

Критерий 3
Аналитическая справка
«Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе»

Результативность взаимодействия в педагогическом сообществе	Документы
Участие в профессиональных конкурсах, конкурсах методических разработок	Диплом участника XVIII краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани в 2021 году», подписанный министром образования, науки и молодежной политики Краснодарского края Е.В Воробьевой, председателем Краснодарской краевой территориальной организацией работников народного образования и науки РФ С.Н. Даниленко 2021 год
	Почетная грамота победителя (1 место) муниципального этапа краевого профессионального конкурса «Воспитатель года Кубани» в 2021 году, подписанная начальником УОА «МОЩР» О.П. Приставкой, председателем Щербиновской районной территориальной организации Профсоюза работников народного образования И.А. Белобровой 2021 год
	Диплом победителя министерства экономики Краснодарского края 2021 г., подписанный министром экономики Краснодарского края А.С. Юртаевым, 2021 год (<i>участники – воспитанники подготовительной к школе группы, руководитель: Воронкова Е.А.</i>) Приказ № 125 – а от 17.09.2020 г. «Об участии в конкурсе «Мое будущее - Краснодарский край!» МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, подписанный заведующим МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская С.А. Предит
	Диплом победителя краевого конкурса «Мир науки глазами детей», подписанный начальником УОА «МОЕР» Л.С. Браун (<i>участница - воспитанница Щукина Я.В., руководитель: Воронкова Е.А.</i>)

	Допуск к очному этапу краевого конкурса «Мир науки глазами детей» № 01-14-130/22 от 27.01.2022, подписанный директором МКУ «ИМЦ Системы образования Ейского района» Г.П. Гришко
Публичная трансляция результатов профессиональной деятельности	Сертификат, подтверждающий выступление на межрайонной видеоконференции в рамках деятельности муниципальной стажировочной площадки «Организационно – методическое сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО», представила опыт реализации педагогического проекта по теме: «Почва и ее подземные обитатели», подписанный директором МКУ «ИМЦ Системы образования Ейского района» Г.П. Гришко, 2020 г. <i>(Приложение 1)</i>
	Сертификат, подтверждающий выступление на заседании районного методического объединения воспитателей по теме: «Профессионально – личностный рост педагога, как условие качества дошкольного образования» выступила с сообщением из опыта работы: «Модель развития профессионально – личностных компетенций, в условиях реализации ФГОС ДО», подписанный директором МКУ МК «МОЦР» С.В. Прищепа, 2020 г. <i>(Приложение 2)</i>
	Сертификат, подтверждающий выступление на муниципальной онлайн – конференции для педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Цифровая образовательная среда как средство развития профессионализма педагогов» представила мастер – класс «Создание презентаций в сервисе для дизайна «Canva», подписанный директором МКУ МК «МОЦР» С.В. Прищепа, 2021 г. <i>(Приложение 3)</i>
	Сертификат, подтверждающий выступление на заседании районного методического объединения воспитателей по теме: «Как сделать РППС « третьим педагогом?» выступила с сообщением из опыта работы: «Говорящая среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ», подписанный директором МКУ МК «МОЦР» С.В. Прищепа, 2021 г. <i>(Приложение 4)</i>
Трансляция результатов	Федеральный научно – образовательный

профессиональной деятельности через СМИ	журнал «Вестник дошкольного образования», подтверждающий авторство статьи: выступление из опыта работы «Нетрадиционные формы работы с родителями, как организация ранней профориентации дошкольников «Гость группы»», учредитель ООО «Высшая школа делового администрирования», г. Екатеринбург, № 20 (95)/2021 г. <i>(Приложение 5)</i>
	Свидетельство о публикации, подтверждающее публикацию методической разработки совместной ОД по теме: «Оформление страницы в «Книге наших открытий» «Кто живет в почве» в рамках реализации проекта «Почва и ее подземные жители» в сетевом всероссийском издании «ФОНД 21 ВЕКА». Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС77-62854 20 августа 2015 (г. Москва). Подписанное главным редактором сетевого издания «ФОНД 21 ВЕКА» М.Р. Гильмиевым. Серия С №309220 27 февраля 2021 г. <i>(Приложение 6)</i>
	Свидетельство, подтверждающее авторство публикации проектно – исследовательская работа «Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи» в печатном издании «Сборник методических разработок и педагогических идей». Свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 – 70917 «Сборник методических разработок и педагогических идей» (Часть IV), «Педагогическое сообщество. УРОК РФ» № 20 – 560253. Подписанный директором ООО «Урок» А. Васеневым, февраль 2020 г. <i>(Приложение 7)</i>

Заведующий
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская



С.А. Предит

Министерство образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края

Краснодарская краевая
территориальная организация
Профсоюза работников
народного образования и науки
Российской Федерации



ДИПЛОМ

награждается

**ВОРОНКОВА
Евгения Анатольевна,**

воспитатель муниципального
бюджетного дошкольного
образовательного учреждения Центр
развития ребенка – детский сад № 9
ст. Старощербиновская
Щербиновского района

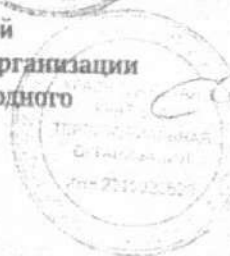
**УЧАСТНИК
XVIII краевого
профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани»
в 2021 году**

Министр
образования, науки
и молодежной политики
Краснодарского края



Е.В. Воробьева
Е.В. Воробьева

Председатель Краснодарской
краевой территориальной организации
Профсоюза работников народного
образования и науки
Российской Федерации



С.Н. Даниленко
С.Н. Даниленко

г. Краснодар





ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

НАГРАЖДАЕТСЯ

Воронкова Евгения Анатольевна,

воспитатель

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская,**

победитель

**муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2021 году**

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район

О.П. Приставка

Председатель Щербиновской районной
территориальной организации Профсоюза
работников народного образования

И.А. Белоброва

28 января 2021 года
ст. Старощербиновская



Krasnodar
region



МИНИСТЕРСТВО ЭКОНОМИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

рнкб

ДИПЛОМ

выдан

Воспитанникам подготовительной группы
МБДОУ ЦРР-детский сад № 9
ст. Старощербиновская

Спецприз

«Будущие реализаторы Стратегии»

«Видеоролик

«Любимый край, мои мечты»

в конкурсе

«МОЕ БУДУЩЕЕ – КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ!»

в рамках реализации стратегии
социально-экономического развития
Краснодарского края до 2030 года

Министр экономики Краснодарского края



Юртаев А.С

2021

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА -ДЕТСКИЙ САД № 9
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН
СТаница Старощербиновская**

ПРИКАЗ

17.09.2020 г.

№ 125-а

**Об участии в конкурсе «Мое будущее – Краснодарский край!»
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального
образования Щербиновский район станица Старощербиновская»**

На основании письма министерства экономики Краснодарского края от 14 сентября 2020 года № 208-10-07-6458/20 «О проведении Конкурса», с целью выявления и поддержки творческого и личностного развития дошкольников **п р и к а з ы в а ю:**

1. Педагогу Воронковой Е.А. совместно с воспитанниками подготовительной группы № 1 принять участие в краевом Конкурсе организованным министерством экономики Краснодарского края «Мое будущее – Краснодарский край!»
2. Изучить Пресс-релиз о Конкурсе «Мое будущее – Краснодарский край!».
3. Заместителю заведующего Назаровой М.В. в срок до 30.09.2020г. подать заявку на участие в Конкурсе «Мое будущее – Краснодарский край!»
4. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.
5. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Заведующий муниципального бюджетного
дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка - детский сад № 9
муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

 С.А. Предет

КОПИЯ ВЕРНА
подпись



Д Е Н Ь
Н А У К И
2 0 2 2

Краевой ресурсный центр по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей учащихся»
Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район
Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр системы образования Ейского района»

ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Щукина Яна Владимировна,

обучающаяся МБДОУ ЦРР ДС №9 МО Щербиновский район
ст-ца Старощербиновская,
победитель краевого конкурса «Мир науки глазами детей»
по направлению: «ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ,
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ»

Начальник управления



Браун

Л.С. Браун

10.02.2022
№ 9-01



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКОГО РАЙОНА**

Красная ул., д. 59/5 г. Ейск,
353691, тел. (86132) 2-02-91
факс (86132) 2-16-11, imc@eysk.edu.ru
ОКПО 74247934, ОГРН 107233100664
ИНН 2331015749, КПП 233101001

27.01.2022 № 01-14-130/22

Руководителям ОО,
Руководителям ТМС

На № _____ от _____

О допуске к очному этапу краевого
конкурса «Мир науки глазами детей»

Уважаемые руководители!

Муниципальное казённое учреждение «Информационно-методический центр системы образования Ейского района» направляет результаты заочного этапа краевого конкурса «Мир науки глазами детей» (приложение).

Защита работ, допущенных к очному этапу, пройдёт 8-9 февраля 2022 года на платформе Zoom:

7 февраля – секции ИКТ, МАТЕМАТИКА (мл.шк., ср.шк., старш.шк.), ХИМИЯ, БИОЛОГИЯ, ЭКОЛОГИЯ, БЖД, ГЕОГРАФИЯ;

8 февраля – секции ЛИНГВИСТИКА, ПСИХОЛОГИЯ И СОЦИОЛОГИЯ, ИСТОРИЯ, КУЛЬТУРНОЕ НАСЛЕДИЕ, ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛЕЗНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ, ТЕХНИЧЕСКОЕ ТВОРЧЕСТВО, ФИЗИКА, ИКТ, МАТЕМАТИКА (дошк.).

Регламент выступления – 7 минут. Доклад участника может сопровождаться презентацией. Доступ к демонстрации экрана будет открыт для всех конкурсантов.

Ссылки для подключения и контактные данные модераторов будут высланы за 2 дня до проведения конференции на электронные почты участников.

