

Аналитическая справка по итогам оперативного контроля

Тема: «Организация работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ДОУ»

Согласно годовой циклограммы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) по 2022 – 2023 учебный год МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, приказа № 160 от 20.09.2022 года, принятой на заседании педагогического Совета МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, протокол № 2 от 20.09.2022 г. с 13 марта по 31 марта 2023 г. проведен тематический контроль организации работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ДОУ.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников.

1. Анализ форм воспитательно - образовательной работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в группах
2. Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе СИОС
3. Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе и на территории ДОУ
4. Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
5. Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- открытые просмотры СИОС по физическому развитию всех возрастных групп;
- наблюдения за детьми в повседневной жизни;
- самооценка профессионального мастерства воспитателей;
- проверка календарно – тематических планов;
- организация взаимопроверки организации работы по физическому развитию детей;
- анализ наглядной информации для родителей.

№	Формы контроля	Анализ	Рекомендации
1.	Анализ форм воспитательно - образовательной работы в ДОУ по сохранению и укреплению здоровья дошкольников в группах	Во всех группах ежедневно проводятся разнообразные формы организации двигательной активности детей (утренняя гимнастика, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья), еженедельно в вечернее время педагоги организуют «динамический час», соблюдается режим прогулок. Педагоги способствуют формированию представлений о пользе, целесообразности физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.). Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении тела и функциях своего организма (дыхании, питании, кровообращении и пр.). Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (о значении гигиенических процедур, соблюдения режима дня и правильного питания, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, последствий вредных привычек и т.п.). Всеми воспитателями групп используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание, физминутки, динамические паузы, пальчиковые гимнастики, профилактические упражнения для глаз соответствующие возрасту детей, обучение элементам самомассажа. Здоровье детей в немалой степени зависит от наличия фактора безопасного существования, поэтому воспитатели уделяют внимание внедрению технологии "Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста". При проведении оздоровительных мероприятий соблюдаются гигиенические условия: проветренное помещение, спортивная одежда и обувь детей. Достаточно грамотно планируют организуют двигательный режим детей в течение дня. Умело руководят формированием у детей культурно-гигиенических навыков, проводят щадящие виды закаливания: воздушные ванны после сна, ходьба по ребристым и корригирующим дорожкам, умывание прохладной водой. <i>Выявлены дефициты:</i>	Точечные рекомендации составлены на каждую возрастную группу индивидуально (см. приложение) К общим рекомендациям относятся: - мотивировать детей, ставить детскую цель; - стимулировать детей к планированию деятельности; - создавать условия для получения детьми собственного значимого опыта; - создавать условия для сотрудничества детей; - оказывать дозированную, направляющую помощь; - создавать для каждого ребенка ситуацию успеха; - стимулировать детей анализировать результат своей деятельности; - использовать разнообразные формы организации деятельности детей; - задавать открытые вопросы, побуждающие детей к самостоятельному мышлению; - обратить внимание на речь, формулировка вопросов должна быть четкой; - стимулировать к активности пассивных и застенчивых детей вопросами и заданиями проблемного характера.

		- воспитатели редко используют релаксацию, музыкальное сопровождение; - не всегда есть контроль со стороны воспитателей за правильностью осанки детей во время работы за столом; - частое отсутствие спортивной одежды и обуви у воспитателей	
2.	Оценка профессиональных умений инструктора по физической культуре посредством оценки деятельности в процессе СИОС	Образовательная деятельность во всех группах проводится в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке на детей дошкольного возраста в организованных формах обучения согласно возрасту. Физкультурные занятия проводятся на должном уровне: структурные части соответствуют типу занятия; осуществляется комплексный подбор всего программного материала по развитию движений и физических качеств. В ходе СИОС четко прослеживаются этапы: разминка, периоды большой и малой активности, включение подвижных игр, в соответствии ведется контроль за дыханием воспитанников. Инструктор по физической культуре соблюдает и напоминает воспитанникам в ходе СИОС о технике безопасности. На занятиях отрабатывается техника выполнения общеразвивающих упражнений и основных видов деятельности. Специалист варьирует нагрузку в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (использует разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п.). Так воспитанникам предлагаются упражнения для развития мышц рук, ног, спины. В ходе ООД осуществляется индивидуально-дифференцированный подход к воспитанникам, формируется положительный эмоциональный фон <i>Выявлены дефициты:</i> - отмечается скудность при формулировании вопросов к детям не всегда продумано расположение используемого оборудования; - отсутствуют взаимосвязи используемых методов и приемов, ставит перед детьми проблему, и сама предлагает единственно верный путь её решения, отсутствует активизация самостоятельности мышления; - отмечается недостаточность физических упражнений в различных вариантах в сочетании с использованием нестандартного оборудования;	- четко и точно формулировать вопросы к детям, разнообразить задания; - соблюдать правила использования наглядности, четко и доступно формулировать вопросы к детям; - объяснять этапы выполнения заданий; - использовать в работе методы, стимулирующие поисковую деятельность детей, продуманно использовать поисковые и проблемные вопросы; - разработать картотеку физических упражнений в различных вариантах в сочетании с использованием нестандартного оборудования; - поощрять импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил); - поощрять придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно - ролевые игры.

