

Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад №9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

ПРОЕКТ

во второй младшей группе

« Семейные традиции. Пироги моей бабушки »



ВЫПОЛНИЛА: ВОСПИТАТЕЛЬ

Лищенко Г. В.

2018г

Тип проекта:

- по доминирующей деятельности: информационно практико-ориентированный
- по числу участников: групповой, ориентированный на детей второй младшей группы, родителей, педагогов;
- по времени проведения: 1 месяц;
- по характеру контактов: осуществляется внутри образовательного учреждения в тесном взаимодействии с семьёй.

Принципы реализации проекта:

- последовательность;
- доступность материалов и заданий;
- увлекательность;
- творческое самовыражение (речевое, эмоциональное, прикладное);
- учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.

Актуальность темы

Актуальность данного проекта обусловлена социальной значимостью духовно-нравственного развития личности ребенка, начиная с младшего возраста, когда его восприятие открыто к формированию духовно-нравственных ценностей. Особую актуальность, данная задача приобретает в условиях внедрения ФГОС дошкольного образования. Давно доказано, что именно в дошкольном возрасте закладываются основы развития, успешного в будущем, человека. Процесс социализации крайне важен и необходим каждому малышу. Какими бы ни были замечательными педагоги в детском саду и в школе, для ребенка наиболее значима его семья, его родные и близкие люди. И именно их пример, их мнение всегда будет для ребенка основным, приоритетным, поэтому каждый человек должен знать историю своей семьи, своих предков. Ведь государство будет сильным тогда, когда крепка семья, сплоченная традициями, взаимоуважением, любовью, заботой друг о друге.

Проект «Семейные традиции» ориентирует на взаимодействие с семьёй: родители должны участвовать в его реализации, в создании условий для полноценного и своевременного развития ребенка, чтобы не упустить важнейший период в развитии его личности. Родители должны быть активными участниками образовательного процесса, участниками всех проектов, независимо от того, какая деятельность в них доминирует, а не просто сторонними наблюдателями. Работа в условиях реализации ФГОС ДО требует интеграции семейного воспитания и дошкольного образования, изменения стиля и форм взаимодействия образовательного учреждения и семьи, что в итоге будет содействовать в выработке общих принципов в работе по развитию личности дошкольника, формированию общего образовательного пространства ребенка дошкольного возраста.

Цель и задачи проекта

Цель: Создание единого пространства воспитания и развития детей в образовательном учреждении и в семье.

Задачи:

- Повышать уровень педагогической культуры родителей, их заинтересованности в воспитании и развитии детей.
- Совместное создание педагогами и родителями как в образовательном учреждении, так и в семье позитивного психологического климата.
- Повышать заинтересованность родителей во взаимодействии с ДООУ.
- Сформировать доверительные и партнерские отношения между всеми субъектами образовательного пространства.
- Выработать и принять единые требования, предъявляемые к ребёнку в ДООУ и дома, общие подходы к воспитанию.

Этапы реализации проекта

Подготовительный: изучение особенностей семейного взаимодействия; донести до участников проекта важность данной темы; создание развивающей среды: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности, дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья»; подбор материала для продуктивной деятельности, выявление знаний детей о своей семье.

Основной (реализация проекта): организация бесед с родителями, оформление информационных стендов по проблемам воспитания детей в семье; проведение образовательной деятельности с детьми (беседы, рассматривание картин, фотографий, НОД), направленной на формирование представлений о семье, родственных связях в разных видах деятельности, сюжетных игровых ситуаций, а также обогащение детско-родительского взаимодействия через организацию совместных прогулок, развлечений.

Заключительный: подведение итогов, создание альбома «Рецепты моей бабушки», проведение праздника «Проводы масленицы»

Ожидаемые результаты

- возрастет чувство привязанности к своей семье;
- повысится уровень родительской активности в организации совместной деятельности по воспитанию детей;
- установится с родителями доверительные и партнерские отношения.

Образовательные области, используемые в ходе реализации проекта

- Познавательное развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.Познавательное развитие

1.Непосредственно-образовательная деятельность: «Семья», «С кем я живу», «Пирожки для бабушки».

2. Игровая ситуация: «Мамы гуляют с малышами», «Готовим для кукол обед», «Сервируем стол», «Моем посуду».

3.Беседы: «Как я помогаю дома», «Мое имя», «Выходной день с мамой и папой», «Мои бабушка и дедушка».

4.Рассматривание блока сюжетных картин: «Моя семья», «У мамы день рождения», «С папой в магазин», «Собираем урожай картофеля», «Петушок с семьей».

