ДООУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества образовательных услуг;

- реализации разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;

- объединения усилий всех заинтересованных субъектов образовательных отношений и социального окружения ДООУ для достижения цели Программы.

СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт Программы развития	стр. 5
	Введение	стр. 9
1	РАЗДЕЛ 1. Проблемно-ориентированный анализ	стр. 10
1.1.	Информационная справка о ДОУ	стр. 10
1.2.	Анализ факторов внутренней и внешней среды, влияющих на развитие ДОУ	стр. 14
1.2.1.	Кадровый потенциал	стр. 14
1.2.2.	Материально-техническое состояние, методическое обеспечение	стр. 15
1.2.3.	Качество воспитательно-образовательной работы, состояние здоровья воспитанников	стр. 15
1.2.4.	Состояние РППС	стр. 17
1.3.	Проблемный анализ участников образовательных отношений	стр. 18
1.4.	Проблемный анализ управляющей системы ДОУ	стр. 20
2.	РАЗДЕЛ 2.	стр. 22
2.1.	Концепция развития учреждения на 2024-2028 годы	стр. 22
2.1.1.	Концепция желаемого будущего состояния ДОУ	стр. 22
2.1.2.	Миссия дошкольного образовательного учреждения	стр. 24
2.2.	Ключевые приоритеты развития детского сада до 2028 года	стр. 24
3.	РАЗДЕЛ 3. Тактика перехода в новое состояние	стр. 25
3.1.	Целевой образовательный проект ««Говорящая среда» как эффективное средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей»»	стр. 25
3.2.	Целевой образовательный проект «Виртуальный педагогический клуб «Диалог» как компонент системы непрерывного образования педагогов»	стр. 26
3.3.	Целевой образовательный проект «Я – исследователь!»	стр. 27
3.4.	Система оценки результатов реализации Программы развития	стр. 28
4.	РАЗДЕЛ 4. Система управления реализацией Программы развития	стр. 29
5.	РАЗДЕЛ 5. Риски реализации программы Развития	стр. 31
ПРИЛОЖЕНИЯ		

Паспорт Программы развития

Полное наименование учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
Адрес Телефон	353620, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Старощербиновская, улица Тельмана, 146 8 (86151) 7-78-38
Заведующий	Предит Светлана Алексеевна
Учредитель	Управление образования администрации муниципального образования Щербиновский район
Лицензия	На право ведения образовательной деятельности серия 23Л01 от 28.04.2012 г.
Режим работы ДОУ	с 7.30 до 17.30, пятидневная рабочая неделя
Контингент воспитанников	Присмотр и уход за воспитанниками от 2 месяцев до прекращения образовательных отношений
Группы	- группы общеразвивающей направленности с 10-ти часовым пребыванием -7 - группа компенсирующей направленности с 10-ти часовым пребыванием - 1
Наименование Программы развития	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская на 2024 – 2028 годы
Утверждение Программы развития	Программа развития: - принята педагогическим Советом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская, протокол от 10.01.2024 года № 5; - согласована с Управлением образования администрации муниципального образования Щербиновский район; - согласована с Советом родителей; - утверждена приказом заведующего муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская от 10.01.2024 года № 44
Статус Программы развития	Нормативный документ стратегического планирования актуальных и перспективных нововведений в

	образовательном учреждении с учетом образовательных потребностей и социального заказа
Заказчик Программы развития	Педагогический Совет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
Управление Программой развития	Педагогический Совет муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская, родительский Совет.
Исполнитель Программы развития	Творческий коллектив педагогических работников муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская
Контроль за реализацией Программы развития	Администрация муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская, педагогический Совет, родительский Совет.
Сроки реализации Программы развития	Программа развития реализуется в период 2024-2028 г.г.
Основание для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 21.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»); - Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - «СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ МОН РФ № 1155 от 17.10.2013 г.); - закон Краснодарского края от 16.07.2013 № 2770-КЗ (ред. от 23.07.2015) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013). - «Статья 67.1 Конституции Российской Федерации, согласно которой важнейшим приоритетом государственной политики Российской Федерации

	<p>являются дети (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</p> <p>- Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p>
<p>Назначение Программы развития</p>	<p>Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа ДОУ за предыдущий период.</p> <p>В Программе развития отражены тенденции изменений в управлении дошкольным учреждением, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования в соответствии с современными требованиями.</p>
<p>Цель</p>	<p>Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.</p>
<p>Стратегические задачи</p>	<p>1. Трансформировать развивающую предметно-пространственную среду всех помещений и территории ДОУ таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детсадовского сообщества; дать возможность ребенку проявить активность, инициативность, понять собственную значимость.</p>

	<p>2. С целью поддержки интересов детей, перестроить образовательный процесс в гибкое планирование, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.</p> <p>3. Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p>4. Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОУ, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во внесение изменений в ОП ДО и АОП ДО; - учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОУ; - во взаимодействии с сетевыми партнерами.
<p>Финансовое обеспечение Программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - краевые субвенции; - субсидии из муниципального бюджета; - спонсорская помощь, пожертвования, благотворительность.
<p>Ожидаемые результаты</p>	<p>МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 ст. Старощербиновская - учреждение, где:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательный процесс организован на высочайшем уровне, с ориентацией на индивидуальные потребности каждого воспитанника; - созданы условия для становления субъектной позиции ребёнка; - созданы условия для непрерывного повышения педагогического мастерства воспитателей и специалистов; - управление осуществляется с учетом мнения родителей; - улучшены материально-технические условия; - обновлены формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников (совместные посиделки, тренинги, челенджи, акции, виртуальные консультации для родителей, совместные проекты и др.); - заключены договора сетевого взаимодействия с целью использования новых эффективных форм организации образовательной деятельности (МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина, ДШИ, ДХШ, ДДТ, ДЮСШ, Детская библиотека, историко-краеведческий музей им. М.М. Постернак); - реализованы сетевые проекты и сетевые события с участием муниципальных ДОУ.

Введение

Программа развития ДООУ на 2024-2028 годы определяет и описывает:

- место детского сада в муниципальной системе дошкольного образования, особенности социальных связей и достигнутый уровень развития на данном этапе развития;
- основные стратегические направления развития и ключевые задачи развития, описание образа желаемого будущего состояния учреждения;
- разработку и описание стратегии и тактики перехода учреждения в желаемое состояние, подготовка конкретного плана такого перехода.

