

ПРИНЯТА
педагогическим Советом
МБДОУ ЦРР - детский сад № 9
ст. Старощербиновская
протокол
от «21» августа 2025 года № 1

«УТВЕРЖДАЮ»
заведующий МБДОУ ЦРР –
детский сад № 9 ст. Старощербиновская
С.А. Предит
приказ № _____
от «21» августа 2025 год



СОГЛАСОВАНА
заседанием родительского Совета
МБДОУ ЦРР - детский сад № 9
ст. Старощербиновская
протокол
от «21» августа 2025 года № 1

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
центр развития ребенка - детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская**

адрес: 353620, Краснодарский край, Щербиновский район,
станция Старощербиновская ул. Тельмана, 146
телефон/факс: 8(86151)7-78-38
e-mail: kolokolchiki.9@yandex.ru
сайт: <http://detsad9.uo-moshr.ru>

п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	9
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	12
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	14
2.	Содержательный раздел	15
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	15
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	19
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	20
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	24
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	28
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	31
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	36
2.8.	Рабочая программа воспитания	37
3.	Организационный раздел	59
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	59
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	59
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	65
3.4.	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	68
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	68
3.6.	Режим и распорядок дня	68
3.7.	Календарный план воспитания с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий	73
4.	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы для родителей воспитанников (законных представителей))	89
4.1.	Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа	89
4.2.	Используемые Программы	89
4.3.	Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей	90

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее - ДОО), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
первая младшая группа с 2 до 3 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме занятий в первую половину дня, со всеми детьми с 2 до 3 лет.</i> <i>Составляет, примерно 5% от общего объема Программы.</i>
вторая младшая группа с 3-4 лет средняя группа с 4 до 5 лет старшая группа с 5 до 6 лет подготовительная к школе группа 6 до 7 лет		<i>Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Мир без опасности» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие».</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых культурных практик во вторую половину дня, со всеми детьми с 3 до 7 лет.</i> <i>Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>
старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет		<i>Парциальная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».</i> <i>Реализуется педагогическими работниками ДОО в форме игровых</i>

		<i>культурных практик во вторую половину дня, со всеми детьми с 5 до 7 лет. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы</i>
--	--	---

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

Краткое наименование: МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская.

Место нахождения:

- юридический адрес: Краснодарский край, Щербиновский район, станица Старощербиновская, ул. Тельмана, 146, тел./факс (8861) 517-78-38, фактический адрес совпадает с юридическим.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав ДОО

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 03925 серия 23ЛО1 № 0000900 от 28.04.2012 г.

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность ДОО:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384)

https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/

11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?ran%20geSize=1>

13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 07.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»

http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/

14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>

15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии»

<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Региональные документы:

1. Закон Краснодарского края от 16.07.2013 N 2770-КЗ (ред. от 28.04.2023) «Об образовании в Краснодарском крае» (принят ЗС КК 10.07.2013)

<https://base.garant.ru/36992225/>

2. Приказ Министерства образования, науки и молодежной политики от 10.05.2023 №1313 «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края»
<https://minobr.krasnodar.ru/documents/npa/138927>

Цели и задачи реализации Программы

Обязательная часть:

Цель Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Задачи Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Принципы и подходы к формированию Программы

Обязательная часть:

Согласно п. 14.3 ФОП ДО и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьей;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

- 1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;
- 2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. Цель занятий изобразительным искусством – направленное и последовательное воспитание у детей эстетической культуры в целях формирования эстетического отношения к окружающему миру и творческой самореализации.

Задачи

1. Раскрыть природу изобразительного искусства как результат творческой деятельности человека.
2. Формировать эстетическое отношение к изобразительному искусству как отражению жизни во всем ее многообразии, к окружающей действительности в целом и к самому себе как части мироздания.
3. Развивать эстетическое восприятие как эмоционально-интеллектуальный процесс «эстетического переживания, пережитого».

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Мир без опасности». Цель программы — становление культуры безопасности личности в процессе активной деятельности, расширение социокультурного опыта растущего человека, содействие формированию эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру и «Я-концепции».

Задачи

1. Создание условий для формирования культуры безопасности личности в процессе деятельностного познания ребенком окружающего мира (природы, общества, культуры) и самого себя (своего тела, здоровья, потребностей, особенностей, интересов, способностей).
2. Расширение опыта и практических навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (дома, в детском саду, на улице, в транспорте, в общественных местах, в путешествии и др.).
3. Создание условий для системного ознакомлений ребенка с разными видами безопасности (виталяная, социальная, экологическая, дорожная, пожарная, информационная и др.).
4. Создание условий для осмысления и практического освоения ребенком норм и правил безопасного поведения в организации своей жизни, в общении с природой и другими людьми, в процессе использования материалов, предметов, инструментов, оборудования как достижений культуры.

Парциальная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников». Цель: формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

Задачи:

1. Познакомить дошкольников с денежной сферой жизни.
2. Раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) – деньги.
3. Сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

Принципы и подходы:

Принцип научной обоснованности и практической применимости.

Принцип развивающего образования.

Принцип развивающего характера художественного образования.

Также реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, связана с условиями, традициями и укладом ДОО, что описано подробнее в рабочей программе воспитания (п. 2.8 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

ДОО осуществляет свою деятельность в соответствии с лицензией на осуществление образовательной деятельности, уставом, нормативными правовыми актами федерального, регионального, муниципального уровней, локальными нормативными актами ДОО.

ДОО осуществляет образовательную деятельность по адресу: 353620, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Старощербиновская, улица Тельмана, 146.

В ДОО воспитываются дети в возрасте от 2 лет до 8 лет.

ДОО функционирует в условиях сокращенного дня (10 часов пребывания) в режиме 5 - дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 190 человек. Количество групп – 8.

Характеристики развития детей дошкольного возраста.

Характеристика контингента воспитанников.

Преимущественно ДОО посещают дети, для которых русский язык является родным и поэтому обучение и воспитание ведется на русском языке.

(ссылка на характеристики детей дошкольного возраста
<https://782329.selcdn.ru/leonardo/uploadsForSiteId/201495/content/0d8dd8a6-cbd5-4b80-9c07-f81d2f329ce4.pdf>)

Характеристики развития детей дошкольного возраста.	
---	---

Кадровые условия

Наименование должности	Количество ставок
Старший воспитатель	1
Социальный педагог	0,5
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	1
Инструктор ФК	1
Музыкальный руководитель	1,5
Педагог дополнительного образования	0,87
Воспитатели	13,21

Все педагоги учреждения своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений муниципального образования Щербиновский район, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы, актуальные данные размещены на сайте ДОО во вкладке [«Педагогический состав»](#).

Педагогический коллектив разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги.

Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания с учетом региональных особенностей. Что позволяет ребенку адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, развить представления о рациональном использовании природных ресурсов, об охране окружающей среды, что формирует у дошкольников духовно-нравственные ориентиры. Все это способствует развитию толерантности в условиях многонациональной среды. ДОО расположено в Краснодарском крае, в Щербиновском районе станицы Старощербиновской. Особенностью детского сада является его расположение - вдали от оживленных городских автомагистралей. На территории, прилегающей к зданию, созданы благоприятные условия: озеленены по всему периметру, имеются прогулочные площадки с теневыми навесами для каждой группы.

Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого и патриотического образования, осуществляется через знакомство с историческим и культурным наследием, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, является эффективным механизмом воспитания гуманной, социально активной личности, учит бережно относиться к богатству природы станицы Старощербиновской и Краснодарского края, его истории, культуре, и с уважением – к жителям станицы и края.

Характеристика социокультурной среды.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

- первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности. С 20 мая по 31 мая педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе

педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **второй период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы ДОО использует взаимодействие с социальными партнерами наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, медицинские, культурные, и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности.

Социальные партнеры	Мероприятия	Социальный эффект
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 им И.П. Рыбина муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская	Организация и проведение спортивных и театрализованных праздников, познавательных экскурсий в «Точку роста» (ознакомление детей с робототехникой)	Обогащение социально - познавательной сферы детей, социокультурная адаптация детей к условиям новой ведущей деятельности – школьного обучения
Муниципальное казенное учреждение культуры «Детская библиотека» Старощербиновского сельского поселения Щербиновского района	Организация и проведение акций, интерактивное чтение, экскурсии, беседы, выставки, выставки творческих работ, концерты, викторины с участием воспитанников и родителей	Обогащение познавательной сферы, расширение кругозора, социально – коммуникативное, речевое, художественно – эстетическое развитие ребенка
Муниципальное бюджетное учреждение культуры «Старощербиновский историко – краеведческий музей имени М.М. Пастернак» Старощербиновского сельского поселения Щербиновского района	Участие в совместных выставках, викторинах, экскурсиях в том числе в формате он – лайн с участием воспитанников и родителей	Приобщение подрастающего поколения к истории родной станицы, отечества. Формирование эмоционально – ценностного отношения к историко – культурному наследию, обеспечение интеллектуального и личностного развития. Воспитание эстетически развитого, обогащенного художественным опытом и знаниями человека
БДД ОГИБДД Отдела МВД России по Щербиновскому району	Организация встреч с работниками ГИБДД в течении года с целью проведения тематических бесед с воспитанниками и участия в родительских собраниях. Проведение совместных акций, викторин, выставок творческих работ	Привитие навыков безопасного жизнеберегающего поведения в различных ситуациях дорожного движения

Государственное учреждение "34 отряд федеральной противопожарной службы по Краснодарскому краю"	Организация встреч с работниками пожарной части в течении года с целью проведения тематических бесед с воспитанниками и участия в родительских собраниях. Проведение совместных акций, экскурсий, викторин, конкурсов, выставок творческих работ	Формирование навыков безопасного поведения при пожаре, а также в процессе чрезвычайных ситуаций
Щербиновское районное казачье общество отдельного казачьего общества – Ейский казачий отдел кубанского войскового казачьего общества.	Коллективные посещения, встречи с интересными людьми, познавательные викторины, экскурсии	Приобщение подрастающего поколения к истории родной станицы, изучение и традиции Кубанских казаков.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<u>15.2</u>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	в дошкольном возрасте:	
<u>15.3.1</u>	к четырем годам	
<u>15.3.2</u>	к пяти годам	
<u>15.3.3</u>	к шести годам	

<u>15.4</u>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	
-----------------------------	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет.

К трем годам ребенок проявляет заметный интерес к иллюстрациям в детских книжках, к народной игрушке и другим предметам декоративно-прикладного искусства (посуда и другие предметы интерьера); понимает, что изображение отличается от реальных предметов; охотно экспериментирует с художественными инструментами (карандаш, фломастер, кисть) и материалами; осваивает способы зрительного и тактильного обследования предметов, что является основой для обогащения восприятия, формирования представлений об окружающем мире, развития эмоций и интереса к художественной деятельности. Может передавать свои представления и впечатления об окружающем мире в разных видах изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации). Создает образы конкретных предметов и явлений окружающего мира; передает форму и цвет доступными художественными способами; на основе ассоциаций устанавливает сходство между реальными предметами и их изображениями. С интересом рассматривает и обыгрывает образы (колобок, дорожка, машина, жучок, птичка) и композиции (колобок на дорожке, кукла в кроватке, солнышко в окошке).

Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Мир без опасности» для детей дошкольного возраста 3-7 лет. стр. 22

Парциальная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников».

Личностные результаты

- разбираться в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- четко осознавать, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;
- знать, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимать, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умение ценить результаты труда, умение делиться и отдавать, в случае острой необходимости прийти на помощь ближнему, делиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознавать необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

Практические результаты:

- освоить начальные навыки обращения с деньгами, осознать необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- научиться принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносить понятия хочу и могу. Понимать, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;

- освоить начальные навыки планирования: интересно и с пользой использовать свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- заложить нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики, один раз в год, в мае. Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

В процессе наблюдения педагог использует следующие критерии анализа наблюдаемых явлений:

- ✓ частоту проявления каждого показателя;
- ✓ самостоятельность его выполнения;
- ✓ инициативность ребенка в деятельности.

Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Если действие выполняется ребенком самостоятельно, без помощи взрослого, то это свидетельствует о зоне его актуального развития. Если же ребенок выполняет действие только с помощью взрослого, то это указывает на перспективные задачи его развития, обозначает зону его ближайшего развития. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

В карте наблюдения отмечают показатели возрастного развития детей. При анализе их проявления используются универсальные маркеры – «обычно», «изредка», «никогда», которые имеют следующие значения:

- ✓ «обычно» (+) – означает, что данный показатель является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего;
- ✓ «изредка» (+-) – означает, что данный показатель не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности и/или поведении время от времени;
- ✓ «никогда» (-) – означает, что данный показатель не проявляется в деятельности и поведении ребенка.

Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях,

кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Результаты педагогической диагностики позволяют оптимизировать условия развития детей, определить индивидуальные образовательные траектории и, при необходимости, осуществить их коррекцию.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)

Обязательная часть Программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
<u>18.3</u>	2-3 года / 1 младшая группа	
<u>18.4</u>	3-4 года / 2 младшая группа	
<u>18.5</u>	4-5 лет / средняя группа	
<u>18.6</u>	5-6 лет / старшая группа	
<u>18.7</u>	6-7 лет / подготовительная группа	

18.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
19.3	2-3 года / 1 младшая группа	
19.4	3-4 года / 2 младшая группа	
19.5	4-5 лет / средняя группа	
19.6	5-6 лет / старшая группа	
19.7	6-7 лет / подготовительная группа	
19.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
20.3	2-3 года / 1 младшая группа	
20.4	3-4 года / 2 младшая группа	
20.5	4-5 лет / средняя группа	
20.6	5-6 лет / старшая группа	
20.7	6-7 лет / подготовительная группа	

20.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
21.3	2-3 года / 1 младшая группа	
21.4	3-4 года / 2 младшая группа	
21.5	4-5 лет / средняя группа	
21.6	5-6 лет / старшая группа	
21.7	6-7 лет / подготовительная группа	
21.8	решение совокупных задач воспитания	

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп	Возраст/группа	QR -код
22.3	2-3 года / 1 младшая группа	
22.4	3-4 года / 2 младшая группа	
22.5	4-5 лет / средняя группа	
22.6	5-6 лет / старшая группа	
22.7	6-7 лет / подготовительная группа	

22.8	решение совокупных задач воспитания	
----------------------	-------------------------------------	---

Следует учесть, что в ДОО нет групп раннего развития (от 2 месяцев до 1 года/ младенческая группа и 1-2 года / группа раннего возраста).

Содержание работы по образовательной области «Физическое развитие», обозначены задачи по обучению детей спортивным упражнениям в возрасте от 3 до 7 лет, в связи с регионально-климатическими условиями и материально – техническим оснащением ДОО, нет возможности реализовать в полной мере следующие спортивные упражнения.

Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет. (дополняет образовательную область по художественно-эстетическому развитию) https://disk.yandex.ru/i/18O7sek2IXMfFg	
Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Мир без опасности» для детей дошкольного возраста 3-7 лет. (дополняет образовательную область социально-коммуникативное развитие) https://disk.yandex.ru/i/OTYneYjZ799z3g	

Парциальная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников». (дополняет образовательную область социально-коммуникативное развитие в сфере трудового воспитания).

<https://disk.yandex.ru/i/blstRL6rsdSTkw>



Методические пособия, обеспечивающие реализацию содержания представлены в разделе 3.3 Программы в части - «Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

При реализации Программы используются: различные образовательные технологии.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные игрушки, карточки. Раздаточные материалы. Природный материал и др.	Презентации, ЭОР, модели объектов, видео, аудио, анимация и др.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, «Говорящая» среда Технологии проектной деятельности	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации Технология «Ситуация» «Говорящая» среда Технология «Сотрудничества» Детский совет Личностно-ориентированные технологии

	Технологии проектной деятельности Технология исследовательской деятельности Информационно-коммуникационные технологии Лэпбук, или интерактивная папка «Новость дня» «Загадка дня» Модель трех вопросов «Волшебная лупа» Линейный календарь Круг выбора
--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
- Игровые ситуации - Индивидуальные игры - Игры небольшими подгруппами - Беседы с детьми по их интересам - Развивающее общение педагога с детьми - Практические, проблемные ситуации - Упражнения - Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых - Трудовые поручения и дежурства - Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей - Продуктивная деятельность детей по интересам детей - Оздоровительные и закаливающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия - Двигательная деятельность	- Проблемно-обучающие ситуации - Образовательные ситуации - Тематические события - Проектная деятельность - Творческие и исследовательские проекты и т. д.	- Наблюдение за объектами и явлениями природы - Подвижные игры и спортивные упражнения - Экспериментирование с объектами неживой природы - Сюжетно-ролевые и конструктивные игры - Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО - Свободное общение педагога с детьми - Индивидуальная работа - Проведение спортивных праздников	- Элементарная трудовая деятельность детей, - Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, - Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами - Опыты и эксперименты - Практико-ориентированные проекты, коллекционирование - Чтение художественной литературы - Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения - Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов - Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации - Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских - Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям - Работа с родителями (законными представителями)

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

- Совместная игра педагога и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
 - Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.
 - Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием («Пчелка»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотек, игры и коллекционирование.
- Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, мультфильмов, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
- Создание условий для развития певческих способностей детей в условиях ДОУ, формируя интерес ребенка к эстетической стороне действительности осуществляется через культурную практику детского хора «Колокольчики» для детей старшего дошкольного возраста. (реализует музыкальный руководитель)
 - Литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.
 - Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Мир подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Проектирование культурных практик в образовательной деятельности идет по двум направлениям:

- культурные практики на основе инициатив самих детей;
- культурные практики, иницируемые, организуемые и направляемые взрослыми.

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. п. 24.21. ФОП ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

Самостоятельная инициативная деятельность

Любая деятельность ребенка в ДОО протекает в форме самостоятельной инициативной деятельности	➤ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование; ➤ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры; ➤ игры - импровизации и музыкальные игры; ➤ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками; ➤ логические игры, развивающие игры математического содержания; ➤ самостоятельная деятельность в книжном уголке; ➤ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование; ➤ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений.
--	---

Условия поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия Согласно п. 25.4. ФОП ДО	➤ уделяют внимание развитию детского интереса окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы; ➤ организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
--	---

	➤ расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов; ➤ поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы; ➤ создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата; ➤ поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата; ➤ внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; ➤ поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.
--	--

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия,

искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.
---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в

которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Направления поддержки детской инициативы

Образовательная область	Направления поддержки детской инициативы
Познавательное развитие	- Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Речевое развитие	- Создание речевой ситуации; - Создание успеха; - Поощрения; - Участие в речевых играх; - Конкурсы; - Создание предметно – развивающей среды
Социально-коммуникативное развитие	- Уважительное отношение к ребёнку; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - Создание условий для принятия детьми решений, выражение своих чувств и мыслей; - Поддержка самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной); - Словесное поощрение; - Стимулирование детской деятельности; - Повышение самооценки; - Создание ситуации успеха.
Художественно-эстетическое развитие	- Непосредственное общение с каждым ребёнком, уважительное отношение к каждому ребёнку к его чувствам и потребностям; - Создание условий для свободного выбора детьми деятельности, для принятия детьми решений; - Выражение своих чувств и мыслей;

	- Поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - Создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - Организация видов деятельности, способствующих художественно-эстетическому развитию детей, - Проектная деятельность.
Физическое развитие	- Создание условий для свободного выбора детьми двигательной деятельности участников совместной деятельности. - Недерективная помощь детям, поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах двигательной деятельности. - Создание ситуации успеха.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; - об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	- Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;	- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	---	--

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

Основные формы взаимодействия с семьями воспитанников

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей	Приобщение родителей к реализации тематического периода, Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий	
Ответственное и осознанное родительство	Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада.	
Сотрудничество и установления партнёрских отношений	аналитическое Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности. Установление эмоционального контакта между родителями, детьми и педагогами.	
Вовлечение родителей в образовательный процесс		
Информационно аналитическое		
Досуг		

Изучение запросов и потребностей родителей	Обучение и информирование родителей	Обучение и распространение педагогического опыта родителей	Итоговые материалы
Доверительная беседа Анкетирование Собрания Встречи	Тренинги Игры Памятки Стендовая информация Консультации специалистов Почта доверия Собрания Сайт ДООУ	Родительские встречи Проектная деятельность	Акции Конкурсы Развлечения Семейные праздники

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ООП:
 - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение

индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют воспитатели, учитель – логопед, социальный педагог, музыкальный руководитель, инструктор ФК.

Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении;	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ООП;	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации;
2.Комплексный сбор сведений об обучающемся;	2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий;	2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;
3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми;	3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;	3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка;	4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	Информационно-просветительская работа
5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;		1.Различные формы просветительской деятельности;
6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка;		2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).
7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.		<u>Участие соц. педагога:</u>

		▪ в родительских собраниях, ▪ заседаниях родительского совета ДО, Организация мероприятий по правовым нормам поведения и профилактике правонарушений Индивидуальные беседы: ▪ с родителями; ▪ детьми; ▪ педагогами Проведение социальных опросов, тестов, анкетирования Оформление социального паспорта групп ДО и социального паспорта ДО Патронаж семей «группы риска» на дом Разработка картотек, папок – передвижек, буклетов, памяток, стенгазет и т.д
--	--	--

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В ДОО определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика -Изучение направленности детской одаренности, -Изучение, констатацию в развитии ребёнка его интересов и склонностей, одаренности. КРР: Создание условий для развития, обучения и воспитания детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

Направленность КРР в зависимости от особенностей образовательных потребностей обучающихся:

Часто болеющие дети (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
Одаренные дети (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
Блингвы, дети мигрантов (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
Дети «Группы риска»	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

2.7. Иные характеристики содержания Программы

В 2020 году нашему учреждению присвоен статус краевой инновационной площадки по теме: «Виртуальный педагогический клуб как средство развития профессионализма педагогов». В данном статусе площадка действовала до декабря 2022 г.

В декабре 2022 г. присвоен статус муниципальной инновационной площадки по теме: «Виртуальный педагогический клуб «Диалог» как компонент системы непрерывного образования педагогов». При функционировании инновационной площадки получены следующие результаты:

- функционирует электронный ресурс «Виртуальный педагогический клуб «Диалог»», как модель авторской методической сети. На сегодняшний день «Виртуальный педагогический клуб» достаточно легко найти в системе «Интернет» во многом благодаря узнаваемому авторскому логотипу.

- в рамках электронного ресурса, сформированы 8 профессиональных сообществ, в виде коммуникационных площадок профессионального общения.

Формы проведения мероприятий в ВПК «Диалог» различны: авторские вебинары, «Гость Клуба», онлайн – конференции.

Принимая участие в реализации инновационного проекта педагоги и специалисты нашего детского сада и детских садов других районов учатся работать на онлайн – площадках в роли организаторов, спикеров, модераторов. 6 специалистов нашего ДОУ являются модераторами сетевых сообществ (СС старших воспитателей, СС педагогов, СС учителей –

логопедов, СС инструкторов по физической культуре, СС педагогов дополнительного образования, СС музыкальных руководителей). В рамках сетевого сотрудничества модератором СС «Педагогов – психологов» является педагог - психолог из г. Армавира.

Наш виртуальный педагогический клуб является дополнительным, бесплатным и общедоступным ресурсом, где педагоги, специалисты имеют возможность обмениваться опытом, принять участие в различных мероприятиях, стать организаторами открытых диалогов, форумов по обсуждению наиболее интересующих вопросов в сфере дошкольного образования.