2.Социально-коммуникативное развитие

1.Сюжетно-ролевые игры: «Дом», «Семья», «Профессия моих родителей», «День рождения». «В гости к бабушке», «Папин праздник», «День рождения мамы»

2.Дидактические игры: «Что такое хорошо, что такое плохо?». «Что могут руки», «Узнай профессию», «Папа (мама, дедушка, бабушка, я и тд) может...», «Ласковое слово (имя)», «Что умеет делать мама...(папа, бабушка, дедушка, старший брат и т.д)», «Какой букет ты хотел бы подарить маме (бабушке, сестре, тете)», «Назови имена (родных)», «Ласковое слово (имя)».

3. Создание альбомов, стенгазеты, семейного древа: «Моя семья».

4. Игры-драматизации по сказкам «Маша и медведь»

3.Речевое развитие

1.Чтение произведений: С.Капутикян «Моя бабушка», Е.Благинина «Посидим в тишине», С.Баруздин «Мамина работа», «Три медведя», «Маша и медведь».

2.Заучивание стихотворений из серии «Игрушки» А.Барто. Е. Благининой «Вот так мама».

3.Загадки на тему: «Родной дом».

4.Пальчиковые игры: «Моя семья», «Этот пальчик дедушка», «Сорока-белобока» и т.д.

4.Художественно-эстетическое развитие

1. «Я пеку, пеку, пеку всем родным по пирожку» (лепка из соленого теста): совершенствуем навыки лепки из соленого теста; развиваем творческую фантазию детей, поддерживаем желание детей сделать приятное для своих родных.

2 Рисование «Украсим салфетку», «Цветок для мамы».

5.Физическое развитие

1. Утренняя гимнастика «Моя семья»

2. Пальчиковые игры: «Я пеку, пеку...», «Добрый хозяин», «За столом»

3. Подвижные игры: «Передай конфетку», «Каравай»

6.Взаимодействие с родителями

1. Тематические консультации: «Роль матери в воспитании ребенка», «Приобщение детей к народным традициям», «Крепкая семья – сильная Россия», «Роль отца в воспитании ребенка» «Семейные традиции».

2.Памятки и рекомендации для родителей: «Девять заповедей», «Пять путей к сердцу ребенка», «Путешествие в прошлое семьи».

3.Оформление альбомов, семейного древа, стенгазеты «Я и моя семья»

4.Развлечение с родителями «Проводы масленицы»

Конспект НОД по лепке (из соленого теста)

«Пирожки для бабушки»

Цель занятия: Продолжать знакомить ребенка с солёным тестом и его свойствами; учить сплющивать и сдавливать шарики из теста при помощи всех пальцев руки; Учить детей лепить выпечку из солёного теста ; развивать мелкую моторику.

Материал: Солёное тесто, вырезанная из картона русская печь, доска для лепки, скалка.

Предварительная работа: Чтение сказки «Маша и медведь»

Ход

Воспитатель: Ребята, сегодня к нам в гости пришла Машенька. Давайте поздороваемся с ней. (Дети здороваются). Ребята мне кажется Маша чем то растроена, у неё в руках корзинка, и она почему-то пустая.

Маша: Я напекла пирожков , несла их своей бабушке и пути встретила зайку Пушистика угостила его пирожком, потом белочек и их не смогла оставить без гостинца и ёжика да так и раздала все пирожки, а для бабушки не осталось.

Воспитатель: Я знаю как помочь Машеньке, предлагаю вам испечь пирожки. У нас есть и тесто и скалка и ребята умеют лепить пирожки. Но сначала мы немножко разомнем наши пальчики:

Пальчиковая гимнастика

Мы печем отличные
Пироги пшеничные.
Тесто в миске замесили,
Соль и сахар не забыли.
Тесто сказкой раскатали,
Раскатали – не устали
Взяли ложку с творогом!
Ну-ка, печка,
Дай пирожку местечко!

Воспитатель: Молодцы, а теперь садимся все за столы. Глазки на меня все поднимаем и посмотрим, что я сейчас буду делать.

Практическая часть (показ воспитателя)

Пирожки мы будем лепить из теста. Сначала разомнем наш комочек. (Выполняет данную операцию).

Вот теперь из него можно делать пирожок.

1. Нужно отщипывать небольшие кусочки. Положить между ладошками кусочек теста. Скатывать шарик круговыми движениями слева направо справа налево, надавливая на него ладошкой.
2. Готовый шарик положить на доску и слегка надавить на него, немного расплющить, можно раскатать скалкой
3. Расплющенный шарик взять в руки и двумя пальчиками, указательным и большим придавить его с тонкой стороны, т.е придать ему форму пирожка
4. Таким же образом сделать остальные пирожки, ритмично выкладывая их на поднос.