Программа развития ДООУ представляет собой стратегический документ, предназначенный для регламентации и обеспечения перевода учреждения в новое состояние, способствующее его становлению как организации, содействующей опережающему развитию муниципальной системы дошкольного образования.

Стратегические направления развития и мероприятия Программы развития не предполагают мгновенного единовременного изменения всей деятельности ДООУ, предусматривают постепенные системные преобразования в его деятельности для достижения поставленной цели.

Программа развития ДООУ является открытым документом, что позволяет обеспечить гибкость планирования и управления изменениями.

Используемые термины и сокращения:

Детский сад, ДООУ, Учреждение – МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старошербиновская.

Программа – Программа развития детского сада на 2024-2028 годы.

ВСОК ДО, ВСОКО – внутренняя система оценки качества дошкольного образования.

ФГОС ДО – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

ФОП ДО – федеральная образовательная программа дошкольного образования.

ФАОП ДО – федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования.

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

ОП ДО – образовательная программа дошкольного образования.

РППС – развивающая предметно-пространственная среда.

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней.

Основными функциями настоящей Программы развития являются:

- ✓ организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- ✓ определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- ✓ выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы развития;

- ✓ интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

РАЗДЕЛ 1.

Проблемно-ориентированный анализ

1.1. Информационная справка о ДОУ

ДОУ расположено в Краснодарском крае, в Щербиновском районе станицы Старощербиновской. Особенностью детского сада является его расположение - вдали от оживленных городских автомагистралей и промышленных мероприятий. В непосредственной близости к детскому саду расположены объекты социальной инфраструктуры: 2 школы - МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина ст. Старощербиновская, МБОУ СОШ № 2 им. П.И. Арчакова ст. Старощербиновская; Государственное казенное учреждение Краснодарского края – управление социальной защиты населения в Щербиновском районе. Остальные объекты социальной инфраструктуры расположены в центре станицы и доступны для воспитанников старшего дошкольного возраста: Парк культуры и отдыха, Дом детского творчества, Детская школа искусств, МКУК «Детская библиотека», Историко-краеведческий музей им. М.М. Постернак, Кинотеатр «Родина», Детско-юношеская спортивная школа. Благодаря такому расположению, становится возможным расширение детских представлений о многообразии культурных и образовательных возможностей, социально-познавательной сферы. Вместе с этим, детский сад оказывает определенное влияние на социальное окружение: дети старшего дошкольного возраста и выпускники детского сада активно посещают кружки ДДТ, секции ДЮСШ, занимаются в ДШИ. Большинство выпускников посещают СОШ № 5 и СОШ № 2.

В настоящее время МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 станицы Старощербиновская – это учреждение, имеющее опыт работы в режиме инновационных площадок: в 2021 г. ДОУ был присвоен статус Краевой инновационной площадки по теме: «Виртуальный педагогический клуб как средство развития профессионализма педагогов»; в декабре 2022 г. присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Виртуальный педагогический клуб «Диалог» как компонент системы непрерывного образования педагогов». При функционировании инновационной площадки получены следующие результаты:

- функционирует электронный ресурс «Виртуальный педагогический клуб «Диалог»», как модель авторской методической сети. На сегодняшний день «Виртуальный педагогический клуб достаточно легко найти в системе «Интернет» во многом благодаря узнаваемому авторскому логотипу;
- в рамках электронного ресурса, сформированы 8 профессиональных сообществ, в виде коммуникационных площадок профессионального общения.

Формы проведения мероприятий в ВПК «Диалог» различны: авторские вебинары, «Гость Клуба», онлайн – конференции.

Принимая участие в реализации инновационного проекта педагоги и специалисты нашего детского сада и детских садов других районов учатся работать на онлайн – площадках в роли организаторов, спикеров, модераторов. Так на

сегодняшний день 5 специалистов и 1 педагог нашего ДОО являются модераторами сетевых сообществ (СС старших воспитателей, СС педагогов, СС учителей – логопедов, СС инструкторов по физической культуре, СС ПДО, СС музыкальных руководителей). В рамках сетевого сотрудничества модератором СС «Педагогов – психологов» является педагог - психолог из г. Армавира.

На сегодняшний момент сетевыми партнерами являются 34 учреждения.

Наш виртуальный педагогический клуб является дополнительным, бесплатным и общедоступным ресурсом, где педагоги, специалисты имеют возможность обмениваться опытом, принять участие в различных мероприятиях, стать организаторами открытых диалогов, форумов по обсуждению наиболее интересующих вопросов в сфере дошкольного образования.

Организация и реализация содержания инновационной деятельности в детском саду, анализ ее результатов содействуют повышению качества муниципального дошкольного образования, создают условия для непрерывного повышения профессиональных компетенций и повышения квалификации педагогических работников ДОО. Так, по состоянию на текущий период 80 % педагогических работников детского сада имеют высшую (40%) и первую (40 %) квалификационные категории, соответствие занимаемой должности – 10 % (2 педагога); без категории – 10 % (2 педагога).

Педагоги ДОО являются активными участниками профессиональных конкурсов:

Муниципальный этап краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани»				
2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Победитель	Победитель	Победитель	Лауреат (II – место)	
Краевой профессиональный конкурс «Воспитатель года Кубани»				
Участник	Лауреат	Участник		
Муниципальный этап краевого конкурса «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»				
Победитель	Победитель		Победитель	
Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных организаций»				
Лауреат	Победитель		Лауреат	
Муниципальный этап краевого конкурса «Учитель-дефектолог»				
			Участник	
Муниципальный конкурс «Педагог- наставник»				
				Лауреат (III – место)
Краевой конкурс «Битва наставников»				
				Участник

ДОО функционирует в условиях сокращенного дня (10 часов пребывания) в режиме 5 - дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 190 человек. Количество групп – 8. 7 групп –

общеразвивающей направленности и 1 группа – компенсирующей направленности (для детей ФФНР).