Использование виртуального ресурса призвано не подменять, а дополнять систему непрерывного образования педагогов.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) содействие становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.	

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование **«патриотизма наследника»**, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); **«патриотизма защитника»**, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); **«патриотизма созидателя и творца»**, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

Дошкольный возраст (до 8 лет)

- ознакомление с историческим контекстом возникновения объекта культурного наследия населенного пункта, ежегодное пополнение книги памяти участие в акциях патриотического направления.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.	
<i>Дошкольный возраст (до 8 лет)</i> Формировать основы духовно-нравственного воспитания, добровольческих практик социальной деятельности детей дошкольного возраста посредством организации совместных трудовых десантов.	

СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	Семья, дружба, человек и сотрудничество
СОДЕРЖАНИЕ	
Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.	
<i>Младенческий и ранний возраст (до 3 – х лет)</i> - обучение детей взаимодействовать друг с другом в различных видах продуктивной деятельности	

Дошкольный возраст (до 8 лет)

- приобщение детей к участию в национальных играх;
- организация сотрудничества детей в проектах по конкретной тематике;
- формирование ценности труда людей разных профессий, через сотрудничество с социальными партнерами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.	
Младенческий и ранний возраст (до 3 – х лет)	
- формирование у детей интереса к книге; - ознакомление ребенка с природой родного края (совместное со взрослым наблюдение за природными явлениями и растениями своего региона).	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
- создание условий для изучения свойств различных объектов в условиях своего региона; - выращивание растений своего региона; - расширить представление воспитанников о ценности труда и профессиях.	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
- приобщение детей к занятиям национальными видами спорта; - формирование понимания причин безопасного поведения в условиях своей местности.	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
------	----------

Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
Младенческий и ранний возраст (до 3 – х лет)	
- формирование навыка уборки игрушек; - знакомство с профессиями родителей.	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
- организация регулярных дежурств; - формирование привычки убирать за собой. Формирование привычки помогать взрослым без напоминания.	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
Дошкольный возраст (до 8 лет)	
- знакомство с искусством и художественными произведениями своего региона; - знакомство с особенностями национальных костюмов; - знакомство произведениями, восхваляющими труд и его значимость; - знакомство с традициями вежливого поведения своего региона.	

Согласно п. 29.2.3.1. п. 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
		ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад ДОО:

Уклад задаёт порядок жизни ДОО и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик ДОО и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

Для регламентации межличностных отношений в ДОО разработаны нормативные локальные акты:

- Кодекс этики и служебного поведения сотрудников МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская;
- Коллективный договор;
- Устав;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Договор с родителями (законными представителями).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	ДОО считает своей миссией, целью и смыслом - обеспечение разностороннего развития каждого воспитанника, с учетом государственной политики. Цель: личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества. Смысл: создание атмосферы психологического комфорта и эмоционального благополучия, свободной творческой и активной личности. ДОО предоставляет детям возможность развиваться разносторонне, а педагогам – проявить себя профессионально. Важно настроить всех работников на качественную работу на перспективу, создать дух общности, корпоративности, единения; сформировать узнаваемый образ на рынке образовательных услуг. Миссия: сохранение психологического и физического здоровья дошкольника, оказание помощи ребёнку в реализации своих возможностей, создание условий для роста его индивидуальных способностей, подготовка ребёнка к дальнейшей социализации в обществе.
Принципы жизни и воспитания в ДОО	Жизнь в ДОО выстроена на уважении, доверии, принятии ребенка таким, какой он есть. Считаем важным выделить - <u>принцип</u> следования нравственному примеру и воспитание через призму безопасности и безопасного поведения, т.е.

	защищенность интересов личности от внутренних и внешних угроз; <u>принцип</u> совместной деятельности ребенка и взрослого, на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.
Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж	К внешним проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: <u>эмблема</u> ДОО (логотип «колокольчики») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, бейджики педагогов с логотипом и своими Ф.И.О., использование логотипа на информационных стендах в ДОО; внешний облик <u>помещений</u> ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление, учитывая ее название. В ДОО в каждой группе, Арт-студии, на территории, а также на лестничных пролетах расположены правила, которые предложены и изготовлены воспитанниками. Правила соблюдают все участники образовательных отношений. Территория ДОО обширная, в теплый период «утопает» в зелени, очень много разнообразных деревьев и кустарников, на ней расположены не только прогулочные участки, но и огороды, цветники, альпийская горка, уголок Кубанского быта, птичий уголок, что позволяет реализовать задачи воспитательной программы по всем направлениям.

Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО	Вся деятельность педагогов ДОО направлена на сохранение самооценности важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворения запросов родителей (законных представителей), сотрудников и партнеров. Особое внимание уделяется поддержке индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений. Педагоги создают условия для планирования детьми их деятельности и реализации детского замысла (линейные календари, лотос – планы, интеллект – карты). Деятельность основана на детской инициативе, желании детей быть ее активными участниками, т.е. быть субъектами образовательных отношений, личностями, имеющими право на выбор, на то, чтобы быть услышанным. Дети имеют возможность участвовать в обсуждении проблемы (утренний круг, вечерний круг), высказывать свои пожелания и предложения, выбирать способ реализации творческого замысла. В процессе совместной деятельности прослеживается способность педагогов создавать условия для установления правил взаимодействия, предоставив детям возможность работать в подгруппах, в парах, индивидуально. Все дети ощущают себя комфортно, выражают доброжелательное отношение к сверстникам, готовность прийти на помощь. ДОО выстраивает работу с <u>родителями</u>, с учетом положительного эмоционального настроя педагогов и родителей на совместную работу по воспитанию детей. ДОО создает условия для формирования у родителей уверенности в том, что ДОО всегда поможет им в решении педагогических проблем и в то же время никак не повредит, так как будут учитываться мнения семьи и предложения по взаимодействию с ребенком. Педагоги, в свою очередь, заручаются пониманием со стороны родителей в решении педагогических проблем. А в самом большом выигрыше находятся дети, ради которых и осуществляется это взаимодействие. С <u>партнерами</u> ДОО выстраивает взаимовыгодное сотрудничество применяя принцип полисубъектности.
Ключевые правила ДОО	Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Правила взрослого к ребенку 1. Уважать ребенка и не допускать насилия.

	2. Создавать условия для качественного усвоения навыка детьми. 3. Поддерживать инициативность и начинание дошкольника, что позволяет выработке ответственности и уверенности. 4. Учитывать принцип единства со стороны педагогов и родителей (законных представителей). 5. Минимизировать запреты и пассивные ожидания со стороны ребенка. 6. Формировать самостоятельность с учетом возраста. 7. Быть примером для дошкольников. Воспитатель должен соблюдать кодекс профессиональной этики и поведения: – педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым; – улыбка – всегда обязательная часть приветствия; – педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; – педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; – тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; – уважительное отношение к личности воспитанника; – умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; – умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; – уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; – умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; – умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; – умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; – знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; – соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	Традиции и ритуалы, пожалуй, самая содержательная составляющая уклада ДОО. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия («День знаний», в форме творческого взаимодействия детей и взрослых «День матери», «Международный женский день», «День

защитников отечества», «Новый год», ежегодно с реализацией регионального компонента «День открытых дверей», «День защиты детей», «День семьи, любви и верности», «Веселые старты», «День здоровья», различные социальные акции), совместные детско-взрослые проекты, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога. Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений, оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых дети принимают непосредственное участие все вместе и с воспитателем, прочно откладываются в детской памяти и уже неразрывно связаны с детством, с воспоминанием о детском садике, как о родном общем доме, где каждый ребенок любим и уважаем. Более десяти лет в нашем детском саду существует традиция под названием «Театр всей семьей», когда педагоги – родители – дети показывают театральную постановку для всех воспитанников детского сада. Эти традиции с большим удовольствием принимаются детьми и родителями, совершенствуются и приумножаются. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной цели. Каждая традиция проверена временем.

В рамках привития ценности познания педагоги групп реализуют долгосрочные и краткосрочные проекты с участием воспитанников и их родителей. Во время утреннего круга – ребята приветствуют друг друга, создавая доброжелательную атмосферу, происходит знакомство с художественной литературой, обсуждают план совместной деятельности на предстоящий день, на неделю, на месяц (что и когда будут делать, последовательность действий, распределяют действия между участниками). Подобные планы отражены графически и размещаются в группе и приемной (линейные календари, лотос – планы, интеллект – карты).

В процессе «Вечернего круга» педагоги совместно с детьми подводят итоги прошедшего дня: что планировали, что получилось, над чем нужно поработать, отмечают положительные моменты, просматривают мультфильмы, происходит знакомство с художественной литературой. Само понятие «традиции» обязывает нас применять

русские народные игры в воспитательной деятельности. Это педагоги осуществляют через режимные моменты (прогулки) и проекты.

Привитие ценности родина и природа происходит через активное участие воспитанников в экологических акциях: Всероссийский «День Эколят», ежегодное участие в Всероссийском уроке «Эколята – молодые защитники природы», «Час Земли», «День птиц», «День леса», «День Земли», а также в экологических конкурсах: «Зеленая планета», «Эколята – дошколята», «В защиту белого медведя!», «Красная книга», Краевой творческий конкурс «Сортируй отходы – береги природу!».

Большое внимание уделяем празднованию «Дня Победы», принимая участие в акциях: «Бессмертный полк», «Свеча памяти», «Письмо солдату», «Георгиевская лента», «Окна Победы». В нашем учреждении совместно с родителями и их детьми оформлена «Стена памяти» под названием «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой Герой...». Ежегодно принимаем участие в муниципальном конкурсе «Нам это мир завещано беречь!». В преддверии празднования Дня Победы, доброй традицией стало возложение цветов к вечному огню, совместно с родителями, детьми и педагогами. Также в рамках празднования «Дня защитника Отечества», «Дня России», «День Государственного флага Российской Федерации», «День народного единства», «День Героев Отечества» в нашем ДОО проводятся тематические занятия, беседы, просмотр презентаций, праздники и развлечения, как специалистами, так и педагогами групп.

Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в групповых комнатах. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Привитие ценности жизни и здоровья проходит через организацию физического развития, укрепления и сохранения здоровья наших воспитанников, в связи с этим сложились следующие традиции:

- утренняя зарядка с участием всех детей ДОО;
- утренняя зарядка для воспитанников и их родителей;
- утренняя зарядка для сотрудников ДОО;
- проведение «Дня здоровья». Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе ДОО, приглашаются родители. Устраиваются совместные с детьми спортивные праздники и развлечения;

- выставки детских рисунков, плакатов на различные темы о спорте, физкультуре, спортивных снарядах и т.д.;
- конкурсы, взаимопроверки физкультурного оборудования, изготовленного руками детей, родителей и педагогов;
- участие воспитанников и родителей в проектной деятельности;
- участие в районных «Веселых стартах», «Велодрайве»
- принимали участие в ГТО и успешно прошли 1 этап сдачи ГТО среди дошкольников 6 – 7 лет

Привитие ценности человек, семья, дружба происходит через социально значимые акции: «Гость группы» (знакомство с профессиями родителей), «Детское кресло!», «Водители, будьте бдительны» (профилактика ДТТ), «Неделя добрых дел», «Я сам!», «Домик для птиц!» (приобщение дошкольников к труду), «Пасхальная акция» (изготовление детьми и их родителями игрушек и поделок пасхальной тематики для сбора благотворительных средств), «Новогодняя карусель» (организация совместного творчества детей и родителей), «Зимние забавы» (пропаганда здорового образа жизни), «Мы выбираем спорт!» (пропаганда здорового образа жизни), «Подарите цветок детскому саду!» (благоустройство территории детского сада).

Показ театральных, тематические выставки семейного творчества; участие детей в пении, играх, хороводах, плясках укрепляет и развивает детский организм, улучшает координацию движений. Подготовка к праздникам и развлечениям осуществляется планомерно и систематически, не нарушая общего ритма жизни детского сада.

