

Аналитическая справка по итогам оперативного контроля

Тема: «Организация работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ»

Согласно годовой циклограммы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) по 2022 – 2023 учебный год МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, приказа № 160 от 20.09.2022 года, принятой на заседании педагогического Совета МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, протокол № 2 от 20.09.2022 г. с 12 сентября по 30 сентября 2022 г. проведен тематический контроль организации работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по познавательному развитию; изучение уровня познавательного развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса экспериментально – исследовательской, математической и конструктивной деятельности детей и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников.

Формы контроля:

1. Обследование уровня развития детей по средствам изучения СИОС
2. Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе СИОС
3. Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
4. Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
5. Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по познавательному развитию дошкольников в ДОУ были **проведены следующие мероприятия:**

- открытые просмотры СИОС по познавательному развитию (ознакомление с миром природы, развитие конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений) всех возрастных групп
- наблюдения за детьми в повседневной жизни
- самооценка профессионального мастерства воспитателей
- проверка календарно – тематических планов
- обследование оборудования, используемого в воспитательно – образовательном процессе
- анализ наглядной информации для родителей

№	Формы контроля	Анализ	Рекомендации
1.	Обследование уровня развития детей по средствам изучения СИОС	Анализ СИОС показал, что программное содержание занятий по развитию элементарных математических представлений, развитию конструктивной деятельности, ознакомлению с миром природы, соответствует возрасту детей. В ходе проведения СИОС зачастую была использована личностно-ориентированная модель деятельности. Все дети свободно обращались за помощью к педагогам, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса, также создавались проблемные ситуации, для решения поставленных задач. Педагоги владеют методикой проведения занятий по развитию элементарных математических представлений; умеют творчески организовывать деятельность с детьми в соответствии с индивидуальными особенностями детей группы; игровые методы и приемы; дают новый материал с опорой на уже имеющиеся знания; во время занятия уделяют большое внимание индивидуальной работе с детьми. Время проведения занятия в основном соответствует нормам СанПина <i>Выявлены дефициты:</i> - включают математические действия в разные виды детской деятельности - поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей; - развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса; - создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений;	Точечные рекомендации составлены на каждую возрастную группу индивидуально (см. приложение) К общим рекомендациям относятся: - мотивировать детей, ставить детскую цель; - стимулировать детей к планированию деятельности; - создавать условия для получения детьми собственного значимого опыта; - создавать условия для сотрудничества детей; - оказывать дозированную, направляющую помощь; - создавать для каждого ребенка ситуацию успеха; - стимулировать детей анализировать результат своей деятельности; - использовать разнообразные формы организации деятельности детей; - задавать открытые вопросы, побуждающие детей к самостоятельному мышлению; - обратить внимание на речь, формулировка вопросов должна быть четкой; - стимулировать к активности пассивных и застенчивых детей вопросами и заданиями проблемного характера.

		- развивают пространственные представления детей: обращают внимание на расположение предметов; - создают условия для развития у детей временных представлений; - создают условия для развития логического мышления детей	
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе СИОС	Как показал анализ, большинство педагогов в организованных формах обучения владеют разнообразными приемами привлечения и сосредоточения внимания детей. Вопросы педагогов содержат конкретную и понятную мысль, стимулируют сообразительность ребёнка, направляют на внимание детей, на сравнительный анализ предметов, явлений, стимулируют на образование доступных обобщений, усвоению навыков классификации, широко и активно используют в работе языковые средства (интонацию, эмоциональные оттенки). Умело моделируют своим голосом (силу голоса, высоту тона, темп речи, тембр голоса) для выражения различных чувств. В большинстве случаев при затруднениях выполнения заданий педагоги сначала предлагают детям «подумать самим», если не получается у ребенка выполнить самостоятельно подводят наводящими вопросами к правильному решению, т. е. проводят индивидуальную работу. <i>Выявлены дефициты:</i> - у некоторых педагогов отмечается скудность демонстрационного и раздаточного материала для детей, во многих случаях не продумано расположение используемого материала; - отсутствуют взаимосвязи используемых методов и приемов, ставят перед детьми проблему, и сами предлагает единственно верный	- Четко и точно формулировать вопросы к детям, разнообразить задания; - соблюдать правила использования наглядности, четко и доступно формулировать вопросы к детям; - объяснять этапы выполнения заданий; - использовать в работе методы, стимулирующие поисковую деятельность детей, продуманно использовать поисковые и проблемные вопросы.