Воспитанники являются активными участниками конкурсного движения:

Муниципальный конкурс «Нам этот мир завещано беречь!»				
2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Победитель	Победитель	Победитель	Победитель	
Краевой детский экологический конкурс «Зеленая планета»				
	Лауреаты	Победитель	Победители, Лауреаты	
Краевой конкурс «Мое будущее – Краснодарский край!»				
		Победитель		
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детского рисунка для дошкольников и младших школьников «Эколята – друзья и защитники Природы!»				
	Призеры			
Краевой конкурс «Мир науки глазами детей»				
			Победитель	
Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы – береги природу!»				
			Участники	
Ежегодный Краевой конкурс детских рисунков «Дети Кубани берегут энергию - 2022»				
			Участники	
Муниципальный этап Краевого конкурса изобразительного и декоративно-прикладного творчества «Моей любимой маме»				
			Призеры	Призеры
Всероссийский конкурс «Добрая книжка» от кампуса «Дошколка Алтая»				
				Победитель
Муниципальный конкурс технического творчества «Мой любимый конструктор»				
				Лауреаты
Всероссийский (с международным участием) Фестивале педагогических арт-практик для художественно-творческого развития детей раннего и дошкольного возраста «НЕОБЫКНОВЕННЫЕ ПРОГУЛКИ СОЛНЕЧНОГО ЛУЧИКА»				
			Победители	
Муниципальный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина»				
			Победители	

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы станицы Старощербиновской и Краснодарского края, его истории, культуре, и с уважением – к жителям станицы и края.

В детском саду есть специально оборудованные помещения: музыкально-спортивный зал, кабинет учителя-логопеда, Арт-студия, методический кабинет, кабинет заведующего, медицинский кабинет, ряд служебных помещений (пищеблок, прачка, кабинет заведующего хозяйством). В здании требуют капитального ремонта полы, пищеблок, прачка, групповые ячейки № 5, 6, 7, 9.

Групповые комнаты представляют собой игровые комнаты и спальное помещения. Часть игровых уголков находится на ковре, предназначенном для свободной деятельности детей, часть уголков – на стеллажах.

Мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу.

Все групповое пространство распределено на центры, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок.

В каждой группе организован центр уединения, где дети могут полистать любимую книжку, и просто посидеть и отдохнуть от детского коллектива. Этим простым способом достигается создание «своего» личного пространства.

В группах имеются атрибуты для организации сюжетно-ролевых игр, исходя из индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников: «Семья», «Больница», «Магазин», «Кафе», «Парикмахерская», «Ателье», «Почта» и другие.

Центр ИЗО-деятельности «Лепим, творим, мастерим» в каждой группе находится в доступном и удобном месте, в непосредственной близости с окном, оснащен необходимым материалом для развития творческих способностей детей: краски, гуашь, мелки, пастель, фломастеры, цветные и восковые карандаши, раскраски, бумага для рисования, цветная бумага, картон, тесто для лепки и т.д.

Центр «Театр в чемоданчике» оснащен ширмами для разного вида кукольного театра, театральными игрушками, персонажами пальчикового театра, куклами марионетками. Театры выполнены руками детей.

Центр музыкальной деятельности содержит музыкальные инструменты, различные музыкальные дидактические игры. Музыкальные игры сделанные руками детей.

В отдельных контейнерах находится различный строительный материал (металлические, пластиковые и деревянные конструкторы, леги и другие виды конструкторов), чертежи и изображения построек, которыми дети с удовольствием пользуются во время игр.

Центр «Спорта» содержит спортивный инвентарь: скакалки, мячи, кегли, бубны, погремушки, султанчики, атрибуты для спортивных игр, нетрадиционное физкультурное оборудование, изготовленное своими руками.

Также в группах имеются уголки настольных и дидактических игр, центры экспериментирования, для проведения элементарных опытов, экспериментов.

В приемной комнате для родителей организованы «Уголки для родителей», в котором имеются следующие рубрики: режим дня, по которому живет группа; сетка занятий; меню; антропометрические данные «Мы растем»; состав педагогов и специалистов, работающих с детьми; «Консультации для родителей». Социальные опросы для родителей и детей, уголки «Я – пришел в детский сад», «Уголки настроения».

Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Территория нашей дошкольной организации огорожена по периметру забором, зелеными насаждениями разделяются групповые площадки друг от друга. Игровые площадки групп соответствуют гигиеническим требованиям и обеспечивают удовлетворение потребностей детей в движении и развитии. Покрытие групповых площадок травянистое, с утрамбованным грунтом, не оказывающего вредного воздействия на детей. Для защиты детей от солнца и осадков имеются павильоны (прогулочные веранды). В прогулочных верандах создана развивающая предметно-пространственная среда согласно возрастным и индивидуальным особенностям развития воспитанников.

Спортивная площадка включает в себя министадион, гимнастические стенки, дуги для подлезания и перелезания и другое спортивное оборудование.

На территории имеется «Альпийская горка», «Кубанский уголок», «Птичий дворик». Наличие детского огорода на участке группы, делает возможным организовать трудовую и познавательную деятельность воспитанников.

1.2. Анализ факторов внутренней и внешней среды, влияющих на развитие ДОУ

1.2.1. Кадровый потенциал

Сильная сторона: высокий образовательный уровень (высшее образование – 45 % (один из педагогов получает высшее образование); среднее специальное образование – 55 %; педагогов высшей и первой категории – 80 %; младшие воспитатели, прошедшие КПК – 100 %; педагоги, прошедшие КПК – 100%; педагогов, внедряющих инновационные технологии – 100 %; наличие специалистов (музыкальный руководитель, инструктор ФК, учитель-логопед, социальный педагог, педагог дополнительного образования); сплоченность коллектива; активность и качество выступлений педагогов на муниципальном и региональном уровнях, в том числе призовые места в краевых и муниципальных этапах и муниципальных конкурсах профессионального мастерства и методических разработок; организована и действует система наставничества; каждый педагог имеет личные страницы в сетевых педагогических сообществах и личные сайты, где размещены материалы по распространению собственного педагогического опыта; имеется возможность проходить переподготовку и повышение квалификации за счет бюджетных средств; положительный имидж учреждения; стабильное стимулирование по картам деятельности.

Слабая сторона: Риск – профессиональное выгорание педагогов.

Предполагаемый способ компенсации риска:

- материальная компенсация выполнения работы сверх должностных обязанностей (оплата за совмещение должностей, премиальные выплаты);
- возможность повысить доход воспитателей за счет реализации ими платных программ дополнительного образования детей;

- возможность повысить доход за счет стимулирующих выплат на основе показателей Экрана профессионального мастерства;
- нематериальная компенсация: помощь педагога-психолога, установление комфортного графика работы с учетом пожеланий педагогов (по возможности).