Директор

Г.П. Гришко

Быстрицкая Олеся Станиславовна
8(86132)2-03-44

83	Власова София Андреевна	МБДОУ ДСКВ №25 г.Ейска	7 лет	Берегите планету	ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (дошкольная возрастная группа 6-7 лет)	Малышева Елена Владимировна, воспитатель	Допуск
84	Капитонова Дарья Сергеевна, Лесина Диана Викторовна	МБДОУ ДСКВ №34 г.Ейска	6 лет	Как ребята воду с мылом помирили	ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (дошкольная возрастная группа 6-7 лет)	Коновалова Елена Николаевна, воспитатель	Допуск
85	Щукина Яна Владимировна	МБДОУ ЦРР ДС №9 МО Щербиновский район ст-ца Старощербиновская	7 лет	Почва и её обитатели	ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (дошкольная возрастная группа 6-7 лет)	Воронкова Евгения Анатольевна, воспитатель	Допуск
86	Абдуллаева Амина Тимуровна	МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга МО Туапсинский район»	4 класс	Огонёк. Противопожарная безопасность	ЭКОЛОГИЯ, БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ (младшая возрастная группа 7-11 лет)	Бабкова Юлия Анатольевна, учитель начальных классов	Допуск
87	Антонов-Найпак	МБОУ ДО ЭБЦ г.	9 лет	О вреде	ЭКОЛОГИЯ,	Турутина Елена	Допуск



Краевой ресурсный центр по теме: «Научно-методическое сопровождение педагогов по развитию проектной и исследовательской компетентностей учащихся»

**Муниципальное казённое учреждение
«Информационно-методический центр системы образования
Ейского района»**

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Воронкова Евгения Анатольевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР ДС №9 МО Щербиновский район ст. Старощербиновская,
представила опыт реализации педагогического проекта по теме:
«Почва и её подземные обитатели»
на межрайонной видеоконференции в рамках деятельности муниципальной стажировочной площадки
**«Организационно-методическое
сопровождение проектной и исследовательской деятельности в ДОО»**

Директор
Дата выдачи 07.12.2020 г.
№ 007-13



Г.П. Гришко

Приложение 1

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

**Выступление на межрайонной видеоконференции в рамках
деятельности муниципальной стажировочной площадки
«Организационно – методическое сопровождение проектной
и исследовательской деятельности в ДОО»
по теме «Почва и её подземные обитатели»**

Подготовил: Воронкова Е. А.
воспитатель первой
квалификационной категории
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновской

2020г.

Проблема.

Однажды на прогулке в детском саду, Дима заметил возле песочницы, на земле небольшой земляной холмик. Он, позвал ребят и стал рассказывать и показывать сою находку. Дети стали обсуждать что это, и откуда, этот холмик появился, ведь вчера его ещё не было. Но самое интересное, что такие холмики появились ещё в нескольких местах на нашей площадке. И это не осталось без внимания детей. Ваня, предположил, что это холмик - домик, какого - то животного, которое живёт в почве. Некоторые ребята согласились с его предположением. Но, Ксюша высказала своё мнение, о том, что в почве никто не живёт, потому что там темно и нет воздуха. Этот факт заставил всех ребят задуматься. Стало понятно, что ребята мало знают о почве и её обитателях.

Актуальность.

Окружающий мир очень интересен, он таит в себе много удивительного. Всё, что удивительное и интересное, притягивает детское внимание. Было видно, что для ребят очень важно и любопытно выяснить, если ли в почве условия для проживания подземных жителей. А также узнать обо всём разнообразии подземного животного мира.

Во время нашей беседы, внимательно выслушав высказывания детей я отметила, что благодаря их любознательности и наблюдательности они стали настоящими исследователями и спросила, готовы ли они все вместе сделать открытие о неизвестном - выяснить, почему животные могут жить под землёй, если в почве воздух, какие животные живут в почве? Это стало **целью** нашего совместного исследования. Ребят, очень порадовало предложение стать исследователями. Дима спросил, где же искать это неизвестное? «В почве, конечно» - ответила Ксюша. Я сказала, что Ксюша совершенно права. Главным **объектом исследования** будет почва. **Предмет исследования:** свойства и качества почвы.

Затем я спросила, а что ещё ребята хотели бы узнать о почве? Яна предложила исследовать из чего состоит почва, Ваня хотел узнать, кому нужна почва, Ксюша решила уточнить, если в почве воздух, Диме было немало важно выяснить какие животные живут в почве. Так «родились» **основные задачи** нашего исследования!

Чтобы ничего не упустить, мы с ребятами решили собраться на детский совет и записать все вопросы и предположения в блокнот «Почемучек». А ещё нам пришла идея все свои наблюдения фотографировать. Диана, согласилась быть фотографом – исследователем. Дима, взял роль главного разведчика - следопыта, так как он первым заметил земляные бугорки. Ульяна и Ксюша пожелали стать помощниками – оформителями, так как умеют писать печатными буквами, остальные ребята – непосредственные участники исследования.

Затем, я спросила: «А кто или что может помочь нам найти ответы на эти вопросы? Ульяна, вспомнила мультфильм «Лунтик», где веселый герой Корней Корнеич жил под землей и ему там было комфортно, и предложила найти ответы в

мультфильмах. Максим рассказал как, однажды помогая папе выкапывать картошку на огороде, обнаружил в одной из лунок муравейник, он спросил у отца, как же муравьи могут жить в земле, ведь там нет воздуха, на что папа ответил – «Воздух есть везде, просто мы его не видим, вот посмотри какая картошка удалась в этом году, а ведь ничего живое не сможет вырасти без воздуха». Рассказав нам эту историю, Максим, и ребята решили обратиться к своим родителям с целью узнать интересную информацию о «жизни» под землей и после этого рассказать ее друг другу. У Миланы возникла идея просмотреть книги, энциклопедии, ведь совсем недавно пролистывая одну из книг она увидела, как под землей обитает большое количество насекомых и мелких животных, они строят себе норки и подземные ходы и даже зимуют там. С моей стороны было предложено, проверить наши предположения и провести интересные опыты - эксперименты, наблюдения.

В результате интересной беседы – рассуждения, в рамках детского совета, нам с ребятами удалось составить **лотос – план** последующей совместной деятельности направленной на подтверждение или опровержение предположения (**гипотезы**) **выдвинутой Ваней (почва может быть домом для животных**, так как в ней есть подходящие условия для проживания). Так начались наши открытия...

Наблюдение в природе.

Я напомнила детям, что предложением Яны, было узнать из чего состоит почва. Возник вопрос, где взять почву. Ребята предложили набрать почву на площадке во время прогулки. Я в свою очередь предложила набрать почву с цветника, где почва была перекопана. Почву взяли с двух мест. Соня и Ваня пожелали набирать почву в ёмкости. А наш фотокорреспондент, Диана, запечатлела этот процесс. И каким было удивление детей, когда они увидели, что почва, взятая с разных мест имеет отличие. Почва из клумбы была рассыпчатая, с мелкими комочками, а почва с площадки имела форму большого куска (комка). Вопрос, почему почва имеет отличие, возник сам собой. Дима первым выдвинул свою версию, о том, что на площадке мы бегаем, прыгаем и играем – топчем почву. Поэтому она стала твёрдой. А по клумбе мы не ходим, там растут цветы, добавила Диана. Я подметила, что на клумбе почву вскапывают, рыхлят, поливают. А это тоже влияет на свойства и качество почвы. Забрав почву в группу, у нас была возможность рассмотреть её более внимательно.

Опыт «Состав почвы».

На доске появилась схематическая карточка по проведению опыта «Состав почвы». Я спросила: «эта схема может помочь, узнать из чего состоит почва?» Давайте попробуем, предложил Дима. Исследовать из чего состоит почва, мы смогли методом экспериментирования. По желанию детей поделились на подгруппы. Каждой группе детей была дана схематическая карточка с последовательными действиями. С помощью опытов, ребята выяснили, какого цвета почва, что в состав почвы входят песок, глина, камешки, палочки и корешки растений. Всё, что ребята выяснили с помощью экспериментирования, было перенесено на лист - наблюдения.

Дети нашли и отметили на листе те вещества, которые они увидели во время опыта «Состав почвы». Каждый ребёнок, придумал для себя, свой «значок», чтобы выделить увиденное при экспериментировании.

Ситуативная беседа.

Выложив на видное место энциклопедию о домашних животных, я была уверена, что это привлечёт внимание детей. Так и произошло. Ребята, с удовольствием рассматривали и обсуждали книгу. И тогда я задала вопрос, а кто из животных питается травой? Кролик, корова и лошадь, перечислила Мила. А чтобы выросла трава, нужна почва? Конечно, сказала Ксюша, трава растёт из почвы. А можно сказать, что почва нужна животным? А кому, ещё нужна почва? Дети дали мало ответов. А хотите узнать? Предложила к просмотру подготовленную мною презентацию «Кому нужна почва». После просмотра, дети смогли свои впечатления перенести на лист-наблюдения (рисуют на листиках для записи, тех кому нужна почва и помещают на лист)

Опыт «в почве есть воздух»

«Ксюша, как-то сказала, что в почве темно и нет воздуха, помните» - спросила я. «Хочется проверить»- высказался Максим. «А как мы это сможем проверить?» «Может какой-то опыт провести?» – предложила Соня». Кто за опыт, поднимите руки!» - снова говорил Максим. Во время опыта, мы увидели, что как только кусочек почвы оказался в стакане с водой, появились пузыри, которые стремительно стали подниматься вверх. Мила первая обратила на это внимание. Совместно мы выяснили, что пузыри, это и есть воздух, который был в почве. ***Благодаря экспериментированию сделали вывод, что в почве есть воздух. И, следовательно, животные могут жить под землёй. Что подтверждает выдвинутую Ваней гипотезу - почва может быть домом для животных.*** Наш фотокорреспондент Диана, запечатлел проведение опыта. На листе - наблюдения, в подтверждение того, что в почве есть воздух, дети нарисовали разноцветные пузыри воздуха, выбрав свой любимый цвет.

Просмотр мультфильмов.

Предложением Дианы было узнать о почве, с помощью мультфильма. Воспользовавшись, просторами интернета мы, смогли, просмотреть одну из серий посвящённую почве «Шоу профессора Бинокса». Из мультфильма, мы узнали, какие слои почвы существуют, какой слой важен для роста растений, и в каком слое почвы живут животные. И каким было удивление, когда вечером последовал звонок от мамы, Ульяны, с предложением принести флешку для просмотра познавательного мультфильма «Путешествие дождевого червяка». И именно мультфильм нас подвёл к желанию узнать по-больше о животных, проживающих под землёй. Тем более, это было одним из желаний детей записанных в блокноте почемучек. Я подготовила для детей презентацию «Кто живёт в земле». И здесь я спросила: « вы догадались, кто сделал холмики у нас на площадке?» Дети с уверенностью ответили, что это сделал крот. А затем мы с ребятами поиграли в игру «четвертый лишний», где дети самостоятельно выбрали нужную картинку с подземным животным и помещали на лист – наблюдения.

