

РЕЦЕНЗИЯ

на методические рекомендации к дидактическому пособию «Лэпбук
«Олимпийские виды спорта» педагогов МБДОУ ЦРР - детский сад № 9
ст. Старощербинновская муниципальное образование Щербинновский район
КУТАФИНОЙ АНАСТАСИИ ВАСИЛЬЕВНЫ И КАПЛИНОЙ ЛЮДМИЛЫ АЛЕКСЕЕВНЫ

В представленных для рецензирования методических рекомендациях, разработанных старшим воспитателем детского сада Анастасией Васильевной Кутафиной и инструктором по физической культуре Людмилой Алексеевной Каплиной рассматривается возможность и значимость применения дидактического пособия «Лэпбук «Олимпийские виды спорта» с целью формирования позитивных установок к занятиям физкультурой и некоторыми видами спорта, а также расширения кругозора у воспитанников. Объем работы – 40 страниц.

Методические рекомендации по использованию дидактического пособия «Лэпбук «Олимпийские виды спорта» раскрывают организацию воспитательно-образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка. Данный методический продукт достаточно актуален, поскольку позволяет расширить, уточнить и закрепить представления детей о истории олимпийских игр, разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов, а также способствовать формированию основ здорового образа жизни, привитию ценности здоровья у воспитанников.

Анастасия Васильевна и Людмила Алексеевна отмечают, что эффективным средством по развитию интереса у детей к занятиям физкультурой и спортом является применение технологии лэпбук. Авторы акцентируют внимание на том, что в процессе взаимодействия с лэпбуком дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами, применяя познавательно-исследовательские способности.

В методических рекомендациях А. В. Кутафина и Л. А. Каплина представили материалы по педагогическому руководству по использованию дидактического пособия лэпбук «Олимпийские виды спорта», включающими практическую значимость пособия (цель, задачи, результаты), дали его описание и условия использования в образовательном процессе. Важно, что авторы описали рекомендации по поэтапному изготовлению лэпбука и подготовке его содержания. Такой подход к содержанию методических рекомендаций обеспечивает их теоретическую значимость и практическую ценность.

Педагогическая целесообразность данной разработки обусловлена тем, что пособие может использоваться не только для реализации образовательной программы дошкольного учреждения и получения воспитанниками теоретических и практических знаний о спорте, но и для обеспечения возможности общения всех участников образовательного процесса; осуществление партнерской деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей).

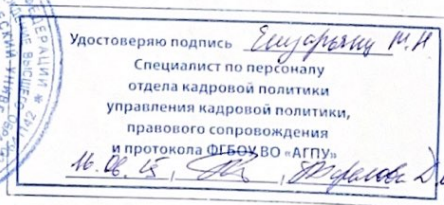
Представленный Анастасией Васильевной Кутафиной и Людмилой Алексеевной Каплиной в методических рекомендациях материал обоснован и педагогически оправдан, интересен по содержанию, актуален для системы дошкольного образования. Данные методические рекомендации могут быть полезны для педагогов и родителей в решении задач ОО «Физическое развитие».

16.06.2025г.

к. пед. н., доцент кафедры психологии и
коррекционной педагогики ФГБОУ ВО
«Армавирский государственный
педагогический университет» г. Армавир
Краснодарский край



М.Н. Егизарянц



**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребёнка – детский сад № 9 муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
К ДИДАКТИЧЕСКОМУ ПОСОБИЮ
«ЛЭПУК «ОЛИМПИЙСКИЕ ВИДЫ СПОРТА»
(для детей старшего дошкольного возраста)**



Старший воспитатель:

Кутафина Анастасия Васильевна

Инструктор по физической культуре:

Каплина Людмила Алексеевна

Личный сайт: <https://sportsad9.wixsite.com/my-site>

**Адрес: 353620, Краснодарский край, Щербиновский район,
станция Старощербиновская ул. Тельмана, 146**

телефон/факс: 8(86151)7-78-38

e-mail: kolokolchiki.9@yandex.ru

2024 г.

Аннотация

Дети могут не иметь представлений об олимпийских видах спорта из-за недостаточного ознакомления с темой. Это проблема, которая требует внимания педагогов и родителей, так как формирование этих представлений важно для физического, эстетического и нравственного воспитания детей. Нам взрослым необходимо максимально доступно и понятно сформировать у детей основные знания об олимпийском движении.

В данных методических рекомендациях рассматривается значимость применения дидактического пособия «Лэпбук «Олимпийские виды спорта» с целью формирования позитивных установок к занятиям физкультурой и некоторыми видами спорта, а также расширения кругозора у воспитанников.

Дидактическое пособие «Лэпбук «Олимпийские виды спорта» предназначен для детей старшего дошкольного возраста (5 – 7 лет).

Представленный материал пособия расширяет, уточняет и закрепляет представления детей о истории олимпийских игр, разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов (ФОП ДО [22.7.2.5])), также способствует формированию основ здорового образа жизни, привитию ценности здоровья.

Дидактическое пособие разработано на базе МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, инструктором по физической культуре внедряющим Федеральную программу дошкольного образования. Пособие представляет собой современную форму организации самостоятельной детской деятельности, а также является одним из видов совместной интерактивной деятельности взрослого и детей.

Дидактическое пособие предназначено как для педагогов дошкольных образовательных учреждений, с целью организации образовательной деятельности дошкольников старшего дошкольного возраста (5-7 лет), так и для родителей воспитанников, желающих организовать деятельность дома.

Данные методические рекомендации по использованию дидактического пособия «Лэпбук «Олимпийские виды спорта» раскрывают организацию воспитательно – образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка.

Рекомендовано использовать «Лэпбук» при ознакомлении воспитанников с темами: «Что такое спорт?», «Олимпийские виды спорта». Такое пособие поможет закрепить и систематизировать изученный материал.

Кутафина Анастасия Васильевна, старший воспитатель муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская. Телефон: 8(962)87-66-987

Каплина Людмила Алексеевна, инструктор по физической культуре, муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская. Телефон: 8(967)655-91-51

Содержание

№	Оглавление	Стр.
	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.	5
1.	Педагогическое руководство по использованию дидактического пособия «Лэпбук «Олимпийские виды спорта».	7
1.1.	Практическая значимость (цель, задачи, результаты)	7
1.2.	Описание пособия	9
1.3.	Условия реализации дидактического пособия	12
1.4.	Рекомендации по изготовлению	15
	Заключение	20
	Список используемой литературы.	21
	Приложение.	22
	Приложение 1	23
	Приложение 2	31
	Приложение 3	34
	Приложение 4	37
	Приложение 5	39

Пояснительная записка.

Актуальность.

Проблема здоровья населения России, особенно здоровья детей, является национальной проблемой и приоритетным направлением государственной политики: «Здоровые дети – это будущее страны».

