Аналитическая справка по итогам тематического контроля

Тема: «Организация работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ»

Согласно годовой циклограммы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) но 2023 – 2024 учебный год МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, приказа № 132 от 13.09.2023 года, принятой на заседании педагогического Совета МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, протокол № 2 от 13.09.2023 г. с 10 октября по 13 ноября 2023 г. проведен тематический контроль организации работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по познавательному развитию; изучение уровня познавательного развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса экспериментально – исследовательской, математической и конструктивной деятельности детей и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников.

Формы контроля:

- 1. Обследование уровня развития детей по средствам изучения образовательной деятельности в виде занятий
- 2. Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе образовательной деятельности в виде занятий
- 3. Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно пространственной среды в группе
- 4. Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
- 5. Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- открытые просмотры образовательной деятельности в виде занятий по познавательному развитию (ознакомление с миром природы, развитие конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений) всех возрастных групп
- наблюдения за детьми в повседневной жизни
- самооценка профессионального мастерства воспитателей
- проверка календарно тематических планов
- обследование оборудования, используемого в воспитательно образовательном процессе
- анализ наглядной информации для родителей

№	Формы контроля	Анализ	Рекомендации
1.	Обследование уровня развития	Анализ образовательной деятельности в виде занятий	К общим рекомендациям относятся:
	детей по средствам изучения	показал, что программное содержание занятий по	- мотивировать детей, ставить детскую
	образовательной деятельности в	развитию элементарных математических представлений,	цель;
	виде занятий	ознакомлению с миром природы, соответствует возрасту	- стимулировать детей к планированию
		детей.	деятельности;
		По результатам обследования формирование	- создавать условия для получения
		познавательных интересов и познавательных действий	детьми собственного значимого опыта;
		воспитанников в различных видах деятельности	- создавать условия для сотрудничества
		соответствует возрастным особенностям.	детей;
		Воспитанники (3-4 лет), гр. № 1, № 7 проявляют	- оказывать дозированную,
		потребность в познавательном общении со взрослыми,	направляющую помощь;
		демонстрируют стремление к наблюдению, сравнению,	- создавать для каждого ребенка
		обследованию свойств и качеств предметов, к	ситуацию успеха;
		простейшему экспериментированию с предметами и	- стимулировать детей анализировать
		материалами; воспитанники проявляют интерес к миру, к	результат своей деятельности;
		себе и окружающим людям, имеют представление о разнообразных объектах живой и неживой природы	- использовать разнообразные формы
		ближайшего окружения, выделяют их отличительные	организации деятельности детей; - задавать открытые вопросы,
		особенности и свойства, различают времена года и	- задавать открытые вопросы, побуждающие детей к самостоятельному
		характерные для них явления природы, имеют	мышлению;
		представления о сезонных изменениях в жизни	- обратить внимание на речь,
		животных, растений и человека, интересуются природой,	формулировка вопросов должна быть
		положительно относится ко всем живым существам,	четкой;
		знают о правилах поведения в природе.	- стимулировать к активности пассивных
		Воспитанники (5-6 лет), гр. № 2 владеют количественным	и застенчивых детей вопросами и
		и порядковым счетом в пределах пяти, умеют	заданиями проблемного характера.
		непосредственно сравнивать предметы по форме и	
		величине, различают части суток, знают их	
		последовательность, понимают временную	
		последовательность «вчера, сегодня, завтра». Дети имеют	
		слабую познавательную активность, быстро утомляются,	
		переключаются с одного на другое, отвечают	
		односложно, плохо ориентируется в нахождении	
		предметов относительно себя в движении.	
		Воспитанники (6 – 7 лет), гр. N_{2} 3, 4, 9 используют	
		математические знания, способы и средства для познания	

