

**Аналитическая справка
по результатам внутренней системы оценки качества образования
в МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст.
Старощербиновская
2023-2024 учебный год.**

Направления и цели оценочной деятельности в МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская (далее – ДОУ) закрепляет «Положение о внутренней системе оценки качества образования (утвержденное приказом заведующего от 13.09.2023 г. № 133, принятое на заседании педагогического Совета протокол № 2 от 13.09.2023 г.).

Основание проведения внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО):

- Положение «О внутренней системе оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская».
- Годовая циклограмма внутренней системы оценки качества образования на 2024-2025 учебный год муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская. (утвержденная приказом заведующего от 29.08.2024 г. № 101 принятое на заседании педагогического Совета протокол № 1 от 28.08.2024 г.).

Источники, используемые для оценки качества образования:

- контроль;
- мониторинг;
- самообследование,
- анкетирование;
- социологический опрос;
- статистическая отчетность;
- другие материалы.

Предметом ВСОКО в ДОУ является деятельность, основанная на систематическом анализе:

- качество содержания и организации образовательной деятельности;
- качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельности);
- качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность ДОУ;
- качество результатов освоения образовательной программы.

На основании полученных данных о качестве объектов ВСОКО составлена настоящая «Аналитическая справка по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДООУ за 2024-2025 учебный год», в которой представлены выводы о качестве образовательных программ дошкольного образования, реализуемых в ДООУ, условиях их реализации; образовательных результатах обучающихся и соответствие образовательной деятельности потребностям родителей (законных представителей) обучающихся.

Выводы, представленные в настоящей «Аналитической справке по результатам внутренней системы оценки качества образования в ДООУ за 2024-2025 учебный год», являются необходимыми для администрации ДООУ в качестве оснований для принятия управленческих решений о возможных направлениях развития ДООУ, а также представляют интерес для работников ДООУ, представителей родительской общественности и учреждений и организаций, заинтересованных в управлении качеством образования и развитии системы дошкольного образования.

1. Качество содержания и организации образовательной деятельности

ДООУ реализует одну образовательную программу дошкольного образования (далее по тексту - ОП ДО) для групп общеразвивающей направленности и одну адаптированную образовательную программу для детей с тяжёлым нарушением речи (далее по тексту – АОП ДО) для групп компенсирующей направленности.

Показатели качества содержания и организации образовательной деятельности: соответствие образовательной программы дошкольного образования Программ требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО/ ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старошербиновская созданы условия для реализации образовательной программы дошкольного образования ДООУ 9 (далее – ОП ДО) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программы дошкольного образования (ФОП ДО).

Для нормативно-правового обеспечения реализации ОП ДО имеется документация, соответствующая требованиям действующего законодательства, иных нормативно - правовых актов (Устав, локальные акты, лицензия на право осуществления образовательной деятельности, документы, обеспечивающие процесс управления реализацией ОП ДО и др.).

Образовательная программа ДООУ, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
--------	--------------------	---

первая младшая группа с 2 до 3 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие». Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме занятий в первую половину дня, со всеми детьми с 2 до 3 лет. Составляет, примерно 5% от общего объема Программы.
вторая младшая группа с 3-4 лет средняя группа с 4 до 5 лет старшая группа с 5 до 6 лет подготовительная к школе группа 6 до 7 лет		Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Мир без опасности» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик во вторую половину дня, со всеми детьми с 3 до 7 лет. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы
старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет		Парциальная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик во вторую половину дня, со всеми детьми с 5 до 7 лет. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации ОП ДО).

По первому параметру «Соответствие структуры ОП ДО требований ФГОС ДО и ФОП ДО, среднее арифметическое значение составило: 3,5 балла.

По второму параметру «Соответствие содержания целевого раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО», среднее арифметическое значение составило: 3,6 балла. (на 0,6 балла превышает показатель чем в прошлом году). В программе имеется пояснительная записка, описаны цели и задачи, принципы и подходы к формированию ОП ДО. Так же «показатель подтверждается» и при описании в программе планируемых результатов освоения ОП ДО, отражены целевые ориентиры как для обязательной части, так и к формируемой участниками

образовательных отношений.

По третьему параметру «Соответствие содержания содержательного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО», среднее арифметическое значение составило: 4 балла. По всем критериям – показатель подтверждается с превосходством. (на 1 балл превышает показатель чем в прошлом году).

По четвертому параметру «Соответствие содержания организационного раздела ОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО», среднее арифметическое значение составило: 4 балла. (показатель также повышен на 1 балл).