1.2.2. Материально-техническое состояние, методическое обеспечение

Сильная сторона: Большая территория участка учреждения; наличие прогулочных участков, веранд; мебель для организации образовательной деятельности в группах в полном объеме, соответствует требованиям; стабильная готовность учреждения к работе в учебном году; активное участие сотрудников и родителей в благоустройстве территории и косметическом ремонте помещений учреждения; учреждение оснащено необходимым холодильным оборудованием, автоматической стиральной машинкой; имеются 3 мультимедийные установки; одна интерактивная доска; 1 компьютер и 5 ноутбуков; педагогический процесс оснащен методическими материалами; каждая групповая ячейка состоит из игровой и спальной комнаты; осуществляется пропускной режим; имеется лицензия на дополнительные образовательные услуги; имеются рециркуляторы в каждой групповой ячейке и кабинетах специалистов; учреждение оборудовано системой АПС, видеонаблюдением, СОУЭ, кнопка быстрого реагирования.

Слабая сторона: требует капитальный ремонт пищеблока, прачечной, групповых помещений № 5,6,7,9; частично половое покрытие в группах и коридорах; имеются деревянные окна и двери; покрытие спортивной площадки не соответствует современным требованиям; требуется частичная замена полов и крыши в теневых навесах на прогулочных участках; недостаточное количество компьютеров для педагогов.

Перспективы развития: Привлечение дополнительных средств для финансирования из внешних источников: средства ЗСК, спонсоры, родительская общественность. Организация работы по платным дополнительным образовательным услугам.

1.2.3. Качество воспитательно - образовательной работы, состояние здоровья воспитанников.

Сильная сторона:

Педагогический процесс в ДОО организован в соответствии с ФОП ДО, ФГОС ДО и ФАОП ДО. Качество процесса воспитания и обучения детей прослеживается по итогам педагогических наблюдений в группах: по показателям, изучению детских работ, благоприятном микроклимату в ДОУ и результатам анкетирования родителей, что в свою очередь показывает положительную динамику в развитии детей. Педагоги используют в работе современные дидактические пособия, игры. Большинство педагогов в своей работе используют игровые, практические, исследовательские методы и приемы работы, развивают детскую самостоятельность, активность, познавательный интерес и инициативу, что очень актуально в современной жизни.

Дети, регулярно посещающие детский сад, характеризуются повышенной любознательностью, творческой активностью, развитыми навыками общения и

трудолюбием. Педагоги на итоговых образовательных мероприятиях показывают творческую инициативу в реализации образовательной программы, систему организации разнообразной деятельности, направленной непосредственно на развитие ребенка.

Воспитанники неоднократно становились победителями творческих конкурсов, участвовали в разнообразных совместных с родителями проектах и акциях. Каждый ребенок ненавязчиво, в своем темпе осваивает программу. В ДОУ Провозглашается деятельностный подход к организации педагогического процесса. С этой целью создаются все необходимые условия для разнообразной познавательно-игровой деятельности детей.

Анализируя познавательное развитие детей, следует отметить, что в ДОУ созданы необходимые условия. Соответствующая требованиям развивающая предметно-пространственная среда в группах и кабинетах, наличие необходимой методической и познавательной литературы в арсенале педагогов дают возможность развивать у детей познавательный интерес, наблюдательность и познавательную активность.

95% выполнение норм питания; стабильная «С» - витаминизация третьих блюд; разработана и внедрена система физкультурно-оздоровительной работы; активное использование педагогами инновационных технологий (Загадка дня, технологии соц. опросов, ИКТ-технологии, проектная деятельность, игровые и т.д.); наличие договоров о сотрудничестве с образовательными и культурными учреждениями; бесплатное функционирование Арт-студии, вокальной студии «Колокольчики».

Анализ состояния здоровья воспитанников и медицинского сопровождения образовательного процесса показывает, что положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того, чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в ДОУ, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Несмотря на наличие разработанной системы оздоровительных процедур куда входят: гигиенические процедуры, витаминизация пищи, кварцевание, дыхательная гимнастика, иммунизация, систематические осмотры детей по показателям здоровья, состояние здоровья воспитанников требует более пристального внимания.

Во всех возрастных группах созданы и оборудованы центры физического развития с инвентарем для организации игр и упражнений детей в группе.

Формирование грамотности в вопросах здоровья осуществляется в рамках двух блоков:

- Работа с детьми:

Специально организованные тематические игровые ситуации, беседы, досуги, чтение художественной литературы, ознакомление с различными видами спорта и обучение элементам спортивных и подвижных игр, формирование основ безопасности жизнедеятельности.

- Работа с родителями:

Оформление тематических стендов, папок-передвижек, информационных буклетов, размещение консультаций и рекомендаций на сайте ДОУ, проведение

индивидуальных и групповых бесед и консультаций, совместных с детьми досугов, тематических собраний, встреч с медицинскими работниками.

Поддержанию и укреплению здоровья субъектов образовательного процесса способствует соблюдение требований СанПиН образовательного процесса в ДОУ, профилактической и физкультурно-оздоровительной работы, развивающей предметно-пространственной среды и укреплении материально-технической базы, а также организации детского питания.

Основными принципами организации питания являются:

- ✓ Выполнение режима питания;
- ✓ Полноценное питание;
- ✓ Гигиена приема пищи;
- ✓ Индивидуальный подход к детям во время питания.

Слабая сторона: Вместе с тем, есть определенные слабые моменты в нашей деятельности. Не все педагоги осуществляют образовательную деятельность с использованием современных, инновационных технологий. Некоторые педагоги испытывают затруднения в проведении образовательных мероприятий на современном уровне, по-прежнему применяют репродуктивные методы и формы работы с детьми.

Все чаще в ДОУ поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья, требующие повышенного внимания, консультаций специалистов. А не достаточные знания родителей в вопросе физического развития детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья, не позволяет добиться более высоких результатов и решать проблемы здоровьесбережения качественно и профессионально.

Перспективы развития:

Методическое просвещение педагогов в связи с реализацией ФОП ДО и требованиями ФГОС ДО к образовательной деятельности в дошкольной организации. Совершенствование форм работы, направленных на повышение грамотности родителей и профессиональной компетентности педагогов в данном направлении.