		путь её решения, отсутствует активизация самостоятельности мышления	
3.	Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе	Развивающая предметно – пространственная среда по познавательному развитию направлена на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности. <i>Выявлены дефициты:</i> - в большинстве групп отсутствует организация математических уголков – центров «Юный математик», отвечающие возрастным требованиям программы; - отсутствуют календари природы, а также работа с этим направлением; - не во всех группах с детьми ведутся календари погоды.	- Педагогам групп пополнить развивающую среду картинками, изображениями живой и неживой природы; - наполнить уголок экспериментирования д/ играми, картотеками, оборудованием; - создать уголок природы; - педагогам групп пополнить математический уголок пособиями, материалом для измерения количества, длины, ширины, высоты, объёма, веса; - создать планы и схемы для ориентировки в пространстве; - педагогам групп пополнить развивающую среду коллекциями бумаги, ткани, оборудованием для опытов и экспериментов (весы, лупы, пинцеты, колбы и т.д); - картотеками проблемных ситуаций и познавательных игр. - педагогам групп пополнить развивающую среду картотеками: математических физ. минуток, загадок, считалок, математическими упражнениями; - с целью развития логического мышления пополнить развивающую среду блоками Дьенеша, палочками Кюизенера; - с целью развития временных представлений пополнить РППС картотеками, стихами, загадками, иллюстрациями о временных представлениях.

4.	Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования	Планирование организованной образовательной деятельности по познавательному развитию осуществляется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом требований Сан-Пина. Анализ планирования показал, что педагоги проводят СИОС в соответствии с расписанием ООД, длительность занятий соответствует установленным нормативам. При планировании занятий познавательного цикла воспитатели указывают автора методических разработок, цель и задачи образовательной деятельности. Вне занятий педагоги планируют и проводят дидактические игры, интеллектуальные игры, игры – сюжетно – дидактические и сюжетно – ролевые игры для отработки знаний, полученных на занятии. <i>Выявлены дефициты:</i> - в некоторых планах воспитательно-образовательной работы недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми по ФЭМП; - не всегда и не у всех воспитателей прописаны дидактические, настольные игры с математическим содержанием, не запланирована совместная деятельность в режимные моменты; - недостаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.	Необходимо планировать интеллектуальные досуги и викторины; чтение художественной литературы познавательного характера; включать совместную работу с родителями, в том числе индивидуальные консультации, мастер-классы; планировать формы взаимодействия с родителями в ходе осуществления проектной деятельности; ежедневно планировать сюжетно-ролевые игры с математическим содержанием, совместную деятельность в режимные моменты, а также индивидуальную работу по ФЭМП.
5.	Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей	Анализ наглядной информации для родителей по познавательному развитию позволил сделать следующие выводы: на стендах размещена актуальная информация; материал доступен для понимания родителями, педагогически целесообразен. <i>Выявлены дефициты:</i>	Оформить памятки для родителей «Что ребенок может знать к концу года!» (где раскрыты требования программы детского сада по развитию у ребенка элементарных математических представлений);

		- в некоторых группах недостаточно отражена информация по математическому развитию, либо вообще отсутствует наглядная информация по математическому развитию детей .	провести консультации, мастер- классы для родителей по ознакомлению с разнообразием игр математического содержания темы: «Занимательные развивающие игры», «Математический калейдоскоп», а также «Организация познавательно-исследовательской деятельности дошкольников в домашних условиях»
--	--	--	--

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках познавательного развития детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры занимательной математики развивающими играми, создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: создание проблемно – поисковых ситуаций; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
3. Познакомить родителей с играми, способствующими познавательному развитию детей.

Старший воспитатель

МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская

_____Кутафина А.В.