

Аналитическая справка по итогам тематического контроля

Тема: «Организация работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ»

Согласно годовой циклограммы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) по 2024 – 2025 учебный год МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, приказа № 101 от 29.08.2024 года, принятой на заседании педагогического Совета МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, протокол № 1 от 28.08.2024 г. с 10 октября по 15 ноября 2024 г. проведен тематический контроль организации работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по познавательному развитию; изучение уровня познавательного развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса экспериментально – исследовательской, математической и конструктивной деятельности детей и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников.

Формы контроля:

1. Обследование уровня развития детей по средствам изучения образовательной деятельности в виде занятий
2. Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе образовательной деятельности в виде занятий
3. Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
4. Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
5. Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- открытые просмотры образовательной деятельности в виде занятий по познавательному развитию (ознакомление с миром природы, развитие конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений) всех возрастных групп
- наблюдения за детьми в повседневной жизни
- самооценка профессионального мастерства воспитателей
- проверка календарно – тематических планов
- обследование оборудования, используемого в воспитательно – образовательном процессе
- анализ наглядной информации для родителей

№	Формы контроля	Анализ	Рекомендации
1.	Обследование уровня развития детей по средствам изучения образовательной деятельности в виде занятий	Анализ образовательной деятельности в виде занятий показал, что программное содержание занятий по развитию элементарных математических представлений, ознакомлению с миром природы, соответствует возрасту детей. По результатам обследования формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности соответствует возрастным особенностям. Воспитанники (2-3 лет) гр. № 4,9 проявляют потребность в познавательном общении со взрослыми. Воспитанники (3-4 лет) гр. № 6 демонстрируют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами. Воспитанники (4-5 лет) гр. № 5 проявляют интерес к миру, к себе и окружающим людям, имеют представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяют их отличительные особенности и свойства, различают времена года и характерные для них явления природы, имеют представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуются природой, положительно относятся ко всем живым существам, знают о правилах поведения в природе. Воспитанники (5-6 лет), гр. № 1,7 владеют количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умеют непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различают части суток, знают их последовательность, понимают временную последовательность «вчера, сегодня, завтра». Дети имеют слабую познавательную активность, быстро утомляются, переключаются с одного на другое, отвечают односложно, плохо ориентируется в нахождении предметов относительно себя в движении.	К общим рекомендациям относятся: - мотивировать детей, ставить детскую цель; - стимулировать детей к планированию деятельности; - создавать условия для получения детьми собственного значимого опыта; - создавать условия для сотрудничества детей; - оказывать дозированную, направляющую помощь; - создавать для каждого ребенка ситуацию успеха; - стимулировать детей анализировать результат своей деятельности; - использовать разнообразные формы организации деятельности детей; - задавать открытые вопросы, побуждающие детей к самостоятельному мышлению; - обратить внимание на речь, формулировка вопросов должна быть четкой; - стимулировать к активности пассивных и застенчивых детей вопросами и заданиями проблемного характера.

		Воспитанники (6 – 7 лет), гр. № 3, 2 используют математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способны к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеют счетом, ориентировкой в пространстве и времени.	
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе образовательной деятельности в виде занятий	Как показал анализ педагоги планируют всевозможные виды деятельности с детьми, учитывая их индивидуальные и возрастные особенности, а также работоспособность детей с учётом времени суток (наиболее трудоемкие виды деятельности организуются в утренние часы, когда ребёнок бодр и полон сил). При планировании все педагоги учитывают разнообразные формы организации детей: фронтальные, групповые, подгрупповые, индивидуальные. Во всех группах планируется и проводится образовательная деятельность в виде занятий. Основная ошибка у многих педагогов – говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). В основном в конце занятий проводится формальный анализ работы. Анализ сводится к всеобщей похвале и краткому рассказыванию о пройденном.	К общим рекомендациям относятся: - обратить внимание на структуру занятия: основные части, этапы, логические переходы из одного в другое, длительность; - привлекать воспитанников к проблемно-поисковым действиям; - особое место отводить педагогам индивидуальной работе с воспитанниками; - не говорить за воспитанников правильные ответы, а объяснять и доводить до истины через поисковую деятельность; - видеть всех детей. Отмечать их работу, давать оценку (бояться оценивать); - рекомендовалось педагога обратить внимание на приемы, направленные на привлечение и сосредоточение внимания, активизацию самостоятельности, способность к волевому воздействию и логическому убеждению; - давать возможность воспитанникам самостоятельно придумывать задачи и загадки. Поддерживать детскую инициативу.
3.	Оценка создания условий по средствам изучения развивающей	В качестве важного условия познавательного развития в ФГОС ДО названа развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить	К общим рекомендациям относятся:

