

Аналитическая справка по итогам оперативного контроля

Тема: «Организация работы по речевому развитию дошкольников в ДООУ»

Согласно годовой циклограммы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) по 2024 – 2025 учебный год МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, приказа № 101 от 29.08.2024 года, принятой на заседании педагогического Совета МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, протокол № 1 от 28.08.2024 г. с 10 февраля по 14 марта 2025 г. проведен тематический контроль организации работы по речевому развитию дошкольников в ДООУ.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДООУ по речевому развитию; изучение уровня речевого развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию речевых способностей дошкольников.

Формы контроля:

1. Обследование уровня развития речи детей в процессе образовательной деятельности воспитателя с детьми в виде занятий
2. Оценка профессиональных умений воспитателя в процессе образовательной деятельности с детьми в виде занятий
3. Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
4. Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
5. Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по речевому развитию дошкольников в ДООУ были **проведены следующие мероприятия:**

- открытые просмотры СИОС по речевому развитию (Развитие речи. Художественная литература. Обучение дошкольников грамоте) всех возрастных групп
- наблюдения за детьми в повседневной жизни
- самооценка профессионального мастерства воспитателей
- проверка календарно – тематических планов
- обследование оборудования, используемого в воспитательно – образовательном процессе
- анализ наглядной информации для родителей

№	Формы контроля	Анализ	Рекомендации
1.	Обследование уровня развития речи детей в процессе образовательной деятельности воспитателя с детьми в виде занятий	В ходе тематической проверки было выявлено следующее. Программное содержание образовательной деятельности воспитателя с детьми в виде занятий по речевому развитию соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. Педагоги применяют различные приемы развития речи: опора на реальные объекты, опора на игру (предметную, сюжетную, подвижную, дидактическую), опора на иллюстрации, на словесные образцы. Однако, в некоторых возрастных группах низкая речевая плотность занятия. Это выражено в том, что лишь некоторые дети высказывают свое мнение, большинство отвечает односложно. В следствии чего познавательная и речевая активность самих детей во время образовательной деятельности недостаточна. Но, тем не менее, воспитатели пытаются побуждать детей к речевой активности с помощью разнообразных вопросов. Тон общения у детей доброжелательный и спокойный. В общении друг с другом у воспитанников наблюдается сдержанность в жестах, мимике, они стараются выслушать воспитателя, а также детей не перебивая, ожидая очереди. Дети соблюдают речевой этикет из своего личного опыта, либо по подсказке воспитателя (во всех группах). Это слова приветствия, благодарности, просьбы, извинения. Дети общаются по разному поводу: в основном в рамках какой-либо совместной деятельности. Тематика разнообразна, дети общаются о книгах, играх и совместной деятельности, об игрушках (во всех группах), о жизни в детском саду, об окружающей жизни, о предметах их окружающих.	К общим рекомендациям относятся: - мотивировать детей, ставить детскую цель; - стимулировать детей к планированию деятельности; - создавать условия для получения детьми собственного значимого опыта; - создавать условия для сотрудничества детей; - оказывать дозированную, направляющую помощь; - создавать для каждого ребенка ситуацию успеха; - стимулировать детей анализировать результат своей деятельности; - использовать разнообразные формы организации деятельности детей; - задавать открытые вопросы, побуждающие детей к самостоятельному мышлению; - обратить внимание на речь, формулировка вопросов должна быть четкой; - стимулировать к активности пассивных и застенчивых детей вопросами и заданиями проблемного характера.

		Общение проявляется в подгруппе детей с целью организации игровой деятельности. Встречаются случаи дисциплинарного повода общения (конфликты между собой по поводу физических вмешательств, раздел игрушек или другого материала). Анализ характеристики коммуникативных умений детей показал: дети владеют речевыми оборотами для установления контакта, присутствуют инициативность и адресность речи.	
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя в процессе образовательной деятельности воспитателя с детьми в виде занятий	В ходе контроля было организовано посещение образовательной деятельности с детьми в виде занятий в различных возрастных группах. В результате было выявлено, что педагоги знают программное содержание образовательной области, цели и задачи в своей возрастной группе. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи детей своей группы. Речь педагогов точна, эмоционально выразительна, доступна пониманию детей, умеют точно и доступно формулировать вопросы к детям, умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. Тон общения воспитателей преобладает доброжелательный, спокойный. Воспитатели внимательны к вопросам детей. Но бывает так, что не все педагоги во время организованной деятельности следят за правильностью своей речи. При высказываниях детей воспитатели дают возможность детям высказаться, не перебивая их. Проанализировав результаты поводов общения воспитателей с детьми, можно сделать вывод, что чаще всего используется организационный (с целью организовать группу детей на образовательную деятельность, проведение режимных моментов); и на какую-либо деятельность (на игру, трудовые	К общим рекомендациям относятся: - четко и точно формулировать вопросы к детям, разнообразить задания; - соблюдать правила использования наглядности; - объяснять этапы выполнения заданий; - использовать в работе методы, стимулирующие поисковую деятельность детей, продуманно использовать поисковые и проблемные вопросы; - постоянно употреблять в общении с ребенком фраз-шаблонов по развитию речевого мышления; - педагогам совместно с детьми рисовать, составлять план деятельности на день из вами предложенных картинок, учить составлять планинг дел на день начиная с самого утра, возможно на веранде, обсуждать это пошагово с детским коллективом начиная со среднего возраста.

