

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
Совета МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская
протокол от «25» апреля 2022г.
№ 5

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская
приказ №79 от «25» апреля 2022 г.
_____ С.А. Предит

ПОЛОЖЕНИЕ
о планировании образовательной деятельности
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования
Щербиновский район станица Старощербиновская

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о планировании образовательного процесса (далее - Положение) разработано в соответствии с:

- ✓ Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- ✓ Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ ФГОС дошкольного образования (от 17.10.2013 № 1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 № 30384);
- ✓ Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования"
- ✓ Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская;
- ✓ Образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская.

1.2. Данное Положение устанавливает систему планирования образовательной деятельности в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская (далее – ДОУ) единые требования к форме и содержанию планирования образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС ДО, с целью обеспечения полноты выполнения реализуемой образовательной программы ДОУ.

1.3. Планы образовательной деятельности с детьми являются обязательными документами, разрабатываются и реализуются каждым педагогом ДОУ.

2. Цели и задачи

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной программы в ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно.
- 2.3. Организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса.

2.4. Достижение положительных результатов в воспитании, образовании и развитии детей.

3. Принципы планирования

- 3.1. Соответствовать принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка.
- 3.2. Соответствовать критериям полноты и достаточности.
- 3.3. Сочетать принципы научной обоснованности и практической применимости.
- 3.4. Обеспечивать единство воспитательных, обучающих и развивающих целей, а также задач процесса образования детей дошкольного возраста.
- 3.5. Строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 3.6. Основываться на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса.
- 3.7. Предусматривать решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.
- 3.8. Предполагать построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми, т.е. на основе игровой деятельности.
- 3.9. Сочетать элементы деятельности, способствующие эмоциональной разрядке.
- 3.10. Предусматривать разнообразную деятельность, способствующую максимально возможному раскрытию потенциала каждого ребенка. Планируемая деятельность должна быть мотивирована.
- 3.11. Сочетать разумное чередование в плане организованной и самостоятельной деятельности (непрерывной организованной деятельности с детьми, игр, совместной работы детей и воспитателя, а также свободной спонтанной игровой деятельности и общения со сверстниками).
- 3.12. Обеспечивать взаимосвязь процессов воспитания и развития (обучающие задачи планируются не только при организации организованной деятельности, но и в других видах деятельности), регулярность, последовательность и повторность воспитательных воздействий (одна игра планируется несколько раз, но изменяются и усложняются задачи и пр.)

4. Организация работы

4.1. Основа планирования педагогического процесса – Образовательная программа ДОУ (далее - ОП ДО). Система планирования образовательной деятельности в ДОУ включает в себя:

- ✓ Комплексно-тематическое планирование (Модель года на I-й и II-й период реализации программы);
- ✓ Перспективное планирование образовательной деятельности;
- ✓ Календарное планирование (План совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах).

4.2. **Комплексно-тематическое планирование** (Модель года на I-й и II-й период реализации программы):

- ✓ Составляется педагогами каждой возрастной группы.
- ✓ Комплексно-тематическое планирование разрабатывается на учебный год, в срок до 30 августа, на основе ОП ДО в соответствии с установленной формой (*Приложение № 1*).

4.2.3. Интегрирующие темы и периоды их реализации определяется для каждой возрастной группы.

4.2.4. Комплексно-тематическое планирование должно отражать:

- ✓ дату реализации интегрирующей темы;
- ✓ наименование интегрирующей темы и период ее реализации;
- ✓ цель тематического блока;
- ✓ варианты итоговых мероприятий.

4.3. **Перспективное планирование образовательной деятельности:**

4.3.1. Перспективное планирование составляется и реализуется совместно педагогами каждой возрастной группы.

4.3.2. Перспективное планирование разрабатывается на учебный год, до 30 августа, в соответствии с установленной сеткой (**Приложение № 2**) на основе ОП ДО, должно иметь титульный лист.

Перспективное планирование совместной игровой образовательной ситуации (далее – СИОС) должно отражать:

- ✓ направление совместной игровой образовательной ситуации
- ✓ месяц, недели месяца;
- ✓ тему;
- ✓ решаемые педагогические задачи;
- ✓ учебно-методическое обеспечение.