На сегодняшний день одной из важных задач дошкольного учреждения является развитие у детей интереса к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Фундаментом своевременного и полноценного личностного развития ребенка является физическое и познавательное развитие в разных видах деятельности, но, прежде всего, двигательной и игровой как наиболее специфичных видов деятельности детей дошкольного возраста. Достаточная по объему двигательная активность, благоприятно сказывается на развитии умственных способностей детей, инициативы, самостоятельности, творчества. Вследствие этого физически развитый ребенок достигает больших успехов в общем развитии, в учебе, в умении работать и быть полезным для общества человеком. Дети, которые занимаются спортом, всегда активны, успешны, самостоятельны, талантливы, общительны.

Так эффективным средством по развитию интереса у детей к занятиям физкультурой и спортом является применение технологии лэпбук. Лэпбук – это интерактивное пособие, (lapbook), в дословном переводе с английского языка означает «наколенная книга», это интерактивная папка для детей, которую ребёнок может расположить у себя на коленях или столе, просмотреть её содержимое.

Но, несмотря на кажущуюся простоту, в лэпбуке содержатся разнообразные дидактические материалы по теме, что дает возможность ребенку самостоятельно или в совместной игровой деятельности с педагогом неоднократно возвращаться к просмотру и игровым действиям с дидактическим материалом лэпбука. Это отличный способ закрепить

определенную тему с детьми, осмыслить ее содержание, провести исследовательскую работу, в процессе которой ребенок участвует в поиске, анализе и сортировке.

Новизна.

Применение информационно – коммуникационных технологий в образовательном процессе – одно из приоритетных направлений модернизаций образования, позволяющее не только повысить качество образования, но и достичь нового уровня взаимодействия между участниками образовательных отношений на всех этапах педагогической деятельности. Именно интерактивные технологии то новое, что возможно применить для воспитания навыков здорового образа жизни у дошкольников.

С помощью данных технологий у педагога появляется возможность сделать процесс ознакомления ребенка с окружающим миром наиболее интересным и запоминающимся и, что немаловажно, создать условия для поддержки детской инициативы, самостоятельности и творчества как необходимых достижений на этапе дошкольного образования.

Лэпбук, или интерактивная папка, — это одно из средств, которое используются в рамках применения ИКТ с целью обучения либо закрепления пройденного материала.

В процессе взаимодействия с лэпбуком дети не получают знания в готовом виде, а добывают их сами, применяя познавательные – исследовательские способности. Все материалы соответствуют определённой теме и несут в себе познавательную и развивающую функции. Полученные знания дети применяют в повседневной жизни, в том числе и во время занятий спортом, что играет важную роль в укреплении их здоровья.

Цель методических рекомендаций в том, чтобы, обосновывая актуальность использования игровой инновационной технологии «лэпбук», показать возможность целенаправленно решать задачи личностного развития, в том числе формирования у дошколят потребности к здоровому образу жизни, желания заниматься физкультурой и спортом.

1. Педагогическое руководство по использованию дидактического пособия лэпбук «Олимпийские виды спорта».

1.1. Практическая значимость (цель, задачи, результаты)

Олимпийское движение – важная часть культуры человечества.

Изучение истории олимпийских игр, приобщение к традициям олимпийского движения является частью не только нравственного, но и физического воспитания ребенка. Участие детей в повседневных спортивных играх, эстафетах, творческих номерах позволяет не только создать условие для укрепления здоровья детей и уверенности в своих силах, но и ощутить дух Олимпиады, почувствовать себя маленькими участниками огромной команды спортсменов.

Знакомство с Олимпийским движением, позволяет наиболее эффективно организовать работу по формированию здорового образа жизни дошкольников.

Данный лэпбук «Олимпийские виды спорта» погружает в мир спорта, представленные игры и задания дают возможность воспитанникам узнать все самое важное о выдающихся достижениях русских спортсменов, о спорте, о его роли в жизни человека, что в свою очередь способствует развитию внимания, памяти, мышления.

Сущность лэпбука заключается в том, что для «оживления» папки ребенку необходимо осуществить какую-либо деятельность: провести наблюдение, выполнить задания, изучить и исследовать материал.

Практическая значимость заключается в максимальном развивающем влиянии на дошкольников. Также, лэпбук помогает ребенку по своему желанию организовать деятельность для получения информации по изучаемой теме. Когда ребёнок сам действует с объектами, он значительно лучше понимает и запоминает материал. Пособие является отличным

инструментом для закрепления материала; способствует приобретению навыков самостоятельного сбора и систематизации информации по изучаемой теме и использования ее в игре.

Объединяя обучение и воспитание в целостный образовательный процесс, лэпбук дает возможность педагогу построить деятельность на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, создать условия, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

Цель создания дидактического пособия лэпбук «Олимпийские виды спорта». Внедрение в воспитательно – образовательный процесс дидактического пособия, направленного на привитие дошкольникам интереса к Олимпийским играм, физкультуре и спорту.

С лэпбуком можно заниматься в любое удобное для детей, воспитателей и родителей время.

Представленные в лэпбук игры направлены на решение следующих задач:

Задачи.

1. Уточнять представления о роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья.
2. Расширять представления о разных видах спорта, спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов.
3. Расширять знания детей об Олимпийских играх.
4. Развивать наблюдательность, память, логическое мышление.
5. Формировать уважительное отношение к спортсменам.
6. Способствовать формированию целеустремленности, настойчивости, уверенности в себе.
7. Воспитывать гордость за свою страну и чувство патриотизма.

Целевые ориентиры.

1. Дети с интересом занимаются физическими упражнениями и участвуют в спортивных и подвижных играх.

2. У детей формируется стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
3. У детей развивается познавательный интерес и творческое мышление: любознательность, наблюдательность, активность, самостоятельность, инициатива, внимание, память.
4. Получая знания, у детей расширяется кругозор, обогащается словарный запас, развивается связная речь.
5. Дети заинтересованы в дальнейшем изучении темы олимпийского движения.

Преимущества использования дидактического пособия:

- наглядность;
- легкость изготовления;
- привлекательность создания для детей;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие творческих способностей;
- развитие памяти, воображения

Интеграция образовательных областей:

- ✓ Социально – коммуникативное развитие;
- ✓ Речевое развитие;
- ✓ Художественно – эстетическое развитие;
- ✓ Познавательное развитие;
- ✓ Физическое развитие

1.2. Описание пособия

Идея создания лэпбука появилась не случайно, а на основе интереса моих воспитанников. Встречаясь на занятиях по физической культуре, дети периодически задавали вопросы про то: «Что такое спорт?», «Как стать спортсменом?», «Какие виды спорта есть?», «Что такое олимпийские игры?». Воспитанники посещающие спортивные секции, рассказывали ребятам, что

они там делают. Некоторые ребята делились своими впечатлениями от посещения Сочи – Парка.

В результате отталкиваясь от детской инициативы было определено создания дидактического пособия лэпбук «Олимпийские виды спорта», направленного на привитие дошкольникам интереса к Олимпийским играм, физкультуре и спорту.

Дидактическое пособие лэпбук «Олимпийские виды спорта» для детей старшего дошкольного возраста представляет собой папку, в которой собран материал по теме, имеются различные кармашки, вкладыши, карточки, конверты.

Так как главная деятельность ребенка является игра, пособие представлено в форме дидактических игр, развивающих заданий, которые разделяются на зимние и летние виды спорта.