		поручения, индивидуальную работу с детьми). Эти два повода общения очень тесно переплетаются между собой. Дисциплинарный повод общения также присутствует во всех группах, но менее часто (по поводу дисциплины отдельных детей). Образовательная деятельность воспитателя с детьми в виде занятий в каждой возрастной группе проведена на достаточно высоком уровне. Дети демонстрировали знания в области владения словарем, называли различные предметы, классифицировали их по общему признаку, составляли описание предметов. При пересказывании, составлении рассказов дети старались отвечать полными предложениями.	
3.	Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе	Анализ условий для речевого развития дошкольников показал, что в группах в соответствии с возрастом детей созданы условия для качественной организации работы по развитию речи. В достаточном количестве имеются дидактические и настольно – печатные игры по речевому развитию, пособия для развития мелкой моторики: прописи, шнуровки, раскраски. Творческие игры фабричные и изготовленные своими руками. Модели, схемы, пиктограммы. Картинки – путаницы, картинки – загадки, картинки – перевертыши. На каждой группе разработана картотека артикуляционных упражнений. Имеются различные иллюстрации к скороговоркам, пословицам, загадкам, стихотворениям. В достаточном количестве художественной литературы: книжки – малышки, книги писателей, книги по сезонам, вся художественная литература соответствует возрасту. Полочки на которых находится худ. литература расположены на уровне роста детей, места пользования книгами находятся в хорошо	К общим рекомендациям относятся: - пополнить развивающую предметно-пространственную игровую среду дидактическими материалами и оборудованием по речевому развитию в соответствии с возрастными особенностями детей; - воспитателям всех возрастных групп обновить демонстрационный и наглядный материал в Центрах развития речи, дополнить их актуальной информацией; - пополнить Центры развития речи аудио, видеоматериалами по развитию речи дошкольников; - развивающей предметно-пространственной среды в группе, пополнение и расширение спектра игрового оборудования, использование ИКТ и ТСО в процессе речевого развития, взаимодействие с родителями в рамках данной темы.

		освещенном месте, книги сопровождается яркими иллюстрациями. Имеются куклы и игрушки для театра, маски, атрибуты для постановок сказок. В зоне сюжетно – ролевых игр созданы соответствующие условия для возникновения и развертывания сюжета игр. В группах созданы игровая и театрализованная зоны, в которой находятся атрибуты по разным видам театра. Атрибуты, пособия для игр изготовлены из экологически безопасных материалов. Соблюдены правила техники безопасности. Атрибуты, пособия исключают возможность детского травматизма. Стекланные, острые, режущие и другие опасные предметы отсутствуют. Во всех группах имеется методическая литература и пособия по речевому развитию воспитанников.	
4.	Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования	Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования по развитию речи свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к образовательной деятельности, регулярно ее проводят, планируют и организуют работу по развитию речи детей в течении всего дня. Во время организованной образовательной деятельности ведется словарная работа; воспитание звуковой культуры речи; формирование грамматического строя речи; формирование связной речи и рассказывания; воспитание любви и интереса к художественному слову. В режимных моментах организуется индивидуальный и подгрупповой разговор с детьми по теме; дидактические игры; рассматривание предметов, игрушек, явлений природы; работа в книжных уголках; досуги,	Всем воспитателям при планировании работы с воспитанниками по речевому развитию использовать разнообразные формы: культурные практики, квесты, целевые прогулки, виртуальные экскурсии, занятия, в том числе с использованием ТСО (только для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп).

		развлечения. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Планируется индивидуальная работа по развитию речи – заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность.	
5.	Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей	Педагоги планируют индивидуальные консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Информация в уголках периодически меняется. Вся информация эстетически оформлена, содержание доступно для восприятия и чтения.	Воспитателям всех возрастных групп провести просветительскую работу с родителями, объясняя им важность речевого развития детей и находить своевременное решение по исправлению нарушений в речи.