Каждый раз, обращаясь к разработанному лотос – плану совместной исследовательской деятельности, ребята делали свои выводы, находили решения поставленных вопросов. Так на плане появлялись различные заметки, символы, значки, означающие для каждого воспитанника что-то свое, личное открытие, которое они сделали в процессе изучения данного вопроса. Мне как педагогу было видно, что ребята с интересом погрузились в деятельность. И даже после того как мы подтвердили предположение Ивана и доказали, что почва может быть домом для животных и насекомых, наши исследования не закончились.

Вскоре у нас в книжном уголке появилась книга «Дюймовочка», которую принесла Милана. Читая книжку с мамой, она подметила, что в этой сказке тоже есть жители почвы (крот и мышь). А Расул, принёс в группу резиновый набор «Насекомые», играя в него, дети быстро определяли, кто из них живёт под землёй. «А, я хочу дома такой опыт провести» – проявила желание Яна. «Чтобы, бабушка, тоже узнала, что в почве есть воздух». «Я бы тоже дома с папой провела опыт» – сказала Ульяна. «А, это идея! – воскликнул Максим. Для этого я предложила детям взять с собой домой карточки – схемы опытов и листы с описанием опытов из картотеки «Опыты с почвой». Вскоре у нас в группе. Появилась фотогалерея «Опыты дома», а наш лотос – план пополнился новой формой совместной деятельности под названием «Новые идеи». И тогда я поняла, что наши с ребятами открытия неизвестного, ещё впереди.

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

ЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, что

Воронкова Евгения Анатольевна,

воспитатель муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

на заседании районного методического объединения воспитателей по теме:
«Профессионально – личностный рост педагога, как условие качества
дошкольного образования» выступила с сообщением из опыта работы:
«Модель развития профессионально – личностных компетенций, в
условиях реализации ФГОС ДО»

Основание: протокол №1от 09.10.2020 года заседания районного методического объединения
воспитателей дошкольных образовательных организаций МО Щербиновский район

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Регистрационный номер 333

ст. Старощербиновская
2020 год.

Приложение 2

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр
развития ребенка – детский сад № 9 муниципального
образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Выступление из опыта работы
на заседании районного методического объединения воспитателей по теме:
«Профессионально – личностный рост педагога,
как условие качества дошкольного образования»
« Модель развития профессионально – личностных компетенций,
в условиях реализации ФГОС ДО»

Воронкова Евгения Анатольевна,
воспитатель первой квалификационной категории
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9

2020г.

« Модель развития профессионально – личностных компетенций, в условиях реализации ФГОС ДО»

Существующие нормативные документы (закон об образовании и образовательные стандарты) регламентируют то, какие профессиональные компетенции нужно развивать современному педагогу. Однако они не дают ответа на вопрос «как конкретный педагог должен повышать свой уровень профессиональной компетентности». Каждый педагог вправе выбрать свою траекторию развития.

Чтобы выбрать конкретные методы развития профессиональной компетентности необходимо определить само понятие «компетентность педагога». Это понятие подразумевает под собой способность к саморазвитию, стремление к росту, самосовершенствованию профессиональных навыков и качеств педагога.

Исходя из своих личных потребностей и ориентируясь на образовательные стандарты, мною была сформирована модель развития личностно - профессиональных компетенций. Данную систему работы я применяю для саморазвития, освоения инновационных методов и технологий решения профессиональных задач, что способствует эффективной реализации педагогической деятельности, а также повышению уровня профессиональных компетенций.

Предлагаю каждый блок модели рассмотреть подробнее.

« Система переподготовки и повышения квалификации»

Одним из факторов повышения профессиональной компетенции, является прохождение курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

В процессе прохождения курсов повышения квалификации, переподготовки я обогатилась теоретическими, практическими знаниями и навыками, в соответствии с современными требованиями к уровню квалификации педагогических кадров. В результате получила рост профессионального мастерства и культуры, по внедрению инновационных методов и технологий организации образовательной деятельности с воспитанниками.

Одной из интересных форм повышения профессионального мастерства, для меня стало прохождения интернет – курсов на различных онлайн площадках. Здесь я могу найти интересные моменты, методы, приемы, технологии организации совместной и самостоятельной образовательной деятельности с воспитанниками.

С сентября по январь месяц, я была участником стажировочной площадки организационно – методического сопровождения педагогов по курсу «Исследовательский проект как эффективное средство формирования познавательной активности дошкольников», город Ейск.

Курс адресован педагогам, начинающим сопровождение проектной и исследовательской деятельности. Занятия проходили дистанционно. В начале каждого месяца давался теоретический материал в виде презентаций и текстовых документов. К представленному материалу прилагалось домашнее задание. А уже к концу каждого месяца, участники выполнив задания курса, отправляли его в методический центр, организаторам площадки. Также для нас проводились онлайн – конференции, на которых обсуждались часто встречающиеся ошибки при организации проектной и исследовательской деятельности. Имея личный кабинет на этой платформе, очень удобно было получать обратную связь с куратором. Который всегда был готов помочь при возникновении у меня вопросов по стажировке.

Для меня понятие «проект», давно на слуху, а вот что такое исследовательский проект, исследовательская деятельность и о том, что между всем этим существует, принципиальное отличие, вызвало у меня интерес.

Вся работа на стажировочной площадке велась поэтапно. . В рамках первого этапа участникам была предоставлена информация о том, что исследовательская деятельность должна быть выстроена по определенному алгоритму действий. Что немаловажно, при организации исследовательского проекта.

На втором этапе все участники площадки определились с темой, актуальностью и проблемой своего проекта или исследовательской деятельностью. Здесь я узнала, что проблема исследования, это всегда противопоставление, проблема тесно связана с темой.

Следующим этапом работы на данной площадке стало определение цели и задач исследования и выдвижение гипотезы. Где дали чёткое понятие о том, что гипотеза, не может быть вопросом. Это подтверждение или опровержение.

Конечным продуктом прохождения всех этапов стажировочной площадки, является реализованный совместно с участниками образовательных отношений проект по исследовательской деятельности. Мы с ребятами поучаствовали и представили экспериментально – исследовательскую деятельность «Почва и её подземные обитатели».

Стажеры, активные и успешно выполнившие все задания курса, стали спикерами итогового онлайн – конференции, мне был выдан сертификат методического центра о предоставлении опыта.

« Система развития профессиональной культуры и компетенций»

В рамках данной системы мною выстроена работа по участию в дистанционных конкурсах, конкурсах профессионального мастерства, трансляции педагогического опыта.

«Развитие персонального конкурсного движения»

Участие в конкурсах внутри ДОУ, дистанционных, интернет, очных конкурсах профессионального мастерства, позволило обогатить свой опыт и поделиться собственными ценными находками и достижениями.

Наиболее яркие впечатления, я получила от участия во Всероссийском конкурсе «Воспитатели России», а также конкурсе организованном Министерством Экономики России «Краснодарский край – 2030». Конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года», дал мне неоценимый педагогический опыт, профессиональный рост, уверенность в собственных силах.

«Пополнение, обогащение и распространение педагогического опыта»

Публикация своего опыта в журналах «Сборник методических разработок», «Педпроспект», а также размещение материала на сайте ДОУ, персональном сайте, в социальных сетях дало мне возможность распространить свой опыт работы и пополнить педагогическое портфолио.

«Развитие цифровой культуры, ИКТ – компетентности».

На современном этапе развития образования, актуальным становится вопрос по развитию цифровой культуры педагога, овладению компетенциями по применению информационно – коммуникативных технологий в образовательной деятельности.

В рамках данного направления мною организована работа в социальных сетях, так имея страницы в инстаграмме, фэйсбуке, твиторе я могу поддерживать общение с участниками образовательных отношений в дистанционном формате.

Также для меня эффективным каналом коммуникации является персональный сайт, который позволяет обмениваться опытом в педагогическом сообществе, вести профессиональные диалоги и получать ответы на интересующие вопросы.

Владение различными цифровыми инструментами по созданию презентаций, видеороликов, дают возможность представить события группы, подчеркнув творческий потенциал каждого участника.

Для того чтобы не упустить важные моменты по организации образовательного процесса, реализации плана личного саморазвития, мною заведена практика создания чек – листов, которые помогают контролировать своевременность выполнения каждого запланированного пункта.

Информатизация системы образования предъявляет новые требования к педагогу и его профессиональной компетентности.

Применение цифровой образовательной среды в профессиональной деятельности, дало возможность расширить свои способности в сфере инновационной деятельности.

Привлечение детей и родителей в систему информатизации является не маловажным аспектом. в моей педагогической практике. Работая на различных интерактивных платформах «Умка.ру», «Глобус», участие в онлайн – олимпиадах позволило расширить потенциал детей, обогатить родителей информацией необходимой для реализации образовательного процесса.

Использование ЭОР в работе послужило для меня повышению познавательной мотивации, увеличению профессиональных достижений и ключевых компетенций.

В результате проведённой работы могу с уверенностью сказать, что внедрение модели развития профессионально - личностных компетентности в педагогической деятельности, дает свои положительные результаты. Данная модель рекомендована для применения педагогами ДООУ и специалистами.

В заключение, хочу, добавить, педагог способный к самореализации получает удовольствие от профессиональной деятельности, открыт новому жизненному опыту и обязательно достигнет успехов в своей деятельности.

Спасибо за внимание.

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

Сертификат

ВЫДАН

Воронковой Евгении Анатольевне,

воспитателю

*муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская,*

участнику

*муниципальной онлайн – конференции для педагогических
работников дошкольных образовательных организаций*

*«Цифровая образовательная среда как средство развития
профессионализма педагогов»*

за выступление на тему:

*«Создание презентаций в сервисе для дизайна «Canva»
(мастер-класс)»*

Дата проведения: 15.07.2021 г.

Директор
муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Регистрационный номер 540



ст. Старощербиновская, 2021г.

Приложение 3

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

**Выступление на муниципальной онлайн – конференции для
педагогических работников дошкольных образовательных организаций
«Цифровая образовательная среда как средство
развития профессионализма педагогов»
на тему: «Создание презентаций в сервисе для дизайна «Canva»
(мастер – класс)**

Подготовил: Воронкова Евгения Анатольевна,
воспитатель высшей квалификационной категории
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9

2021г.

Мастер-класс

«Создание презентаций в сервисе для дизайна «Canva»

Цель:

поделиться педагогическим опытом работы с воспитателями, научить создавать интерактивные плакаты в сервисе Canva.

Задачи:

- Познакомить педагогов с сервисом Canva;
- Научить создавать презентацию в сервисе Canva;
- Расширить представления педагогов при использовании (ЦОС).

Цифровая образовательная среда (ЦОС) занимает особое положение в современном мире. Навыки владения компьютером, использование информационных и коммуникационных технологий в повседневной работе, умение использовать возможности сети Интернет - такова реальность сегодняшнего дня.

