

Аналитическая справка по итогам тематического контроля

Тема: «Организация работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ»

Согласно годовой циклограммы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) по 2024 – 2025 учебный год МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, приказа № 101 от 29.08.2024 года, принятой на заседании педагогического Совета МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, протокол № 1 от 28.08.2024 г. с 09 января по 31 января 2025 г. проведен тематический контроль организации работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по социально - коммуникативному развитию; изучение уровня социально - коммуникативному развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию социально – коммуникативных способностей дошкольников.

Формы контроля:

1. Оценка профессиональных умений педагога (использование эффективных приемов и методов, технологий)
2. Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
3. Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
4. Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ были **проведены следующие мероприятия:**

- наблюдения за работой педагога (анализ организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми);
- проверка календарно – тематических планов;
- анализ РППС в группе;
- анализ наглядной информации для родителей

№	Формы контроля	Анализ	Рекомендации
1.	Оценка профессиональных умений педагога (использование эффективных приемов и методов, технологий)	Воспитатели проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.). В группах проводятся индивидуальные беседы с детьми по формированию дружеских отношений, детей учат играть, не обижая других детей, не отбирая игрушки. Проводится индивидуальная работа по формированию элементарных знаний о безопасности жизнедеятельности (поведение в детском саду, дома, на улице), что отражается в планах воспитательно – образовательной деятельности. Задачи социально-коммуникативного развития решаются и в процессе организации трудовой деятельности: организации дежурства детей, оказании помощи воспитателю в ремонте книг и коробок к дидактическим играм, работе в уголке природы — уходе за комнатными растениями, формированию навыков самообслуживания, развитие самостоятельной детской деятельности. В группах оборудованы уголки дежурств. Проводится работа по привитию детям навыков самообслуживания в процессе игровой и трудовой деятельности (убрать на место игрушки, подготовить к занятиям свое рабочее место и убрать его и пр.) в группах младшего и среднего дошкольного возраста планируется в игровой деятельности, в поручениях и на занятиях. Учитывая, что игра – основной вид деятельности детей, педагоги используют различные игры для формирования социально - коммуникативных качеств у детей. Так во всех возрастных группах организованы зоны для сюжетно-ролевых игр, где	К общим рекомендациям относятся: - организовать уголки дежурства; - регулярно методически грамотно организовывать дежурства, трудовые поручения, хозяйственно-бытовой труд; - педагогам необходимо больше уделять внимания руководству игрой в соответствии с методикой и возрастными особенностями; - педагогам необходимо работать над воспитанием доброжелательных отношений, используя дидактические игры на развитие коммуникативных отношений; - в старших и подготовительных группах чаще использовать метод коррекции и уточнения представлений о социальном мире

дети могут разворачивать любой сюжет игры, в зависимости от возраста и поставленных целей. Созданы в каждой группе условия для настольно-печатных, развивающих игр, уголки книги, театрализованной деятельности, где дети объединяются в подгруппы, учатся действовать согласовано, дружно, выполнять правила, уважать мнения других, выслушивать других и высказывать свое мнение. Наблюдения за играми детей показали, что дети могут организовать сюжетно - ролевые игры, создать игровое пространство, распределить роли (старший возраст), принимать определенные игрой роли: врача, мамы, водителя и др. В большинстве случаев дети доброжелательны, могут уступать в игре друг другу.

Наблюдение работы педагогов показало, что воспитателям необходимо больше использовать методов, направленных на повышение эмоциональной активности при усвоении знаний о социальном мире, а также игровые приемы — воображаемая ситуация, составление рассказов по пословицам и поговоркам о труде, дружбе детей, придумывание сказок, игры драматизации коллективные виды продуктивной деятельности (аппликация, коллаж).

В группах имеются дидактические игры по данному разделу образовательной области «социально-коммуникативное развитие».

Во всех дошкольных группах оборудованы уголки патриотического воспитания. Имеется достаточное методическое и дидактическое обеспечение в средней группе № 5; старшей группе № 1, № 7, подготовительной № 2, № 3. Богатый материал художественной и познавательной литературы имеется в младших