4.4. Календарное планирование образовательного процесса (План воспитательно-образовательной деятельности):

4.4.1. составляется каждым педагогом ДОУ, для каждой возрастной группы;

4.4.2. календарное планирование (План совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах) составляется на каждый день на первую и вторую половину дня;

4.4.3. календарное планирование составляется в соответствии с режимом дня, моделью недели совместной игровой образовательной ситуации (**Приложение № 3 (на примере календарного планирования среднего дошкольного возраста)**);

- ✓ планирование утреннего отрезка времени;
- ✓ планирование совместной игровой образовательной ситуации;
- ✓ планирование прогулки;
- ✓ планирование второй половины дня.

4.4.4. на начало каждого месяца определяется:

- ✓ комплекс утренней гимнастики, комплекс гимнастики после сна;

4.4.5. календарный план – предусматривает планирование всех видов деятельности детей и соответствующих форм их организации на каждый день.

4.4.6. компонентами календарного планирования являются: регламентированная деятельность (Модель недели совместной игровой образовательной ситуации):

- ✓ цели и задачи, направлены на развитие, воспитание, обучение;
- ✓ содержание определяется программой;
- ✓ результат (что запланировали в самом начале, и что получили должно совпадать).

4.4.7. Нерегламентированная деятельность:

4.4.7.1. В утренний отрезок времени можно планировать все виды деятельности по желанию детей, деятельность не должна быть продолжительной по времени, ребенок должен увидеть результат своей работы;

- ✓ в утренний период планируется только знакомые для детей виды деятельности;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения;
- ✓ утренняя гимнастика, работа по закаливанию.

4.4.7.2. Прогулка:

- ✓ наблюдение;
- ✓ подвижные игры, спортивные игры/элементы спортивной игры;
- ✓ игры дидактические, хороводные, забавы, творческие с/р игры;
- ✓ оздоровительные гимнастики;
- ✓ труд.

4.4.7.3. Во второй половине дня:

- ✓ все виды игр настольно-печатные, сюжетно-ролевые, строительные, дидактические, развивающие, театральные;
- ✓ труд (ручной, хозяйственно-бытовой, коллективный, по подгруппам);
- ✓ воспитание художественной литературой и фольклором;
- ✓ изобразительная деятельность;
- ✓ работа с семьей обучающегося (воспитанника);
- ✓ индивидуальная работа по развитию движений;
- ✓ работа по звуковой культуре речи (ЗКР).

5. Требования к оформлению календарного плана (план воспитательно-образовательной деятельности)

5.1. Календарный план напечатан в электронном виде, дополнения прописываются в рукописном виде, понятным аккуратным подчерком педагога.

5.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы и даты начала плана.

5.3. Календарный план должен содержать следующие разделы:

- ✓ титульный лист;
- ✓ годовые задачи ДОУ;
- ✓ режим дня группы;
- ✓ модель недели совместной игровой образовательной ситуации;
- ✓ список детей группы;
- ✓ комплексно-тематический план (модель года);
- ✓ план совместной деятельности взрослого и детей.

План работы с родителями и перспективное планирование может быть приложением к календарного плана.

5.5. Календарный план оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования в соответствии с **Приложением № 3** данного Положения.

5.6. Образовательная деятельность, осуществляемая в режимных моментах, планируется по структуре деятельности: форма работы; тема; цель, направленная на развитие ребенка, на результат; средства, способы, включающие ребенка в деятельность и организующие ее.

5.7. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, ситуация, цель, средства.

5.8. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты наблюдения воспитателей по усвоению ОП ДО.

5.9. При планировании приветствуется использование картотек наблюдений, пальчиковой гимнастики, артикуляционной гимнастик и т.п., составленных педагогами группы.

5.10. В календарном плане отражается:

- ✓ утренняя гимнастика;
- ✓ вся работа, связанная с формированием культурно-гигиенических навыков, норм поведения, самообслуживания;
- ✓ работа, связанная с развитием игровой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием трудовой деятельности;
- ✓ работа, связанная с развитием образовательной деятельности;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ индивидуальная работа с детьми по всем разделам ОП ДО;
- ✓ создание ППРС среды в группе, на участке с учетом тематической недели.

6. Документация и ответственность

6.1. Комплексно-тематический, перспективно-календарный и календарный планы являются обязательными документами педагога.