1.2.4. Состояние РППС

Сильная сторона:

Организованная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда:

- иницирует познавательную и творческую активность детей;
- предоставляет ребенку свободу выбора форм активности;
- обеспечивает содержание разных форм детской деятельности;
- безопасна и комфортна;
- соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка;
- обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром.

При создании развивающей предметно – пространственной среды учитывалась специфика групп.

РППС помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствует эмоциональному благополучию детей. Развивающая предметно-пространственная среда групповых помещений организована с учетом потребностей и интересов детей.

Функциональное назначение помещений и их оформление соответствуют требованиям ФГОС ДО и ОП ДО.

В групповых комнатах четко прослеживается зонирование, центры развития расположены так, чтобы детям было удобно в них действовать, достаточное количество дидактического материала способствует решению задач образовательной деятельности.

Слабая сторона:

Однако, в группах существуют «мертвые» зоны, которые неинтересны детям.

Перспективы развития:

Методическое просвещение педагогов по технологии «говорящая» среда; Изучить методическое пособие Ю.В. Илюхиной «Говорящий» дом или как смоделировать пространство для жизни в группе детского сада?; Следующий шаг это наполнение центров признаками «говорящей» среды.

1.3. Проблемный анализ участников образовательных отношений

Возраст воспитанников, посещающих учреждение - от 1.5 до 8 лет. В учреждении имеются дополнительные бесплатные услуги для детей старшего дошкольного возраста Арт-студия «Фантазеры», Арт-студия «Идея» и платные образовательные услуги «Буквоежка» по формированию навыков чтения, музыкально-ритмическая гимнастика «Звездочки».

Социальный состав семей воспитанников, посещающих учреждение стабильный: это благополучные – 99 семей, формально благополучная – 10 семей, неблагополучные – 1 семья, многодетные – 29 семей.

Возрастной состав родителей характеризуется следующими показателями:

Возраст	Родителей (законных представителей)
до 30 лет	47 человек
свыше 30 лет	150 человек

Образовательная программа дошкольного образования ДООУ, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики, один раз в год, в мае месяце. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных

диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Штат учреждения укомплектован на 100 %. Высокий образовательный уровень (высшее образование – 45 % (один из педагогов получает высшее образование), среднее специальное образование – 55 % педагогов высшей и первой категории – 80 %. Педагоги, прошедшие КПК – 100%, педагогов, внедряющих инновационные технологии – 100 %. Так, по состоянию на текущий период 80 % педагогических работников детского сада имеют высшую (40%) и первую (40 %) квалификационные категории, соответствие занимаемой должности – 10 % (2 педагога); без категории – 10 % (2 педагога).

Накопленный опыт педагогической деятельности позволяет педагогам и специалистам участвовать в различных методических мероприятиях, конкурсах педагогического мастерства, осуществлять экспертную деятельность на уровне муниципалитета.

Активность педагогического состава

мероприятия	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Выступления на муниципальном уровне	2	3	11	5	7
Работа в рамках краевой инновационной площадки (трансляция опыта ВПК «Диалог»)			4	12	
Работа в рамках муниципальной инновационной площадки (трансляция опыта ВПК «Диалог»)					34
Выступления на региональном уровне	3		2	2	1
Проведение методического мероприятия на муниципальном уровне	1				
Муниципальные отраслевые награды (грамоты)		1	5	2	4
Региональные отраслевые награды		1	1		
Федеральные отраслевые награды			1		1
Руководители методического объединения муниципального уровня	1	2	2	2	2
Члены жюри муниципальных конкурсов	1		4	6	4
Члены жюри регионального конкурса					1

Педагоги детского сада являются победителями и призерами профессиональных и конкурсах методических разработок на региональном и муниципальном уровнях.

Уровень участия	Результат участия	2019 год	2020 год	2021 год	2022 год	2023 год
Краевой уровень	участие			1 факт		1 факт
	лауреат	1 факт	1 факт		1 факт	
	победитель		1 факт			
Муниципальный уровень	лауреат	3 факта	2 факта	7 фактов	8 фактов	4 факта
	победитель	3 факта	5 фактов	4 факта	6 фактов	

1.4. Проблемный анализ управляющей системы ДОУ

Управление учреждения осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и законодательными актами органов местного самоуправления на принципах единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления ДОУ.

Непосредственное управление учреждением осуществляет заведующий. Формами самоуправления в учреждении являются:

- ✓ общее собрание работников учреждения;
- ✓ педагогический Совет;
- ✓ родительский Совет.

Порядок выборов органов самоуправления, и их компетенция определяются Положениями коллегиальных органов.

Основные задачи общего собрания работников ДОУ:

- общее собрание работников ДОУ содействует осуществлению управленческих начал, развитию инициативы трудового коллектива.
- общее собрание реализует право на самостоятельность дошкольного образовательного учреждения в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательного процесса и финансово-хозяйственной деятельности.
- общее собрание содействует решению коллегиальных, демократических форм управления и воплощение в жизнь государственно-общественных принципов.

Основными функциями педагогического Совета являются:

- определение направления воспитательно-образовательной деятельности ДОУ;
- отбирает и принимает образовательные программы для использования в работе ДОУ;
- обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ;
- рассмотрение вопросов повышения квалификации и переподготовки кадров;
- организует выявление, обобщение, распространение и внедрение педагогического опыта;
- заслушивание отчеты заведующего ДОУ о создании условий для реализации образовательных программ.

Родительский Совет:

- содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса (при подготовке наглядных методических пособий и т.д.),

- проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) воспитанников об их правах и обязанностях.
- оказывает содействие в проведении массовых воспитательных мероприятий с детьми.
- участвует в подготовке ДОУ к новому учебному году.
- совместно с руководством ДОУ контролирует организацию качественного питания детей, медицинского обслуживания.
- оказывает помощь руководству ДОУ в организации и проведении общих родительских собраний.
- принимает участие в обсуждении локальных актов детского сада по вопросам, относящихся к полномочиям родительского Совета.
- принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, выполнения санитарно-гигиенических правил и норм.
- взаимодействует с другими органами самоуправления, общественными организациями по вопросу пропаганды традиций ДОУ.
- вносит предложения на рассмотрение администрации детского сада по вопросам организации образовательного процесса.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет заведующий, который организует работу ДОУ в соответствии с законодательством РФ и несет ответственность перед детьми, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

В ДОУ механизм управления раскрывается через основные функции управления: планирование, деятельность, стимулирование, контроль.