Пособие лэпбук «Олимпийские виды спорта» состоит из шести разделов, каждый из которых включает комплекты карточек разнообразных дидактических игр (16 развивающих заданий).

Первый раздел лэпбука «Из истории олимпийских игр» включает



комплекты дидактических карточек «История возникновения олимпийских игр», «Олимпийские чемпионы», «Олимпийские эмблемы и талисманы». В процессе ознакомления с данным разделом, воспитанники узнают доступные сведения о истории возникновения олимпийских игр,

знакомятся с олимпийскими эмблемами и талисманами, у детей формируется чувство гордости за спортивные достижения чемпионов, интерес к занятиям физкультурой и желание участвовать в спортивных играх (Приложение 1).

Второй раздел лэпбука «Летние виды спорта» представлен комплектами карточек «Летние виды спорта», «Пиктограммы», включает дидактическую игру «Собери спортсмена» (Приложение 2).

Основные задачи, которые решаются в данном разделе, направлены на формирование элементарных представлений о летних видах спорта, умения по схематическим изображениям узнавать черты объекта, предмета или явления («читать пиктограммы»), определять и называть необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для определенных видов спорта.



Третий раздел лэбука «Зимние виды спорта» содержит комплекты карточек и дидактические игры «Зимние виды спорта», «Найди пару» и «Пиктограммы» (Приложение 3). Решаемые задачи аналогичны второму разделу лэбука. Сравнительный анализ и сортировка карточек по зимним и летним видам спорта способствуют умению делать элементарные выводы о



причинно-следственных связях. Детские рассуждения и умозаключения о влиянии спорта и занятий физкультурой на здоровье важны для формирования осознанного ценностного отношения к здоровому образу жизни и применения приобретенных знаний в повседневной жизни.

Четвертый раздел лэбука «Наша Олимпиада» включает дидактические игры: лото «Зимняя олимпиада», «Четвертый лишний», «Олимпийское sudoku» (Приложение 4).

Кроме приоритетных задач формирования интереса к физкультуре и спорту, в этом разделе уделяется внимание задачам усвоения норм общения и ценностных ориентиров поведения, умения самостоятельно объединяться для



совместной игры, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, договариваться, помогать друг другу.

В содержании пятого раздела лэпбука «Разминка для ума» включены подборки «Стихи», «Загадки» и «Пословицы», цель которого посредством использования художественно - литературных средств способствовать привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом (Приложение 5).



Шестой раздел лэпбука «Творческая мастерская» содержит материалы для интеллектуальной и продуктивной деятельности: «Лабиринты», «Раскраски» (Приложение 5). Задания, представленные в данном разделе, способствуют формированию у детей интереса к физкультуре и спорту через становление эстетического отношения и эмоциональной отзывчивости.

Построение образовательной деятельности с лэпбуком ориентировано на интересы и возможности каждого ребенка и учитывает его социализацию. «Лэпбук», благодаря своему эстетически привлекательному виду, возможности выбора игрового материала и участников для совместной игры, вызывает интерес у дошколят. Развивающие задания, картинки и игры расположены в папках – конвертах на кнопке. В каждой папке – конверте имеется пояснение как играть, правила игры, цель игры, что удобно и для педагога, и для детей, которые уже умеют читать. Базовая комплектация дидактического пособия может дополняться игровым материалом, благодаря идеям, инициативе и творческой активности детей. Дети могут играть индивидуально или объединяться в группы, мобильность пособия позволяет использовать любое удобное для игры место.

1.3. Условия реализации дидактического пособия

Данное дидактическое пособие может быть реализовано в условиях:

- групп общеразвивающей направленности, так и для групп компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

При знакомстве детей с интерактивным пособием лэпбук «Олимпийские виды спорта» педагогу следует руководствоваться прежде всего возрастом воспитанников, чтобы получаемые ими теоретические и практические знания были доступны и понятны, соответствовали способностям и предпочтениям воспитанников.

Взаимодействуя с лэпбуком, возможно использование следующих вариантов совместной и самостоятельной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребенком;
- 2) совместная деятельность группы детей под руководством педагога;
- 3) самостоятельная совместная деятельность детей без участия педагога;
- 4) самостоятельная деятельность ребенка

В процессе совместной деятельности педагога с ребенком, педагог учитывает опыт ребенка, его субъективные проявления (самостоятельность, творчество, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Так в данной игровой деятельности педагог выступает не как организатор деятельности, а как партнер, помогающий устанавливать правила взаимодействия в разных ситуациях. При первичном ознакомлении воспитанников с лэпбуком важно не спешить знакомить их с правилами игр, добиваясь точного выполнения инструкций. Наблюдая процесс рассматривания детьми лэпбука, можно выявить, что заинтересовало в нем детей, какие знания об объектах имеются у детей. На основе таких наблюдений можно выстраивать вариативную образовательную деятельность, ориентированную на уровень развития конкретного ребенка.

В процессе совместной деятельности группы детей под руководством педагога, педагог создает условия для свободного выбора детьми содержания и партнеров по деятельности, принятия детьми решений, выражения своих

чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. В данном виде деятельности педагог является равноправным участником деятельности на всех этапах ее выполнения, направляет совместную деятельность группы детей.

В процессе самостоятельной совместной деятельности детей, педагог может направлять и поддерживать свободную и самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно – игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно - развивающую среду и другое). Также самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют инициативу и другое. Работая в паре, дети учатся делить задание на микро-темы и заниматься проработкой своей темы индивидуально, или делать всю работу сообща. Также важной формой работы является взаимодействие в малой группе, когда 3–6 детей работают с одним лэпбуком. Здесь, с одной стороны, каждый должен понимать свою значимость, а с другой, нельзя допускать, чтобы кто-то остался без определенного задания, думая, что всю работу сделает за него кто-то другой.

В процессе самостоятельной деятельности ребенка, воспитанники занимаются поиском, сбором информации самостоятельно, рассчитывая только на себя и свои силы. Данный вид деятельности необходим, если есть воспитанники, которым тяжело находить контакт с другими, если они стеснительны и необщительны. Пособие помогает таким ребятам раскрыть себя и свой потенциал не только перед педагогом, но и перед сверстниками.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности решая задачи воспитания, обучения и развития детей.

Для успешной организации деятельности с воспитанниками на основе применения игровой инновационной технологии «лэпбук» *необходимо обеспечить определенные психолого-педагогические условия:*

- использование форм и методов работы с воспитанниками, соответствующие их возрастным и индивидуальным особенностям;
- поддержку положительного, доброжелательного отношения участников в процессе организации игровой деятельности с лэпбуком;
- проявление детьми инициативы и самостоятельности в индивидуальной деятельности.

В процессе деятельности у детей возникают вопросы разной направленности и педагог, будучи наставником, предоставляет воспитанникам возможность предлагать свои игровые замыслы, проявить инициативу по сбору познавательной информации и как можно пополнить «лэпбук» новым дидактическим материалом.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей в процессе применения инновационной игровой развивающей технологии «Лэпбук» осуществляется за счет:

- включение в пособие разнообразных игр и заданий для проявления самостоятельности, и инициативы детьми при выборе деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей;
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок «Я могу», «Я сумею»;
- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;
- предвосхищающая положительная оценка «Ты очень творческий ребенок, у тебя все получится!».