6.2. Контроль за перспективно-календарным и календарным планированием осуществляется заместителем заведующего, старшим воспитателем не реже одного раза в месяц, а также в соответствии с запланированными в годовом плане контрольными мероприятиями.

6.3. После окончания учебного года педагог сдает папку в архив в методический кабинет заместителю заведующего.

МОДЕЛЬ ГОДА

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
 центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования
 Щербиновский район станица Старощербиновская
 на I-период реализации программы на _____ учебного года
 (_____ дошкольный возраст)

Дата	Тематический блок
Месяц _____ _____ дата*	Тема _____ Разделы _____ тематического блока: _____ Цель тематического блока: _____ _____ Итоговое мероприятие и взаимодействие с семьей, социумом: _____ _____
Месяц _____ _____ дата*	Тема _____ Разделы _____ тематического блока: _____ Цель тематического блока: _____ _____ Итоговое мероприятие и взаимодействие с семьей, социумом: _____ _____
Месяц _____ _____ дата*	Тема _____ Разделы _____ тематического блока: _____ Цель тематического блока: _____ _____ Итоговое мероприятие и взаимодействие с семьей, социумом: _____ _____

* - Сроки мероприятий являются примерными и могут быть изменены в связи с ситуацией в группе

Перспективное планирование совместной игровой образовательной ситуации
 Направление совместной игровой образовательной ситуации _____

Месяц, недели месяца	Совместная игровая образовательная ситуация
	Тема _____ Задачи Источник _____
	Тема _____ Задачи Источник _____
	Тема _____ Задачи Источник _____
	Тема _____ Задачи Источник _____
	Тема _____ Задачи Источник _____

**План совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах
в МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 в средней группе**

понедельник

На _____ 20__ г.

Воспитатель _____

Тема недели: _____

Первая половина дня

УТРО: Прием детей на свежем воздухе в теплое время года, одежда по сезону на прогулке, **воздушные ванны.** Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Свободная игра. Создавать условия для рассматривания картин

Индивидуальная работа по развитию связной речи _____

Д/игры (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

Побуждать детей играть в игры малой и сред. подвижности со словами (*двигательная деятельность*) _____

Артикуляционная гимнастика _____

Утренняя гимнастика (*двигательная деятельность*) Провести зарядку весело и интересно.

Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам

Подготовка к завтраку (формирование КГН) мытье рук проточной водой, следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. **Завтрак** культурно-гигиенические навыки во время еды. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Направление совместной игровой образовательной ситуации:

ПРОГУЛКА: Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря. Способствовать сплочению детского коллектива.

Целевая прогулка по экологической тропе (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

Различные виды детской деятельности по ознакомлению с родным краем _____

Побуждать детей играть в П/игры и спортивные; Самост. двигательная активность (*двигательная деятельность*) _____

Д/ игры (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

Коллективный труд по уборке участка (*самообслуживание и элементарный бытовой труд*) _____

Оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, мимическая, зрительная

С/р. игра (*игровая деятельность*) _____

Подготовка ко сну. Создавать условия для полноценного дневного сна детей. Музыкотерапия Сон под музыкальное сопровождение в проветренном помещении (*музыкальная деятельность*)

Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Воздушное контрастное закаливание.

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ: Воспитатель _____

Инд. работа (ОБЖ, ПДД) _____

Настольные игры; Д/и для мелкой моторики рук (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

Способствовать развитию детской инициативы через игры со строительным материалом (*конструирование*) _____

Заучивание (*восприятие худ. литературы и фольклора*) _____

Совместная лепка (*изобразительная деятельность*) _____

Создавать условия для беседы с детьми о семье (*коммуникативная деятельность*) _____

П/ игра; инд. и подгрупповая работа по развитию основных движений (*двигательная деятельность*) _____

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Уход детей домой. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. **Взаимодействие с семьей.** Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

**План совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах
в МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 в средней группе**

вторник

На _____ 20__ г.

Воспитатель _____

Тема недели: _____

Первая половина дня

УТРО: Прием детей на свежем воздухе в теплое время года, одежда по сезону на прогулке, **воздушные ванны**. Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Свободная игра. Создавать условия для рассматривания предмет. карт.