По пятому параметру «Соответствие содержания дополнительного раздела ОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО», среднее арифметическое значение составило: 4 балла. Данный параметр - подтверждаются с превосходством. Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и доступна для ознакомления. В краткой презентации программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Итоговый средний балл: 3,78

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования ДОУ, разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (*далее по тексту выделена курсивом*). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1022 от 24 ноября 2022 г.	<i>Парциальная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик во вторую половину дня, со всеми детьми с 5 до 7 лет.</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>

Программа состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного, организационного и дополнительного (краткой презентации АОП ДО).

По первому параметру «Соответствие структуры АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО», среднее арифметическое значение составило: 3,5 балла.

По второму параметру «Соответствие содержания целевого раздела АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО», среднее арифметическое значение составило: 4 балла. В программе имеется пояснительная записка, описаны цели и задачи, принципы и подходы к формированию АОП ДО. Так же «показатель подтверждается с превосходством» и при описании в программе планируемых результатов освоения АОП ДО, отражены целевые ориентиры как для обязательной части, так и к формируемой участниками образовательных отношений.

По третьему параметру «Соответствие содержания содержательного раздела АОП ДО требованиям ФГОС ДО», среднее арифметическое значение составило: 4 балла. По критериям: наличие описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях; наличие описания образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей; наличие описания особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников – данные критерии подтверждаются с превосходством. Остальные критерии – показатель подтверждается.

По четвертому параметру «Соответствие содержания организационного раздела АОП ДО требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО», среднее арифметическое значение составило: 3,75 балла.

По пятому параметру «Соответствие содержания дополнительного раздела АОП ДО (презентации) требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО», среднее арифметическое значение составило: 4 балла. Данный параметр - подтверждаются с превосходством. Краткая презентация программы ориентирована на родителей (законных представителей) детей и

доступна для ознакомления. В краткой презентации программы указаны:

- возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована программа организации, в том числе категории детей с ограниченными возможностями здоровья, если программа предусматривает особенности ее реализации для этой категории детей;
- используемые программы;
- характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Итоговый средний балл: 3,87 – что на 0,42 балла больше, чем в 2023-2024 учебном году

Название программы ДОУ	Уровень качества программы ДОУ	Итоговая качественная оценка программы ДОУ
Образовательная программа дошкольного образования (ОП ДО)	Показатель подтверждается/ показатель подтверждается с превосходством	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО
Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (АОП ДО)	Показатель подтверждается/ показатель подтверждается с превосходством	все критерии оценки признаны соответствующими требованиям ФГОС ДО и ФАОП ДО

Общие выводы и предложения:

Результаты качества образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО зафиксированы в Приложении «Качество содержания и организации образовательной деятельности». Результаты экспертной оценки Программ ДОУ показали базовый уровень: все Программы утверждены заведующим ДОУ, утверждены на педагогическом Совете, соответствуют действующим нормативным документам, размещены на официальном сайте ДОУ в сети Интернет, предусмотрено ознакомление родителей (законных представителей) с основными положениями программ ДОУ при приеме ребёнка в детский сад. Структура Программ ДОУ в полной мере соответствует требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО, ФАОП ДО.

2. Качество образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельностью).

Параметры для анализа качества образовательного процесса (организованного взрослым и самостоятельной детской деятельностью):

- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Социально-коммуникативное развитие
- Физическое развитие
- Художественно-эстетическое развитие

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по познавательному развитию; изучение уровня познавательного развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса экспериментально – исследовательской, математической и конструктивной

деятельности детей и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию интеллектуальных способностей дошкольников.

Формы контроля:

- Обследование уровня развития детей по средствам изучения образовательной деятельности в виде занятий
- Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе образовательной деятельности в виде занятий
- Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
- Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
- Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по познавательному развитию дошкольников в ДООУ были **проведены следующие мероприятия:**

- открытые просмотры образовательной деятельности в виде занятий по познавательному развитию (ознакомление с миром природы, развитие конструктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений) всех возрастных групп
- наблюдения за детьми в повседневной жизни
- самооценка профессионального мастерства воспитателей
- проверка календарно – тематических планов
- обследование оборудования, используемого в воспитательно – образовательном процессе анализ наглядной информации для родителей.