Как показывает практика, без новых информационных технологий уже невозможно представить современный образовательный процесс.

Освоение такой компетенции как цифровая грамотность не только педагогом, но и всеми участниками образовательного процесса является основным условием для решения задач Концепции развития единой информационно-образовательной среды.

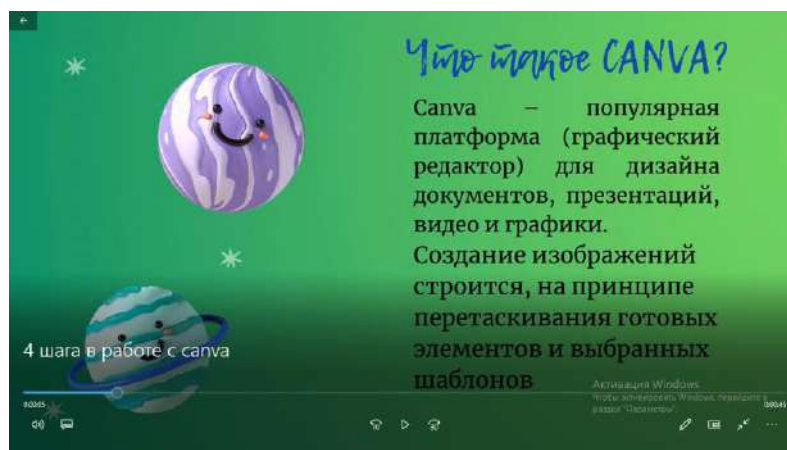
Цифровая грамотность – это набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета.

Одной из таких технологий, является технология создания презентаций в сервисе Canva.



Canva – это графический редактор дизайна. Что же нам позволяет сделать сервис Канва? Как мы можем использовать сервис в нашей работе?

Это проектная деятельность, позволяет создавать объявления для родителей, открытки, плакаты, диаграммы, сертификаты, свидетельства, можно создавать слайды для презентации здесь единый дизайн, стиль, потом это можно скачать и вставить в презентацию, газеты, фотокниги, брошюры.



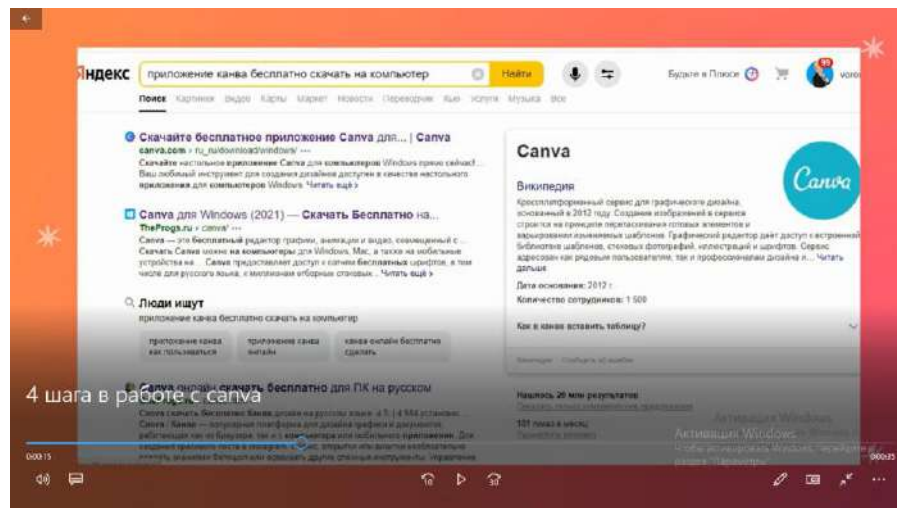
Преимущества программы:

- Простота в использовании.
- Куча бесплатных шаблонов, картинок, видео, иконок и т.п.
- Создание дизайнов разного назначения.
- Сохранение итогового проекта в самых разных форматах.
- Возможность работать как через браузер, так и с помощью приложений для компьютеров и смартфонов.

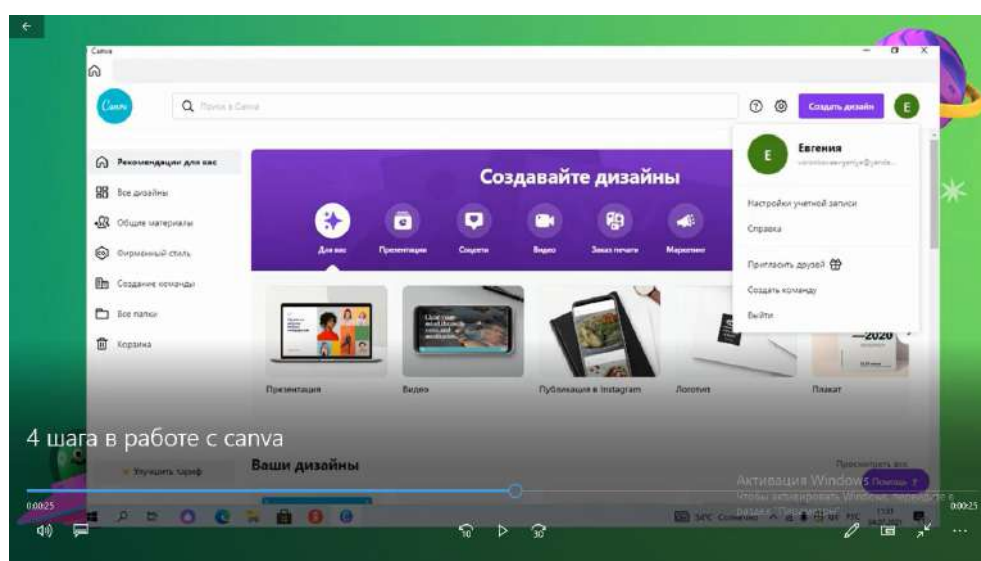
Предлагаю вашему вниманию пошаговый видео урок создания презентации в сервисе Canva.



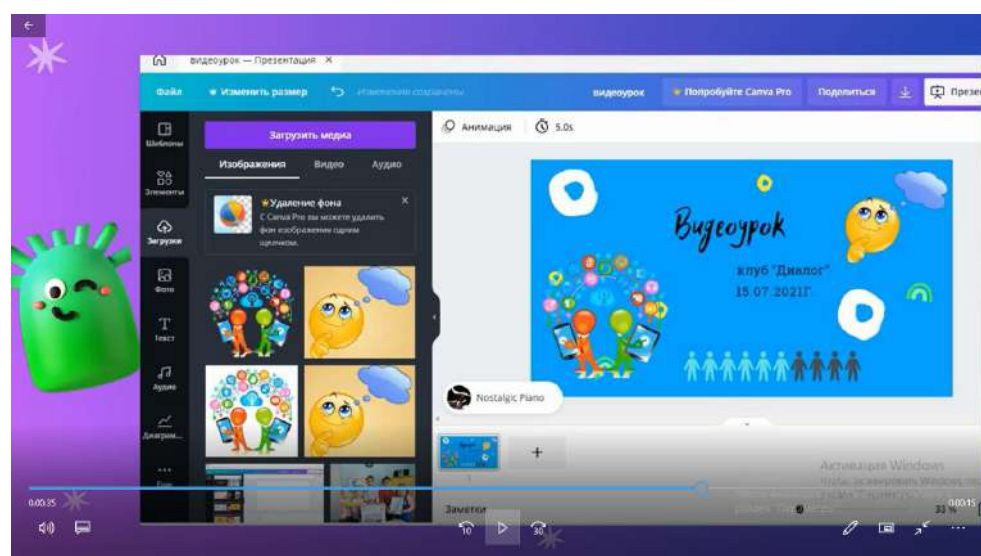
1 шаг: Скачайте приложение Canva в интернет ресурсе.



2 шаг: Регистрация на сервисе, создание учётной записи, личного кабинета.



3 шаг: Выберите нужный продукт на панели «Создайте дизайны», в нашем случае выбираем «Презентация». Для удобства введите сразу название вашей презентации.



Оказавшись на странице создания дизайна презентации, переходим на правую рабочую панель, выбираем шаблон презентации, фон, фото, элементы, музыка и т.д. Если нужно загрузить своё фото или картинку, то переходим к кнопке «загрузить». Сервис также предлагает обработку и наложение фото без фона.

Для работы с текстом в презентации, работаем с верхней панелью (шрифт, стили, формат, вставка)

Из всех предложенных и скаченных элементов, складывается дизайн вашей презентации.

4 шаг: *Готовую презентацию скачиваем в нужном вам формате. Сервис предлагает несколько вариантов. Для скачивания в нужном формате переходим снова на верхнюю панель к кнопке «скачать».*

Находим свой готовый продукт «презентацию на рабочем столе или в загрузках ПК.



Уважаемые коллеги, спасибо за внимание. Надеюсь, что мой сегодняшний видео урок станет интересным и полезным продуктом, в вашей педагогической деятельности.

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ, что

Воронкова Евгения Анатольевна,

воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения

центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования

Щербиновский район станица Старощербиновская

на заседании районного методического объединения воспитателей по теме:

«Как сделать РППС «третьим педагогом?» выступила с сообщением

из опыта работы «Говорящая среда как технология организации

образовательного пространства в ДОУ»

Основание: протокол № 2 от 07.12.2021 года районного методического объединения воспитателей дошкольных образовательных организаций МО Щербиновский район

Директор

муниципального казенного учреждения
«Методический кабинет муниципального
образования Щербиновский район»



С.В. Прищепа

Регистрационный номер 575

ст. Старощербиновская
2021 год

Приложение 4

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

Сообщение на заседании районного методического объединения
воспитателей по теме «Как сделать РППС «третьим педагогом?»»

«Говорящая среда как технология организации образовательного пространства в ДОУ»

Подготовил: воспитатель
высшей квалификационной категории
Воронкова Е. А.

2021г.

Созданию мотивирующей развивающей предметно – пространственной среды в современном ДООУ сегодня уделяется большое внимание. Мы педагоги опираясь на ФГОС стремимся, использовать инновационные подходы и принципы построения развивающего пространства.

Правильно организованная предметно – развивающая среда в группе предоставляет каждому ребёнку разные возможности для приобретения тех или иных качеств личности, возможности для всестороннего развития.

Одним из элементов предметно – развивающей среды является технология **«Говорящей среды»**. Это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения и развития и воспитания детей.

Её суть заключается в том, что ребёнок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности. Может по своему усмотрению конструктивно использовать подготовленный педагогом информационный ресурс.