В ДОО воспитатели и специалисты ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ (кружки, творческие студии). Арт – студия «Идея» (изобразительное искусство) для детей 6 – 7 лет; Арт – студия «Фантазеры» (изобразительное искусство) для детей 5 – 6 лет. С сентября 2022 года в детском саду стала функционировать вокальная студия «Колокольчики» с целью вовлечения детей 6-7 лет в активную творческую деятельность, направленную на развитие вокальных исполнительских навыков, музыкальных способностей, гармонизацию интеллектуального и эмоционального развития личности ребенка, освоение способов творческого самовыражения, формирование ценностных ориентаций и художественного вкуса, стремление принимать участие в социально значимой деятельности.

Набор в студию строился на осознанном, свободном

	выборе каждого ребенка соответственно своим интересам и желаниям. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей. Ритуалы: «Сказка перед сном» в каждой возрастной группе, «Новости выходного дня» - по понедельникам ребята рассказывают, как провели выходные, «Чествование именинника» объединяет ребят и мотивирует на дружный хоровод, изготовление подарка, теплые поздравления, «Наша гордость» - на стенде вывешиваются благодарности, сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах. Перед приемом пищи с детьми обсуждаем блюда меню и рассуждаем об их пользе, обращая внимание на поведение за столом. Проводим «Разговоры о здоровом питании» с целью формирования у детей основных представлений и навыков рационального питания и здорового образа жизни. Таким образом, составляющие уклада, традиции и ритуалы помогают создавать в группе атмосферу, когда дети и педагоги действительно ощущают себя членами единого сообщества. Все Традиции объединены воспитательным компонентом. Представленный сложившийся уклад в ДОО является единым, как для реализации обязательной части Программы, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	На двух центральных входах в ДОО расположены информационные стенды для ознакомления родителей с важной информацией ДОО; на территории расположены баннеры, подчеркивающие важность текущего направления в том числе направления государственной политики; на флагштоке развивается флаг России. Созданная развивающая предметно-пространственная среда повышает инициативность дошкольников, обеспечивает им свободу выбора деятельности, возможность использовать в повседневной жизни накопленный опыт, обогащает новыми знаниями и впечатлениями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста, тем самым помогает педагогическому коллективу нашего детского сада эффективно решать задачи воспитания и обучения детей.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные,	Относительно современная инфраструктура станции была заложена в советское время и дополнена уже в нашем веке. Для ребят созданы все условия для развития и

конфессиональные региональные особенности)	и воспитания: несколько детских садов, школы, стадион, прекрасный спорткомплекс с удивительной крышей, историко-краеведческий музей, индустриальный техникум, детская библиотека. Для прогулок и отдыха есть прекрасный парк с детскими аттракционами. Работают станичники на местных сельхозпредприятиях, в муниципальных учреждениях или занимаются индивидуальной трудовой деятельностью. В настоящее время приобщение к национальной культуре становится актуальным педагогическим вопросом современности, так как каждый народ не просто хранит исторически сложившиеся воспитательные традиции и особенности, но и стремится перенести их в будущее, чтобы не утратить исторического национального лица и самобытности. Вместе с тем современное поколение людей не знает традиции своего народа, дети не знают своего родного языка, своей национальной культуры. Исходя из этого в ДОО национально-региональный компонент пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения. Ознакомление с национальной культурой осуществляется через все виды деятельности ребенка-дошкольника. Вся работа построена на народном календаре и народных сказках (фольклоре). В данном контексте именно праздники являются наиболее привлекательными для детей, а знакомство с календарными праздниками той местности, в которой проживает ребенок, делают эту форму еще более актуальной. Веками народ приобретал опыт, собственный уклад жизни, традиции. Соприкосновение с народным искусством и традициями, участие в народных праздниках духовно обогащают ребенка, воспитывают гордость за свой народ, поддерживают интерес к его истории и культуре. Основная цель – формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Краснодарского края.
---	--

	Региональный компонент, включенный в Программу воспитания направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей. Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, участие в фольклорных и обрядовых праздниках («Рождество», «Пасхальное воскресенье», «Яблочный спас», «Медовый спас» и др.) позволяют формировать у ребят знания о традициях народов, проживающих в одном регионе.
--	--

Воспитывающая среда ДОО (п. 29.3.2 ФОП ДО):

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	В детском саду одним из главных людей формирующих воспитывающую среду - является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и наглядным примером. Воспитатель соблюдает правила педагогической этики (педагогический такт, выдержку, доброту, человечность, искренность.) Особенно важно умение педагогов ДОО: спокойно держаться и разговаривать; быть приветливыми, педагоги умеют выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка – вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка подчеркивая его индивидуальность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	В ДОО ежедневно создаются условия для усвоения ребенком социокультурных норм во взаимодействии с людьми, заинтересованными в его благополучном развитии (члены семьи, работники учреждений образования, социальные партнеры), которые передают свои знания, опыт, помогают понять и принять социально-культурные особенности своего общества (культурные средства и формы, социально-культурные ценности, нормы, установки), адаптироваться в социально-культурной среде; огромное значение в

	формировании социокультурных норм имеет также и коммуникативная деятельность. Это беседы, рассказы, чтение художественной литературы, словесные игры, загадки, пословицы и т.п., которые способствуют усвоению дошкольниками нравственных общечеловеческих ценностей, национальных традиций, гражданственности.
Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	В детском саду все группы с детьми одного возраста, но это не мешает педагогам создавать разновозрастное сообщество с помощью таких акций как «Подарок другу», «Книжки-малышам», «Помоги малышам», «Неделя доброты» особенность такого сообщества – совместные праздники с участием всех детей, где дети получают социальный опыт общения с детьми разного возраста, родители - полноправные участники праздничных событий; Педагоги поддерживают инициативу старших детей в помощи малышам, например: довести их от участка до групповой ячейки.

Общности ДОО

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог - дети,
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- Педагог - родители (законные представители).
- Дети-дети
- Педагог-педагог
- Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.
- в ДОО существуют: педагогический совет, творческие и рабочие группы, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: педагоги, а также другие сотрудники, являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных	- в ДОО существуют: Совет родителей, родительские комитеты, все сообщества формируются с учетом необходимости обеспечения образовательного процесса, а также на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка и дальнейшее создание условий, которые необходимы для его	- в ДОО существует объединение «Театр всей семьей», общность формируются с учетом на основе собственных интересов и инициатив; - роль в процессе: детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам,

ориентиров, норм общения и поведения.	оптимального и полноценного развития и воспитания.	которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.
---------------------------------------	--	---

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания ДОО

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

События ДОО

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для создания значимого события и раскрытия ценностей воспитания, педагогами ДОО создаются условия, позволяющие принять ребенком ценности согласно его возрастным особенностям. В ДОО используются проекты, праздники, общие дела, ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка), режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее), свободная игра, свободная деятельность детей.

Событийные мероприятия носящие воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

Мероприятия постоянного (ежедневного, режимного) характера гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и другие деятельности детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;

организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);

демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Все указанные образовательные ситуации обеспечивают образовательный процесс и носят ярко выраженный воспитательный характер.

Организация предметно-пространственной среды (п. 29.3.6. ФОП ДО):

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В ДОО имеются:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО (большие флаги: России, Краснодарского края, гербы: России, Краснодарского края, Щербиновского района; малые флаги России);

- компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО (мини подворье: «Хата Казака»; куклы: казак и казачка);

- компоненты среды, отражающие экологичность, природо-сообразность и безопасность (информационные стенды, уголок эколят-дошколят на территории сада, экологическая тропа);

- компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности (групповые и уличные центры активности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей (фотоальбом: «Наша дружная семья»; Стена памяти «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой Герой»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира (карты мира, центры научно естественной направленности подробно описаны в материально-техническом разделе программы);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта (общая уличная спортивная площадка; центры двигательной активности на групповых участках);

- компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа (настольная игра: «Народы России»);

- компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства (на уличных участках организованы центры труда; в групповых участках уголки дежурства);

При выборе материалов и игрушек для ППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство (п. 29.3.7. ФОП ДО)

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в ДОО предусматривает: участие представителей партнеров в образовательной деятельности и мероприятиях ДОО; проведение различных мероприятий на базе организаций-партнеров. Все мероприятия носят воспитательную направленность и реализуются согласно годовому и календарному плану воспитательной работы.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ (п. 29.4. ФОП ДО)

Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Музыкальный руководитель Инструктор ФК Педагог дополнительного образования	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Старший воспитатель	повышение квалификации педагогов ДОУ в сфере воспитания
Учитель-логопед Социальный педагог Педагог-психолог	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий Заместитель заведующего	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Методическая детализация реализации воспитательной деятельности педагога осуществляется в процессе ее проектирования и организации на разных уровнях:

Заведующий, заместитель заведующего: управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО; создает условия, позволяющие педагогическому составу эффективно реализовать воспитательную деятельность; проводит анализ итогов воспитательной работы в ДОО; обеспечивает повышение квалификации педагогических работников ОО по вопросам воспитания; утверждает воспитательную деятельность в ДОО, включая календарный план воспитательной работы; регулирование воспитательной деятельности в ДОО; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО.

Старший воспитатель: организация воспитательного процесса в ДОО; разработка необходимых для организации воспитательной деятельности в ДОО нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и плана воспитательной работы и др.); планирование работы в организации воспитательной деятельности как на группах, так и во всем пространстве детского сада; организация эффективной практической работы в ДОО в соответствии с календарным планом воспитательной работы; проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности в ДОО совместно с Педагогическим советом; организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-

педагогической и воспитательных компетентностей-проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций; формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных воспитательных и социально значимых проектов; наполнение и обновление сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности; организационно-координационная работа по проведению общественных воспитательных событий на уровне ДОУ; участие в муниципальных, краевых конкурсах и т.д.; организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив; создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры; развитие сотрудничества с социальными партнерами; стимулирование мотивации к активной воспитательной деятельности педагогов; организация сетевого взаимодействия социальных институтов района, подготовка договоров.

Педагоги (воспитатели, специалисты): обеспечение деятельности детей творчеством, физической культурой; формирование у дошкольников активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО; организация работы по формированию общей культуры личности воспитанников; внедрение здорового образа жизни; внедрение в практику воспитательной деятельности новых технологий взаимодействия и сотрудничества с детьми; организация участия воспитанников в событиях и мероприятиях, проводимых районными, и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.

Младший воспитатель совместно с воспитателем обеспечивает разные виды деятельности воспитанников в течение дня, (творчество: музыкальная, театральная, изобразительная, двигательная, самообслуживание и элементарный бытовой труд, деятельности); участвует в организации работы по формированию общей культуры личности воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



Требования к условиям работы с особыми категориями детей (п. 29.4.3. ФОП ДО)

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Для достижения наибольшего результата поставленных целей и задач в рабочей Программе воспитания деятельность детского сада в части, формируемой осуществляется в рамках воспитательной работы в представленном едином механизме сотрудничества педагогов с родителями и признаётся важнейшим условием эффективности воспитания детей как в обязательной, так и в вариативной части Программы воспитания.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС) (п.31 ФОП ДО)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

Помещение/территория	Оборудование
Группа компенсирующей направленности	интерактивная доска

Музыкально-спортивный зал	Мультимедиа, музыкальный центр
Групповые комнаты	Переносная мультимедиа, магнитофоны
Арт-студия	Мультимедиа, магнитофон

К сети Интернет подключены кабинеты специалистов ДОО, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет.

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

В период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года. Организация имеет территорию, которая озеленена.

Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Прогулочные площадки	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп; Игровое, функциональное и спортивное оборудование. Мини-огороды, цветники.
Кабинет заведующего	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями.	Компьютер, принтер; Документация по содержанию работы в ДОО (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр.)
Методический кабинет	Осуществление методической помощи педагогам; Организация консультаций, семинаров, педагогических советов	Библиотека педагогической и методической литературы; Пособия для занятий; Демонстрационный материал для занятий с детьми; Иллюстративный материал; Стенка для методических пособий, Письменный стол, шкаф для демонстрационных картин; компьютер, мультимедиа проектор, ноутбук, принтер ламинатор, брошюратор.
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОО	Стол письменный; Стул детский; Медицинский столик; Медицинский шкаф; Холодильник; Кушетка; Ростомер; Весы медицинские; Весы электронные
Музыкально-физкультурный зал	Образовательная деятельность; Утренняя гимнастика; Физкультурные занятия; Досуговые	Фортепиано; Стулья детские; Библиотека методической литературы, сборники нот; Музыкальный центр, проектор,

	мероприятия; Праздники; Театрализованные представления; Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей.	экран, колонка; Набор детских музыкальных инструментов; Шкафы для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов; Подборка дисков с музыкальными произведениями; Детские и взрослые костюмы; Спортивное оборудование для метания, равновесия, лазанья, ползанья и т.д.
Кабинет учителя-логопеда	Развивающая, коррекционно-развивающая работа; Консультирование педагогов и родителей; коррекционная диагностика	Шкаф для пособий, стол детский; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий с детьми; Материалы консультаций
Арт-студия	Совместная художественная деятельность педагога и воспитанников, консультирование родителей	Мольберт двухсторонний – 2. Доска магнитная передвижная - 1 Краски акварельные 12 цветов по количеству детей. Набор кисточек по количеству детей. Альбом по количеству детей. Цветная бумага по количеству детей. Цветной картон по количеству детей. Ножницы по количеству детей Гуашь по количеству детей Палитры по количеству детей Пластелин по количеству детей Стакан непроливайка по количеству детей. Карандаши цветные по количеству детей Фломастеры по количеству детей Клей карандаш по количеству детей. Клей ПВА по количеству детей. Простой карандаш по количеству детей. Ластик по количеству детей. Подставки под кисти по количеству детей Ножницы по количеству детей Фартук детский для рисования по количеству детей. Фартук взрослый для рисования - 2 Стол детский (прямоугольный) – 2 Стол детский регулируемый (трапеция) – 4. Стол детский «Ромашка» - 1. Стул детский регулируемый по количеству детей Стул взрослый – 2. Проектор – 1

		Развивающий набор "Смешение цветов" – 1. Шкаф – пенал – 1 Стенка угловая – 1. Стенка «Домик» - 1. Стол письменный – 1 Полка на колесах – 1. Раковина детская – 4. Раковина взрослая - 1 Унитаз детский – 3 Вешалка для полотенец - 4 Дидактические игры и пособия
Коридоры ДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками ДОУ и родителями. Воспитательно-образовательная работа.	Стенды для сотрудников Стенды для воспитанников и их родителей (законных представителей). Всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников.
Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Групповые комнаты	- Центр сюжетно – ролевой игры; - Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи; - Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами; - Центр строительно-конструктивных игр; - Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.	Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения. Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте. Географический глобус. Географическая карта мира. Муляжи овощей и фруктов. Календарь погоды. Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий Магнитофон, аудиозаписи. Детская мебель для практической деятельности. Книжный уголок. Уголок для изобразительной детской деятельности. Игровая мебель. Маркеры и атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека». Природный уголок. Конструкторы различных видов. Головоломки, мозаики, пазлы,

		настольные игры, лото. Развивающие игры по математике, логике. Различные виды театров. Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, резиновые кольца и кубики.
Спальное помещение	Дневной сон; Гимнастика после сна; зоны для спокойных игр.	Зоны со спокойными играми, кровать детская, стол педагога и стул.
Центр «Уголок природы»	Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности	Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, материалы и игры на экологическую тематику. Литература природоведческого содержания. Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные. Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. Природный и бросовый материал. Схемы, модели, иллюстрации, календари природы и наблюдений.
Центр «Уголок развивающих игр»	Расширение познавательного сенсорного опыта детей	Дидактические игры, Настольно-печатные игры; Логические блоки Дьенеша, альбомы к ним; Цветные счетные палочки Кюизенера, альбомы к ним; Игры Никитина, альбомы к ним; Игры Воскобовича, альбомы к ним; Схемы, модели, магнитные доски.
Центр «Уголок экспериментирования»	Установление связей, зависимостей, закономерностей окружающего мира опытно-практическим путем	Оборудование и материалы для проведения опытов и экспериментов; Схемы, модели
Центр строительных игр	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.	Напольный строительный материал; конструкторы «Лего»; пластмассовые кубики; транспортные игрушки, схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Центр «Игровая зона»	Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта.	Игровые модули, куклы; постельные принадлежности; посуда: столовая, чайная кухонная; сумочки; Игровые модули, мини-наборы, полифункциональные материалы для организации с/ролевых игр («Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» и пр.)
Центр «Уголок безопасности»	Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности	Дидактические, настольные игры по профилактике ДТП. Макеты перекрестков, районов станицы, Дорожные знаки, Литература о правилах дорожного движения
Центр «Родной край»	Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта	Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература, достопримечательностях родной станицы, макеты
Центр «Книги и театра»	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях	Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям); Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; Книжки-самоделки. Ширма; Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.); Костюмы для ряженья; Записи сказок, песен.
Центр творчества	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности	Книжки-раскраски, цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски, образцы. Полифункциональный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др. Репродукции картин. Музыкальные инструменты, музыкальный центр, диски; Предметные картинки «Музыкальные инструменты», портреты композиторов, певцов; Музыкально-дидактические игры

Центры активности помечаются ярлыками (рисунками, пиктограммами) и снабжаются четкими надписями крупными печатными буквами.

Материалы размещены в открытые пластмассовые контейнеры (коробки, корзины, банки и т.д.). При этом контейнеры, легкие и вместительные, располагаются на полках таким образом, чтобы ими было удобно пользоваться. Они систематизированы и снабжены необходимыми надписями и символами (слова + пиктограммы-картинки/фотографии).

Материалы регулярно обновляются. При этом появление нового материала объявляется педагогом (например, на утреннем круге), дети с новым материалом ознакомлены и, при необходимости, обучены, как им можно пользоваться.

Все материалы в центрах активности обладают определенным запасом прочности, чтобы дети не боялись сломать или испортить их.

Во второй период реализации Программы, когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), часть РППС переносится в теневой навес и площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении.

Центр, создающий условия для организации двигательной активности круглогодично находится на уличном участке группы.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Программы, в части особенности организации развивающей предметно-пространственной среды и соответствуют обязательной части Программы.

3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО <https://detsad9.uo-moshr.ru/item/852776>

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: арт-студия, экологических троп на территории ДОО, мини-музеи.

По результатам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) составляется/обновляется Инфраструктурный лист ДОО, в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Материально-техническое обеспечение Программы обязательной части, в равной степени обеспечивают часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Список методических материалов, средств обучения и воспитания размещен на сайте ДОО <https://detsad9.uo-moshr.ru/item/1628980>

Информационные интернет ресурсы:

1. Практика управления ДООУ <http://doy.direktor.ru>
2. Журнал «Обруч» <http://www.obruch.ru/>
3. Журнал «Детский сад от А до Я» <http://detsad-journal.narod.ru/>
4. Электронная версия газеты «Дошкольное образование», выпускаемой издательским домом «Первое сентября» <http://window.edu.ru/resource/872/34872>
5. «Фестиваль педагогических идей. Открытый урок» <http://festival.1september.ru/>
6. Образовательные ресурсы для педагогов и родителей: <http://www.solnet.ee/> Детский портал «Солнышко» <http://teremoc.ru/> Детский портал «Теремок» <http://pochemu4ka.ru/> Детский портал «Почемучка» <http://www.klepa.ru/> Детский портал «Клепа» <http://detsad-kitty.ru> «Детсад» <http://razigrushki.ru> «РазИгрушки» <http://www.1umka.ru> «Умка - Детский развивающий сайт» <http://www.detkiuch.ru> «Обучалки и развивалки для детей» <http://flashworld.org/cat-196> Обучающие мультфильмы

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации

<https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства

<http://www.lexed.ru/>

Региональные органы управления образованием:

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

<http://www.minobrkruban.ru/>

Муниципальные органы управления образованием:

Управление образования Щербиновского района Краснодарского края

<https://uo-moshr.ru/>

Муниципальное казенное учреждение «Методический кабинет муниципального образования Щербиновский район <https://mk.uo-moshr.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

Издательства учебной литературы

Мир энциклопедий «Аванта+» <http://www.avanta.ru/>

Издательство «Первое сентября» <http://www.1september.ru/>

Издательство «АРКТИ» <http://www.arkty.ru/>

Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «Школьная пресса» <http://www.schoolpress.ru>

Издательство «Феникс» (Ростов-на-Дону) <http://www.phoenixrostov.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности

Журнал «Педсовет» <http://pedsovet.org/leaders/>

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Журнал «Справочник старшего воспитателя» www.vospitatel.resob.ru

Журнал «Няня РФ» www.Няня.рф

Современный интернет-журнал «Планета Детства» www.PLANETADETSTVA.NET

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Словари и энциклопедии on-line на Академик.ру <http://dic.academic.ru/> Словари русского языка на портале «Грамота.ру» <http://www.gramota.ru/slovari/>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСЕОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

№	Методическое обеспечение
1	Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Планирование, конспекты, методические рекомендации для детей 2-3 лет.
2	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Мир без опасности» Наглядный дидактический материал Дидактические сказки и беседы
3	Парциальная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» Герасименко, С.В. / С.В. Герасименко, Е.А. Маркушевская, И.П. Шайкина, И.В. Назарова и др. Программа образовательного курса «Приключения кота

Белобока, или Экономика для малышей». - Волгоград, 2015. - 34 с. - Электронный ресурс: http://new.kiro46.ru/docs/BELOBOKA.pdf Игры, дополнительный раздаточный материал Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraska-dengi Электронные ресурсы: 1. Методические материалы по финансовой грамотности для дошкольников Министерства финансов Калининградской области [Электронный ресурс]. - https://www.fingram39.ru/materials/ma:er;aly-dlya-doshkolnikov 2. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.festival.lseptember.ru Интеллектуальный клуб [Электронный ресурс]. - Режим доступа: www.klubkontakt.net
--

3.4. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
				

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке

<https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

3.5. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Режим и распорядок дня в ДОО устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий

реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений, на основе ФОП п. 35.1 - 35.11

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет
на первый период реализации программы

Приём и осмотр, взаимодействие с семьёй, беседы, игры, общение, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.), возвращение с прогулки	7.30-8.10
Привитие КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.40
Свободная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности**	8.40-9.00
Образовательная деятельность в виде занятий*	9.00-9.50
Игры, свободная деятельность детей**	9.30-9.50
Привитие КГН, второй завтрак	9.50-10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей)	10.00-11.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Привитие КГН, подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник, привитие КГН	15.30-16.00 15.50-16.15
Физическое развитие в музыкально-спортивном зале (1 раза в неделю)	15.40-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), взаимодействие с семьёй, уход детей домой	16.30-17.30

* указана общая длительность образовательной деятельности в виде игровых занятий по подгруппам, включая перерывы между их различными видами не менее 10 минут, а также включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку не более 10 мин.