Воспитатель: Вот какие пирожки получились у меня. Посмотрите! А теперь к работе приступайте вы, но помните, что работу нужно выполнять не спеша и аккуратно, только тогда у вас получатся вкусные, румяные пирожки.

Дети выполняют работу

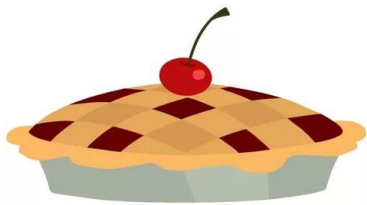
Воспитатель: Ой, ребята, какие пирожки у вас получились! Давайте посмотрим друг у друга.

Маша: Спасибо, ребята! Очень вкусные получились у вас пирожки. Я возьму их с собой и угощу свою бабушку. (Дети помогают Машеньке сложить пирожки в корзинку)

До свиданья!

Загадки

Я взял муку
И взял творог,
Испек рассыпчатый... (пирог)



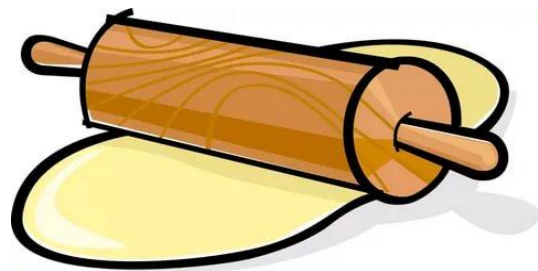
Подготовим мест
Вот повидло, вот творог.
Мы хотим испечь...
(пирог)

В праздник я приду ко всем,
Я большой и сладкий.
Есть во мне орешки, крем,
Сливки, шоколадки. (Торт)



Их бабуля с сахарком
Выпекала, сладкие.
Первый вышел - словно ком,
А другие - гладкие. (Блины)

Чтобы вылепить пельмешки
Нужно тесто раскатать...
Подскажите - ка, ребята,
Что мне надо в руки взять?
...(Скалку)



Мнут и катают,
В печи закаляют,
А потом за столом
Нарезают ножом.

(Хлеб)



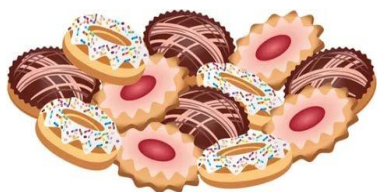
Из дырявого мешка
Наземь падает мука.
Ладонкой сжал мучицу
Получил - водицу.
(Мука)



В каждой кухне есть песочек
Всем хозяйкам он дружок
Он в воде горячей тает
И компотик подслащает

Он возил мешки с мукой,
А собрался на покой,
Решил блеснуть талантом
Наняться музыкантом.
(Мука)

Очень ароматные,
Сладкие и мятные.
Сверху мы в глазурном глянце,
Словно в радостном румянце.
(Пряники)



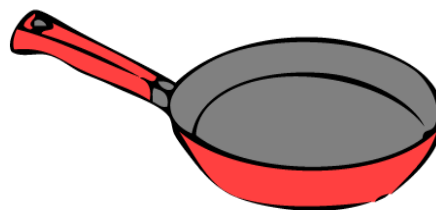
Бел, как снег,
В чести у всех.
В рот попал -
Там и пропал.
(сахар)



Нам его даёт корова,
будем вместе мы здоровы!
Мы попьём и сварим кашу,
и сготовим простоквашу!
(молоко)



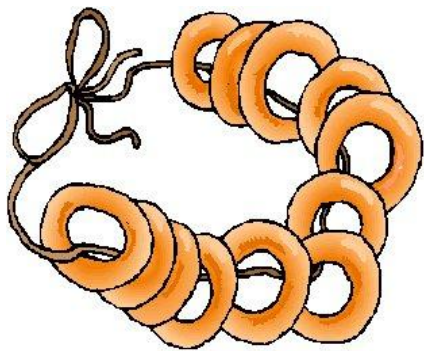
Из железа, чугуна -
С длинной ручкой и круга,
Жарь на ней ты без труда!
Это что? (Сковорода)



Если буханку ножом измельчить,
Эти кусочки в печи подсушить,
Смело с собою в поход их бери,
Ведь получаешь всегда... (Сухари.)



Тесто заварено прямо на печке.
Белый пшеничный хлебец, как
колечко.
Ешь ты и вечером, и спозаранку
Сладкую, сытную чудо-...
(Баранку.)