- 1. Детям она говорит о теме проекта, так как демонстрационный материал и продукты детской деятельности «говорящей» сред соответствуют теме реализуемого в данное время проекта. Кроме этого она «говорит», где и что лежит. Дети хозяева групп, их любят и ждут.*
- 2. Родителям – о том, чем наполнена жизнь детей в ДООУ.*
- 3. Педагогам – об интересах и приоритетах детей в выбор вида и содержания деятельности, что помогает эффективно планировать дальнейшее взаимодействие с детьми.*

Нужно отметить, «Говорящая среда» - это уникальный инструмент, позволяющий групповое помещение превратить в своеобразный живой экран. Для этого мы в нашей группе организовали отгороженные друг от друга центры активности, тем самым зонировали пространство. Мебель расположили таким образом, чтобы препятствовать излишней активности детей и создавать условия для образовательной деятельности.

Нужно сказать, что центры активности можно организовывать не только в игровой, но и в спальном помещении и приёмной (раздевалке).

Сегодня, я хочу рассказать и показать какие элементами «говорящей среды» мы использовали в рамках проекта «Почва и её обитатели».

Тема нашего проекта возникла стихийно, т.е. от возникшего интереса детей. Ребята на прогулке в нескольких местах увидели земляные бугорки. У детей сразу же возникло несколько версий: откуда появились бугорки, кто их мог сделать. И что - бы не упустить все интересующие вопросы, выдвинутые версии детей. Мы всё записали в **блокнот «Почемучек»**.

Обсуждение важных вопросов для моих почемучек проходило на **«Детском совете»**, где совместно решили выстроить план деятельности для изучения данной темы – **«лотос – план»**. План дети оформляли самостоятельно, каждый смог предложить свою идею реализации. Было запланировано - рисование, рассматривание энциклопедий, просмотр мультфильмов, аппликация, лепка, презентации, беседы, опыты, фотографировать всю свою деятельность и делиться фото с родителями.

Имея определённый план действий, наша развивающая среда стала оживать. С моей стороны был подобран демонстрационный материал занявший своё место в группе, *альбом «Подземные животные», картотека «Опыты с почвой», презентации «Кому важна почва», «Жители подземного царства».*

Центр творчества пополнился *шаблонами животных* живущих под землёй. А так же *картинками для свободной аппликации* на эту же тему.

В центре математике, благодаря шаблонам, ребята заготовили для себя *раздаточный материал в виде майских жуков.* Этот материал мы с удовольствием используем на занятиях. Каждый может гордиться за внесённый вклад.

«Говорящая среда» рассказывает детям о теме проекта. Благодаря говорящей среде дети знают, что и где расположено в нашей группе, что безусловно, помогает чувствовать себя свободно и комфортно, где дети могут воплощать все задуманные идеи.

Родители нашей группы стали непосредственными участниками проекта. Нашими открытиями мы делились, с родителями отправляя, им фото по ватцапу. *Дети с удовольствием вместе с родителями в домашней обстановке проводили опыты с почвой и водой.*

Благодаря участию родителей наша «говорящая» среда снова пополнялась. Так мама, Ульяны, передала флешку *с мультфильмом «Путешествие земляного червяка»,* мама Сони подарила *книгу «Дюймовочка»,* благодаря родителям Расула в группе появился *набор «Насекомые».*

Наша экспериментальная деятельность сопровождалась *оформлением листов наблюдения.* Дети, самостоятельно используя шаблоны, картинки, а так же умение писать печатными буквами заполняли эти листы.

Ещё одним элементом «говорящей» среды стала *«Книга открытий».* Это коллективная работа, куда вошли листы наблюдений, листы распределения ролей, в виде панно – аппликаций, рисунков, фотографий, записей детей печатными буквами. *Авторами «Книги открытий»* являются дети.

«Авторская» позиция обладает большим мотивационным потенциалом, позволяет учиться ставить задачи, подбирать для них материал, оценивать свои действия. У детей складывается устойчивый интерес и понимание смысла той деятельности, которой они занимаются.

Для поддержки познавательного интереса и развития грамотности мы включили в работу проекта *«Азбуку» проекта.* В «Азбуке» дети записывали слова соответствующие теме проекта.

«Говорящая среда» - даёт возможность ребёнку ощутить и увидеть себя в «своём» пространстве. Самостоятельно планировать и реализовывать свой замысел в деятельности. Проявить активность и инициативность, понять собственную значимость.

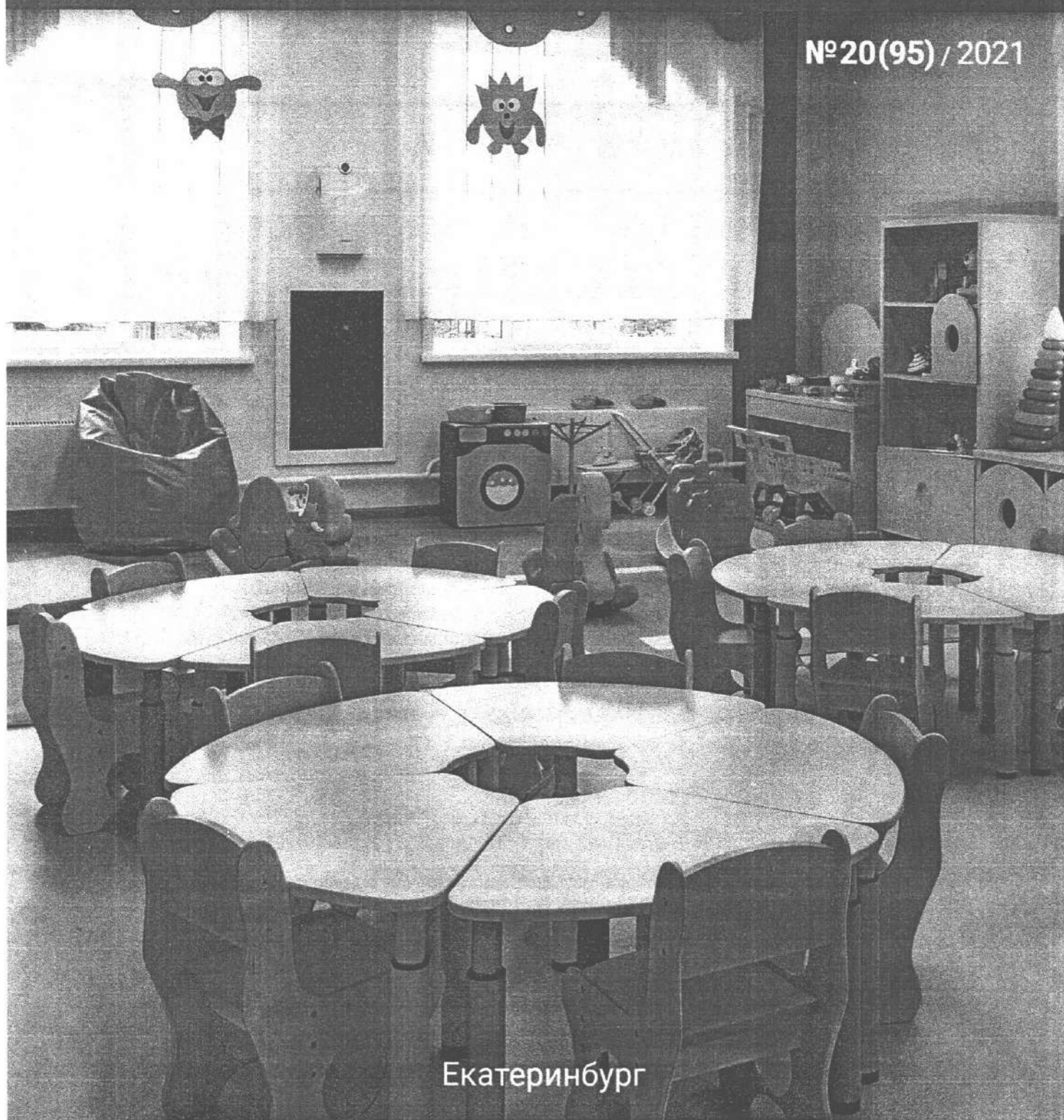
«Говорящая среда» - это мотивирующая образовательная среда, инструмент обучения, развития и воспитания детей дошкольного возраста.

Убедившись на практике, могу с уверенностью сказать, что применение этой технологии даёт положительный результат. Дети с большей активностью задают вопросы и предлагают свои идеи для решения этих вопросов, а также с лёгкостью подбирают материал для воплощения своей деятельности. Ребята более самостоятельны, заинтересованы в результативности своих личных замыслов и более дружные и сплочённые при воплощении общего результата.

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№20(95) / 2021



Екатеринбург

УДК 373.2 | ББК 74.1 | В38

НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ СЕТЕВОЕ ИЗДАНИЕ
«ВЫСШАЯ ШКОЛА ДЕЛОВОГО АДМИНИСТРИРОВАНИЯ» S-BA.RU
СВИДЕТЕЛЬСТВО СМИ ЭЛ № ФС77-70095 от 07.06.2017 года

ВЕСТНИК

дошкольного образования

№ 20 (95) / 2021

УЧРЕДИТЕЛЬ

ООО «Высшая школа делового администрирования»

РЕДАКЦИЯ

Главный редактор: Скрипов Александр Викторович
Ответственный редактор: Лопаева Юлия Александровна
Технический редактор: Доденков Владимир Валерьевич

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

Гайдамакин Федор Николаевич
Доставалова Алена Сергеевна
Львова Майя Ивановна
Чупин Ярослав Русланович
Шкурихин Леонид Владимирович

РЕДАКЦИОННАЯ КОЛЛЕГИЯ

Антонов Никита Евгеньевич
Бабина Ирина Валерьевна
Кабанов Алексей Юрьевич
Пудова Ольга Николаевна
Смольский Дмитрий Петрович

АДРЕС РЕДАКЦИИ И ИЗДАТЕЛЬСТВА

620028, г. Екатеринбург, ул. Кирова, 36 Б
Тел.: +7 (343) 200-70-50
Сайт: s-ba.ru
E-mail: redactor@s-ba.ru

При перепечатке ссылка на научно-образовательное сетевое издание s-ba.ru обязательна.

Мнения авторов могут не совпадать с точкой зрения редакции.
Редколлегия журнала осуществляет экспертную оценку рукописей.