	предметно – пространственной среды в группе	игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами. Во всех возрастных группах имеется наглядный демонстрационный и раздаточный материал. В группах созданы условия для ознакомления детей с окружающим социальным и предметным миром, проводятся наблюдения, экскурсии, в наличии есть альбомы, иллюстрации. Созданы условия для развития представлений детей о физических свойствах окружающего мира (живой и неживой природе); ознакомления с различными свойствами веществ в экспериментальной деятельности. Созданы условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместные проекты, познавательные игры и др.). В группах созданы условия для развития сенсорных эталонов и познавательных действий; для формирования математических представлений. Созданы условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать). Созданы условия для развития у детей временных представлений. Созданы условия для развития логического мышления детей (игры, картотека и пр.)	Гр.№ 4 изготовить д/и «Режим дня», альбомы «Части суток», «Из чего сделано». Гр. № 2 пополнить уголок экспериментирования предметами, условными мерками. Приобрести весы. Гр. № 7 оформить и наполнить уголок экспериментирования (игры, картотеки, загадки, предметы для измерения). Гр. № 1 пополнить уголок экспериментирования (пробирки, магниты, лупы, микроскопы, весы, воронки, свечи, зеркала). Пополнить центр математики (раскраски, цифры), играми на логику (со втулками, вкладышами, мозайка, пазлы). Гр. № 5 разработать таблицы для дневников по экспериментированию деятельности в них – музеи измерительных приборов. Организовать и наполнить центр математики. Пополнить среду логическими играми и заданиями. Гр. № 9 пополнить уголок экспериментирования природным материалом
4.	Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования	Планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом требованием Сан-Пина. Анализ планирования показал, что педагоги проводят образовательную деятельность в виде занятий в соответствии с режимом дня составленным на каждую возрастную группу, длительность образовательной	К общим рекомендациям относятся: Необходимо планировать интеллектуальные досуги и викторины; чтение художественной литературы познавательного характера; включать совместную работу с родителями, в том числе индивидуальные консультации, мастер-классы;

		деятельности в виде занятий соответствует установленному регламенту. При планировании образовательной деятельности в виде занятий познавательного цикла воспитатели указывают цель или задачи образовательной деятельности. Вне занятий педагоги планируют и проводят дидактические игры, интеллектуальные игры, игры – сюжетно – дидактические и сюжетно – ролевые игры для отработки знаний, полученных на занятии. <i>Выявлены дефициты:</i> - в некоторых планах воспитательно-образовательной работы недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми по ФЭМП; - не всегда и не у всех воспитателей прописаны дидактические, настольные игры с математическим содержанием, не запланирована совместная деятельность в режимные моменты; - недостаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.	планировать формы взаимодействия с родителями в ходе осуществления проектной деятельности; ежедневно планировать сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, совместную деятельность в режимные моменты, а также индивидуальную работу по ФЭМП.
5.	Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей	При организации сотрудничества с родителями для создания положительных результатов, немало важным фактором является организация родительского уголка. Педагоги пользуются просветительской печатной продукцией: памятки, буклеты, применяют анкетирование для выявления проблем по воспитанию детей и подробностей родителей. В приемной рационально размещен наглядно-информационный материал, материалы эстетично оформленные и по тематике, изучаемой в группе.	К общим рекомендациям относятся: оформить памятки для родителей «Что ребенок может знать к концу года!» (где раскрыты требования программы ДОУ по развитию у ребенка элементарных математических представлений). • Провести консультации, мастер - классы для родителей по ознакомлению с разнообразием игр математического содержания темы: «Занимательные развивающие игры», «Математический калейдоскоп», а также «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в домашних условиях»

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках познавательного развития детей в ДООУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры занимательной математики, центры природы развивающими играми, продумывать подбор и подготовку демонстрационного и раздаточного материала к образовательной деятельности в виде занятий; создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включать в работу проблемно-поисковые методы, активно использовать современные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса познавательной направленности приемы активизации самостоятельного мышления детей; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
3. Познакомить родителей с играми, способствующими познавательному развитию детей, проводить регулярно (не реже 1-2 раза в месяц) индивидуальные консультации с родителями и обсуждать успехи детей в освоении программы возрастной группы (ФЭМП, окружающий мир);

Старший воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

_____Кутафина А.В.