Модель управления деятельностью учреждения

Планирование	Деятельность	Стимулирование	Контроль
Программа развития на 5 лет	Система работы учреждения в перспективе на 5 лет	Стимулирующие выплаты Премирование Грамоты Доска почета Публичная похвала Руководитель творческой группы	Анализ работы Самообследование
Образовательная программа	Система воспитательно-образовательной работы в перспективе на будущее	Стимулирующие выплаты Премирование Грамоты Доска почета Публичная похвала Руководитель творческой группы	ВСОКО Оперативный контроль Текущий контроль Тематический контроль
План работы ДОУ на 1 год	Система работы учреждения в перспективе на 1 год	Стимулирующие выплаты Премирование Грамоты Доска почета Публичная похвала	Самообследование Анализ работы Производственный контроль

		Руководитель творческой группы	
--	--	--------------------------------	--

РАЗДЕЛ 2

2.1. Концепция развития учреждения на 2024 – 2028 годы

2.1.1. Концепция желаемого будущего состояния ДОУ.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание универсального образовательного пространства, способствующего развитию педагогического мастерства у воспитателей и специалистов ДОУ, становлению позиции субъекта у воспитанников, а также развитию новых форм сотрудничества педагога и родителя.

Повышение качества реализации образовательных программ ДОУ на основе осмысления ФОП ДО, ФАОП ДО, ФГОС ДО требует комплекса мероприятий в основе которых лежит принцип индивидуализации образовательной траектории каждого воспитанника и создания условий для формирования у ребенка позиции субъекта, что требует трансформации РППС в группах и на территории детского сада, а также выстраивания новой системы методической работы с педагогами, в ходе которой происходит совершенствование условий профессионального развития и детский сад становится ресурсом непрерывного повышения педагогического мастерства.

Обновление содержания работы с родительской общественностью обуславливает поиск новых форм и развитие взаимодействия.

Целостное представление концепции желаемого будущего состояния ДОУ предполагает наличие следующих взаимосвязанных блоков:

1. Концепция образовательной системы

Общие принципы: образовательная среда строится на основе системы принципов деятельностного обучения.

Система организации образовательного процесса: образовательный процесс реализуется через создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему психолого-педагогических и пространственных условий.

Ожидаемый результат: образовательная среда, способствующая накоплению ребенком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с другими детьми и взрослыми.

Базовые требования к образовательному процессу: планирование образовательного процесса на основе педагогического наблюдения и с учетом инициатив детей, мотивация воспитанников через трансформацию РППС.

2. Концепция обеспечивающей системы

Система жизнеобеспечения деятельности ДОУ построена по принципу: минимальный, предельно простой и понятный коллективу документооборот, сокращение номенклатуры дел педагогов, полное укомплектование вспомогательными кадрами, обеспечивающими жизнедеятельность ДОУ (младший воспитатель, дворники). Отсутствие дефицитов в обеспечении

необходимыми хозяйственными принадлежностями, своевременное поступление средств на ремонт и содержание территории и зданий ДООУ.

3. Концепция желаемого состояния коллектива

Педагогический коллектив стабилен и представлен коллективом единомышленников, с любовью относящихся к своей профессии. Обладающих высокой квалификацией (100% имеет квалификационную категорию), непрерывно повышающих свое профессиональное мастерство на внутренних и внешних мероприятиях (КПК, семинары, индивидуальная работа). Педагогический штат полностью укомплектован, в т.ч. специалистами. В коллективе реально функционирует наставничество по разным направлениям педагогической работы (ИКТ, современные пед.технологии, взаимодействие с родителями, наполнение РППС и др.)

4. Концепция управляющей системы

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Руководство осуществляется заведующим ДООУ, который назначается на должность и освобождается от должности Учредителем. Заведующий осуществляет непосредственное руководство детским садом и несет ответственность за деятельность учреждения.

Органами коллегиального управления являются:

- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический Совет;
- Совет родителей;
- профсоюз.

Общее собрание и профсоюз осуществляют полномочия трудового коллектива:

- обсуждает проект коллективного договора, его выполнение работодателем;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины и мероприятия по укреплению сплоченности коллектива;
- рассматривает вопросы охраны и безопасности условий труда работников;
- обсуждает дополнения, и изменения, вносимые в Устав.

Педагогический Совет осуществляет управление педагогической деятельностью:

- отбирает и утверждает образовательные программы и программу развития;
- рассматривает и утверждает годовой план работы;
- обсуждает вопросы отбора содержания, форм и методов организации образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- рассматривает вопросы непрерывного профессионального развитие педагогических кадров.

Совет родителей функционирует на двух уровнях:

1. Родительские комитеты групп: обсуждают текущие вопросы участия родителей в жизни группы;
2. Совет родителей (от каждой группы по одному представителю от группы). Обсуждает и согласует стратегические вопросы развития и деятельности ДООУ, в том числе: совершенствование образовательных программ, обсуждение

организации образовательного процесса, обсуждение и согласование программы развития.

Учредитель – управление образования муниципального образования Щербиновский район осуществляет контроль за деятельностью детского сада. В Учреждении отсутствует жестко регламентированное планирование деятельности, осуществлен переход к гибкому планированию с учетом потребностей педагогов, родителей и воспитанников.

2.1.2. Миссия дошкольного образовательного учреждения

Миссия детского сада - заключается в создании благоприятных условий для полноценного проживания ребенка дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Социально-педагогическая миссия ДООУ состоит в обеспечении доступности дошкольного образования, в том числе для детей раннего возраста, в соответствии с государственными требованиями и запросом со стороны родителей.

Дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ стремится расширить вариативность дошкольных программ (в части программы формирующей участниками) и форм получения дошкольного образования;
- по отношению к социуму миссия ДООУ состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов и социальных институтов к развитию дошкольного образования с тем, чтобы расширить ресурсную базу дошкольного образования;
- по отношению к системе образования миссия ДООУ заключается в расширении доступности новаций посредством трансляции передового опыта педагогических работников;
- по отношению к дошкольным учреждениям района миссия ДООУ заключается в разработке инновационных проектов по актуальным направлениям;
- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создаёт условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и непрерывного повышения квалификации.