		группах № 6, № 9, № 4. Обновлено фотоальбомы, альбомы с иллюстрациями. Во группах имеется материал для работы с родителями по формированию у детей патриотических чувств, позитивных социально-личностных качеств. Во всех возрастных группах планируется взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников (папки-передвижки, статьи, консультации, стендовая информация). Во всех возрастных группах имеется подборка методических консультаций и рекомендаций для родителей по социально-личностному развитию детей. В целях повышения эффективности нравственного развития детей воспитатели в работе с родителями применяют памятки в форме буклетов.	
2.	Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе	Воспитателями групп созданы достаточно хорошие условия для социального развития детей, воспитания их в соответствии с нравственными нормами, правилами поведения, этики. В группах имеются дидактические и настольно-печатные игры, в которых можно закрепить знания по изученным темам, с помощью которых можно работать над партнёрскими взаимоотношениями детей. В наличии имеются картинки для составления рассказов на социально-нравственную тематику, набор фотографий «Моя станица», наборы символов государственных и Краснодарского края, портрет президента страны, тематические папки с иллюстрациями «Великая Отечественная война». В группах имеются книжные уголки. Созданы условия для развёртывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Больница», «Парикмахерская», «Мы – строители». На каждом этапе дошкольного детства игра имеет свои особенности. Так,	К общим рекомендациям относятся: - воспитателям наполнить среду для организации трудового воспитания; - пересмотреть и обсудить с детьми правила группы, сообща нарисовать таблички; - оформить «Светофор», «Карту успеха» детских успехов и достижений; - продолжить пополнение уголков безопасности; - пополнить детскую библиотеку книгами по формированию нравственных ценностей; - воспитателям необходимо подобрать материал краеведческого характера; - дополнить Центр настольных игр атрибутикой края, района; - в группах накапливать материал по региональному компоненту: о родном городе, крае, людях, которые его

		большое место в жизни старших дошкольников занимает режиссёрская игра с мелкими игрушками, когда ребёнок создаёт воображаемую ситуацию, придумывает события с персонажами, выполняет одну или несколько ролей, моделирует социальные отношения в игровой форме. Для решения данных задач воспитатели изготовили различные театры, подобрали наборы резиновых игрушек. Воспитателями обеспечено рациональное размещение атрибутов и свободный доступ к ним детей; имеются предметы-заместители, различные конструкторы, строительный и бросовый материал. Достаточно оборудования для трудовой деятельности: для коллективного труда детей в группах, для работы в уголке природы по уходу за растениями и животными, для дежурства по столовой. Но недостаточно выносного материала для труда на участке и в цветнике, прилегающем к участку. В группах имеется методическая литература по социальному развитию детей, вопросам взаимодействия с семьями воспитанников. Решая задачи формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности, в группах созданы уголки безопасности, подобрана литература методическая и художественная для чтения детям.	прославили; культуре, обычаях и традициях, символике; национальных праздниках страны; - воспитателям добавить атрибуты для развешивания игр.
3.	Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования	В ходе проверки были проанализированы перспективные и календарные планы воспитательно - образовательной работы с детьми. Образовательная деятельность ведется в соответствии с планированием, утвержденным педагогическим советом, в котором предусмотрены формы работы по социально-нравственному воспитанию. Воспитатели планируют проблемные ситуации «Как бы вы поступили...», «Если я дома один...» и другие,	К общим рекомендациям относятся: - планомерная организации различных социально значимых акций; - уделять достаточное внимание к планированию детской проектной деятельности социально-коммуникативного содержания; - систематически планировать проектную деятельность, возникающую по

		беседы с детьми, чтение и обсуждение произведений известных детских писателей Л. Н. Толстого, К. Д. Ушинского, Осеевой, заучивают с детьми стихи из книги «Правила поведения для воспитанных детей». Планируют и проводят разнообразные игры и игровые упражнения, экскурсии. Но вместе с тем, в календарном планировании педагогов недостаточно отражена индивидуальная работа по социально-коммуникативному направлению. Воспитатели не указывают конкретно детей, с кем проводится индивидуальная работа по развитию навыков социального поведения. Необходимо уделять больше внимания планированию досугов, развлечений по социально-нравственному направлению. В планах отражается работа с детьми по формированию навыков безопасной жизнедеятельности. Согласно перспективному планированию проводятся занятия по ПДД, ОБЖ, ПБ.	инициативе детей, отражающую их интересы; - систематически планировать и организовывать любые социально значимые акции;
4.	Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей	Анализ работы с родителями по социально-нравственному воспитанию показал, что педагоги используют разнообразные формы взаимодействия. В группе имеется родительский уголок, в котором достаточно интересной и нужной информации. Предлагаемый материал доступен, краток, эстетично оформлен. Оформлены консультации для родителей: «Учите детей общаться», «Воспитание культурно-гигиенических навыков», «Почему ребенок не слушается?», «Как найти подход к «протестующему ребёнку» и др. Проведены родительские собрания. Проводятся совместные мероприятия: экскурсии и праздники.	Проводить беседы с родителями, объясняя важность социально-нравственного развития детей. Целевые прогулки проводить каждую неделю и отражать это в планах. Больше внимания уделять театрализованным играм, кукольному и настольному театру. Обратить внимание на приемы, влияющие на содержание самостоятельной сюжетной игры (показ способов действия, обыгрывание, наблюдение, обучение, беседы.)