1.4. Рекомендации по изготовлению

Каждый лэпбук уникален. Нет правильного или неправильного метода его создания или использования. Ведь все зависит от того, как воспитанник воспринимает тему, какой контингент в группе дошкольников

(эмоциональное, физическое, психическое развитие), какой возраст детей, какие средства использует педагог для достижения поставленных целей и задач, какие цели и задачи ставит педагог при использовании интерактивного пособия лэпбук. И личность самого воспитателя (профессионализм, эмоциональное и физическое состояние) очень влияет как будет использован лэпбук.

При создании лэпбука необходимо соблюдать следующие этапы:

1. Выбор темы. Необходимо обсудить тему с детьми, заранее изучить информацию.
2. Выбор формы. Это могут быть стандартные прямоугольные лэпбуки формата А4, овальные или фигурные (в виде домика, яблока, бабочки и т. д.).
3. Создать макет. Нарисовать на листе формата А4 предварительный план расположения деталей.
4. Подготовить основу. Оформить обложку, обклеить или закрасить внутреннюю часть.
5. Подготовить элементы. Вырезать карточки, кармашки, конверты или купить их в магазине.
6. Разложить детали на основе. Проверить, сочетаются ли они между собой, достаточно ли функциональны.
7. Приклеить каждый элемент. Проверить, чтобы детали держались крепко. Вращающиеся круги можно прикрепить на пуговицу или кнопку, чтобы они двигались.
8. Наполнить конверты и кармашки разной познавательной информацией — карточками, картинками, открытками, вырезками, заметками и т. д.

Важно: все используемые материалы должны быть безопасны для детей.

Для изготовления данного лэпбука понадобился следующий материал:

1. основа - две пластиковые папки на резинках;

2. пластиковые конверты на кнопках разной формы;
3. инструменты - ножницы, клей или двусторонняя клейкая лента, степлер;
4. печатная бумага, бумага для ламинирования;
5. фоны для оформления;
6. цветной картон

Пошаговая инструкция:

1. Основой для изготовления лэпбука послужили две пластиковые папки на резинках, которые были скреплены между собой с помощью степлера. Основой также может быть картонная папка или листы картона. Можно использовать готовые папки или сделать их самостоятельно, склеив несколько частей от картонной коробки.



Для оформления обложки понадобился лист бумаги, подобранный фон (большой выбор в сети Интернет), лист для ламинирования. Можно разработать свой авторский фон. Внутренняя часть лэпбука обклеена цветным картоном и шаблонами фирменного стиля олимпийских игр.

2. Материалами для наполнения лэпбука, стали пластиковые конверты на кнопках разной формы, дидактический материал для игр, картинный материал («История возникновения олимпийских игр», «Олимпийские чемпионы»). Также по желанию можно использовать цветную и гофрированную бумагу, наклейки, картинки, ленточки, кусочки тканей, пуговицы, бусины, стразы.



Дидактический материал, задания, которыми наполнены конверты, соответствуют возрастной категории детей (5 – 7 лет), а также подобраны таким образом, чтобы можно было организовывать совместную деятельность в различной форме - индивидуально, парами, группами 3-6 человек, всей группой, что способствует развитию коммуникативных способностей дошкольников.



Важно, чтобы в созданном лепбук было минимальное присутствие текста – в этом заключается специфика лепбуков для работы с детьми-дошкольниками.

Также рекомендуется обеспечить полифункциональность пособия, «легко взять, легко положить». Лепбук следует выполнить безопасным, все элементы, находящиеся в интерактивной папке должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности, чистоты и экологичности, в изготовлении использовать экологически чистые материалы (бумага, ткань, природный материал). Также эстетичность оформления лепбука даёт возможность развития у воспитанников эстетического вкуса.

Инновационная игровая технология «Лэпбук», как и любая другая, имеет свои положительные и отрицательные стороны, которые тоже следует учитывать педагогу при работе с таким видом пособий. К положительной стороне, можно отнести, то что воспитанники, занимаясь поиском, сбором информации самостоятельно учатся рассчитывать только на себя и свои силы. Работа с пособием помогает всем детям, в том числе очень стеснительным, раскрыть себя и свой потенциал, научиться распределять обязанности, стать более коммуникабельными, развить чувство взаимовыручки.

Отрицательная сторона заключается в большой трате времени на подбор информации для изготовления интерактивной папки-лэпбука.

Но данная технология имеет больше положительных моментов, чем отрицательных, что говорит об ее эффективности.

Заключение

Использование лэпбука поможет закрепить и систематизировать изученный материал, так как работа с ним решает ряд задач современного образования, давая дошкольникам не только знания, но и обучая их всесторонне смотреть на проблему, ставить задачи и решать их, творчески подходить к вопросу организации и подбору информации, способствует закреплению, повторению или обобщению изученного материала у детей.

Рассматривание лэпбука «Олимпийские виды спорта» в дальнейшем позволит быстро освежить в памяти пройденные темы. Применение в дошкольном образовательном учреждении интерактивной (инновационной) технологии «Лэпбук» создает определенные условия для поддержки детской инициативы, развитию детей с разными психическими и физическими возможностями, реализацию образовательной программы дошкольного учреждения.

Эффект от использования инновационной игровой развивающей технологии «Лэпбук» многогранен:

- позволяет целенаправленно формировать у воспитанников позитивные установки к некоторым видам спорта, первоначальные знания о видах спорта, истории олимпийского движения;
- обеспечивается полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, специфичных для детей дошкольного возраста на фоне их эмоционального благополучия, создающегося в процессе игрового взаимодействия;
- его воспитывающий потенциал проявляется в формировании у воспитанников осознанного отношения к ценностям здорового образа.

Помимо явных и очевидных преимуществ использования дидактического пособия лэпбук «Олимпийские виды спорта», таких как развитие интереса к занятиям физической культурой и спортом, становится

возможным достижение целевых ориентиров, самых важных социально – нормативных возрастных характеристик возможных достижений ребенка.

Пособие не только для реализация образовательной программы дошкольного учреждения и получения ребятами теоретических и практических знаний о спорте, но и для обеспечения возможности общения всех участников образовательного процесса; осуществление партнерской деятельности детей и взрослых (педагогов, родителей).

3. Список используемой литературы.

1. Гатовская, Д. А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС / Д. А. Гатовская .
2. Носова Е.Ю. Использование тематической папки (лэпбук) в организации образовательной деятельности детей дошкольного возраста/ Носова, Е. Ю., Федорова Т. В // Молодой ученый. — 2017. — №15.2. — С. 136138. — URL <https://moluch.ru/archive/149/41656/>.
3. Козлова С. А. Дошкольная педагогика // С. А. Козлова - М.: Педагогика, 2001. - 168 с.
4. Савенков А. И. Исследовательские методы обучения в дошкольном образовании // Дошкольное воспитание 2005 - № 12 - с. 6-11.
5. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)

Составные части лэпбука «Олимпийские виды спорта».