** деятельность по выбору детей.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет
на второй период реализации программы

Приём и осмотр детей, игры, самостоятельная деятельность, взаимодействие с семьёй, возвращение с прогулки, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Привитие КГН, подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность) Закаливающие мероприятия (солнечные, воздушные ванны)	9.00-12.00

Привитие КГН, второй завтрак	10.30-10.45
Возвращение с прогулки	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед, привитие КГН	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, дорожка здоровья, воздушные и водные процедуры, самостоятельная деятельность	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник, привитие КГН	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, уход детей домой	16.00-17.30

Режим дня в дошкольных группах на первый период реализации программы

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Приём и осмотр, взаимодействие с семьёй, беседы, игры, общение, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.), возвращение с прогулки	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10	7.30-8.10
Привитие КГН, дежурство, подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.35
«Утренний круг». Свободная деятельность детей, подготовка к образовательной деятельности**	8.45-9.10	8.40-9.10	8.40-9.05	8.35-8.50
Художественно – эстетическое развитие (музыка), физическое развитие (физическая культура) – три раза в неделю в музыкально-спортивном зале	8.45-9.00	-	-	-
Художественно – эстетическое развитие (музыка)– два раза в неделю в музыкально-спортивном зале	-	8.40-9.00	-	-
Образовательная деятельность в виде занятий*	9.10-9.50	9.10-10.00	9.05-10.05	9.00-10.50
Привитие КГН, второй завтрак	9.50-10.10	10.00-10.20	10.05-10.15	10.50-11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность детей), возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.20-12.00	10.15-12.00 10.15-11.35	11.00-12.00
Возвращение с прогулки	-	-	12.00-12.10 11.35-11.45	-
Художественно – эстетическое развитие (музыка), физическое развитие (физическая культура) –	-	-	11.45-12.10	-

по два раза в неделю в музыкально-спортивном зале				
Подготовка к обеду, обед, привитие КГН	12.00-13.00	12.00-12.40	12.10-12.40	12.00-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъём, дорожка здоровья, воздушные процедуры	13.00-15.30	12.40-15.10	12.40-15.10	12.45-15.15
Подготовка к полднику, полдник, привитие КГН	15.30-16.00	15.10-15.35	15.10-15.30	15.15-15.45
Образовательная деятельность в виде занятий*2 раза в неделю	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	-	15.35-15.50 15.35-16.10	15.30-16.25	-
Физическое развитие в музыкально-спортивном зале (2 раза в неделю по 20 минут)	-	15.50-16.10	-	-
Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, самостоятельная деятельность), взаимодействие с семьёй, уход детей домой	16.00-17.30	16.10-17.30	16.25-17.30	15.45-17.30

* указана общая длительность образовательной деятельности в виде занятий, включая перерывы между их различными видами не менее 10 минут, а также включая гимнастику в процессе занятия – 2 минуты. Педагог самостоятельно дозирует объём образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку (3-4 года не более 15 мин, 4-5 лет не более 20 мин, 5-6 лет не более 25 мин, 6-7 лет не более 30 мин)

** деятельность по выбору детей.

Второй период реализации Программы

Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.30	12.00-12.30
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.00	13.00-15.00
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.00-15.30	15.00-15.30
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30	16.00-16.30	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка,	16.30-17.30	16.30-17.30	16.00-17.30	16.00-17.30

самостоятельная деятельность детей, уход детей домой				
---	--	--	--	--

Распорядок дня размещен на сайте ДОО <https://detsad9.uo-moshr.ru/item/852775>

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Организация режима и распорядка пребывания детей в образовательном учреждении в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с организацией режима пребывания детей в образовательном учреждении обязательной части Программы.

3.7 Календарный план воспитательной работы с учетом особенностей традиционных событий, праздников, мероприятий

Календарный план воспитательной работы объединяет традиции детского сада и основные государственные и народные праздники, памятные даты - указанные в п. 36.4 ФОП

Календарь событий	Направление воспитания	Примерная совместная работа
Сентябрь		
1 сентября День знаний <i>2-5 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>5-7 лет –</i> <i>ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ</i>	Познавательное	Проблемная беседа «Зачем и чему нужно учиться?» Ситуативный разговор: о правилах поведения в группе. Праздник «День знаний» Акция: «Я сам!». Продуктивная деятельность, аппликация: «Закладки для книг». Слушание музыки В.Я. Шаинского «Дважды два четыре», «Учат в школе».
3 сентября День окончания Второй мировой войны / День солидарности в борьбе с терроризмом <i>6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i>	Познавательное	Образовательная ситуация «Как вести себя, когда ты один дома?», «Незнакомые люди, незнакомые вещи – угроза для жизни». Выставка рисунков «Мир на земле»
13 сентября день основания Краснодарского края 9 сентября - родился Л.Н. Толстой <i>3-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>4-7 лет –</i> <i>ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ</i>	Патриотическое	<i>Просмотр презентации (со старшей группы) «Ты, Кубань, ты наша родина», «Символика края и страны».</i> <i>Создание альбомов: «Птицы наших лесов», «Животные Кубани», «Красная книга Кубани», «Лекарственные травы». Акция: «Территория порядка и чистоты!» Аппликация «Подарки с кубанской грядки».</i> <i>Рисование «Богатый урожай на кубанских полях». Прослушивание гимна Краснодарского края.</i> <i>Экскурсия в Староцербиновский историко-краеведческий музей имени М.М. Постернак».</i>

27 сентября День воспитателя и всех дошкольных работников <i>2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>4-7 лет –</i> <i>ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ</i>	Трудовое Социальное	Проблемная беседа «Для чего нужен детский сад?» «Утро радостных встреч». Цель: формировать основы культуры речевого этикета (формулы вежливого вербального общения). Рассматривание альбома «Работники детского сада». Разучивание физкультминутки «Солнце скрылось за домами, покидаем детский сад...» Беседа «Все о детском саде» - воспитывать любовь к д/с, уважение к его работникам их труду. Готовим подарки для сотрудников детского сада
Октябрь		
1 октября Международный день пожилых людей <i>3-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>4-7 лет –</i> <i>ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ</i> 1 октября Международный день музыки <i>3-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>4-7 лет –</i> <i>ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ</i>	Духовно-нравственное Эстетическое	Беседы: «Старость нужно уважать», Мои любимые бабушка и дедушка», «Мамина мама», «Лучший помощник для бабушки и бабушки». Безопасное поведение человека – секрет здоровья долгожителя Труд на участке детского сада. Акция: «Помоги бабушке/ дедушке». Фотовыставка «Бабушка рядышком с дедушкой». Акция «Поклон Вам низкий от внучат и близких» в рамках празднования «Дня пожилого человека». Проблемная беседа «Для чего нужна музыка». Музыкальная утренняя гимнастика Безопасное поведение на муз. Занятиях. Трудовые поручения в группе. Игровое упр. с элементами беседы «Угадай на чем играю». Прослушивание классической музыки.
4 октября День защиты животных <i>2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>4-7 лет –</i> <i>ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ</i>	Духовно-нравственное Патриотическое	Викторина «В мире животных». Беседа «Животные спортсмены». Оригами -Животные Выставка рисунков (фото) домашних животных Выставка семейных фото «Я и мой питомец».
5 октября День учителя <i>3-5 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>5-7 лет –</i> <i>ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ</i>	Трудовое Социальное	Беседа о профессии учителя. Проблемная беседа «Безопасное поведение в школе». Веселые старты «С днем учителя!». Работа в книжном уголке. Изготовление открытки для учителя, поздравительные видео ролики от будущих первоклассников.

9 октября <i>День работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности</i> 3-5 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 5-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	<i>Трудовое</i> <i>Социальное</i>	<i>Игровой макет «Фермы». Беседа «О профессиях сельского хозяйства». Чтение о деревне: «Вершки и корешки», «Как мужик корову продавал», М. Глинская «Хлеб», В. Голявкин «Хочу лошадь», Н. Самкова «О хлебе», «Колосок», С. Шуртаков «Зерно упало в землю», А. Ремезов «Хлебный колос», К. Паустовский «Тёплый хлеб». Эстафеты «Веселый огород». Рассмотреть и обсудить картины русских и советских художников о труде в деревне и сельском хозяйстве. Выставка рисунков «Профессии Кубани». Гость группы «Мой папа работник сельского хозяйства»</i>
(третье вс. октября) День отца в России 2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	<i>Социальное</i> <i>Физическое и оздоровительное</i>	<i>Беседы: «Мой папа», «Кем работает мой папа». Рассматривание книг, иллюстраций, фотографий семей. Развивающие игры. Спортивный праздник «Вместе с папой!». Акция: «Сын и дочь – папе всегда рады помочь». Выставка рисунков «Папы милого портрет», «Я с папой», «Как я провел выходные с родителями». Выпуск стенгазеты «Мой любимый папа». Выставка семейных фото «Мы с папой»</i>
23 октября <i>День рождения станицы Староцербиновской</i> 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	<i>Патриотическое</i>	<i>Беседа «Они прославили нашу станицу». Викторина «Что мы знаем о нашей станице». Экологическая акция «Территория чистоты». Коллективная работа «Наша улица». Детское творчество «Подарок любимой станице».</i>
31 октября <i>Международный день Черного моря</i> 2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	<i>Патриотическое</i>	<i>Беседа «Как мы отдыхали на черном море», «Встреча с дельфинами», «Как помочь морю». Правела безопасности в воде.</i>
Ноябрь		
4 ноября <i>День народного единства</i> 5-6 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 6-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	<i>Патриотическое</i>	<i>Познавательное занятие «День народного единства». Беседа: «Моя страна» - знакомство с историей России, государственными праздниками, воспитывать гордость за свою страну. Выставка детского творчества «Моя Родина - Россия». С/р игра «Ждем гостей» - алгоритм сервировки стола, воспитывать у детей уважение к труду, формировать культуру трудовой деятельности. Чтение рассказа В. Степанова «Что мы родиной зовем» - познакомить детей с</i>

		художественным произведением; помочь понять, почему это рассказ; формировать представления о стране. Участие родителей в выставке детского творчества «Моя Родина - Россия»
8 ноября День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России 6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему. Правила безопасного поведения при ЧС. Ручной труд: оригами «Голуби». Оформление выставки детского творчества «Скажем НЕТ войне!». Гость группы «Родители воспитанников, работающие в ОВД»
12 ноября День синички 2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Познавательное	Беседа «Почему птицы улетают в теплые края». Д/игры «Что лишнее?», «Лото». П/игра «Воробушки и кот». Оригами «Птичка». Лепка «Синички». Чтение В. Бианки «Синичкин календарь». Акция «Кормушки для птиц».
13 ноября Всемирный день доброты 2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	«Что такое доброта?» Добрые дела и поступки. Этикет, правила поведения. Речевые нормы общения. Беседа: «Дружба чудесное слово»: познакомить с правилами дружбы; показать важность истинных друзей; учить доброжелательности, стремлению понимать друг друга, учить разделять радости и печали друзей. Эстафета «Добрые дела мне под силу!» Акция «Подарок другу», «Книжки-малышам». Книжная выставка «Милосердие на книжной полке»
18 ноября День рождение Деда Мороза 20 ноября Всемирный день ребенка 2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	Беседа «Ты имеешь право», Показ презентации «Конвенция о правах ребенка» (со старшей группы). Подвижная игра «Дед Мороз», «Два Мороза». Экспериментальная деятельность «Цветные льдинки». Мотивация: изготовить цветные льдинки для украшения елки Деда Мороза. Рассматривание коллекции открыток с изображением Деда Мороза, Снегурочки, сказочных героев. Конструктивная деятельность «Дом Деда Мороза» Поздравительные открытки для Деда Мороза. Подготовка информационного стенда «Наши дети имеют право» (Конвенция о

		<i>правах ребенка, тематического стенда «Что знают дети о своих правах?». Памятка на тему: «Права ребенка».</i>
(последнее вс. ноября) День матери в России 2-3 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	Беседа на тему: «История возникновения праздника День Матери». Образовательные события, посвященные Дню матери. Акция «Помогу маме». Спортивно-музыкальный праздник «Вместе с мамой», «Профессия моей мамы». Фотоколлаж «Всех дороже мне она...это мамочка моя». Праздник «День матери» (в форме творческого взаимодействия детей и взрослых)
27 ноября – День морской пехоты 5-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	<i>С помощью презентации, рассказать о том, в каких боях отличились морские солдаты, где и как защищали границы нашей Родины. «Сила, отвага, работа – это морская пехота». Праздник морской пехоты. Рассматривание картинок с изображением военных кораблей, знакомство с профессией – моряк. Гимн морской пехоты. Коллективная работа на тему «По морям, по волнам...»</i>
30 ноября День Государс. герба Российской Федерации 5-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Просмотр презентаций, иллюстраций на тему «День Гос. герба РФ». Правила безопасного поведения в общественных местах. Эстафета в честь Дня Гос. Герба РФ Коллективная работа «Герб нашей страны» Фотовыставка «Герб нашей страны» (коллективные работы)
Декабрь		
3 декабря День неизвестного солдата; Международ. день инвалидов (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно) 5-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое Духовно-нравственное	Вооруженные силы России. Познакомить детей с понятиями «эмблема», закрепить понятия «символ», познакомить с наиболее распространёнными эмблемами различных родов войск и значением символов в них. Д/И «Кому подходит такой символ?». Рассматривание иллюстраций о разных видах войск. Проведение этических бесед. Проведение мероприятия с детьми на тему: «Верь в себя!» (рассказать о детях инвалидах, героях параолимпийских игр). Забота о собственном здоровье – каждодневный труд человека. Профессия врача, медсестры. Оформление книжной выставки «Во имя добра и милосердия» Просмотр и обсуждение Мультфильма «Цветик - семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева) – со старшего возраста.