процессе образовательной деятельность в форме утреннего круга. Используют деятельности в виде занятий современные технологии («Волшебная лупа», «Составление план — карт» предстоящей деятельности). Педагоги используют наглядный материал. Получение и закрепление знаний проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали двигательную активность, смену деятельности, проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная ощибка у многих педагогов — говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие сосредоточение внимания, активизации сосредоточение внимания сосредоточение внимания сосредоточение внимания сосредоточение внимания сосредоточение вн	Г		-	
разнения, обобщения, систематизации, классификации и пругим, опсрируя предметами разными по величине, форме, количеству; владелот счетом, ориентировкой в пространстве и времени. Как показал занализ в работы: индивидуальные, обратить внимание на структур дазнообразные формы работы: индивидуальные, обратить внимание на структур дазнообразные формы работы: индивидуальные, обратить внимание на структур дазнельности в виде занятий Как показал занализ в работы: индивидуальные, обратить внимание на структур дазнельности в виде занятий Как показал занализ в работы: индивидуальные, обратить внимание на структур дазнельности в виде занятий Как показал занализ в работы: индивидуальные, обратить внимание на структур дазнельности в виде занятий Как показал занализ в работы: индивидуальные, обратить внимание на структур дазнельности деятельность в форме утреннего крута. Используют пативисвная длуго, «Составьствис план карт» предстоящей дазтельность и променение занаций проходит через игромую деятельность, по исе у всех, присутствует заортацизованность. Не все педагот учитывали двигательную активность. Смену деятельность, — не говорить да воспитаннико правильные ответы, а объяснять проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводили двигательную активность смену деятельность; — не говорить да воспитаннико правильные ответы, а объяснять проводильного фона и проявления познавательной активности немногие недаготи пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют двигь сменственные на привмые на приемы на приемы на спраснение коллектива, формировалие доброжелательного отношения друг к другу, умстия слыпать друг пе используют двигательные на привменые на привменые на приемые на приемые достательности, способность и волючение коллектива, зактивности семественные на привменые на приемые достательности, способность и други други, умстия слыпать друг пе используют отношения друг к учить детей оправление подготовительные группы). Заметен нетативный настрой между моспитанниками на труппе №			1 1	
2. Оценка профессиональных умений воспитателя в дак показал анализ в работе с детьми используются поредством оценки деятельности в осититателя в процессе образовательной деятельности в виде занятий объеменные технологии («Вод н. р. деятельность в виде занятий прокодит используют нагляздный материал. Получение и закрепление знатий проходит чествленные технологии («Водпшебная длуга», деятельность (проводили фетанивутки (гр. № 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 9); деятельность и проводили фетанивутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводили фетанивутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводили фетанивутки (гр. № 2, 2, 4, 1). Если и проводили фетанивутки (гр. № 2, 2, 4, 1). Если и проводили фетанивутки (гр. № 2, 2, 4, 1). Если и проводили фетанивутки (гр. № 2, 2, 4, 1). Если и проводили фетанивутки (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом ингонационо: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фотанивутку (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом ингонационо: тише, громче, медленнее, эмоционально бактивности педаготь и пользование. ИКТ. Педаготи мало провять страм. На проводения от ответства доброжелательного эмощим, не импровизируют, не используют мимику. Не проводатся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать руспраменае коллективы, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга на занятии (сособенно гаршие и подготовительные группы). Заметены на занятии (сособенно гаршие и подготовительным на группе №				
Другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству, владеют счетом, орвентировкой в пространетке и времени деятельности в оспитателя в процессе образовательной деятельность в форме утреннего круга. Используют деятельность и провеменные технологии («Волшебіая луп»), «Составление план – карт» предстоящей деятельность (гр. № 1,2,3,4,5,6,7,9); привлекать воспитацивков и закрешение знавий проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педаготи учитывали двитательную активность. Смену джетельности, проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводилы физминутки (гр. № 7, 5, 2). Учиться утравлять голосом интонационностиние, растость, стана проявления познавательного эмоционального фона и проявления познавательного эмоционального фона и проявления познавательного эмоционального фона и проявления познавательного от активности немноги педаготы пользовались ИКТ. Педаготи мало проявляют эмоции, не импровизруют, не используют мылику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к друга, умения същанать дряут друга. Учить детей опеннаять работу друт друга. Учить детей опеннаять работу друт друта. Учить детей опеннаять работу друт друта. Учить детей опеннаять работу друт друта на занатии (особенно старшие и подготовительные групира). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №			сравнения, обобщения, систематизации, классификации	
2. Опелка профессиональных умений воспитателя в пропрессе образовательной деятельности в виде занятий просорантельного в в пропрессе образовательной деятельности в виде занятий просорантельного в формы работы: индивидуальные, коллективные. Педагоги групп (№ 9, 4, 1), начинают свою деятельности в виде занятий просоратые формы работы: индивидуальные, коллективные. Педагоги групп (№ 9, 4, 1), начинают свою деятельносты в виде занятий просоратые технологии («Волшебная дупа», «Составление план – карт» предстоящей деятельносты, педагоги индивидуальной деятельность, но не у всех, присутствует заоргацизованность. Не все педагоги учитывани двигательную активность, смену деятельносты проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводилие формицест, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная ошибка у многих педагогов — товорят больше, чем воспитанники. Не дослуппивают ответы, а объясиять и проводилие, чем воспитанники. Не дослуппивают ответы, а объясиять и проводилие, чем воспитанники. Не дослуппивают ответь, детей, спецат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагогам (гр. № 1,2,3,4) обратить внимание на привлечение и проявления положительного эмоционального фона и проявления положительного эмоционального фона и проявления положительного эмоционального предотить внимания, активизации самостоятельности, способность и другуу, умения слышать друг другу, умения слышать друг друг не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друг не используют мимику. Не проводательности станивить друг друг не используют мимику. Не проводательности станивного отношения друг не используют мимику. Не проводательного отношения влатини (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен не такивые протительные пруппы). Заметен не такивный протительны			И	
2. Оденка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности в оспитателя в процессе образовательной деятельность в форме утреннего курта. Используют деятельность проверменные технологии («Волшебная лупа», «Составление план – карт» предстоящей деятельности). Педагоги используют наглядный материал. Получение и закрепление зананий проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали двигательную активность, смену деятельности, проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листы, начинись от ответы, а объзснять и проводились, то однообразные, читались с листы, начинись от ответы, деятельносто ответы деяте, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмощионально красочно. Для создания положительного эмощион активности пемпоги педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмощии, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отпошения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить деятей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группів). Заметен петативный пастрой между воспитанниками на группе №			другим, оперируя предметами разными по величине,	
2. Оценка профессиональных умений воспитателя в разнообразные формы работы: индивидуальные, деятельности воспитателя в процессе образовательной деятельности в виде занятий Как показал анализ в работе с детьми используются разнообразные формы работы: индивидуальные, коллективные. Педаготи групп (№ 9, 4, 1), начинают свою деятельность в образовательной деятельность в форме утреннего круга. Используют совреженные технологии («Волшеблая дупа»). «Составление план с карт» предстоящей деятельности». Педагоги используют наглядный материал. Получение и закрепление знаний проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали двигательную активность, смену деятельности, проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листка, нежноционально. Осповная ощибка у мпогих педагогов — говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы, а объясиять и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют ожощи, не импровизись учить дегей оценивать друг друга. Учить дегей оценивать друг друга. Учить дегей оценивать друг друга. Учить дегей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанникам на группе №			форме, количеству; владеют счетом, ориентировкой в	
воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе образовательной деятельности в виде занятий осовенменые технологии («Волшебная лупа», «Составление план – карт» предстоящей деятельности). Педагоги используют наглядный материал. Получение и закрепление знаний проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали двитательную активность, селир деятельности, проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводили физминутки (гр. № 2, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медлениес, эмоционально обменая описке у медлениес, обощновально было интонационно: тише, громче, медлениес, омоционально то эмоционального фона и проявляют познавательной активности немногии педагоги пользовались ИКТ. Педагоги малю проявляют и правления познавательной активности немногии педагоги пользовались ИКТ. Педагоги малю проявляют и правленые на привлечение педагоги пользовались ИКТ. Педагоги малю проявляют и мемостительные трумпарать в спочение коллектива, формирование доброжелательного отпошения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен нетативный настрой между воспитанниками на группы №			пространстве и времени.	
деятельности воспитателя в процессе образовательность в форме утрегнието крута. Используют деятельность в форме утрегнието крута. Используют деятельности образовательность в используют наглядный материал. Получение и закрепление знаний проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали проводили физминутки (тр. № 2, 4, 1). Если и проводили физминутки (тр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная опшибка у многих педагогов — говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешаг ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно-тище, громче, медленнее, эмоционально мрасочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности пемногие педагоги пользовались ИКТ. Педлоги мало проявляют эмощии, не импровизируют, не непользуют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на трутпе №	2.	Оценка профессиональных умений	Как показал анализ в работе с детьми используются	К общим рекомендациям относятся:
деятельности воспитателя в процессе образовательность в форме утрегнието крута. Используют деятельность в форме утрегнието крута. Используют деятельности образовательность в используют наглядный материал. Получение и закрепление знаний проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали проводили физминутки (тр. № 2, 4, 1). Если и проводили физминутки (тр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная опшибка у многих педагогов — говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешаг ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно-тище, громче, медленнее, эмоционально мрасочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности пемногие педагоги пользовались ИКТ. Педлоги мало проявляют эмощии, не импровизируют, не непользуют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на трутпе №		воспитателя посредством оценки	разнообразные формы работы: индивидуальные,	- обратить внимание на структуру
процессе образовательной деятельность в форме утреннего круга. Используют деятельности в виде занятий современные технологии («Волшебная дупа», «Составление план — карт» предетоящей деятельности). Педагоги используют наглядный материал. Получение и закрепление знаний проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали двигательную активность, смену деятельности, проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная ощиока у многих педагогов — говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тище, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявление педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмощии, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №		<u>-</u>		
современые технологии («Волшебная лупа», «Составление план — карт» предстоящей деятельности. Педагоги используют наглядный материал. Получение и закрепление знаний проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали проводили физимнутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводили физимнутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводилиеь, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная оппибка у многих педагогов — говорят больше, чем воспитанники. Не дослупивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медлениее, эмоциональной активности немногие проявления поэнавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен петативный пастрой между воспитанникамна па группе №			1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
«Составление план — карт» предстоящей деятельности. Педагоги используют наглядный материал. Получение и закрепление знаний проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали двигательную активность, смену деятельности, проводились, то однообразные, читались с листка, неэмощионально. Основная ошибка у многих педагогов — говорят больше, чем воспитанники. Не дослугивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: типе, громче, медленнее, эмощионально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмощии, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №		1		1
Педагоги используют наглядный материал. Получение и закрепление знаний проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали двигательную активность, смену деятельности, проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная ошибка у многих педагогов – говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально крассочно. Для создания польязовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друг друг а занятии (особенно старшие и полговительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №			1	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
акрепление знаний проходит через игровую деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали двигательную активность, смену деятельности, проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная ошибка у многих педагогов — говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмощии, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенню старшик и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанникми на группе №				<u> </u>
деятельность, но не у всех, присутствует заорганизованность. Не все педагоги учитывали двигательную активность, смену деятельности, проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная ошибка у многих педагогов — говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медлениее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №				-
заорганизованность. Не все педагоги учитывали двигательную активность, смену деятельности, проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная ошибка у многих педагогов — говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмощии, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №				
двигательную активность, смену деятельности, проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная ошибка у многих педагогов – говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №				1
проводили физминутки (гр. № 2, 4, 1). Если и проводились, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная ошибка у многих педагогов – говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №			•	·
проводились, то однообразные, читались с листка, неэмоционально. Основная ошибка у многих педагогов — говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №				
неэмоционально. Основная ошибка у многих педагогов – говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №			-	
— говорят больше, чем воспитанники. Не дослушивают ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №				· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
ответы детей, спешат ответить за них (гр. № 7, 5, 2). Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	
Учиться управлять голосом интонационно: тише, громче, медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №				
медленнее, эмоционально красочно. Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №			\ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \ \	· ` `
Для создания положительного эмоционального фона и проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №			• •	` -
проявления познавательной активности немногие педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №			<u> </u>	'
педагоги пользовались ИКТ. Педагоги мало проявляют эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №			' '	<u> </u>
эмоции, не импровизируют, не используют мимику. Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №			*	<u> </u>
Не проводятся игры на сплочение коллектива, формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №				[
формирование доброжелательного отношения друг к другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №				
другу, умения слышать друг друга. Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №			_	убеждению
Учить детей оценивать работу друг друга на занятии (особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №				
(особенно старшие и подготовительные группы). Заметен негативный настрой между воспитанниками на группе №				
негативный настрой между воспитанниками на группе №				
2, даны рекомендации по работе.				
			2, даны рекомендации по работе.	