Сдобная булочка и завитая,
Формой восьмерочку напоминает.
Пышут румянцем верхушка, бочок
— Это же русский витой...
(Кренделек.)



С открытою начинкою лепешка,
Посередине — творога немножко.
Всех пирожков известная
подружка
Питательная, вкусная...
(Ватрушка.)



Без выходных из года в год
Работает хлебозавод.
Ванилью пахнет улочка,
Когда печется... (Булочка.)



От формочки бочок весь в рубчик,
Но с ним невкусным будет супчик.
«Гав, гав!» — попросит песик Рекс
С изюмом выпеченный... (Кекс.)



На подбор все эти братцы,
Жалко с ними расставаться,
Все с начинкою дружки —
Ароматны... (Пирожки.)



Консультация для родителей

« Семейные традиции и воспитание детей »



Подготовила воспитатель:

Лищенко Галина Викторовна

Воспитание ребенка - это очень сложный трудоемкий процесс, который не терпит пренебрежительного отношения, ведь каждый родитель хочет не просто вырастить ребенка, но и помочь сформироваться своему чаду как личности. Не последнее место в воспитании занимает семья. Семья, то место, где ребенок родился, рос, сделал свои первые шаги, где он окружен любовью и заботой. Каждая семья уникальна, следовательно, и дети в ней растут самые разные. Ребенок как губка впитывает все то, что происходит в семье, поведение, манеры, речь, через семью он знакомится с взаимоотношениями с людьми и изучает окружающий мир. Какое же влияние оказывают на ребенка семейные отношения и традиции? Попробуем в этом разобраться.



Традиция – сущность народной культуры и ее связь с социальными условиями. В настоящее время она выполняет те же воспитательные и образовательные функции, что и многие годы назад, развивается вместе с обществом и отмирает, если теряет свою социально значимую основу.

Ценности, традиции, нормы поведения помогают формировать мировоззрение малыша. Всем известно, что семейные традиции переходят от поколения к поколению, конечно со временем они меняются, как и весь мир, но их функция остается прежней: укрепление семейных взаимоотношений, воспитание таких личностных качеств как взаимная поддержка, понимание, любовь, забота.

Семейные традиции большая редкость в наши дни. Между тем ничто так не сплачивает семью, как традиции. Благодаря им в доме формируется благоприятный психологический климат, добрые взаимоотношения между всеми членами семьи. Учитывая это, задача развития и возрождения традиций должна стать общей как для нас педагогов, так и для вас, родителей. Ведь именно традиции выступают основой воспитания детей.

Решающая роль в формировании личности ребенка принадлежит семье, которая выполняет важные социальные функции, передавая язык, нравы, обычаи и традиции, духовные ценности. К числу важнейших субъективных условий, оказывающих влияние семьи и домашнего общения на воспитание детей, относят семейные традиции. Однако ученые отмечают, что современная семья утратила многие из добрых старых традиций, выполнявших воспитательные функции. Это относится в первую очередь к городской семье, живущей достаточно изолированно даже от близких родственников, друзей и соседей. Отсутствие такого важного фактора, как постоянное общение детей друг с другом, взрослыми, родителями в играх, на праздниках, не позволяет ребенку в должной степени адаптироваться к социуму, накопить опыт социальных отношений.



Семья, как и другие социальные институты, существует, воспроизводя традиции, следуя образцам деятельности, без которой невозможно ее развитие. А поскольку семья и ее ценности представляют собой элементы культуры, то любой образец материальной и духовной деятельности может служить основой для возникновения традиций в семье.

Семейные традиции имеют свои специфические особенности. Родство и семья неразрывно взаимосвязаны. Семейно – родственные связи и отношения служат одним из важнейших каркасов построения культуры. Они функционируют в качестве механизмов передачи любви, доброты, жалости, взаимопонимания, готовности прийти на помощь близкому человеку. Именно через них многовековой опыт, традиции и обычаи передаются от старших поколений младшим.

Семейные традиции многофункциональны, специфичны, эмоционально насыщены, поэтому на их фоне социальное развитие ребенка идет более успешно.

Обогащение содержания семейных традиций способствует полноценной организации жизнедеятельности семьи как социального института, обеспечивает рост взаимопонимания, помогает совершенствовать процесс домашнего воспитания.



Функции семейных традиций:

- ❖ Регулятивная;
- ❖ Ценностно-ориентированная;
- ❖ Отражательная;
- ❖ Информационная;
- ❖ Прогнозирующая.

Содержание семейной традиционной культуры богато и разнообразно, часть его может быть адаптирована к освоению детьми дошкольного возраста и служить основой для развития их интереса к познанию окружающего.