5 декабря День добровольца (волонтера) в России 4-5 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 5-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Духовно-нравственное	Беседа с детьми «Что значит быть добрым?». Обсудить и установить «Правила дружных ребят» (оформить в родительском уголке) Беседа «Кто такие волонтеры?» Цель: Знакомство с понятиями «Волонтер», «Волонтерская группа». Проблемная беседа «Кто такие волонтеры - экологи?» Акция «Волонтеры нашего сада» Акция «Помоги малышам!» (Ситуативная помощь малышам в одевании на прогулку, уборке игрушек на участке. Чтение художественной литературы: «В Сутеев «Мешок яблок», «Под грибом» К Ушинский. «Вместе тесно, а врозь скучно», М. Пляцковский «Сердитый дог Буль».
8 декабря Международный день художника 3-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Эстетическое	Образовательное событие «День художника» в Арт-студии. Просмотр репродукций картин известных художников «ЗОЖ в произведениях художников». Просмотр репродукций картин известных художников «Труд в произведениях художников». Выставка детских рисунков по выбору детей. Показ театра, концерта - для малышей, Цель: Доставить радость друзьям малышам).
9 декабря День Героев Отечества 2-3 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	Проблемные беседы: «Мир полон опасностей. Профилактика травматизма» Спортивный досуг «Выше, быстрее, смелее». Пословицы и поговорки о героизме Экскурсия к «Стене Памяти» в ДОУ «Нет в России семьи такой, где б не памятен был свой Герой...»
12 декабря День Конституции Российской Федерации 5-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Что такое права? Какие права есть у ребенка? Поднятие флага. Безопасное поведение – залог здоровья и долголетия. Право ребенка на отдых, досуг. Коллективные плакаты, рисунки «Мои права»
31 декабря Новый год 2-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	Семейный конкурс «Новогодняя сказка» Образовательные события Новогодние праздники. Зачем фейерверки? Где и кто их может запускать? Разучивание народных зимних игр. Украшение групп и детского сада к празднику.

Январь		
6 января Рождественский сочельник 7 января Рождество Христово 2-3 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное Духовно-нравственное	Беседа на тему «Как мы ходили на Ёлку». Чтение Фольклор: «Уж я золото храню», «Колядки», «Сейся, родился». П/игра «Попади в круг». Цель. Учить бросать снежки правой и левой рукой. Акция «В группе все в порядке». Аппликация - «Рождественская звезда». Развлечение «Прощание с ёлкой».
17 января День детских изобретений 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Познавательное	Игра – наблюдение «Расту лучок большой-пребольшой». Посадка лука в воду. Наблюдение за ростками. Оформление дневника наблюдений. В уголок экспериментирования внести магниты и металлические предметы. Беседа на тему «Природные явления - для чего их изучают?» Веселая зарядка для юных открывателей. Трудовая деятельность «Огород на окошке». Исследование «Секреты обыкновенной бумаги».
25 января Международный день зимних видов спорта 3-5 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 5-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Физическое и оздоровительное Социальное	Беседа «Зимние Олимпийцы». Игры с лепбуком «Зимние виды спорта». Трудовые поручения «Навести порядок в центре физкультуры». Выставка детских работ «Зимние виды спорта» Фотовыставка «Зимние прогулки». Спортивное развлечение.
27 января День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц - Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно) 6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое Духовно-нравственное	Акция «Блокадный хлеб». Просмотр презентаций Эстафеты «Только смелый и упорный доберется к цели ловко». Ознакомление с трудом мирных жителей во время Блокады Ленинграда. Творческие подарки Видеоролик для родителей «День полного освобождения Ленинграда»
Февраль		
2 февраля	Патриотическое	Тематическое занятие «Освобождение Щербиновского района от немецко-фашистской оккупации».

День разгрома советскими войсками немецкофашистских войск в Сталинградской битве) 6 февраля <i>Освобождение Щербиновского района от немецко-фашистской оккупации</i> 6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ		Как страдает природа от боевых сражений? Стихотворение Г. Гармата «Деревья тоже воевали». Откуда «брали» силу советские войны? Как укрепляли иммунитет. Фотовыставка: Спортивные достижения воспитанников Великий труд и героизм советских воинов при освобождении нашей станицы Чтение и обсуждение стихотворений о героях ВОВ. Изготовление гвоздик. Экскурсия к стене Памяти в ДОУ. Консультация «Патриотическое воспитание в детском саду и дома»
8 февраля День российской науки 2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Познавательное	Клубный час «Лаборатории опытов и экспериментов». Создание игр тренажёров, игр массажёров из природных материалов. Ознакомление с профессиями науки. Выставка детского творчества «Результаты научных открытий»
15 февраля День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества 6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Просмотр презентаций, иллюстраций на данную тему Правила безопасного поведения при ЧС. Ручной труд - origami «Голуби», «Самолеты», «Корабли», «Цветы» и т. д. Объемная коллективная работа «Российские герои»
21 февраля Международной день родного языка 6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое	Рассказ воспитателя о Кирилле и Мифодии. Загадки славянских народов. Д/и «Моя первая азбука», «Скажи правильно», «Подбери рифму». Беседа: «Чем богат родной язык». Чтение стихотворения «Родина моя – бескрайняя Россия». Выставка книг русских писателей. Проблемная беседа «Роль бумаги в написании стихов». Эстафета «Отгадай и собери слово». Коллективная работа «Алфавит нашей группы», «Живые буквы». Слушание записей знакомых сказок на разных языках.
23 февраля День защитника Отечества 2-3 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	Беседа на тему «Застава не спит!» Рассказать детям о службе солдат на границе, об ее важности и ответственности. Культивировать желание быть похожими на храбрых воинов. Выставка детского творчества «Наша армия сильна». Виртуальные экскурсии по местам боевой славы «Папины помощники». Подбор художественной литературы по данной

		теме: «День защитника Отечества» для прочтения детям и для рассматривания иллюстраций самими детьми. Фотовыставка «Лучше папы друга нет». Семейный альбом «Защитник Отечества».
Март		
3 марта - родился Константин Дмитриевич Ушинский 8 марта Международный женский день 2-3 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	<i>Знакомство с автобиографией К.Д. Ушинского. Чтение произведений Ушинского о России, природе и животных.</i> Физкультурный досуг «Мама, папа, я – дружная семья». Оформление книжного уголка. Трудовые поручения Акция «Дом добрых дел» Украшение детьми групп и детского сада к празднику. Изготовление подарков для милой мамочки Праздник «8 МАРТА»; выставка детского творчества «Все цветы для мамочки»
<i>Масленица на Кубани* - каждый год даты меняются</i> <i>Февраль-март</i> 2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое Социальное	<i>Традиции Масленицы. Закрепляем правила поведения во время массовых мероприятий. Ознакомление с профессией повара, кондитера. Коллективные плакаты, рисунки «Блины, блиночки мои». Выставка работ «Арт-студии». Развлечение «Масленица на Кубани».</i>
15 марта День добрых дел 2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	<i>Развивающее общение педагога с детьми. Динамическая пауза «Что такое доброта» Барбарики. Подвижная игра «Мы весёлые ребята», «Волшебное слово с мячом». Акция «Неделя доброты». Выставка рисунков «Мы рисуем доброту». Разучивание песенки «Что такое доброта». Оформление стенгазеты: «Наши добрые дела». Акция «Покорми бездомных животных».</i>
18 марта День воссоединения Крыма с Россией (рекомендуется включать в план воспит. работы с дошкольниками и регионально и/или ситуативно) 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	<i>Беседа с детьми: «Россия наша Родина». Раскраска «Флаг России и Крыма». Чтение стихотворения Павлова Н.И. «Наши Крым». Рассматривание иллюстраций на тему «Достопримечательности Крыма». Прослушивание гимна России. Коллективная аппликация: «Красота нашей Родины».</i>

20 марта - Международный день счастья 21 марта - Всемирный день поэзии 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное Познавательное	Беседа на тему «Счастье». Беседа «В гостях у дедушки Корнея». Эмоциональная игра «Вошебные очки». Выставка самодельных книг, мини-энциклопедий. Продуктивная деятельность, рисование «Каким я вижу счастье?». Выставка детского творчества «Весенняя капель». Участие в акции «Бери-приноси» (Книгообменник)
27 марта Всемирный день театра 4-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Эстетическое	Инсценировка сказки по выбору. Правила безопасного поведения в театре. Беседа «Полезно ли для здоровья заниматься в театральной студии». Настольный театр из природных и бросовых материалов. Ознакомление с профессией актера. Продуктивная деятельность: изготовление пальчикового театра из бумаги. Театрализованные представления в каждой возрастной группе.
31 марта - родился К.И. Чуковский 2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное Патриотическое	Проблемные беседы о ЗОЖ по произведениям К.И. Чуковского. Оформление книги группы из детских творческих работ, плаката. Выставки детского творчества. Чтение и инсценировка произведений Чуковского.
Апрель		
1 апреля День Смеха 1 апреля Международный день птиц 2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое Социальное	Утренний круг «Что такое цирк?». Д/И «Что в цирке лишнее?» - Формировать умение детей группировать предметы. Беседа «Перелётные птицы», «Жизнь перелётных птиц». Знакомство с пословицами, поговорками. Подвижные игры: «Воробышки», «Птички и кошка». Книжкина больница. Акция «Берегите птиц!» Чтение художественной литературы: Н.Сладков «Грачи прилетели»; О. Высотская «Журавли»; Т.А. Шорыгина «Птицы. Какие они?». Выставка книг по теме «Птицы» с иллюстрациями.
7 апреля Всемирный день здоровья 2-3 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 3-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Физическое и оздоровительное	Беседа «Секреты здоровья» (о пользе зарядки, занятий спортом, игр на свежем воздухе). Беседа «Зачем нужно мыть руки?». «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!». Спортивный праздник. Знакомство с профессией тренера. Оформление коллективного коллажа «Здоровье – это...»