		В основном в конце занятий проводится формальный	
		анализ работы. Анализ сводится к всеобщей похвале и	
		краткому рассказыванию о пройденном.	
		Дежурство воспитанников заметно не на многих группах.	
		Воспитатели сами все делают на занятии, не привлекая	
		воспитанников (гр. № 4,2,3). Старший дошкольный	
		возраст должен сам себя обслуживать.	
3.	Оценка создания условий по	В качестве важного условия познавательного развития в	К общим рекомендациям относятся:
	средствам изучения развивающей	ФГОС ДО названа развивающая предметно-	Центр природы.
	предметно – пространственной	пространственная среда, которая должна обеспечить	Воспитателям групп № 1,6,9,7,2,3,4
	среды в группе	игровую, познавательную, исследовательскую	совместно с детьми изготовить календари
		активность, экспериментирование с доступными	природы, альбомы для рассматривания
		материалами. Во всех возрастных группах имеется	по сезонам, макеты природных зон,
		наглядный демонстрационный и раздаточный материал.	схемы с изображением погодных
		Центр природы.	явлений, запрещающие знаки.
		В гр. №1,5 имеются календари природы. Во всех группах	Воспитателям групп № 2,3,4 изготовить
		имеются иллюстративный материал, энциклопедии	альбомы с экологическими сказками
		дидактические и настольно – печатные игры по теме. В	составленными детьми.
		группах № 5,1,3,4,9 имеются частично альбомы для	Воспитателям групп № 1,2,3,4
		рассматривания по сезонам. В группах № 5,1,7,9 имеются	приобрести глобусы, карты России, мира.
		альбомы с экологическими сказками и рассказами	Центр сенсорного развития.
		составленными детьми. В гр. № 5,1,7,2,3,4,9 имеются	Воспитателям групп № 7,2 пополнить и
		наборы различных объектов для исследования	дополнить РППС материалами и
		(коллекции камней, раковин, сосновых шишек),	оборудованием для развития восприятия
		увеличительные стекла, лупы, микроскоп, набор	формы и величины, осязания.
		магнитов и т.д.	Центр математики.
		Центр сенсорного развития.	Воспитателям групп № 7,2,3,4 пополнить
		Практически во всех группах имеются материалы и	РППС кубиками с цифрами, книгами по
		оборудования для развития мелкой моторики,	математике о числах первого десятка,
		восприятия формы и величины, восприятия цвета,	логико - математическими играми,
		восприятия звуков, осязания, материалы и оборудование	схемами, планами, лабиринтами,
		для экспериментирования.	ребусами, кроссвордами, наборами
		Центр математики.	объёмных геометрических фигур,
		В гр. № 5,1,7,2,3,4,9 имеются в достаточном количестве	предметными картинками с
		дидактические игры для развития психических	изображениями разного количества
		процессов, математических представлений. В гр. №	предметов, игрушек, животных,
		1,3,4,9 имеются кубики с цифрами, книги по математике	иллюстрациями и картинками,