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках познавательного развития детей в ДООУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры занимательной математики, центры природы развивающими играми, продумывать подбор и подготовку демонстрационного и раздаточного материала к образовательной деятельности в виде занятий; создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: включать в работу проблемно-поисковые методы, активно использовать современные технологии при организации воспитательно-образовательного процесса познавательной направленности приемы активизации самостоятельного мышления детей; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
3. Познакомить родителей с играми, способствующими познавательному развитию детей, проводить регулярно (не реже 1-2 раза в месяц) индивидуальные консультации с родителями и обсуждать успехи детей в освоении программы возрастной группы (ФЭМП, окружающий мир);

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДООУ по речевому развитию; изучение уровня речевого развития путем всестороннего

обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию речевых способностей дошкольников.

Формы контроля:

- Обследование уровня развития речи детей в процессе образовательной деятельности воспитателя с детьми в виде занятий
- Оценка профессиональных умений воспитателя в процессе образовательной деятельности с детьми в виде занятий
- Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
- Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
- Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по речевому развитию дошкольников в ДООУ были **проведены следующие мероприятия:**

- открытые просмотры по речевому развитию (Развитие речи. Художественная литература. Обучение дошкольников грамоте) всех возрастных групп
- наблюдения за детьми в повседневной жизни
- самооценка профессионального мастерства воспитателей
- проверка календарно – тематических планов
- обследование оборудования, используемого в воспитательно – образовательном процессе
- анализ наглядной информации для родителей

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках речевого развития детей в ДООУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры речевого развития развивающими играми, создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: создание проблемно – поисковых ситуаций; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
3. Постоянно употреблять в общении с воспитанниками фразы-шаблонов по развитию речевого мышления.
4. Педагогам совместно с детьми рисовать, составлять план деятельности на день.
5. Познакомить родителей с играми, способствующими речевому развитию детей.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДООУ по социально - коммуникативному развитию; изучение уровня социально -

коммуникативному развитию путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию социально – коммуникативных способностей дошкольников.

Формы контроля:

- Оценка профессиональных умений педагога (использование эффективных приемов и методов, технологий)
- Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
- Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
- Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников в ДООУ были **проведены следующие мероприятия:**

- наблюдения за работой педагога (анализ организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми);
- проверка календарно – тематических планов;
- анализ РППС в группе;
- анализ наглядной информации для родителей

Вывод:

Результаты обследования показали, что в группах достаточный уровень социального развития детей; развития коммуникативных навыков; развития эмоциональной сферы. Дети умеют общаться со взрослыми, умеют налаживать с помощью речи взаимодействие со сверстниками в играх; используют в общении и совместной деятельности вербальные и невербальные средства для выражения своего состояния, хорошо знают правила поведения в общественных местах, правила этики, на высоком уровне навыки самообслуживания и др. Дети знают и используют вежливые формы общения со сверстниками и взрослыми, умеют установить контакт с малознакомыми людьми (сотрудниками ДООУ, зашедшими к ним в группу). Большинство детей умеют тактично, с уважением обращаться с просьбами, вопросами; умеют попросить о помощи и оказать ее; умеют в совместной деятельности высказывать свои предложения, советы, просьбы, заметить изменения настроения, эмоционального состояния близкого взрослого; понимать и различать радостное, печальное, спокойное эмоциональное состояние; проявляют желание посочувствовать, утешить, стремятся к сопереживанию.

Эффективность работы педагогов в рамках социально – коммуникативного развития детей в ДООУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

4. Продолжать пополнять центры социально – коммуникативного развития развивающими играми, создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для взаимодействия детей.
5. Для обеспечения устойчивых коммуникативных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: создание проблемно – поисковых ситуаций; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
6. Познакомить родителей с играми, способствующими социально - коммуникативному развитию детей.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по художественно - эстетическому развитию; изучение уровня художественно - эстетического развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию художественно – эстетических способностей дошкольников.

Формы контроля:

- Обследование уровня развития детей в процессе образовательной деятельности воспитателя с детьми в виде занятий
- Оценка профессиональных умений воспитателя посредством оценки деятельности воспитателя в процессе образовательной деятельности воспитателя с детьми в виде занятий
- Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
- Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
- Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по художественно – эстетическому развитию дошкольников в ДОУ были **проведены следующие мероприятия:**

- наблюдения за работой педагога (анализ организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми);
- проверка календарно – тематических планов;
- анализ РППС в группе;
- анализ наглядной информации для родителей

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках художественно – эстетического развития детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Необходимо обратить внимание воспитателей на то, как дети владеют основными техниками приёма рисования, учить самостоятельно создавать художественные образы в различных видах изобразительного искусства, проявлять творчество в разных видах деятельности, учить создавать декоративные композиции.
2. Использовать в практике методики рисования с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и использовать основные приёмы рисования вовремя в процессе образовательной деятельности воспитателя с детьми в виде занятий.
3. Продолжать пополнять центры творчества дидактическими играми и материалами по изобразительной деятельности в соответствии с возрастом детей, темой недели и сезоном.