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках речевого развития детей в ДООУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

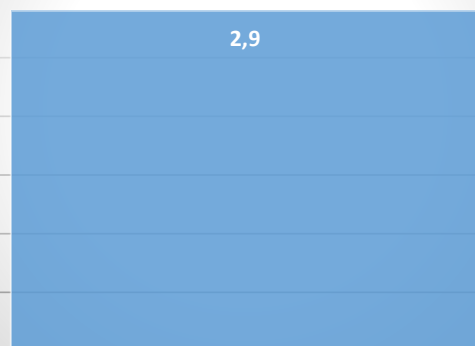
1. Продолжать пополнять центры речевого развития развивающими играми, создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: создание проблемно – поисковых ситуаций; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
3. Постоянно употреблять в общении с воспитанниками фразы-шаблоны по развитию речевого мышления.
4. Педагогам совместно с детьми рисовать, составлять план деятельности на день.
5. Познакомить родителей с играми, способствующими речевому развитию детей.

Старший воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская

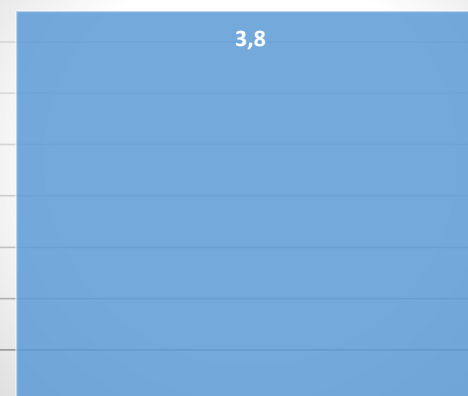
_____ Кутафина А.В.

Качество образовательного процесса
Параметр для анализа: речевое развитие

Первая младшая группа № 9

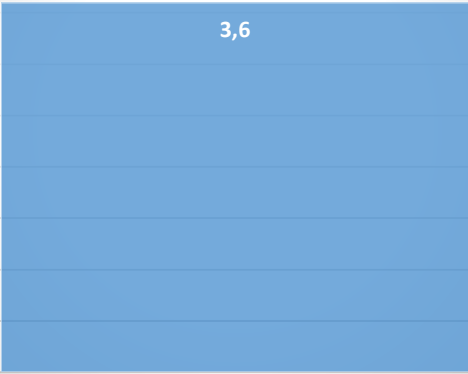


Первая младшая группа № 4



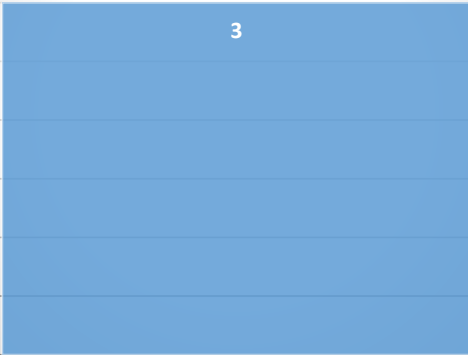
Средняя группа № 5

3,6



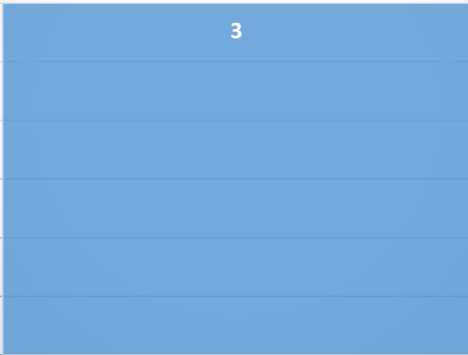
Старшая группа № 1

3



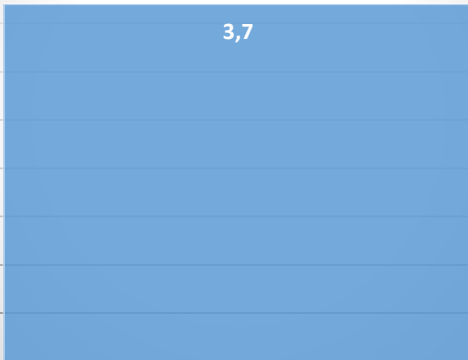
Старшая группа № 7

3

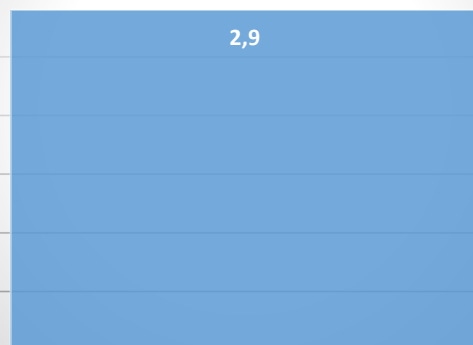


**Подготовительная группа компенсирующей
направленности № 3**

3,7



Вторая младшая группа № 6



Подготовительная группа № 2