2.2. Ключевые приоритеты развития детского сада до 2028 года

Преобразование системы методической работы:

1. Увеличение числа квалифицированных педагогов за счет развития системы непрерывного повышения профессионального мастерства, включающей в себя программу сотрудничества с передовыми образовательными организациями края и страны;

2. Изменение подхода к ведению экрана профессионального мастерства: переход от профиля результативности к профилю компетенций;

3. Внедрение модели наставничества.

Работа по инновационному проекту:

1. Дальнейшее развитие комплексной системы планирования и организации совместных мероприятий с сетевыми партнерами.

2. Внедрение организационно - педагогических условий, благоприятствующих непрерывному профессиональному развитию педагогических работников ДОУ.

Совершенствование образовательного процесса:

1. Преобразование РППС групп, помещений и территории ДОУ до базового уровня шкал МКДО;

2. Апробирование различных форматов гибкого планирования во всех возрастных группах;

3. Переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса;

4. Создание психолого-педагогических условий для развития субъектной позиции воспитанников.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Созданы качественные условия для развития образовательной среды:

- материально-технические условия;
- психолого-педагогические условия;
- развивающая предметно-пространственная среда.

2. Созданы условия для развития воспитанников и проявления «ситуации успеха»;

3. Внедрена система эффективного взаимодействия с социумом и привлечения дополнительных ресурсов для развития ДОУ;

Для достижения стратегической цели, решение поставленных задач обеспечивается за счёт мероприятий в рамках реализации образовательных проектов:

1) ««Говорящая среда» как эффективное средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей»» (Включить детей и родителей в процесс изменения ППРС. Формировать у детей ощущения «Ты здесь важен» (относительно группы детского сада). Оформление развивающих центров группы вместе с детьми и родителями).

2) «Виртуальный педагогический клуб «Диалог» как компонент системы непрерывного образования педагогов».

3) «Я – исследователь!» (Развитие у детей исследовательской деятельности через поддержку детской инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочное и критическое отношение к миру).

РАЗДЕЛ 3. Тактика перехода в новое состояние

3.1. Целевой образовательный проект ««Говорящая среда» как эффективное средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей»».

Цель: внедрение в воспитательно-образовательный процесс систематического создания элементов «Говорящей среды» совместными усилиями

детей, педагогов и родителей, а также их дальнейшего использования в различных видах деятельности.

Задачи совместного с детьми создания и дальнейшего использования элементов «Говорящей среды»:

- расширять круг представлений об окружающем мире;
- развивать первичные представления о себе, других людях, объектах окружающего мира;
- развивать познавательную мотивацию, любознательность и инициативность детей;
- развивать воображение и творческие способности детей;
- способствовать формированию интереса к систематическому участию дошкольников в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками;
- воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий;
- развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание;
- развивать речь, как средство общения, обогащать активный словарь.

Ожидаемые результаты:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности и др., способен выбирать себе участников по совместной деятельности;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в игре, умеет подчиняться разным правилам;
- ребенок может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Результативность для детей заключается в следующем:

- Формирование познавательной мотивации, инициативности, самостоятельности;
- Развитие творческих способностей;
- Повышение интереса к участию в совместной деятельности с детьми и взрослыми.

Результативность для родителей:

- Систематическое участие в выборе тем проектов;
- Активное участие в оформлении «Говорящей среды» по разным темам;
- Повышение инициативности и творческой активности членов семей.

3.2. Целевой образовательный проект «Виртуальный педагогический клуб «Диалог» как компонент системы непрерывного образования педагогов».

Цель: Разработка и внедрение системы развития профессионализма педагогических кадров в рамках модели авторской методической сети.

Задачи:

1. Обеспечить освоение педагогами нового информационно - образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в образовательной деятельности современного содержания, образовательных технологий и методического обеспечения.
2. Получение внешней профессиональной компетентной оценки качественного продукта и его эффективности.
3. Координация и презентация инновационной образовательной деятельности образовательными организациями, входящими в сеть.
4. Формирование единого образовательного пространства среди участников муниципального сообщества, расширение общественного участия.

Ожидаемые результаты:

1. Освоение педагогами нового информационно - образовательного пространства.
2. Появление новых компетенций у педагогов ДОУ (организаторы, спикеры, модераторы).
3. Организация новых активных форм работы с педагогами (авторские вебинары, «Гость Клуба», онлайн – конференции)
4. В рамках функционирования виртуального клуба «Диалог», каждый участник получает подтверждающий документ муниципального уровня.
5. Планирование и организация совместных мероприятий с сетевыми партнерами (обмен опытом по обсуждению наиболее интересующих вопросов в сфере дошкольного образования).
6. Заключение договоров о совместной деятельности с новыми сетевыми партнерами (МО, край, РФ).
7. Публикация методических материалов мероприятий в электронном ресурсе ВПК «Диалог».

3.3. Целевой образовательный проект «Я – исследователь!».

Цель: Развитие у детей исследовательской деятельности через поддержку детской инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочное и критическое отношение к миру.

Задачи проекта:

- формировать у детей дошкольного возраста диалектическое мышление, т. е. способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать собственный познавательный опыт в обобщенном виде с помощью наглядных средств (*эталонов, символов условных заместителей, моделей*);
- расширять перспективы развития поисково-познавательной деятельности детей путём включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия
- поддерживать у детей инициативу, сообразительность, пытливость, критичность, самостоятельность;
- изучить и проанализировать методический материал по данной теме;

- дополнить техническую базу для детского экспериментирования (оборудование, природные материалы).

Ожидаемые результаты:

- понимание важности наблюдательной, исследовательской деятельности в жизни человека;
- повышение самооценки детей, расширение кругозора ребенка, развитие критического мышления и речи детей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми познавательно-исследовательскую деятельность, в образовательный процесс в ДОУ.

3.4. Система оценки результатов реализации Программы развития

Мониторинг эффективности реализации программы проводится ежегодно, в августе, в период с 2024 по 2028 г.г. Инструменты оценки – инструментарий ВСОКО ДО, шкалы МКДО в последних редакциях, инструментарий педагогической диагностики. Качественные результаты Программы и количественные индикаторы эффективности обозначены на момент окончания реализации Программы (август 2028 года).