4. Более творчески подходить к организации занятий по художественно - эстетическому развитию детей, использовать разнообразные методы и приемы на данных занятиях.

5. Использовать разнообразные формы работы с родителями, подготовить наглядный материал для родителей по развитию художественно-творческих способностей детей.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ДОУ

Параметры для анализа качества условий, обеспечивающих образовательную деятельность в ДОУ:

- кадровые условия;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- психолого-педагогические условия;
- материально - технические условия.

Всего в ДОУ в 2024-2025 учебном году работает 49 человек, из них педагогических работников 22 (три педагога находятся в декретном отпуске). Свободных педагогических вакансий в ДОУ - нет.

Анализ уровня квалификации педагогических работников.

5 педагогов – имеют высшую квалификационную категорию

7 педагогов – имеют первую квалификационную категорию

8 педагогов – имеют соответствие занимаемой должности

2 педагога – без категории.

Сильная сторона: высокий образовательный уровень (высшее образование – 36,4 %; среднее специальное образование – 63,6 %; педагогов высшей и первой категории – 54,5 %; младшие воспитатели, прошедшие КПК – 100 %; педагоги, прошедшие КПК – 100%; педагогов, внедряющих инновационные технологии – 100 %; наличие специалистов (музыкальный руководитель, инструктор ФК, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, педагог дополнительного образования); сплоченность коллектива; активность и качество выступлений педагогов на муниципальном и региональном уровнях, в том числе призовые места в краевых и муниципальных этапах и муниципальных конкурсах профессионального мастерства и методических разработок; организована и действует система наставничества; каждый педагог имеет личные страницы в сетевых педагогических сообществах и личные сайты, где размещены материалы по распространению собственного педагогического опыта; имеется возможность проходить переподготовку и повышение квалификации за счет бюджетных средств; положительный имидж учреждения; стабильное стимулирование по картам деятельности.

Педагоги детского сада являются победителями и призерами профессиональных и конкурсах методических разработок на региональном и муниципальном уровнях.

Уровень участия	Результат участия	2023 год	2024 год	2025 год
	участие	1 факт	1 факт	1 факт

Краевой уровень	лауреат			
	победитель			
Муниципальный уровень	лауреат	4 факта	2 факта	2 факта
	победитель			

Выводы: Существенное влияние на качество дошкольного образования оказывает наличие у педагогов высшего образования и среднего профессионального образования (по профилю деятельности). Это свидетельствует о том, что в дошкольном учреждении работают достаточно квалифицированные кадры. Аттестация педагогических работников является одним из механизмов, стимулирующих качество образовательной деятельности. Присвоение первой или высшей квалификационной категории педагогам выступает одним из индикаторов качества образования. Оценка и отслеживание динамики доли педагогов, аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию, позволяет делать выводы об изменениях качества дошкольного образования в зависимости от направления тенденции: увеличение доли педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категорию, является одним из признаков его повышения, а уменьшение - снижение качества дошкольного образования. Качество дошкольного образования во многом зависит и от обеспеченности дошкольной образовательной организации учебно-вспомогательным персоналом. В дошкольной образовательной организации педагогических работников, младших воспитателей согласно штатного расписания – вакантных мест нет.

Рекомендации ДОУ: Необходимо выстроить кадровую политику учреждения по педагогическим работникам. Необходимо привлечение молодых кадров в образовательное учреждение. Проанализировать нагрузку у прочего персонала. Много сотрудников совмещают профессии и имеют расширение зоны обслуживания, что может привести к ухудшению качества предоставляемых услуг. Проработать по вакантным ставкам.

Среднее арифметическое значение по параметру: 3,6

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показал базовый уровень (**Среднее арифметическое значение по параметру: 3,6 – на 0,1 больше чем в 2023-2024 уч. году**): развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту - РППС) ДОУ соответствует требованиям ФГОС ДО, СанПиН, примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации для организации образовательной деятельности в соответствии ФГОС ДО и реализуемым Программам.

РППС ДОУ обеспечивает возможность поддержки инициативы детей по всем образовательным областям в форме игры, экспериментирования, двигательной, музыкальной и пр., пространство может быть быстро трансформировано детьми для своей игры, пространство поддерживает разнообразные возможности индивидуализации образовательного процесса.