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Адошина М.А., Колмыкова О.В., Кошкинко О.В. Дары Ф. Фребеля как современная технология дошкольного образования.....	4
Александрова С.Е., Горина И.М. Мастер-класс для педагогов ДОУ на тему «Использование артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного возраста»	6
Быстрова Е.В. Раньше – не значит лучше.....	9
Галай Ю.А. Нетрадиционные техники рисования в детском саду и их роль в развитии детей дошкольного возраста	11
Журба О.В., Пиронко О.В. Арт-терапия как средство творческого развития дошкольников с ОВЗ с использованием нетрадиционных техник рисования.....	13
Жусова Е.В., Костенко Т.В., Глотова Т.А. Рор-уп-технологии в творческом развитии детей старшего дошкольного возраста	18
Мельник С.И. Лего-конструирование как средство развития творческих способностей у дошкольников.....	21
Милонова К.О. Конспект арт-терапевтического занятия в подготовительной группе ДОУ «Волшебные круги».....	25
Овчаренко В.В. Применение Су-Джок терапии в детском саду.....	26

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ИНКЛЮЗИВНОГО И КОРРЕКЦИОННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Бережная Е.Н. Дистанционные образовательные технологии в дошкольном образовательном учреждении с детьми ОВЗ.....	28
Бережная Е.Н. Методическая разработка «Нетрадиционные методы развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста».....	31
Кургушова Е.А. Нейропсихологические игры и упражнения в работе логопеда.....	37
Смокотина Т.Е. Развитие зрительного восприятия у детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в сюжетно-ролевой игре	41

ДЕТСКИЙ САД И СЕМЬЯ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Воронкова Е.А. Выступление из опыта работы «Нетрадиционные формы работы с родителями как организация ранней профориентации дошкольников «Гость группы»....	46
Шилова Е.Ю. Детско-родительский проект как технология познавательно-исследовательской деятельности современных дошкольников	49

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

Бестужева Л.В. Духовно-нравственное развитие дошкольников посредством ознакомления их с историей и культурой родного села (на примере проекта «Кукла в национальном костюме»)	53
Милосева К.О. Конспект открытого занятия в подготовительной группе «Знакомство с творчеством художника И. И. Шишкина».....	55

Детский сад и семья в едином образовательном пространстве

ВЫСТУПЛЕНИЕ ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ «НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ КАК ОРГАНИЗАЦИЯ РАННЕЙ ПРОФОРИЕНТАЦИИ ДОШКОЛЬНИКОВ «ГОСТЬ ГРУППЫ»

Воронкова Евгения Анатольевна, воспитатель
МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 Россия, Краснодарский край, ст. Старощербиновская,
Краснодарский край, ст. Старощербиновская

Библиографическое описание:

Воронкова Е.А. Выступление из опыта работы «Нетрадиционные формы работы с родителями как организация ранней профориентации дошкольников «Гость группы» // Вестник дошкольного образования. 2021. № 20 (95). URL: <https://files.s-ba.ru/publ/vestnik-do/95.pdf>.

Одной из важнейших задач образовательно-воспитательной работы в дошкольном учреждении является социализация детей дошкольного возраста. Социализация детей осуществляется не только как знакомство с окружающим миром, получение навыков общения, но и как знакомство дошкольников с жизнью современного общества.

Задачей взрослых является постоянное расширение представлений ребёнка о социальном мире, оказание помощи в накоплении опыта и понимании своего места в мире людей.

Задумавшись над социализацией детей в ДОУ, я выбрала тему для работы «Ранняя профориентация детей». Целью, которой стало сформировать у ребёнка эмоциональное отношение к профессиональному миру.

Свою задачу, как воспитателя, я вижу в том, чтобы не только познакомить воспитанников с разнообразным миром профессий, но и помочь детям соотнести свои интересы и увлечения с работой взрослых людей. Чем больше ребенок «примерит» на себя различных профессий, чем больше приобретет знаний, умений и навыков, тем лучше он будет оценивать свои возможности в старшем возрасте. Чем разнообразнее представления дошкольника о мире профессий, тем этот мир ярче и привлекательнее для него.

Работа по проекту началась ещё с младшей группы. Когда мы с помощью родителей собрали фотоматериал «Где работает мама и папа»- рассматривали фото и искали знакомые атрибуты в группе, произнося «Я как мама доктор», «Я как папа милиционер», а затем в группе прошло маленькое путешествие «Путешествие с Зайкой по профессиям мамы и папы». Здесь мы воспитывали интерес к различным видам профессий. Закрепили знания о папиной профессии, закрепили знания об орудиях труда.

Нами продолжается работа по ознакомлению детей с профессиями, в соответствии с возрастными особенностями. С детьми ведутся беседы «Я уже большой – я умею помогать», «Как я помогаю дома», «Мои обязанности», «Что такое трудолюбие». А ещё благодаря беседам мы с ребятами выяснили, что ребенок, обладающий трудолюбием, будет успешнее учиться в школе. Ведь учеба такой же труд, работа, как у взрослых.

В формировании профориентации воспитанников важную роль играет чтение художественных произведений. Своей эмоциональностью, образностью, живостью детская книжка заражает детей энтузиазмом труда: пробуждает интерес, уважение к труду, желание подражать героям литературных произведений, подобно им, хоро-

За участие в конкурсах и свой талант Ольгу Геннадиевну не раз награждали дипломами и грамотами. В нашей группе живёт много поделок, сделанных её руками. И для этой встречи мама Леры подготовила новую выставку работ.

Ольга Геннадиевна, вместе с детьми своими руками сделали открытку ветеранам ВОВ. Данная тематика была выбрана не зря. Эти работы посвящены дню освобождения Щербиновского и Ейского района от немецко – фашистских захватчиков. (6 февраля)

После встречи, дети говорили, что у Лериной мамы, очень интересная и увлекательная профессия.

Ведь уметь, что то делать своими руками, это увлекательно и полезно!

Рассказывая ребенку о своей профессии, о значении своей работы для общества, ребенку прививаются нравственные мотивы, побуждающие к труду, а, может быть, и к выбору будущей профессии

Форма работы «Гость группы», нам помогает узнать не только о профессиях родителей, но о их любимом занятии, хобби. Так, 19 февраля группе № 1, в рамках патриотического месячника посвящённое 75-летию Победы над фашистскими захватчиками, прошло тематическое мероприятие «Стихами о войне».

Мною была, подготовлена презентация «Детям о войне», беседа о трудностях войны и о том, как дети помогали взрослым в это трудное время. Ребята с гордостью читали стихи о великой Победе над фашистами.

На мероприятие в гости была приглашена Щукина Ольга Александровна, бабушка Щукиной Яны. Ольга Александровна, рассказала, что её хобби, это сочинение стихов. На мероприятии она поделилась стихами собственного сочинения о ВОВ. Дети с замиранием сердца слушали стихи Ольги Александровны. В конце мероприятия все вместе подпевали песню «День Победы». Так же детям и гостям были вручены георгиевские ленточки - символ воинской славы, отваги, мужества, символ Победы.

Проведя такую работу, мы педагоги с уверенностью можем сказать, что дети группы №1 получили возможность расширить и уточнить знания о профессиях, приобщиться к миру взрослых. Считаю, что нам удалось сформировать у детей эмоциональное отношение к профессиональному миру. Что является непосредственной целью ранней профориентации дошкольников.

Спасибо за внимание!

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

1. Багрова О.В. Введение в мир профессий. / О.В. Багрова. / Волгоград. Издательство «Учитель», 2009 – 159с.
2. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они. /Т. А. Шорыгина – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007 -96с.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ

1. Михалков С. Дядя Степа и другие. / С. Михалков – М.: Издательство «Детская литература», 1989 -310с.
2. Носов Н. Приключение незнайки и его друзей. / Н. Носов – М.: Издательство «Детская литература», 1987 – 160с.
3. Родари Д. Чем пахнут ремесла? / Д. Родари –М.: Издательство «Детская литература», 1989 -15с.
4. Успенский Э. Седьмая профессия Маши Филиппенко / Э. 62 Успенский – «Стрекоза», 2000 – 79с.

шо работать. Дети с удовольствием слушали произведения С.Я. Маршака «Пожар», «Почта», С. Михалкова «Дядя Стёпа-милиционер», В. Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом».

Игровая деятельность является ведущей для детей дошкольного возраста. И самое главное правило для взрослых: ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть! Нам в этом помогают сюжетно – ролевые игры. (ролик)

В ходе игры дошкольники начинают отражать содержание деятельности представителей самых разных профессий (врача, строителя, водителя, парикмахера, педагога и т.д.) Имея в уголке ряженья «Профкостюмы» дети с удовольствием обыгрывали сюжетно – ролевые игры: «На приеме у врача», «Прививочный кабинет», «Магазин», «Полицейский на дороге», «Поездка в автобусе» (водитель, пассажир, контролёр), «Кафе». В играх на тему "транспорт" совершенствуются знания правил дорожного движения, дети учатся выполнять свои замыслы. В сюжетно-ролевых играх наши ребята пытаются изобразить профессии своих родителей.

Для решения дидактической задачи - знакомство с профессиями взрослых, я использовала такие игры с предметами: «Юные стилисты» (дети должны собрать предметы, необходимые стилиста: игрушечные ножницы, расчески, фен, лак, бигуди - воспитанники выбирают из множества разнообразных предметов), а также пазлы и разрезные картинки «Профессии», «Одень куклу на работу».

Важную роль в трудовом воспитании детей играет семья. Благоприятным условием для воспитания трудолюбия созданы в тех семьях, где родители успешно трудятся по своей специальности, любят свою профессию, рассказывают детям о работе. Личный пример родителей является для ребенка очень важным стимулом. Понимая все это, я сразу поняла, что самыми первыми помощниками в реализации моей работы по ранней профориентации будут родители нашей группы.

Большое значение в ознакомлении воспитанников с трудом взрослых, с их профессиями проводится через наблюдения и экскурсии. Такие формы работы обеспечивают наибольшую выразительность представлений, максимальную действенность приобретенных воспитанниками знаний.

Летом благодаря маме, Паши Старенького, которая работает почтальоном, мы с нашими ребятами совершили экскурсию на главное отделение почты ст. Старошербиновской. Нас с радостью встретили работники почты. Дети увидели ленту, по которой «едут» посылки, каждый из детей смог поставить почтовый штамп, нам рассказали, для чего нужна марка, показали почтовую сумку и письма, разложенные в отдельные ящички по адресам. Покидали почту с хорошим настроением. И в заключение сделали фото на крыльце «Почты».

Побудить интерес к жизни детского сада, установить тёплые неформальные отношения между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между родителями и детьми помогают разнообразные формы работы с родителями. Сближению детей, родителей и воспитателей способствовала такая форма работы, как создание роли для родителей – «Гость группы». Родители беседовали с детьми о профессиях, проводили мастер-классы, играли в игры.