Задачи программы	Качественные результаты и количественные индикаторы эффективности
<p>Трансформировать развивающую предметно-пространственную среду всех помещений и территории ДОУ таким образом, чтобы каждый воспитанник являлся полноправным членом детского сада сообщества; дать возможность ребенку проявить активность, инициативность, понять собственную значимость.</p> <p><i>Реализация образовательного проекта: «Говорящая среда» как эффективное средство поддержки детской индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей» (Включить детей и родителей в процесс изменения ППРС. Формировать у детей ощущения «Ты здесь важен» (относительно группы детского сада). Оформление развивающих центров группы вместе с детьми и родителями).</i></p>	<p><u>Качественный результат:</u> Образовательный процесс выстроен в полном соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.</p> <p><u>Количественные индикаторы:</u> РППС групп, помещений и территории ДОУ имеет базовую оценку (3 балла) при проведении внутренней оценки качества образования ДОУ.</p>
<p>С целью поддержки интересов детей, перестроить образовательный процесс в гибкое планирование, нацеленное на равновесие между собственной (исследовательской, поисковой, игровой и др.) активностью ребенка и активностью взрослого, обогащающего опыт ребенка и поддерживающего его усилия по освоению мира и реализации собственного потенциала.</p>	<p><u>Качественный результат:</u> Осуществлен полный переход от учебно-дисциплинарной к личностно-ориентированной модели построения образовательного процесса, созданы психолого-педагогические условия для развития субъектной позиции воспитанников.</p> <p><u>Количественные индикаторы:</u></p>

<p><i>Реализация образовательного проекта: «Я – исследователь!» (Развитие у детей исследовательской деятельности через поддержку детской инициативы, сообразительности, пытливости, самостоятельности, оценочное и критическое отношение к миру).</i></p>	<p>Гибкое планирование образовательного процесса освоено во всех возрастных группах (наличие гибких планов).</p> <p>Участие воспитанников в конкурсном движении «Я – исследователь!», «Мир науки - глазами детей».</p> <p>Доля участия педагогов и воспитанников в проектной исследовательской деятельности – 100%</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня.</p>
<p>Усовершенствовать систему непрерывного повышения педагогического мастерства.</p> <p><i>Реализация образовательного проекта: «Виртуальный педагогический клуб «Диалог» как компонент системы непрерывного образования педагогов».</i></p>	<p><u>Качественный результат:</u></p> <p>Результат: «Виртуальный педагогический клуб «Диалог» – реальный ресурс непрерывного профессионального развития.</p> <p><u>Количественные индикаторы:</u></p> <p>Рост квалификационного уровня педагогов.</p> <p>Доля педагогов, транслирующих собственный педагогический опыт, на мероприятиях разного уровня - 100%</p> <p>Обновленное положение о Наставничестве, приказы и программа Наставничества в ДОУ. Доля педагогов, задействованных в качестве Наставников – 30%</p>
<p>Привлекать родительскую общественность к участию в управлении ДОУ, а именно:</p> <ul style="list-style-type: none"> - во внесение изменений в ОП ДО и АОП ДО; - учитывать их мнение в обустройстве РППС ДОУ; - во взаимодействии с сетевыми партнерами. 	<p><u>Качественный результат:</u></p> <p>Развитие комплексной системы психолого-педагогической поддержки семей.</p> <p><u>Количественные индикаторы:</u></p> <p>Программы, договора о сетевом сотрудничестве, планы по благоустройству РППС согласованы с Советом родителей.</p> <p>Удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>

РАЗДЕЛ 4.

Система управления реализацией Программы развития

Общее руководство деятельностью в рамках реализации Программы развития будет осуществлять педагогический Совет учреждения под председательством заведующего. Каждый проект будет реализован в возрастной группе в течении 1-2 календарных года на каждый проект, в зависимости от возрастных, индивидуальных особенностей воспитанников, заинтересованности

родителей и педагогов. Соответственно, каждый педагог примет участие в разработке и реализации проектной деятельности.

Ежегодно, в августе – сентябре приказом заведующего и по согласованию с педагогами будет определяться состав творческой группы и руководитель творческой группы по реализации проектов. В мае следующего года на заседании педагогического Совета будут заслушаны отчеты о реализации проекта или выбранного направления деятельности.

Таким образом, управление реализацией Программы развития строится на принципах коллегиальности, распределения и делегирования полномочий и ответственности по уровням управления. Успешность реализации Программы развития и устойчивость управления ею определяется качеством планирования программных мероприятий, проработанностью и согласованностью планов реализации мероприятий, персональной ответственностью должностных лиц за выполнение запланированных мероприятий в полном объеме и в установленные сроки, а также за достижение плановых значений показателей результативности Программы развития.

Непосредственный контроль реализации Программы развития осуществляет заведующий. Общий контроль реализации осуществляет педагогический Совет. Оперативный контроль в рамках направлений развития осуществляет старший воспитатель. Контроль реализации Программы развития предусматривает следующие меры:

- делегирование полномочий по управлению Программой развития, распределение и закрепление ответственности между педагогами ДОУ;
- включение мероприятий Программы развития на период до 2028 года в планы работы ДОУ;
- планирование и выполнение мероприятий мониторинга реализации Программы развития;
- организация «обратной связи» в ситуациях, возникающих в ходе реализации Программы развития;
- вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации Программы развития (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение педагогического Совета по итогам года;
- уточнение и конкретизация направлений развития, а также значений показателей реализации ключевых событий по итогам года.

Механизм управления и корректировки Программы предусматривает:

- мониторинг хода реализации мероприятий Программы и проектов в целом (проведение ВСОКО);
- привлечение общественности к экспертизе Программы и деятельности по ее выполнению;
- публичность годовых отчетов о ходе реализации Программы.

Организационной основой реализации Программы в целом и каждого ее этапа будет являться годовой план. Годовой план будет сочетать в себе решение задач для поддержания стабильного функционирования и задачи развития ДОУ.

В ДОУ будет выстроена система работы с информацией. Информация о реализации Программы будет размещаться на сайте ДОУ. Это будет обеспечивать

открытость всех направлений жизнедеятельности детского сада, как управления ДООУ, так и в педагогическом процессе.

РАЗДЕЛ 5.

Риски реализации программы Развития

При реализации программы развития могут возникнуть следующие риски:

- недостаточный образовательный уровень педагогов: недостаточная компетентность в вопросах образования дошкольников затрудняет получение результатов качественного дошкольного образования; недостаточность опыта работы у молодых специалистов, пассивность некоторых педагогов (профессиональное выгорание);
- недостаточность финансирования для создания современной образовательной среды;
- постоянные изменения и реформы в системе образования.