Результаты планового, внепланового и административного контроля качества развивающей предметно-пространственной среды показали, что необходимо отражать в РППС социокультурный контекст развития детей, регулярно изменять под влиянием

потребностей и интересов людей, которые его преобразуют, на официальном сайте ДОУ в сети Интернет представлять результаты детской деятельности.

Результаты экспертной оценки качества психолого-педагогических условий показал базовый уровень (**Среднее арифметическое значение по параметру: 3,7**): в ОП ДО представлены подразделы «Способы и направления поддержки детской инициативы», «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объёме; в АОП (ТНР) представлен подраздел «Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей» в полном объёме.

Факторы, влияющие на качество материально-технических условий: наличие в ОП ДО ДОУ раздела; соответствие материально-технических условий санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам; соответствие материально-технических условий пожарной безопасности; соответствие материально-технических условий требованиям к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей; соответствие материально-технических условий требованиям к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методические комплекты, оборудование, предметное оснащение); соответствие примерному перечню базового оборудования в дошкольной образовательной организации.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали базовый уровень.

Результаты административного контроля и экспертной оценки качества материально-технических условий показали, что необходимо повысить качество материально-технических условий в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требованиями к средствам обучения и воспитания в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей развития детей.

4. Качество результатов освоения образовательной программы

Факторы, влияющие на проявление инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста: творческая инициатива (наблюдение за сюжетной игрой); инициатива как целеполагание и волевое усилие (наблюдение за продуктивной деятельностью); коммуникативная инициатива (наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной); познавательная инициатива (наблюдение за познавательно - исследовательской и продуктивной деятельностью); двигательная инициатива (наблюдение за различными формами двигательной активности).

Результаты мониторинга качества инициатив в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности у детей дошкольного возраста показали, что проявление инициатив у обучающихся происходит в соответствии с возрастом и имеет базовый уровень (+ -

означает что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего).

Результаты мониторинга показали, что необходимо совершенствовать образовательный процесс ДОО, направленный на развитие детских инициатив, с целью повышения качества проявлений у обучающихся инициативы в общении, игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной практиках, а также двигательной активности.

Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали – хорошее качество: в ДОО разработаны локальные акты по организации антитеррористической безопасности, по охране жизни и здоровья детей, отсутствуют случаи травматизма, отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год.

Локальные акты по обеспечению безопасности жизнедеятельности имеются в полном объёме и соответствуют действующим законодательствам; на официальном сайте ДОО в сети Интернет размещены памятки, рекомендации по сохранению и укреплению здоровья обучающихся <https://detsad9.uo-moshr.ru/item/1363596> ; отсутствуют предписания и замечания контрольно-надзорных органов за год в части охраны жизни и здоровья детей. Результаты административного контроля качества обеспечения здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу обучающихся показали, что необходимо совершенствовать работу по просвещению педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся по обеспечению эмоциональной комфортности и улучшению состояния здоровья детей.

Результаты анкетирования «Удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов. Результаты анкетирования показали хорошее качество удовлетворённости родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставляемых услуг, в ДОО созданы оптимальные условия (в том числе материально-техническое оснащение) для раскрытия способностей обучающегося, удовлетворение его познавательных интересов и потребностей.

Полученные данные по итогам анкетирования позволяют сделать вывод:

1. Родители доверяют педагогам, довольны сложившейся системе воспитания и образования в детском саду. А это является показателем качества образовательных услуг в ДОО. Они считают, что организованная образовательная деятельность способствует всестороннему развитию детей.

2. Созданная система работы удовлетворяет потребности и запросы родителей.

Тем не менее, в ходе исследования выявлены проблемы, существующие в детском саду. В целях повышения качества предоставляемых услуг дошкольного образования в 2024 – 2025 учебном году направить усилия коллектива по следующим показателем:

✓ Я знаком с принципами образовательной деятельности нашего

детского сада и поддерживаю их.

✓ Я ознакомлен с образовательной программой детского сада и приоритетными направлениями развития детей.

✓ При подготовке и проведении праздников, развлечений узнаются мои предложения (при предварительном анкетировании).

✓ Планирование родительских собраний, клубов происходят по темам, которые заявили мы, родители. Учитывалось и мое мнение.

Педагогам групп подготовить мероприятие для родителей с презентацией итогов работы дошкольного учреждения за отчетный период. В новом учебном году будет продолжена работа детского сада по улучшению качества предоставляемых услуг.

27.05.2025 год

_____ зам. заведующего М.В. Назарова