Так в рамках проекта «Нетрадиционные формы работы с родителями, как организация ранней профориентации дошкольников» прошло мероприятие «Гость группы».

В гости к ребятам пришла Ольга Геннадиевна Воронкина, мама воспитанницы группы №1, Рожко Леры. Ольга Геннадиевна рассказала детям, что работает в МБУ ДО ДДТ, педагогом дополнительного образования.

Из беседы ребята узнали, что профессия Ольги Геннадиевны посвящена тому, чтобы научить детей делать своими руками разные поделки. Для изготовления поделок она с ребятами использует разный материал: бумагу, пластилин, глину, клей, ткань.



ФОНД 21 ВЕКА

[Фонд Образовательной и
Научной Деятельности 21 века]

СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации

настоящее свидетельство подтверждает, что

**воспитатель, МБДОУ ЦРР - детский сад № 9,
ст. Старощербиновская Щербиновский район
Краснодарский край**

Воронкова Евгения Анатольевна

опубликовал/а методическую разработку

в сетевом издании "ФОНД 21 ВЕКА"

Методическая разработка совместной ОД по теме: «Оформление
страницы в «Книге наших открытий» «Кто живёт в почве»
в рамках реализации проекта «Почва и её подземные жители»

Материал находится в открытом доступе по адресу:

<https://fond21veka.ru/publication/12/23/309220/>

Серия С №309220 27 февраля 2021г.

Главный редактор сетевого
издания «ФОНД 21 ВЕКА»



М.Р.Гильмиев

fond21veka.ru

Свидетельство о регистрации СМИ Эл № ФС77-62854 20 августа 2015 г.

Приложение 5

Методическая разработка совместной образовательной деятельности по теме: « Оформление страницы в «Книге наших открытий» «Кто живёт в почве» в рамках реализации проекта «Почва и её подземные жители»

Возраст воспитанников: старший дошкольный возраст (седьмой год жизни)

Виды деятельности: коммуникативная, познавательно – исследовательская, изобразительная.

Образовательные области: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие.

Цель: формировать представление детей о представителях почвенной фауны - подземных животных.

Задачи:

1. Создавать условия для познавательных действий через оформление страницы «Кто живёт в почве» в «Книге наших открытий».
2. Способствовать развитию самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
3. Развивать воображение, мышление и творческую активность.
4. Формировать первичные представления об объектах и явления окружающего мира.

Средства обучения: листы с изображением животных, шаблоны – трафареты животных, карандаши, фломастеры, клей карандаш, ножницы.

Содержание	Обратная связь
Этап мотивации	
<i>Дети находятся в центрах активности, воспитатель рядом. В группу входит педагог другой группы. Он вносит в группу «Книгу наших открытий»</i> - Ребята, огромное спасибо за вашу книгу открытий. Вашим друзьям, она понравилась. - Какие вы умнички, так много знаете!	<i>Если дети отвечают –</i> - Мы очень рады, что вам понравилась наша книга открытий. <i>Если дети затрудняются –</i> - Наши ребята постарались сделать книгу познавательной и интересной. - Нам есть, чем гордиться.
<i>Воспитатель группы берёт «Книгу наших открытий» в руки. Вместе с детьми листает и рассматривает страницы. Обращает внимание детей на то, что страница книги «Какие животные живут в почве»</i>	

<i>подписана, но не оформлена.</i> - Ребята, по теме нашего проекта «Почва и её жители» мы запланировали оформить в «Книге наших открытий» страничку «Какие животные живут в почве».	<i>Если дети отвечают –</i> - Уверена, у нас всё получится!
- О чём бы вы хотели рассказать на этой странице книги?	<i>Если дети отвечают –</i> - Какие вы наблюдательные! - Отлично! Здорово придумали! - Как ,хорошо, что ты это знаешь! <i>Если дети затрудняются –</i> - Для кого земля является домом?
- Поделитесь, каких подземных животных вы бы хотели видеть на страничке нашей книги? <i>Педагог обращается к детям по имени, выслушивает все ответы детей. В помощь детям предлагает картинки помощники, альбом «Жители почвы».</i>	<i>Если дети отвечают –</i> - Замечательно! - Как много вы животных знаете! - Точно! - А, это интересно! <i>Если дети затрудняются –</i> - Кто из вас может помочь, выручить? - Может, эта подсказка натолкнёт тебя на мысль?
Этап планирования	
- Друзья, у вас есть идеи, как нам оформить одну страницу в «Книге наших открытий».	<i>Если дети отвечают –</i> - Какие вы дружные. - Ваши идеи мне нравятся. <i>Если дети затрудняются –</i> - А, что если нам оформить, страницу, как и предыдущие страницы нашей книги.
- Ребята подумайте, какие предметы - помощники могут пригодиться вам для оформления странички книги?	<i>Если дети отвечают –</i> - Интересное решение! - Мне нравится твой выбор. <i>Если перечень не полный –</i> - Я, думаю, маркеры нам тоже не помешают.
- А, для творческого настроения, нам не хватает музыки. Попробуем? <i>Воспитатель включает релаксирующую красивую инструментальную музыку.</i>	

- Давайте займём удобное для вас место, закроем глазки и пофантазируем. - Представьте, какого животного вы изобразите, что вам для этого понадобится? - Интересно, кого вы представили? - Может, это будет майский жук, а может крот или дождевой червячок. - Открываем глаза и возвращаемся из мира своих фантазий.	
- Друзья, организуйте своё рабочее место. Вы знаете, где что взять. <i>Дети самостоятельно в центре творчества берут для себя нужные им предметы (карандаши, фломастеры, клей, ножницы и т.д.) Занимают для себя удобное место. Педагог следит за безопасностью детей при использовании ножниц.</i>	<i>Если дети знают –</i> - Вы, настоящие хозяева группы. <i>Если дети затрудняются –</i> - Давайте вместе найдём.
Этап реализации замысла	
- Мне не терпится приступить к оформлению странички, а вам? - Желаю вам интересной творческой работы. <i>Самостоятельная творческая деятельность детей.</i>	<i>Если дети погрузились в реализацию</i> - У вас отлично получается! - Вы дружно работаете, как настоящая команда.
- (имя ребёнка) – Что ты знаешь об этом животном? <i>Воспитатель опрашивает детей, которые хотят рассказать.</i>	<i>Если дети отвечают –</i> - Я узнала много интересного. - Какие интересные факты. - Как вы много знаете! <i>Если дети затрудняются –</i> - Наша схема рассказов о жизни животных будет для вас полезной.
- Как ты расположишь это на странице книги?	<i>Если дети отвечают –</i> - Хорошая идея! - Необычно! - Оригинально!
- Наша книга наполнилась ещё одной страницей сделанной вашими руками. - Давайте поразмышляем, чем ещё можно дополнить эту страничку?	<i>Очень часто дети проявляют инициативу в написании названий животных</i> <i>Если затрудняются –</i> - У меня к вам есть предложение, написать название животных под

	картинкой или рисунком. <i>Те, дети, которые не умеют писать. Пишут по образцу воспитателя.</i>
Этап рефлексии	
- Уважаемые исследователи, мне интересно посмотреть, что у вас получилось! Какая красота! Полюбуйтесь!	<i>Если дети отвечают –</i> - Вы замечательно поработали, мои друзья.
- Всё ли вышло так, как мы задумали?	<i>Если дети отвечают –</i> - Так необычно! - Оригинально получилось! - Супер! - Мне очень нравится! <i>Если дети не довольны результатом</i> - А, мне очень нравится твоя задумка, такой работы нет ни у кого.
- Кому и что вы расскажите о нашем открытии?	<i>Если дети отвечают –</i> - Отличная идея! - Уверена, им понравится! - Это, ты здорово придумал!
- Друзья, я предлагаю вам сделать фото вместе с нашей книгой и отправить нашим родителям. Как вам моя идея?	<i>Если дети отвечают –</i> - Хороший сюрприз получится!

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СООБЩЕСТВО

УРОК.РФ

СВИДЕТЕЛЬСТВО

ВЫДАНО ЗА ПУБЛИКАЦИЮ

Проектно-исследовательская работа «Проектная
деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи»
в печатном издании «Сборник методических разработок
и педагогических идей»

награждается

Дворникова Евгения Анатольевна

Воспитатель

*МБДОУ ЦРР - Детский сад №9
ст. Шапоцербиновская, Краснодарский край*

Сборник методических разработок
и педагогических идей. Часть IV.

ISBN 978-5-6043496-0-1

ISBN 978-5-6043496-4-9

УДК 37.01

ББК 74.2



Директор ООО «УРОК»
Александр ВАСЕНЕВ

Педагогическое сообщество УРОК.РФ
Свидетельство о регистрации
СМИ ЭЛ № ФС 77-70917

№20-560253

Февраль 2020

УДК 37.01
ББК 74.2
С23

**Сборник методических разработок
и педагогических идей (Часть IV);**

Редкол.: В.Н. Шкунов. – Й.: Принтекс, 2020.

ISBN 978-5-6043496-4-9 (Часть IV)

Ч.4: – 2020. – 129 с.

ISBN 978-5-6043496-0-1

В сборник вошли краткие описания лучших методических разработок и других педагогических материалов, опубликованных на сайте сообщества УРОК.РФ.

Цель сборника – систематизация и обобщение опыта методической работы педагогов сообщества УРОК.РФ, повышение профессионального уровня педагогов, оказание помощи в распространении инновационного педагогического опыта.

Сборник предназначен для педагогических работников с целью использования в научной и учебной деятельности.