		о числах первого десятка. В гр. 5,1,2,3,4,9 имеются наборы объёмных геометрических фигур, предметные картинки с изображением разного количества предметов, игрушек, животных, иллюстрации и картинки изображающие времена года, части суток.	изображающими времена года и части суток.
4.	Оценка планирования работы в процессе изучения календарнотематического планирования	Планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию осуществляется в соответствии с образовательной программой дошкольного образования, разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, с учетом требованием СаН-Пина. Анализ планирования показал, что педагоги проводят образовательную деятельность в виде занятий в соответствии с режимом дня составленным на каждую возрастную группу, длительность образовательной деятельности в виде занятий соответствует установленному регламенту. При планировании образовательной деятельности в виде занятий познавательной деятельности в виде занятий познавательного цикла воспитатели указывают цель или задачи образовательной деятельности. Вне занятий педагоги планируют и проводят дидактические игры, интеллектуальные игры, игры сюжетно — дидактические и сюжетно — ролевые игры для отработки знаний, полученных на занятии. Выявлены дефициты: - в некоторых планах воспитательно-образовательной работы недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми по ФЭМП; - не всегда и не у всех воспитателей прописаны дидактические, настольные игры с математическим содержанием, не запланирована совместная деятельность в режимные моменты; - недостаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.	К общим рекомендациям относятся: Необходимо планировать интеллектуальные досуги и викторины; чтение художественной литературы познавательного характера; включать совместную работу с родителями, в том числе индивидуальные консультации, мастер-классы; планировать формы взаимодействия с родителями в ходе осуществления проектной деятельности; ежедневно планировать сюжетноролевые игры с математическим содержанием, совместную деятельность в режимные моменты, а также индивидуальную работу по ФЭМП.