		- недостаточное поощрение импровизации детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно - ролевые игры.	
3.	Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе и на территории ДОУ	Оборудован физкультурный зал, где имеется разнообразное физкультурное оборудование для развития основных видов движения, развития физических качеств. Уделяется большое внимание организации физкультурно-оздоровительной работы на свежем воздухе. На участке ДОУ имеется спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование, свободное пространство для организации подвижных и спортивных игр. Для совершенствования навыков, полученных на физкультурных занятиях, в группах оборудованы спортивные центры. Их цель удовлетворение потребности дошкольника в движении и приобщению его к здоровому образу жизни. В результате организации взаимопроверки оборудования спортивных уголков, выявлено достаточное количество картотек бесед по формированию представлений о ЗОЖ, иллюстративного, наглядного материала (альбомы, плакаты, газеты, энциклопедии и т.п.), дидактических игр о спорте (настольно – печатные игры, парные картинки, лото, домино, лабиринты, разрезные картинки, пазлы и т.д.). С целью формирования интереса к разнообразным видам двигательной активности в центрах находятся скакалки, обручи, ленточки, мячи разного размера, кольцо брос, мячи на липучке, кегли, бадминтон. Для организации разнообразных форм двигательной активности детей разработаны картотеки подвижных и малоподвижных игр, физкультминуток, утренних и оздоровительных гимнастик. <i>Выявлены дефициты:</i> - недостаток физических упражнений в различных вариантах и сочетаниях с использованием нестандартного оборудования; - недостаток наглядного материала, атрибутов изготовленных с привлечением детей.	Педагогам групп пополнить развивающую среду: - нестандартным оборудованием (мешочки с крупой, коврики массажные, бросовым материалом (шишки, «яйца» от киндер-сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног, нестандартное оборудование, сделанное своими руками; - альбомами игр, придуманных детьми; - разнообразными атрибутами для выбора детьми; - разработать наглядный материала, атрибуты изготовленных с привлечением детей (меню, уголок дежурных, наглядный материал, плакаты, газеты, мнемо – таблицы, карты – схемы, альбомы и т.п.);
4.	Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-	Планирование организованной образовательной деятельности по физическому развитию осуществляется в соответствии с основной	- Необходимо планировать интеллектуальные досуги и викторины;

	тематического планирования	образовательной программой дошкольного образования, с учетом требованием Сан-Пина. Анализ планирования показал, что СИОС проводится в соответствии с расписанием, длительность занятий соответствует установленным нормативам. <i>Выявлены дефициты:</i> - в некоторых планах воспитательно-образовательной работы недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми по физическому развитию; - не всегда и не у всех воспитателей прописаны дидактические, настольные игры по физическому развитию, не запланирована совместная деятельность в режимные моменты; - недостаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.	- чтение художественной литературы познавательного характера; - включать совместную работу с родителями, в том числе индивидуальные консультации, мастер-классы; - планировать формы взаимодействия с родителями в ходе осуществления проектной деятельности; - ежедневно планировать игры малой и средней подвижности, совместную деятельность в режимные моменты, а также индивидуальную работу по физическому развитию.
5.	Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей	В ДОО проводится санитарно-просветительская работа с родителями под руководством инструктора по ФИЗО и медсестры: - в группах имеются информационные стенды для родителей, но материала конкретно по физическому воспитанию дошкольников в них мало; - оформлены стенды: «Скажи здоровью: «Да». В нем размещена информация: «Значение режима дня в жизни дошкольника», «Здоровый образ жизни семьи – залог здоровья»; - в уголке здоровья помещены пословицы и поговорки о здоровье, оформлена ширма «Паразитарные заболевания»; - оформлены консультации для родителей «Здоровье ребенка в наших руках», «Если у ребенка ОРВИ». <i>Выявлены дефициты:</i> - в некоторых группах недостаточно отражена информация по физическому развитию, либо вообще отсутствует наглядная информация по физическому развитию детей .	- оформить памятки для родителей, где раскрыты требования программы детского сада по развитию у ребенка физических качеств; - провести консультации, мастер-классы для родителей по ознакомлению с формами организации взаимодействия с детьми по физическому развитию детей.

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках физического развития детей в ДООУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Для повышения интереса детей к физической культуре, а также развитию жизненно-важных качеств пополнить и дооформить спортивные центры недостающим спортивным и нестандартным оборудованием с учетом возраста детей.
2. Активно использовать центр для самостоятельной двигательной деятельности в режиме дня, а также для обогащения детей знаниями о спорте, о значении спорта в жизни человека.
3. Использовать музыкальное сопровождение образовательного процесса, внедрять в работу новые оздоровительные методы, разнообразить формы организации гимнастики.
4. Обращать внимание на качество выполнения упражнений, используя индивидуальный подход; уделять внимание дыхательной и гимнастике пробуждения, использовать пособия для выполнения комплекса.
5. Обеспечить снижение у детей эмоционально-волевого напряжения, создание здоровьесберегающей среды и воспитание навыков здорового образа жизни у детей посредством комплексного подхода к формированию здоровья воспитанников и внедрению новых здоровьесберегающих технологий.
6. Педагогическому коллективу продолжать вести пропаганду здорового образа жизни, через разнообразные формы сотрудничества с родителями.

Старший воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Староцербиновская

_____ Кутафина А.В.