

Аналитическая справка по итогам тематического контроля

Тема: «Организация работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ»

Согласно годовой циклограммы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) по 2023 – 2024 учебный год МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, приказа № 132 от 13.09.2023 года, принятой на заседании педагогического Совета МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, протокол № 2 от 13.09.2023 г. с 10 октября по 13 ноября 2023 г. проведен тематический контроль организации работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по познавательному развитию; изучение уровня познавательного развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса экспериментально – исследовательской, математической и конструктивной деятельности детей и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников.

Формы контроля:

1. Обследование уровня развития детей по средствам изучения образовательной деятельности в виде занятий
2. Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе образовательной деятельности в виде занятий
3. Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
4. Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
5. Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ были **проведены следующие мероприятия:**

- открытые просмотры образовательной деятельности в виде занятий по познавательному развитию (ознакомление с миром природы, развитие конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений) всех возрастных групп
- наблюдения за детьми в повседневной жизни
- самооценка профессионального мастерства воспитателей
- проверка календарно – тематических планов
- обследование оборудования, используемого в воспитательно – образовательном процессе
- анализ наглядной информации для родителей

№	Формы контроля	Анализ	Рекомендации
1.	Обследование уровня развития детей по средствам изучения образовательной деятельности в виде занятий	Анализ образовательной деятельности в виде занятий показал, что программное содержание занятий по развитию элементарных математических представлений, ознакомлению с миром природы, соответствует возрасту детей. По результатам обследования формирование познавательных интересов и познавательных действий воспитанников в различных видах деятельности соответствует возрастным особенностям. Воспитанники (3-4 лет), гр. № 1, № 7 проявляют потребность в познавательном общении со взрослыми, демонстрируют стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами; воспитанники проявляют интерес к миру, к себе и окружающим людям, имеют представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяют их отличительные особенности и свойства, различают времена года и характерные для них явления природы, имеют представления о сезонных изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуются природой, положительно относятся ко всем живым существам, знают о правилах поведения в природе. Воспитанники (5-6 лет), гр. № 2 владеют количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умеют непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различают части суток, знают их последовательность, понимают временную последовательность «вчера, сегодня, завтра». Дети имеют слабую познавательную активность, быстро утомляются, переключаются с одного на другое, отвечают односложно, плохо ориентируется в нахождении предметов относительно себя в движении. Воспитанники (6 – 7 лет), гр. № 3, 4, 9 используют математические знания, способы и средства для познания	К общим рекомендациям относятся: - мотивировать детей, ставить детскую цель; - стимулировать детей к планированию деятельности; - создавать условия для получения детьми собственного значимого опыта; - создавать условия для сотрудничества детей; - оказывать дозированную, направляющую помощь; - создавать для каждого ребенка ситуацию успеха; - стимулировать детей анализировать результат своей деятельности; - использовать разнообразные формы организации деятельности детей; - задавать открытые вопросы, побуждающие детей к самостоятельному мышлению; - обратить внимание на речь, формулировка вопросов должна быть четкой; - стимулировать к активности пассивных и застенчивых детей вопросами и заданиями проблемного характера.

		окружающего мира; способны к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеют счетом, ориентировкой в пространстве и времени.	
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе образовательной деятельности в виде занятий	Как показал анализ в работе с детьми используются разнообразные формы работы: индивидуальные, коллективные. Педагоги групп (№ 9, 4, 1), начинают свою деятельность в форме утреннего круга. Используют современные технологии («Волшебная лупа», «Составление план – карт» предстоящей деятельности). Педагоги используют наглядный материал. Получение и закрепление знаний проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали двигательную активность, смену деятельности, проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная ошибка у многих педагогов – говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Замечен негативный настрой между воспитанниками на группе № 2, даны рекомендации по работе.	К общим рекомендациям относятся: - обратить внимание на структуру занятия: основные части, этапы, логические переходы из одного в другое, длительность (гр. № 1,2,3,4,5,6,7,9); - привлекать воспитанников к проблемно-поисковым действиям; - особое место отводить педагогам индивидуальной работе с воспитанниками; - не говорить за воспитанников правильные ответы, а объяснять и доводить до истины через поисковую деятельность; - видеть всех детей. Отмечать их работу, давать оценку (бояться оценивать); - рекомендовалось педагогам (гр. № 1,2,3,4) обратить внимание на приемы, направленные на привлечение и сосредоточение внимания, активизацию самостоятельности, способность к волевому воздействию и логическому убеждению