Обогащение содержания семейной традиционной культуры способствует полноценной организации семейной жизнедеятельности, взаимопониманию членов семьи, вводит детей в мир социальных отношений, субъектом и объектом которых они являются. Все это вызывает у них эмоциональный отклик. Усвоение исторической основы традиций облегчается благодаря возможности воспринимать их на примере собственной семьи и ее родословной.

Не стоит обделять своих детей радостью участия во «взрослых делах», прячась за фразой «я все равно сделаю быстрее». Малыши обрадуются самым нехитрым, но при этом «ответственным» поручениям, например, вырезке печенья формочками. Рутинные для нас хлопоты подарят любимому чаду много радости. Самые незабываемые моменты ребенок сохранит в памяти на всю жизнь и продолжит в своей семье.

Пример того, какими могут быть традиции и обычаи семьи.

Домашняя выпечка и праздничное чаепитие по выходным.

Задумайтесь, что может стать самым лучшим вкладом в «копилку традиций» Вашей семьи?

Кроме этого, Вы можете соблюдать и народные традиции в семье. Следуя им, Вы заложите в детях чувство гордости своей страной, принадлежности к своему народу.

Обогатить жизнь своей семьи новыми традициями никогда не поздно. Главное, соблюдать регулярность и привлекать к участию всех домашних. В этом случае, традиции и обычаи наполнят новым смыслом привычный уклад жизни и подарят ощущение праздника каждый день.

Развлечение с родителями

вторая младшая группа №7

«Проводы масленицы».

Задачи:

- Продолжать формировать представление о празднике Масленица.
- Воспитывать любовь к народному фольклору.
- Правильно передавать несложные танцевальные движения.
- Обогащать и активизировать словарный запас.
- Учить проговаривать за воспитателем тексты стихов и песен.
- Создать радостное настроение, желание принимать участие в русских народных праздниках.

Предварительная работа:

- Лепка «угостим блинами зверят».
- Разучивание песни « Ой, блины, блины, блины, вы блиночки мои!».
- Разучивание заклички « Солнышко – колоколышко».
- Рассматривание иллюстраций « Празднование масленицы»

(Дети под русскую народную мелодию проходят в группу, где их встречает Масленица (воспитатель))

- Здравствуйте, гости дорогие! Какие вы нарядные! Вы, на праздник собрались? (дети отвечают: да)

- Вот и кончается зима. Много весёлых затей она нам дарила: снежные горки, лыжи, санки, снежки, ледяные крепости. Издавна на Руси, в феврале, последнем месяце зимы, устраивали народные гуляния, провожали зиму, и назывался этот праздник Масленица. В эти дни ходили в гости и угощали друг друга блинами. Праздник есть праздник. А какой же праздник без гостей, весёлых песен, плясок.

Что за славный денёк!

Собирайся, народ

Будем петь, да шутить

Да весну веселить!

-Посмотрите какая конфета у меня есть давайте с нею поиграем

(Дети становятся в круг для игры «Передай конфетку»)

-Ребята послушайте загадку

Их бабуля с сахарком

Выпекала, сладкие.

Первый вышел - словно ком,
А другие - гладкие. (Блины)

-Правильно это блины их на масленицу пекли каждый день и угощали ими всех друзей и знакомых. А еще на масленицу все прощались с зимой и весну приглашали, но весна без солнышка не придет и давайте все дружно позовём солнышко!

Солнышко — колоколнышко!

Выгляни, высвети.

Солнышко — покажись!

Деткам всем улыбнись!

(Вносят солнышко)

-От такого яркого солнышка у нас в группе ещё светлее и теплее стало. Теперь будем масленицу встречать.

Солнце ярче светит

Ручейки кругом

Тает очень быстро

Снежочек под окном.

Стало очень жарко

Днем у нас сейчас

Будем нашу Зиму скорее провожать,

А Весну нарядную масленицей встречать!

-Давай споем задорную песню для наших гостей.

(Под музыкальную композицию «Бабушка испеки оладушки» дети танцуют и подпевают воспитателю)

- Ну что ж, Зима, пора тебе и честь знать, пора в путь дорогу собираться в дальние края, где зиму ждут. Да и Масленица наша заканчивается. Пора тебе, Весна землю пробуждать, да птиц звать. И давайте проводим масленицу веселым хороводом.

(Дети и взрослые становятся в круг и под песню « Ярмарка» водят хоровод)

(Детей и взрослых угощают сладостями и блинами)

Фотоотчёт

Альбомы и папки



Альбом «Рецепты моей бабушки»



Лепка «Пирожки для бабушки»