Пособие лэпбук «Олимпийские виды спорта» состоит из шести разделов, каждый из которых включает комплекты карточек разнообразных дидактических игр (16 развивающих заданий).

Приложение 1



Первый раздел лэпбука «Из истории олимпийских игр» включает комплекты дидактических карточек «История возникновения олимпийских игр», «Олимпийские чемпионы», «Олимпийские эмблемы и талисманы». В процессе ознакомления с данным разделом, воспитанники узнают доступные сведения о истории возникновения олимпийских игр, знакомятся с олимпийскими эмблемами и талисманами, у детей формируется чувство гордости за спортивные достижения чемпионов, интерес к занятиям физкультурой и желание участвовать в спортивных играх.

Дидактические карточки «Олимпийские эмблемы и талисманы»



Материал: в набор входит 24 карточки. На карточках изображены звери и прочие существа, являющиеся талисманами Олимпийских игр, проходящих в разных странах в разные года.

Цель: формировать первоначальное представление об Олимпийских играх и их талисманах. Учить понимать, что талисман — часть олимпийской символики, его миссия — отразить дух страны-хозяйки игр, принести удачу спортсменам и создать праздничную атмосферу.

Ход: перед детьми раскладываются карточки с изображением талисманов Олимпийских игр, проходящих в разных странах в разные года. Дети по очереди выбирают карточки, на которых изображен талисман Олимпийских игр, рассматривают. Педагог оказывает помощь в чтении текста, который

находится на карточке. В процессе совместного рассматривания карточек, педагог проводит беседу, в которой подводит детей к пониманию того, что талисман — часть олимпийской символики, его миссия — отразить дух страны-хозяйки игр, принести удачу спортсменам и создать праздничную атмосферу. Также у воспитанников расширяется словарный запас. Дети знакомятся с понятиями талисман, символ, факел, факелonosцы, клятва, девиз, эмблема, пьедестал. Рассматривание проводится с группой детей, индивидуально, самостоятельно.

Дидактические карточки «История возникновения Олимпийских игр»



Материал: в набор входит 11 карточек. На карточках изображены исторические события, места, люди имеющие отношения к возникновению Олимпийских игр. На обороте каждой карточки находится описание того или иного исторического события.

Цель: познакомить с историей олимпийского движения древности и современности, символикой и ритуалами Олимпийских игр, спортивными талисманами.

Ход: перед детьми раскладываются карточки. Дети по очереди выбирают карточки, на которых изображены различные исторические события, места, люди имеющие отношения к возникновению Олимпийских игр. В процессе совместного рассматривания карточек, педагог зачитывает информацию, находящуюся на обороте карточки и проводит беседу. В результате рассуждений у воспитанников формируются представления об Олимпийских играх как о мировом соревновании в целях физического совершенствования

людей, в котором участвуют народы всего мира. Рассматривание проводится с группой детей, индивидуально.

Дидактические карточки «Олимпийские чемпионы»



Материал: в набор входит 13 карточек. На карточках изображены выдающиеся олимпийские спортсмены. На обороте каждой карточки находится описание биографии спортсмена, его достижений, побед.

Цель: формировать представление об Олимпийских играх как о мировом соревновании, в котором участвуют лучшие спортсмены всего мира.

Ход: перед детьми раскладываются карточки. Дети по очереди выбирают карточки, на которых изображены олимпийские спортсмены. В процессе совместного рассматривания карточек, педагог зачитывает информацию, находящуюся на обороте карточки и проводит беседу. В результате рассуждений у воспитанников формируются представления об Олимпийских играх как о мирном соревновании в целях физического совершенствования людей, в котором участвуют народы всего мира. У воспитанников формируется интерес к занятиям спортом, чувство гордости за спортивные достижения, в том числе российских олимпийских чемпионов. Рассматривание проводится с группой детей, индивидуально.

Латынина Лариса, спортивная гимнастика

Лариса Латынина – одна из самых знаменитых русских фигур в истории олимпийских игр. На сегодняшний день она сохраняет позицию единственной гимнастки, которая выиграла на трех Олимпиадах подряд: в Мельбурне (1956), в Риме (1960) и в Токио (1964). Она – уникальная

спортсменка, которая обладает 18-ю олимпийскими медалями, среди которых самое большое количество золотых – 9 штук. Спортивная карьера Ларисы началась в 1950 году. Будучи еще школьницей, Лариса выполнила первый разряд в составе сборной Украины, после чего отправилась на всесоюзное первенство в Казань. Благодаря последующим усиленным тренировкам Латынина в 9-м классе выполнила норматив мастера спорта. После окончания школы Ларисе прислали вызов на всесоюзный сбор в Братцево, где сборная команда СССР готовилась к Всемирному фестивалю молодежи и студентов в Бухаресте. Отборочные соревнования юная спортсменка прошла достойно и после получила шерстяной костюм с белой «олимпийской» полоской на шее и буквами «СССР».

Свои первые золотые медали международного масштаба Лариса Латынина получила в Румынии. А 3 декабря 1956 года Лариса отправилась на Олимпиаду в команде с П. Астаховой, Л. Калининой, Т. Маниной, С. Муратовой, Л. Егоровой. Стоит отметить, что все участницы состава дебютировали на Олимпиаде. И там, в Мельбурне, Лариса стала абсолютной олимпийской чемпионкой. А уже в 1964 году Лариса Латынина вошла в историю, как обладательница 18-ти олимпийских наград.

Егорова Любовь, лыжные гонки

Любовь Егорова – шестикратная олимпийская чемпионка в лыжных гонках (1992 г. – на дистанциях 10 и 15 км и в составе сборной, 1994 г. – на дистанциях 5 и 10 км и в составе сборной), многократная чемпионка мира, обладательница Кубка мира 1993 года. Спортсменка была признана лучшей спортсменкой России 1994 года.

Ещё в школе Любовь обнаружила пристрастие к лыжам. Уже в 6-м классе она занималась под руководством тренера Николая Харитонов. Она много раз принимала участие в самых разных городских соревнованиях. В 20 лет Любовь вошла в состав сборной СССР. В 1991 году, на чемпионате мира в Кавалесе случился первый успех лыжницы. Любовь стала чемпионкой мира в составе эстафеты, а после показала лучшее время в гонке на 30 километров. Несмотря на то, что в 15 - километровой гонке лыжница пришла одиннадцатой, уже в эстафете Егорова обогнала всех своих соперниц, а на дистанции 30 км стала лучшей (время – 1 час 20 мин 26,8 с) и получила золотую медаль. В 1992 году Любовь приняла участие в Олимпийских играх во Франции, где удалось получить золотую медаль в гонке на 15 километров. «Золото» она также выиграла и в гонке на 10 километров, и в эстафете. В 1994 году, в Норвегии, на Зимней олимпиаде Егорова пришла первой на дистанции 5 км. В гонке на 10 км русская спортсменка вела борьбу с сильной

соперницей из Италии, которая сдалась только ближе к финишу, позволив Егоровой получить «золото». И в эстафете 4х5 км русские девушки снова проявили себя и заняли первое место. В результате на норвежских Зимних играх Любовь Егорова вновь становится трехкратной олимпийской чемпионкой. По возвращении в Санкт-Петербург шестикратную чемпионку Олимпийских игр встречали со всеми почестями: Анатолий Собчак вручил победительнице ключи от новой квартиры, а Указом Президента России знаменитой гонимой было присвоено звание Героя России.