Вывод:

Результаты обследования показали, что в группах достаточный уровень социального развития детей; развития коммуникативных навыков; развития эмоциональной сферы. Дети умеют общаться со взрослыми, умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в играх; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния, хорошо знают правила поведения в общественных местах, правила этики, на высоком уровне навыки самообслуживания и др. Дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми, умеют установить контакт с малознакомыми людьми (сотрудниками ДООУ, зашедшими к ним в группу). Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремятся к сопереживанию.

Эффективность работы педагогов в рамках социально – коммуникативного развития детей в ДООУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

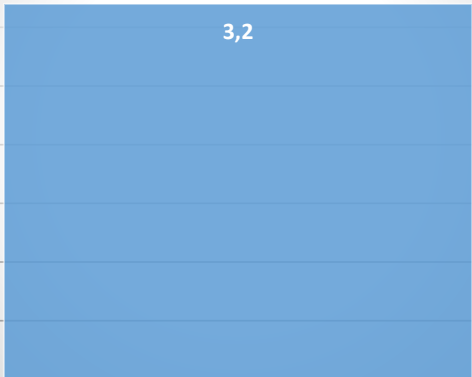
1. Продолжать пополнять центры социально – коммуникативного развития развивающими играми, создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для взаимодействия детей.
2. Для обеспечения устойчивых коммуникативных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: создание проблемно – поисковых ситуаций; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
3. Познакомить родителей с играми, способствующими социально - коммуникативному развитию детей.

Старший воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская

_____ Кутафина А.В.

Качество образовательного процесса
Параметр для анализа: социально – коммуникативное развитие

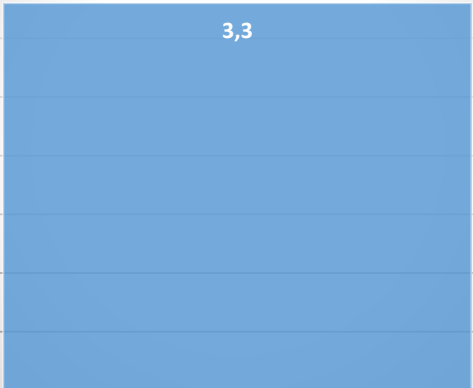
Первая младшая группа № 9



3,2

Параметр	Значение
Первая младшая группа № 9	3,2

Первая младшая группа № 4



3,3

Параметр	Значение
Первая младшая группа № 4	3,3

Средняя группа № 5

3,7

Старшая группа № 1

3,2

Старшая группа № 7

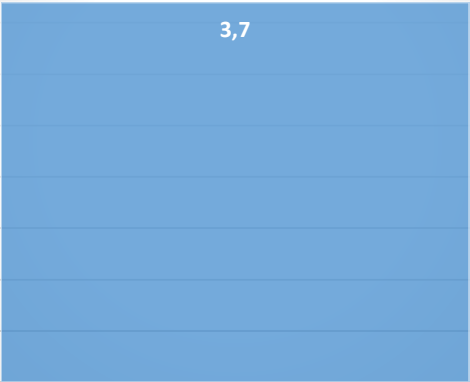
3

**Подготовительная группа компенсирующей
направленности № 3**

4

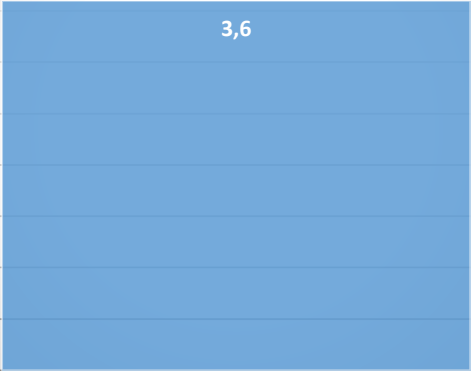
Вторая младшая группа № 6

3,7

A bar chart with a single blue bar. The bar is positioned on a grid with 10 horizontal lines. The value '3,7' is printed inside the bar. The chart is set against a light gray background with a darker gray header area.

Подготовительная группа № 2

3,6

A bar chart with a single blue bar. The bar is positioned on a grid with 10 horizontal lines. The value '3,6' is printed inside the bar. The chart is set against a light gray background with a darker gray header area.