		В основном в конце занятий проводится формальный анализ работы. Анализ сводится к всеобщей похвале и краткому рассказыванию о пройденном. Дежурство воспитанников заметно не на многих группах. Воспитатели сами все делают на занятии, не привлекая воспитанников (гр. № 4,2,3). Старший дошкольный возраст должен сам себя обслуживать.	
3.	Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе	В качестве важного условия познавательного развития в ФГОС ДО названа развивающая предметно-пространственная среда, которая должна обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую активность, экспериментирование с доступными материалами. Во всех возрастных группах имеется наглядный демонстрационный и раздаточный материал. <i>Центр природы.</i> В гр. №1,5 имеются календари природы. Во всех группах имеются иллюстративный материал, энциклопедии дидактические и настольно – печатные игры по теме. В группах № 5,1,3,4,9 имеются частично альбомы для рассматривания по сезонам. В группах № 5,1,7,9 имеются альбомы с экологическими сказками и рассказами составленными детьми. В гр. № 5,1,7,2,3,4,9 имеются наборы различных объектов для исследования (коллекции камней, раковин, сосновых шишек...), увеличительные стекла, лупы, микроскоп, набор магнитов и т.д. <i>Центр сенсорного развития.</i> Практически во всех группах имеются материалы и оборудования для развития мелкой моторики, восприятия формы и величины, восприятия цвета, восприятия звуков, осязания, материалы и оборудование для экспериментирования. <i>Центр математики.</i> В гр. № 5,1,7,2,3,4,9 имеются в достаточном количестве дидактические игры для развития психических процессов, математических представлений. В гр. № 1,3,4,9 имеются кубики с цифрами, книги по математике	К общим рекомендациям относятся: <i>Центр природы.</i> Воспитателям групп № 1,6,9,7,2,3,4 совместно с детьми изготовить календари природы, альбомы для рассматривания по сезонам, макеты природных зон, схемы с изображением погодных явлений, запрещающие знаки. Воспитателям групп № 2,3,4 изготовить альбомы с экологическими сказками составленными детьми. Воспитателям групп № 1,2,3,4 приобрести глобусы, карты России, мира. <i>Центр сенсорного развития.</i> Воспитателям групп № 7,2 пополнить и дополнить РППС материалами и оборудованием для развития восприятия формы и величины, осязания. <i>Центр математики.</i> Воспитателям групп № 7,2,3,4 пополнить РППС кубиками с цифрами, книгами по математике о числах первого десятка, логико - математическими играми, схемами, планами, лабиринтами, ребусами, кроссвордами, наборами объёмных геометрических фигур, предметными картинками с изображениями разного количества предметов, игрушек, животных, иллюстрациями и картинками,

		о числах первого десятка. В гр. 5,1,2,3,4,9 имеются наборы объёмных геометрических фигур, предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, иллюстрации и картинки изображающие времена года, части суток.	изображающими времена года и части суток.
4.	Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования	Планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом требованием Сан-Пина. Анализ планирования показал, что педагоги проводят образовательную деятельность в виде занятий в соответствии с режимом дня составленным на каждую возрастную группу, длительность образовательной деятельности в виде занятий соответствует установленному регламенту. При планировании образовательной деятельности в виде занятий познавательного цикла воспитатели указывают цель или задачи образовательной деятельности. Вне занятий педагоги планируют и проводят дидактические игры, интеллектуальные игры, игры – сюжетно – дидактические и сюжетно – ролевые игры для отработки знаний, полученных на занятии. <i>Выявлены дефициты:</i> - в некоторых планах воспитательно-образовательной работы недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми по ФЭМП; - не всегда и не у всех воспитателей прописаны дидактические, настольные игры с математическим содержанием, не запланирована совместная деятельность в режимные моменты; - недостаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.	К общим рекомендациям относятся: Необходимо планировать интеллектуальные досуги и викторины; чтение художественной литературы познавательного характера; включать совместную работу с родителями, в том числе индивидуальные консультации, мастер-классы; планировать формы взаимодействия с родителями в ходе осуществления проектной деятельности; ежедневно планировать сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, совместную деятельность в режимные моменты, а также индивидуальную работу по ФЭМП.

5.	Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей	Анализ наглядной информации для родителей по познавательному развитию позволил сделать следующие выводы: - во всех группах представленная информация конкретна, доступна, изложена кратко. Наглядные материалы эстетично оформлены, разнообразная форма подачи (папки – передвижки, ширмы и т.д.)	К общим рекомендациям относятся: - в гр. № 7,2,4 наглядную информацию предоставлять более кратко и доступно; - в гр. № 7,4 приобрести/изготовить папки – передвижки, ширмы.
----	--	--	---

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках познавательного развития детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры занимательной математики, центры природы развивающими играми, продумывать подбор и подготовку демонстрационного и раздаточного материала к образовательной деятельности в виде занятий; создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включать в работу проблемно-поисковые методы, активно использовать современные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса познавательной направленности приемы активизации самостоятельного мышления детей; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
3. Познакомить родителей с играми, способствующими познавательному развитию детей, проводить регулярно (не реже 1-2 раза в месяц) индивидуальные консультации с родителями и обсуждать успехи детей в освоении программы возрастной группы (ФЭМП, окружающий мир);

Старший воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старошербиновская

_____ Кутафина А.В.