Скобликова Лидия, конькобежный спорт

Лидия Павловна Скобликова — легендарная советская конькобежка, единственная шестикратная олимпийская чемпионка в истории конькобежного спорта, абсолютная чемпионка Олимпиады-1964 в Инсбруке. Ещё в школе Лида серьезно занималась лыжами, участвуя в секции с третьего класса. Но через несколько лет тренировок и упорных занятий лыжи показались Скобликовой слишком медленным видом спорта. Спортсменка пришла в конькобежный спорт случайно. Однажды её подруга, занимающаяся коньками, попросила её вместе с ней поучаствовать в городских соревнованиях. У Скобликовой не было ни опыта, ни серьезной подготовки, но участие в тех соревнованиях оказались для неё удачным, и она заняла первое место.

Первая победа юной конькобежки случилась в январе 1957 года, в первенстве России среди девушек. После этой победы Лидия начала ещё упорнее тренироваться. И в 1960-м году, в Скво-Вэлли, на Зимних Олимпийских играх Лидия смогла оставить позади всех сильных спортсменов, более того, — она победила с мировым рекордом. На той же Олимпиаде конькобежка сумела получить ещё одно золото за дистанцию в три километра. А на Олимпийских играх в Инсбруке (1964, Австрия) Скобликова показала невероятный результат в истории скоростного бега на коньках, выиграв все четыре дистанции, и при этом на трёх (500, 1000 и 1500 м) установила олимпийские рекорды. В том же 1964 году Скобликова убедительно выиграла чемпионат мира по скоростному бегу на коньках (Швеция), вновь победив на всех четырёх дистанциях. Такое достижение (8 золотых медалей из 8) превзойти невозможно, его можно только повторить. В 1964 году была удостоена второго ордена Трудового Красного Знамени.

Давыдова Анастасия, синхронное плавание

Анастасия Давыдова — единственная в истории спортсменка, выигравшая 5 золотых олимпийских медалей, выступая под флагом России, и единственная

пятикратная олимпийская чемпионка в истории синхронного плавания. Изначально Анастасия занималась художественной гимнастикой, но позже, с помощью мамы, Давыдова стала посещать тренировки по синхронному плаванию. И уже в 2000-м году, в возрасте 17-ти лет Анастасия сразу завоевала высшую награду в групповой программе на чемпионате Европы в Хельсинки.

А все свои олимпийские награды в дуэте Анастасия завоевала в паре с другой известной синхронисткой – Анастасией Ермаковой. На своих первых олимпийских играх, проходивших в Афинах, Давыдова завоевала две золотые награды. На Пекинской Олимпиаде, проходившей в 2008 году, синхронистки повторили свой триумф и выиграли ещё два «золота». В 2010 году международная федерация водных видов спорта признала Анастасию лучшей синхронисткой десятилетия. Олимпийские игры 2012 года, которые состоялись в Лондоне, сделали из Анастасии Давыдовой рекордсменку, – она стала единственной в истории пятикратной олимпийской чемпионкой в синхронном плавании. На церемонии закрытия олимпийских игр ей было доверено нести флаг сборной России.

Попов Александр, плавание

Александр Попов – советский и российский пловец, четырёхкратный олимпийский чемпион, шестикратный чемпион мира, 21-кратный чемпион Европы, легенда советского и российского спорта. В спортивную секцию Александр попал случайно: родители отвели сына на плавание просто так, «для здоровья». И это событие обернулось для Александра причиной невероятных побед в будущем. Тренировки все сильнее увлекали будущего чемпиона, отнимая всё свободное время, что негативно сказывалось на учебе молодого спортсмена. Но завязывать со спортом ради оценок по школьным дисциплинам было уже поздно. В 20 лет Попов одержал первые победы, ими оказались сразу 4 золотые медали. Это случилось на чемпионате Европы в 1991 году, который проходил в Афинах. Он сумел победить на дистанциях в 50 и 100 метров в двух эстафетах. Этот год принёс первую победу в целой серии блестящих достижений советского пловца.

Всемирную известность принесла пловцу Олимпиада 1996 года, проходившая в Атланте. Александр вырвал две золотые медали за 50 и 100 метров. Эта победа оказалась особенно яркой по той причине, что ее сулили американскому пловцу Гэри Холлу, который тогда находился в лучшей своей форме и на предварительных соревнованиях обошел Александра. Американцы были уверены в победе, открыто заявляли об этом в прессе, поддержать своего спортсмена прибыл даже Билл Клинтон с семьёй! Но

«золото» оказалось в руках не Холла, а Попова. Разочарование американцев, заранее смаковавших свою победу, было огромным. И тогда Александр стал легендой.

Поздняков Станислав, фехтование

Станислав Алексеевич Поздняков — советский и российский фехтовальщик на саблях, четырёхкратный олимпийский чемпион, 10-кратный чемпион мира, 13-кратный чемпион Европы, пятикратный обладатель Кубка мира, пятикратный чемпион России (в личных соревнованиях) по фехтованию на саблях. В детстве Станислав был очень активным – играл в футбол, плавал, зимой гонял на коньках, играл в хоккей. Некоторое время юный спортсмен продолжал заниматься сразу всем, метался от одного вида спорта к другому. Но однажды мама отвела Позднякова на стадион «Спартак», где находилась детско-юношеская школа олимпийского резерва по фехтованию. Словосочетание «олимпийский резерв» подкупило родителей, и Станислав начал там обучаться. Под руководством наставника Бориса Леонидовича Писецкого Станислав стал усваивать фехтовальную азбуку. Юный фехтовальщик проявлял характер в поединках и всё время старался непременно победить.

Первые успехи на всероссийском и всесоюзном уровне Поздняков совершил в Новосибирске, в юношеских турнирах. Потом он пробился в сборную Объединенной команды независимых государств и отправился в Барселону на свои первые Олимпийские Игры. А в 1996 в Атланте добился абсолютного успеха, завоевав «золото» как в личном, так и в командном турнирах.

Тихонов Александр, биатлон

Александр Тихонов – гордость мирового и отечественного спорта, звезда биатлона, победитель четырех Олимпиад, выдающийся чемпион. С диагнозом «врожденный порок сердца» Александр стал выдающимся спортсменом нашей страны. Лыжный спорт в жизни будущего олимпийского чемпиона присутствовал с самого детства. Пример четверем сыновьям подавали родители: мама Нина Евлампиевна, работавшая бухгалтером, и отец Иван Григорьевич, преподававший в школе физкультуру. Неоднократно участвуя в областных лыжных соревнованиях, проводившихся среди учителей, он становился победителем. В возрасте 19-ти лет Александр выиграл юниорские лыжные соревнования союзного масштаба на дистанции 10 и 15 км. 1966 год стал очень значимым в судьбе спортсмена, т.к. в этом году Тихонов получил травму ноги и переключился на карьеру биатлониста.