5.	Оценка форм взаимодействия с	Анализ наглядной информации для родителей по	К общим рекомендациям относятся:
	родителями в результате изучения	познавательному развитию позволил сделать следующие	- в гр. № 7,2,4 наглядную информацию
	уголков наглядной информации для	выводы:	предоставлять более кратко и доступно;
	родителей	- во всех группах представленная информация конкретна,	- в гр. № 7,4 приобрести/изготовить папки
		доступна, изложена кратко. Наглядные материалы	– передвижки, ширмы.
		эстетично оформлены, разнообразная форма подачи	
		(папки – передвижки, ширмы и т.д.)	

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках познавательного развития детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

- 1. Продолжать пополнять центры занимательной математики, центры природы развивающими играми, продумывать подбор и подготовку демонстрационного и раздаточного материала к образовательной деятельности в виде занятий; создавать доступную насыщенную предметно пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
- 2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включать в работу проблемно-поисковые методы, активно использовать современные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса познавательной направленности приемы активизации самостоятельного мышления детей; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
- 3. Познакомить родителей с играми, способствующими познавательному развитию детей, проводить регулярно (не реже 1-2 раза в месяц) индивидуальные консультации с родителями и обсуждать успехи детей в освоении программы возрастной группы (ФЭМП, окружающий мир);

Старший воспитатель	
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская	Кутафина А.В.