УДК 37.01
ББК 74.2

ISBN 978-5-6043496-4-9
ISBN 978-5-6043496-0-1

ООО «УРОК», 2020

Содержание

Дошкольное образование

Проектно-исследовательская работа «Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи» <i>Воронкова Евгения Анатольевна</i>	24
Статья «Методы реализации содержания образовательных ситуаций через сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста» <i>Ягафарова Лилия Сергеевна</i>	24
Сценарий «Правила дорожные, детям знать положено!» <i>Пермякова Светлана Федоровна</i>	24
НОД в подготовительной группе по речевому развитию на тему «Четыре желания» с применением ЛЕГО-технологии «Построй свою историю» <i>Хайретдинова Минсылу Закировна</i>	25
НОД «История родного города» <i>Борщева Евгения Алексеевна</i>	25
Конспект НОД по рисованию с элементами аппликации в разновозрастной группе «Цветочная поляна. Колокольчики» <i>Еськова Светлана Александровна</i>	26
Занятие на тему «Использование метода проектов в развитии познавательных и творческих способностей детей» <i>Зель Галина Юрьевна</i>	26
Деловая игра для педагогов ДОО «Педагогический словарь» <i>Утина Елена Николаевна</i>	26
Статья на тему «Проектная деятельность в развитии детей старшего дошкольного возраста» <i>Воджевич Ирина Олеговна</i>	27
Внеклассное мероприятие «Путешествие в школу волшебников» <i>Савельева Анжелика Сергеевна</i>	27
Конспект НОД по нравственному воспитанию для старших дошкольников «Доброта – прекрасное качество души» <i>Замаева Наталья Николаевна</i>	28
Программа развития «Развитие креативности у детей через продуктивную деятельность в нетрадиционном рисовании «Мир фантазии и воображения» <i>Аносова Ирина Владимировна</i>	28

Дошкольное образование

Проектно-исследовательская работа «Проектная деятельность как форма организации взаимодействия ДОУ и семьи»

*Воронкова Евгения Анатольевна,
воспитатель
МБДОУ ЦРР – Детский сад №9
ст. Старощербиновская, Краснодарский край*

Данная публикация – презентация личного педагогического опыта воспитателя ДОУ, в которой раскрыты особенности реализации направления «Развитие речи посредством сказки», авторских дидактических игр «Сказки» («Угадай сказку», «Из какой сказки герой?»), проектной деятельности на тему «Роль сказки и домашнего чтения в развитии речи ребёнка». Целью проекта является приобщение детей к художественной литературе через чтение сказок, развитие устойчивого интереса к чтению у детей и родителей. В рамках реализации проекта совместно с родителями делается попытка возродить традицию семейного чтения.

Статья «Методы реализации содержания образовательных ситуаций через сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста»

*Ягафарова Лилия Сергеевна,
воспитатель
МБДОУ ЦРР Детский сад №54 «Звёздочка»
г. Озёрск, Челябинская область*

В статье раскрываются основные методы и подходы к реализации содержания образовательных ситуаций для детей дошкольного возраста. Особое внимание автор уделяет раскрытию значимости сюжетно-ролевой игры, её привлекательности для детей. Данное мероприятие имеет значение для овладения навыками социального поведения и создания условий, обеспечивающих нравственные взаимоотношения между детьми. Кроме этого, анализируются методы реализации содержания образовательных ситуаций через сюжетно-ролевую игру.

Сценарий «Правила дорожные, детям знать положено!»

*Пермякова Светлана Федоровна,
воспитатель
МДОУ «Кизильский детский сад №2»*

УРОК.РФ 

Часть IV



**Выступление из опыта работы:
«Проектная деятельность как форма организации
взаимодействия ДООУ и семьи»**

Воронкова Евгения Анатольевна,
воспитатель МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старошербиновская

Общение педагогов с родителями воспитанниками всегда было и остаётся актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск новых, рациональных путей взаимодействия.

Проработав в детском саду 15 лет, могу с уверенностью сказать, что работа с родителями - одно из важнейших направлений воспитательно - образовательной работы в детском саду.

Одна из задач, которую я поставила перед собой в работе с родителями – привлечение родителей к совместной деятельности, с целью создания единого образовательного пространства. Для меня, как для педагога удачной находкой оказался метод проектов, цель которого – объединение усилий образовательного учреждения и семьи в вопросах воспитания, обучения и развития ребёнка.

В 2016 году, я набрала детей первой младшей группы (2-3 лет) и уже в процессе адаптационного периода, обратила внимание на очень важный момент: количество детей, имеющих те или иные речевые проблемы, с каждым годом увеличивается. А ведь речь, является основным, в полноценном развитии ребёнка и его качеств.

Обозначив для себя проблему и поставив цель её решения, я стала работать с детьми в направлении - «Развитие речи по средствам сказки».

Одним из наиболее эффективных путей развития речи дошкольников, в моей работе я считаю использование разных жанров литературы, устного народного творчества. В особенности – русской народной сказки.

Первой ступенькой в моей работе. Стало знакомство малышей с фольклором. Народные песенки, потешки, пестушки представляют собой прекрасный речевой материал, который я использовала, как в образовательной, так и в совместной деятельности. Благодаря фольклору, адаптация детей к детскому саду прошла быстро. Да и речь заметно улучшилась.

Следующим этапом стало речевое развитие детей с помощью сказки. Сказка помогает расширить словарный запас, а также развить связную логическую речь. Благодаря сказкам речь дошкольника становится более эмоциональной, образной, выразительной.

За время работы я изготовила немало дидактических игр на тему «Сказки». Дети с удовольствием играют в игры «Угадай сказку», «Из какой сказки герой».

Играя, в сказку с детьми, используем различные виды театра.

Мною также проводилась работа с родителями воспитанников. В ходе общения и анкетирования родителей, меня насторожило одно обстоятельство: во всех таких разных и непохожих друг на друга семьях присутствовало одно сходство – современные родители перестали уделять должное внимание чтению книг, в частности сказок. На родительском собрании тема которого была: «Роль сказки – в развитии речи ребенка», я рассказала родителям о проделанной работе с детьми, данная тема их очень заинтересовала, и мы совместно определили тему проектной деятельности, над которой будем работать: «Роль сказки и домашнего чтения – в развитии речи ребенка»

Цель проекта: Приобщение детей к художественной литературе через чтение сказок. Развивать устойчивый интерес к чтению детей и родителей. Совместно с родителями попытаться возродить традицию семейного чтения.

Реализация проектной деятельности проходила в 3 этапа

Этапы реализации проекта:

Организационно – подготовительный:

- Выбор темы проекта.
- Создание группы для реализации проекта.
- Определение цели и задачи.
- Составление плана работы.
- Подбор литературы, изготовление атрибутов.
- Анкетирование родителей.
- Памятки, консультации, индивидуальные беседы.

Познавательный – практический:

- Познакомить детей со сказками.
- Образовательная деятельность по развитию речи с использованием сказок.
- Рассматривание иллюстраций по сказкам (выделить героев, определить их характер).
- Изготовление декораций и атрибутов для показа сказок.
- Чтение и рассказывание сказок.
- Оформление книжного уголка.
- Сюжетно – ролевые игры: «В гости к сказкам», «В гостях у Мишки»

Заключительный:

- Обобщение результатов работы.
- Сбор фото материала «Расскажи мне сказку мама»

- Изготовление книжек малышек
- Оформление выставки «Наши любимые сказки».
- Акция «Подари книжку детскому саду».

В ходе проектной деятельности были реализованы с детьми следующие формы работы:

- Чтение и рассказывание сказок
- Рассматривание иллюстраций по сказке
- Дидактические игры, Подвижные игры
- Разучивание потешек, прибауток, песен, закличек, загадок, пословиц, поговорок, пальчиковых игр.
- Просмотры сказок, мультфильмов с использованием современных технологий.
- Прослушивание аудиозаписи сказки
- Обыгрывание сказок с использованием различных видов театра
- Продуктивная деятельность

Родители стали настоящими участниками общеобразовательного процесса, принимали активное участие во всех мероприятиях, самыми яркими из них стали:

- Конкурс «Книжки малышки».

С помощью конкурса нам удалось создать условия для познавательно-речевого развития воспитанников и при этом привлечь их семьи к творческому сотрудничеству. У родителей появилась возможность для самовыражения.

Конкурс оценивался жюри. Лучшие работы были награждены грамотами.

- Акция «Подари книжку детскому саду»

Участие в акции осуществлялось на добровольной основе. Цель акции: пополнение книжного уголка в группе познавательной и детской художественной литературой. Одной из главных задач акции являлось формирование бережного отношения к книге, привлечение детей и родителей к чтению, воспитание чувств гуманизма и благотворительности.

Перед организацией акции я провела разъяснительную работу среди родителей воспитанников. В беседах я рекомендовала принести книгу в подарок которая должна соответствовать возрасту детей, и быть в хорошем состоянии. Также на родительском стенде была вывешена информация о роли книги в жизни ребенка, какие книги рекомендуется читать детям 2-7. К этой информации выдавались памятки со списком наиболее востребованной для детей познавательной и художественной литературы.

Родители очень ответственно подошли к этому мероприятию. И это получило своё подтверждение в следующей форме работы с родителями.

- Фото коллаж «Сказка на ночь»

На предоставленных родителями фотографиях мы увидели, что во многих семьях в домашних условиях оформлен книжный уголок, где хранится детская библиотека. Также заметно, что литература соответствует возрасту и легко доступна детям.

- Изготовление сказочных персонажей из фанеры для оформления игровой площадки.

В рамках проекта совместно с родителями были изготовлены сказочные персонажи из фанеры. В летний период персонажи радуют глаз и взрослых, и детей. Этим персонажам, мы используем как в театрализованных, так в подвижных играх на прогулке.

Мама Бакуровой Сони, Наталья Анатольевна принимает участие в оформлении группы и музыкального зала к праздникам.

- Круглый стол «Играем в театр»

Это мероприятие способствовало повышению педагогической культуры родителей, пополнению их знаний по театрализованной деятельности ребенка в семье и детском саду. Содействовало сплочению родительского коллектива, вовлечению пап и мам в жизнедеятельность группового сообщества, развитию творческих способностей родителей.

На родительском собрании, родители поделились своим опытом семейного чтения.

Проделанная в ходе проекта работа, дала положительный результат не только в речевом и познавательном развитии, но и в социальном развитии детей, а также способствовала возникновению интереса и желания у родителей принять участие в проекте, сблизил детей, родителей и педагогов нашей группы. Немаловажно и то, что нам удалось донести до родителей важность соблюдения традиции семейного чтения. Время, отданное ритуалу семейного чтения, поспособствовало установлению более близких внутрисемейных контактов. Благодаря родителям, практически все мои воспитанники являются юными читателями детской районной библиотеки.

Сейчас мои дети являются воспитанниками старшей группы, наблюдая за ними, я пришла к выводу, что в ходе проведенной мной работы результатом стало повышение качественного уровня речевого развития и речевого творчества детей группы.

Дети легко входят в контакт со взрослыми и сверстниками. Ребята научились вести диалог в непринуждённой форме. У детей наблюдается ярко выраженная любознательность, умение познавать окружающее без принуждения.

Результаты работы по проектной деятельности показали, родители стали более осознанно относиться к предлагаемым мероприятиям, освоили приемы эффективного взаимодействия с ребенком и создания в семье здорового психологического климата.

Родители стали проявлять искренний интерес к жизни группы, научились выражать восхищение результатами и продуктами детской деятельности, эмоционально поддерживать своего ребенка.