Дебют Александра случился в 1968 году в Гренобле, где проходили Олимпийские игры. Юный, неизвестный никому спортсмен завоёвывает серебряную медаль в гонке на 20 км, уступив в стрельбе норвежцу Магне Сольбергу каких-то полмиллиметра, – цена двух штрафных минут и золотой медали. После этого выступления Александру доверяют первый этап в эстафете, который должен был бежать Олимпийский чемпион – прославленный Владимир Меланьин. Благодаря уверенной стрельбе и дерзкому бегу Тихонов получает титул Олимпийского чемпиона! Олимпийские игры в Лейк-Плэсиде в 1980 году стали четвертыми и последними для Тихонова. На церемонии открытия Александр нёс знамя своей страны. Именно эта Олимпиада стала золотым венцом его долгого пути в спорте. Тогда Тихонов стал первым в истории отечественного спорта четырехкратным победителем Олимпийских игр, после чего в возрасте 33 лет вынужден был принять решение закончить свою спортивную карьеру.



Второй раздел лэпбука «Олимпийские летние виды спорта» представлен комплектами дидактических карточек «Летние виды спорта», «Пиктограммы», включает дидактическую игру «Собери спортсмена».

Основные задачи, которые решаются в данном разделе, направлены на формирование элементарных представлений о летних видах спорта, умения по схематическим изображениям узнавать черты объекта, предмета или явления («читать пиктограммы»), определять и называть необходимый инвентарь, оборудование, экипировку для определенных видов спорта.

Дидактические карточки «Летние виды спорта»

Материал: в набор входит 27 карточек. На карточках изображены летние виды спорта.

Цель: расширить представление о многообразии летних видов спорта.



Ход: перед детьми раскладываются карточки с летними видами спорта. Дети по очереди выбирают карточку и называют вид спорта. В результате рассуждений у воспитанников формируются представления о таких видах спорта, как волейбол, теннис, баскетбол, футбол и других. Также воспитанники знакомятся с видами спортивного инвентаря, присущего определённому виду спорта. Рассматривание проводится с группой детей, индивидуально, самостоятельно.

Дидактические карточки (игра) «Пиктограммы»

Материал: в набор входит 36 карточек. На карточках изображены символы — пиктограммы летних видов спорта.



Цель: формировать умение узнавать и называть летние виды спорта по графическому изображению.

Задачи: расширять знания детей о видах спорта и умении их различать; формировать умение сопоставлять графическое изображение и иллюстрацию с изображением видов спорта, развивать внимание, мышление, память, связную речь; расширять словарный запас и упражнять детей в образовании слов.

Варианты игры: на столе распложены карточки – пиктограммы, ребёнок с помощью взрослого должен найти и отгадать вид спорта, соответствующий пиктограмме. За каждый правильный ответ ребёнку присваивается звёздочка. Побеждает тот, кто наберёт больше звёздочек.

Дидактическая игра «Собери спортсмена»



Материал: игровое поле – 16 шт.,
жетоны – 72 шт.

Цель: формирование у детей интереса к физкультуре и спорту, представлений о некоторых видах спорта. Развивать мышление, внимание, память, логику.



Ход игры: в игре могут участвовать от 1 до 16 человек, один – ведущий. Ведущий (сначала им может быть взрослый) берёт по одной картинке, не

показывая детям описывает этот предмет, играющие должны по описанию угадать к какому спортсмену и виду спорта относится данный предмет. Тот, у кого на игровой карте - поле есть данный вид спорта/спортсмен, берет его, и кладя поверх своего поля, повторяет название. Выигрывает тот игрок, кто быстрее закроет игровое поле жетонами.

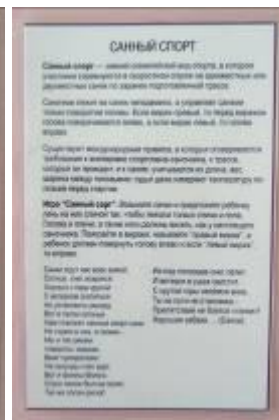


Третий раздел лэпбука «Зимние виды спорта» содержит комплекты дидактических карточек и дидактические игры «Зимние виды спорта», «Найди пару» и «Пиктограммы». Решаемые задачи аналогичны второму разделу лэпбука.

Сравнительный анализ и сортировка карточек по зимним и летним видам спорта способствуют умению делать элементарные выводы о причинно-следственных связях. Детские рассуждения и умозаключения о влиянии спорта и занятий физкультурой на здоровье важны для формирования осознанного ценностного отношения к здоровому образу жизни и применения

приобретенных знаний в повседневной жизни.

Дидактические карточки «Зимние виды спорта»



Материал: в набор входит 15 карточек. На лицевой стороне карточек изображены летние виды спорта, на обратной стороне находится описание данного вида спорта и вариант игры.

Цель: расширить представление о многообразии зимних видов спорта.

Ход: перед детьми раскладываются карточки с зимними видами спорта. Дети по очереди выбирают карточку и называют вид спорта. В результате рассуждений у воспитанников формируются представления, что представляет собой тот или иной вид зимнего спорта, какой спортивный инвентарь нужен для занятий, где можно обучиться тому или иному виду

спорта. Дети учатся отвечать на вопросы о том, какой зимний вид спорта изображён на карточке, как называют спортсмена, занимающегося этим видом спорта, что ему необходимо для занятий, какой инвентарь. В словарный запас добавляются имена существительные (санки, лыжи, коньки и другие) и имена прилагательные (липкий, рассыпчатый, снежный, ледяной). Дети усваивают, что любой вид спорта начинается с физической культуры, а она — залог возможных спортивных достижений в будущем и гарантия здоровья человека. Рассматривание проводится с группой детей, индивидуально.

Дидактические карточки «Зимние виды спорта»

Материал: в набор входят 15 карточек. На карточках изображены зимние виды спорта.

Цель: расширить представление о многообразии зимних видов спорта.



Ход: перед детьми раскладываются карточки с зимними видами спорта. Дети по очереди выбирают карточку и называют вид спорта. В результате рассуждений у воспитанников формируются представления о таких видах спорта, как скелетон, санный спорт, бобслей, керглинг и других. Также воспитанники знакомятся с видами спортивного инвентаря, присущего определённому виду спорта. В процессе работы с карточками дети знакомятся с такими терминами, как санки, лыжи, коньки, лыжник, фигурист, каток и другие. Рассматривание проводится с группой детей, индивидуально, самостоятельно.

Дидактическая игра «Найди пару»



Материал: в набор входит 16 карточек. На карточках изображены символы олимпийских игр «Сочи – 2014».

Цель: посредством дидактической игры расширять знания детей дошкольного возраста о разных видах спорта.

Ход игры: в игре могут участвовать от 1 до 4 человек. В ходе игры педагог раскладывает карточки лицевой стороной вниз. Дети по очереди переворачивают карточки стараясь найти пару. Выигрывает тот, у кого в конце игры окажется большее количество парных карточек.

Дидактическая игра лото «Зимние виды спорта»



Материал: игровое поле – 15 шт., жетоны - 60 шт.

Цели и задачи: формировать у детей интерес к физкультуре и спорту; учить детей узнавать и называть виды спорта; развивать внимание, память.