12 апреля День космонавтики <i>2-3 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>3-7 лет –</i> ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое Познавательное	Беседа «Что такое космос». Познавательное занятие «День Космонавтики». Праздник «12 апреля – День космонавтики». Пальчиковая гимнастика «Космонавт» Развлечение «Юные космонавты». Познакомить детей с трудовыми операциями осуществляемыми космонавтами, об удивительных открытиях. Игры со строительным материалом: «Строим космическую станцию». Выставка творческих работ «Космические просторы». Макет «Вселенная».
15 апреля День экологических знаний 19 апреля День подснежника 22 апреля Всемирный день Земли <i>2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>4-7 лет –</i> ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое Познавательное Эстетическое	Беседа «Природа Краснодарского края». Просмотр презентации «Берегите природу» (ст. дош. возраст). Беседа-рассуждение «Почему нужно бережно относиться к природе?» Познавательное занятие «День Земли». Художественная мастерская «Правила поведения в природе». Акция «Территория чистоты». Рассматривание иллюстраций, фотографий «Заповедные места родного края». Чтение экологической сказки Казанцевой Е. Н. «Родничок»
Май		
1 мая Праздник весны и труда <i>2-3 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>3-7 лет –</i> ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Трудовое	Выставка книг: «Все работы хороши!». Беседы: о профессиях, о прошлом вещей, окружающих нас. Дидактические игры: «Кто потерял эти вещи?», «Найди лишнее», «Сложи картинку», «Бюро потерянных вещей». Закрепление безопасного поведения во время работы на огороде. Посадка цветов на территории детского сада Ознакомление с профессией «Агроном». Оформление огородов. Оформление поздравительных плакатов и открыток.
<i>Пасха*</i> Каждый год дата и месяц меняется <i>4-6 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>6-7 лет –</i> ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное Духовно-нравственное	Образовательное событие «Пасха». Ознакомление с традициями и историей праздника. Народные пасхальные игры. Выпечка куличей. Покраска яиц. Пасхальная ярмарка «Пасхальный Звон».
9 мая День Победы	Патриотическое	Экскурсия к «Стене памяти» в ДОУ. Познавательное занятие «День Победы». «Парад Победы» в старших группах. Изготовление атрибутов и организация сюжетно-ролевых игр «Танкисты» «Моряки» «Лётчики».

2-5 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 5-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ		Беседа о военных профессиях Оформление выставки детского изобразительного творчества в холле детского сада «Спасибо за мир!» Конкурс рисунков на асфальте.
15 мая Международный день семьи 18 мая Международный день музеев 2-5 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 5-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное Эстетическое	<i>Беседа: «Как мы отдыхали в выходные дни». Д. и «Расскажи о членах своей семьи».</i> <i>Беседа «Музеи», «Музеи Москвы». Спортивный досуг «Моя любимая семья». Ручной труд «Календарь семейных праздников».</i> <i>Рассматривание репродукций картин художников. Чтение «В Эрмитаж пришел поэт» Г. Дядина, А. Усачев. Просмотр презентации «Музеи мира».</i>
19 мая День детских общественных организаций России 3-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	Просмотр презентаций, иллюстраций по теме Эстафета «Дружные ребята». Правила поведения в общественных местах. Коллективные работы «Дружба объединяет». Выставка детских работ «Дружба объединяет»
24 мая День славянской письменности и культуры 6-7 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ	Патриотическое Познавательное	Проблемные беседы Просмотр презентаций Чтение художественной литературы Эстафета «Веселые буквы». По истории письменности. Беседа «Первые письменности». Изготовление бумаги из использованной бумаги. Профессии, связанные с письменностью. Моделирование букв алфавита «Веселая азбука», «Живые буквы».
27 мая День смелых решений 31 мая День рождения велосипедного спорта 4-6 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 6-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Физическое и оздоровительное	<i>Беседа «Смелый человек», «Смелый поступок», «Смелое решение». Педагог рассказывает о том, что есть профессии, которые требуют от людей смелости, отваги и мужества. Знакомство с «Отважными» профессиями. Познакомить с историей появления велосипеда; дорожными знаками и правилами поведения на дороге для велосипедистов. Спортивный досуг: «Вот и стали мы большие». Моделирование проблемных ситуаций «Безопасная дорога детства». Изготовление конусов, плакатов для «Вело драйва». Выставка работ «Отважные профессии»</i>

Июнь		
1 июня День защиты детей <i>2-3 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>3-7 лет –</i> ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное Физическое и оздоровительное	Кто и от чего защищает детей? История праздника (ст. возраст). Развлечение ко Дню защиты детей. Веселая праздничная совместная зарядка. Конкурс рисунка «Счастливое детство»
6 июня День русского языка 6 июня- <i>родился А.С. Пушкина</i> <i>3-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>4-7 лет –</i> ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Познавательное	Экскурсия в детскую библиотеку. Участие в викторине «Сказки Пушкина». Формирование безопасного поведения по дороге в библиотеку. Зарядка для языка. Пословицы и поговорки о детях. <i>Акция «Читаем Пушкина». Викторина «По мотивам сказок А.С. Пушкина». Выставка творческих работ по мотивам сказок Пушкина</i>
12 июня День России <i>2-3 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>3-7 лет –</i> ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	Игра – викторина «Моя Россия». Тематическое занятие «С чего начинается Родина». Книжная выставка-диалог «Россия – Родина моя». Организация русских народных игр. Развлекательно-спортивная программа «Мы живем в России». Выставка рисунков "Символы России". Рисунки на асфальте
22 июня День памяти и скорби <i>6-7 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i>	Патриотическое	Акция «Минута молчания» . Семейная акция «Свеча памяти»
Июль		
8 июля День семьи, любви и верности <i>2-3 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ</i> <i>3-7 лет –</i> ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Социальное	Чтение произведений о благоверных Петре и Февронии. Просмотр мультфильма Беседы о счастливой семье. Эстафета «Моя семья быстрее всех». Ручной труд – изготовление подарков. Ознакомление с профессией мамы и папы. Рисование на тему «Выходные в семье», «Портреты членов семьи». Выставка детского творчества «Моя семья»

11 июля «Всемирный день шоколада» 16 июля «День рисования на асфальте» 3-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Эстетическое	Игровые ситуации. Развивающее общение педагога с детьми. Беседа о пользе и вреде шоколада. Беседа о работе кондитера. Творческая мастерская (рисуем, лепим, аппликация и т.д.). Воспитатели организуют выставку детских работ. Фотовыставка «Я люблю шоколад»
22 июля День работника торговли 3-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Трудовое Социальное	Игровые ситуации. Развивающее общение педагога с детьми. Беседа «Безопасное поведение в магазине». Эстафеты «Контрольная закупка». Поручения дежурство в группе. Беседа о работах в торговой сфере. Любимые продукты из пластилина. Выставка рисунков «Магазин будущего».
День Военно-морского флота (День Нептуна) (последнее воскресенье июля) 30 июля Международный день дружбы 31 июля День воспоминания любимых книжек 2-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Физическое и оздоровительное Социальное	Воспитатели закрепляют знания детей о значении воды в жизни человека, растений. Проблемные беседы о ВМФ. Формирование безопасного поведения на воде. Спортивно-музыкальный праздник «День Нептуна». Ознакомление с профессиями ВМФ. Пробуждают интерес к театрализованной деятельности, развивают воображение, творчество.
Август		
12 августа День Физкультурника 3-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Физическое и оздоровительное	Беседа «Я и мой велосипед», «Летние виды спорта», «Мой любимый вид спорта», «Спорт в семье» и др. Загадки, викторины о спорте. «Неделя спорта и физкультуры». Организация дворовых игр. Расширение представлений детей о профессиях связанных со спортом. Рисование «Любим спортом заниматься».

19 августа Яблочный спас 3-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Духовно-нравственное	Праздник «Яблочный спас». Эстафета в честь праздника «Катилось яблочко». Проектная деятельность «Хлеб всему голова» Фото выставка «Краски лета»
22 августа День Государственного флага Российской Федерации 3-4 года – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 4-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Патриотическое	Акции в рамках празднования Дня Государственного Флага России. Музыкально - спортивный досуг «День Государственного флага РФ». Помощь воспитателям в украшении группы и беседки результатами их собственных трудов. Рисование «Флаг России», аппликация «Флаг нашей Родины».
27 августа День российского кино 5-6 лет – ОЗНАКОМЛЕНИЕ 6-7 лет – ПРОВЕДЕНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ	Эстетическое	Правила поведения в кинотеатре. Проблемная беседа «Для чего снимают фильмы о ЗОЖ». Беседа о профессиях людей, которые создают кино. Просмотр видео, презентаций «История российского кино»

Организация воспитательной работы с детьми 3 - 5 лет «Воспитателю о воспитании»

Содержание воспитательной работы представлено в трех форматах, каждый из которых предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

«Познаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе»

Формы взаимодействия. Воспитательная работа, ориентирована на приобщение детей к традиционным российским духовно - нравственным ценностям, проектируется в трех форматах взаимодействия.

- 1) «педагог-дети» (дети познают новое из книг, мультфильмов, благодаря совместным беседам/рассуждениям с педагогом, играют и трудятся под руководством педагога);
- 2) «педагог-родители» (педагоги передают родителям информацию о том. какие воспитательные действия им нужно выполнить с детьми дома, чтобы закрепить воспитательную деятельность, осуществляемую в детском саду);
- 3) «родители-ребенок» (родители читают книги, смотрят мультфильмы, рассуждают, играют и трудятся дома с детьми, основываясь на полученной от педагога информации).

Организация воспитательной работы с детьми 5 - 7 лет «Воспитателю о воспитании»

Содержание воспитательной работы представлено в шести форматах, обладающих высоким воспитательным потенциалом, что предполагает организацию разных видов совместной деятельности детей и воспитывающих взрослых.

«Читаем вместе», «Смотрим вместе», «Рассуждаем вместе», «Играем вместе», «Трудимся вместе», «Мастерим вместе»

Формы взаимодействия. Воспитательная работа, ориентирована на приобщение детей к традиционным российским духовно - нравственным ценностям, проектируется в трех форматах взаимодействия: «педагог-дети», «педагог-родители», «родители-ребенок»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Все особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, части формируемой участниками образовательных отношений, учтены календарном плане воспитательной работы и выделены в нем курсивом.

IV. Дополнительный раздел (краткая презентация Программы для родителей воспитанников (законных представителей))

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее – МБДОУ) расположено по адресу: 353632, Россия, Краснодарский край, Щербиновский район, станица Старощербиновская, улица Тельмана, 146. Режим работы: пятидневная рабочая неделя.

4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа МБДОУ ЦРР - детского сада № 9 ст. Старощербиновская охватывает возраст детей от 2 до 8 лет.

Приоритетным направлением деятельности МБДОУ является осуществление социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития воспитанников.

В ДОО функционирует в условиях сокращенного дня (10 часов пребывания) в режиме 5 - дневной рабочей недели. Группы укомплектованы по одновозрастному принципу. В группы принимаются воспитанники независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, отношения к религии. Предельно допустимая наполняемость - 190 человек. Количество групп – 8.

4.2. Используемые Программы

Программа ДОО опирается на **Федеральную образовательную программу дошкольного образования (ФОП ДО)**, утвержденную Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.



ФОП ДО реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 80% от общего объема Программы.

Группы	Обязательная часть	<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>
первая младшая группа с 2 до 3 лет	ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 1028 от 25 ноября 2022 г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	<i>Парциальная программа И.А. Лыкова «Цветные ладошки» художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности дополняет содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».</i> <i>Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми с 2 до 3 лет.</i> <i>Составляет, примерно 5% от общего объема Программы.</i>

вторая младшая группа с 3-4 лет средняя группа с 4 до 5 лет старшая группа с 5 до 6 лет подготовительная к школе группа 6 до 7 лет	Парциальная образовательная программа для детей дошкольного возраста И.А. Лыкова «Мир без опасности» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Физическое развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми с 3 до 7 лет. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы
старший дошкольный возраст с 5 до 7 лет	Парциальная программа Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская «Азы финансовой культуры для дошкольников» дополняет содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие». Программа реализуется педагогами во всех помещениях, на всей территории, со всеми детьми с 5 до 7 лет. Составляет, примерно 10% от общего объема Программы

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

	ДОО образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников основной части, в равной степени используются и в части формируемой участниками образовательных отношений.

В МБДОУ работает официальный сайт учреждения (<https://detsad9.uo-moshr.ru/>), с помощью которого родители знакомятся с официальными документами ДОУ, а также с событийной жизнью детского сада. С полным текстом образовательной программы можно ознакомиться на сайте МБДОУ <https://detsad9.uo-moshr.ru/>