Ход: играют от 1 до 15 человек. Каждый игрок берет 2 - 3 игрового поля, на которых изображены символы видов спорта. Ведущий берет жетон, показывает её игрокам и называет вид спорта. Тот, у кого на игровой карте - поле есть символ - пиктограмма обозначающий данный вид спорта, берет его, и кладя поверх своего поля, повторяет название. Выигрывает тот игрок, кто быстрее закроет игровое поле жетонами.



Четвертый раздел лэпбука «Наша Олимпиада»

включает дидактические игры: «Лото. Символы олимпиады», «Олимпийское sudoku – пиктограммы». Кроме приоритетных задач формирования интереса к физкультуре и спорту, в этом разделе уделяется внимание задачам усвоения норм общения и ценностных ориентиров поведения, умения самостоятельно объединяться для совместной игры, согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры, договариваться, помогать друг другу.

Дидактическая игра «Лото. Символы олимпиады»



Материал: игровое поле – 4 шт., жетоны – 15 шт.

Цели и задачи: формировать интерес к физкультуре и спорту; закреплять знания детей о спорте, физкультуре, гигиене и здоровье; развивать логику, мышление, память.

Ход: играю от 1 до 4 человек. Игрок выбирает игровое поле, на котором изображены четыре картинки – символы зимних видов спорта. Ведущий берет жетон, показывает его игрокам и называет вид спорта. Игрок, на чьем поле есть такой же вид спорта, берет его, и кладя поверх своего поля, повторяет название. Выигрывает тот игрок, кто быстрее закроет игровое поле жетонами.

Усложнение: играть так же, но название вида спорта называет игрок, на чьем поле есть такой же вид спорта. В случае неправильного ответа, ведущий называет правильный ответ, отдает карточку игроку, а игрок поверх

карточки, которую положил на игровое поле, кладет штрафной жетончик. Выигрывает тот, у кого меньше штрафных жетончиков.

Дидактическая игра «Олимпийское sudoku – пиктограммы»



Материал: игровое поле с заданиями — 4 шт., жетоны — 6 видов по 4 шт. всего 24 шт., игровое поле пустое – 2 шт.

Цели и задачи: пополнять и закреплять знания детей о спорте; развивать мышление, память.

Вариант 1. Играю от 1 до 4 человек. Каждый игрок берет себе по одному игровому полю с заданиями (на каждом изображено 4 зимних видов спорта в виде пиктограммы). Необходимо самостоятельно заполнить пустые клетки поля недостающим жетоном/жетонами. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит жетонами все игровое поле.

Вариант 2. На пустых игровых полях указано начальное положение жетонов на клетках поля, а также перечень всех видов жетонов, которые используются в этом задании. Задача игрока — заполнить все пустые клетки игрового поля жетонами в заданном порядке. Выигрывает тот, кто быстрее заполнит жетонами все игровое поле.



В содержании пятого раздела лэпбука «Разминка для ума» включены подборки «Стихи», «Загадки» и «Пословицы», цель которого посредством использования художественно - литературных средств способствовать привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом.



Шестой раздел лэпбука «Творческая мастерская» содержит материалы для интеллектуальной и продуктивной деятельности: «Лабиринты», «Раскраски». Цель: способствовать формированию интереса к физкультуре и спорту через становление эстетического отношения и эмоциональной отзывчивости.



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Каплина Людмила Алексеевна

*инструктор по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская,
занявшая 2 место в муниципальном этапе
краевой заочной акции «Физическая культура
и спорт – альтернатива пагубным привычкам»
в номинации № 7
«Новые возможности физической культуры и спорта»*

Приказ УО АМОЩР от 18.05.2022 № 243

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район



О.П. Приставка

*ст. Старощербиновская
2022 год*



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Каплина Людмила Алексеевна,

**инструктор по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская,**

призёр (II-место)

**муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2023 году**

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район



О.П. Приставка

Председатель Щербиновской районной
организации Профессионального союза
работников образования и науки РФ



И.А. Белоброва

1.12.2022 год
ст. Старощербиновская

Приказ УО АМОЩР от 1.12. 2022 г. № 606



ГРАМОТА

Муниципальное казенное учреждение
«Методический кабинет муниципального образования
Щербиновский район»

НАТРАЖДАЕТ

Каплину Людмилу Алексеевну,
инструктора по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская,

ПРИЗЕРА (II место)

муниципального этапа конкурса видеозанятий

«РАБОТАЕМ ПО СТАНДАРТУ»

в номинации: «Поддержка детской инициативы при организации
различных видов деятельности»

Основание: приказ МКУ «МК МОЩР» от 24 апреля 2024 года № 38-ОД

Директор муниципального казенного
учреждения «Методический кабинет
муниципального образования
Щербиновский район»



С.В. Прищепа

2024 год





ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Каплина Людмила Алексеевна

занявшая 2 место

в муниципальном этапе краевой заочной акции

«Физическая культура и спорт – альтернатива

пагубным привычкам»

в номинации «Одна семья – одна команда»

Приказ УО АМОЩР от 01.08.2024 г. №424

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район



Т.В. Клименко

ст. Старощербиновская -2024 г.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЩЕРБИНОВСКИЙ РАЙОН

Грамота

НАГРАЖДАЕТСЯ

Каплина Людмила Алексеевна,
инструктор по физической культуре
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская,

ПРИЗЁР (III-место)

муниципального этапа краевого профессионального конкурса
«Воспитатель года Кубани» в 2025 году

Исполняющий обязанности
начальника управления образования
администрации муниципального
образования Щербиновский район

Председатель Щербиновской районной
территориальной организации Профсоюза
работников народного образования

С. А. Гуро

И.А. Белоброва

25 октября 2024 года
ст. Старощербиновская

Приказ УО АМОЩР от 25.10.2024г. № 621

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103360178

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/97-995

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи

31 мая 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Каплина
Людмила Алексеевна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 16 мая 2023 года по 31 мая 2023 года

по дополнительному профессиональному программе

«Реализация федеральной образовательной программы
дошкольного образования (ФОП ДО): сопровождение
специалистов дошкольных образовательных организаций»

в объёме 72 часа



Руководитель
Секретарь

В.В.Завражин
Л.В.Суслова

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783105322286

Документ о квалификации

Регистрационный номер
78/122-1446

Города

Санкт-Петербург

Дата выдачи
30 июня 2025 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Каплина
Людмила Алексеевна

прошла(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 17 июня 2025 года по 30 июня 2025 года

по дополнительной профессиональной программе

«Инструктор по физической культуре: спортивно-массовая и
физкультурно-оздоровительная работа в условиях реализации
ФГОС ДО и ФОП ДО»

в объёме 72 часа



Руководитель
Секретарь

В.В.Завражин
А.С.Романок



ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Каплина Людмила Алексеевна,

*инструктор по физической культуре,
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская,*

***за высокое профессиональное мастерство,
значительный вклад в развитие образования
Щербиновского района и в связи с
Днем дошкольного работника.***

Начальник управления образования
администрации муниципального образования
Щербиновский район



О.П. Приставка

Приказ от 11 сентября 2023 года № 491
ст. Старощербиновская, 2023 год