Д/игры (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

Беседы и разговоры с детьми по их интересам

КГН, представления о ЗОЖ рассматривание картинок, иллюстраций

Артикуляционная гимнастика _____

Утренняя гимнастика (*двигательная деятельность*) Провести зарядку весело и интересно.

Подготовка к завтраку (формирование КГН) мытье рук проточной водой, следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. **Завтрак** культурно-гигиенические навыки во время еды. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Направление совместной игровой образовательной ситуации:

ПРОГУЛКА: Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря. Способствовать сплочению детского коллектива. Наблюдение в живой природе (*познавательно-исследовательская деятельность*)

Д/игры (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

Поддерживать детей в стремлении самост. констр. (*конструирование*)

Побуждать детей играть в П/игры (*двигательная деятельность*) _____

Оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, мимическая, зрительная

С/р игра (*игровая деятельность*) _____

Подготовка ко сну. Создавать условия для полноценного дневного сна детей. Музыкаотерапия Сон под музыкальное сопровождение в проветренном помещении (*музыкальная деятельность*)

Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Воздушное контрастное закаливание.

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ: Воспитатель _____

Рассматривание предметов народно - прикладного искусства, коллективное творчество, слушание музыки _____

Чтение худ. литературы (произведения поэтов и писателей разных стран) (*восприятие худ. литературы и фольклора*) _____

Беседа с детьми по региональной образовательной программе «Все про то, как мы живем»

Д/игры (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

Побуждать детей играть в П/игры, спортивные игры; самостоятельная двигательная активность (*двигательная деятельность*) _____

Игры на развитие лог. мышления _____

Работа по развитию продуктивной деятельности: рисование _____

Создавать условия для самостоятельной деятельности детей в центрах развития

Уход детей домой. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. **Взаимодействие с семьей.** Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

**План совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах
в МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 в средней группе**

среда

На _____ 20__ г.

Воспитатель _____

Тема недели: _____

Первая половина дня

УТРО: Прием детей на свежем воздухе в теплое время года, одежда по сезону на прогулке, **воздушные ванны**. Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Свободная игра. Создавать условия для рассматр. Иллюстр. в детских книгах
Словарная работа, упражнения в грамматически правильной речи _____

Д/игры (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

Артикуляционная гимнастика _____

Утренняя гимнастика (*двигательная деятельность*) Провести зарядку весело и интересно.

Индивид. работа (дежурство, работа в уголке природы) _____

Подготовка к завтраку (формирование КГН) мытье рук проточной водой, следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. **Завтрак** культурно-гигиенические навыки во время еды. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Направление совместной игровой образовательной ситуации:

ПРОГУЛКА: Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря. Способствовать сплочению детского коллектива. Наблюдение за неживой природой (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

Побуждать детей играть в П/игры (*двигательная деятельность*) _____

Оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, мимическая, зрительная

С/р игра (*игровая деятельность*) _____

Поддерживать детей в стремлении трудиться на участке группы (*самообслуживание и элементарный бытовой труд*) _____

Создавать разные по сложности конструкции в строительных играх (*конструирование*) _____

Развитие продуктивной деятельности: Лепка _____

Д/игры (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

Подготовка ко сну. Создавать условия для полноценного дневного сна детей. Музыкотерапия Сон под музыкальное сопровождение в проветренном помещении (*музыкальная деятельность*)

Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Воздушное контрастное закаливание.

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ: **Воспитатель** _____

С/ролевые игры, внести новые атрибуты в игру (*игровая деятельность*) _____

Конструктивно-модельная деятельность (*конструирование*) _____

Чтение, драматизация (*восприятие худ. литературы и фольклора*) _____

Д/игры (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

П/игра; инд. и подгрупповая работа по развитию основных движений (*двигательная деятельность*) _____

Составление рассказа из личного опыта _____

Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам

Уход детей домой. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. **Взаимодействие с семьей.** Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

**План совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах
в МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 в средней группе**

четверг

На _____ 20__ г.

Воспитатель _____

Тема недели: _____

Первая половина дня

УТРО: Прием детей на свежем воздухе в теплое время года, одежда по сезону на прогулке, воздушные ванны. Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Свободная игра. Беседы и разговоры с детьми по их интересам. Обогащать опыт детей через рассматривание игрушек, сравнение (форма, цвет, величина)

Наблюдение за трудовыми действиями взрослых _____

Д/и с эколог. содер. (познавательно-исследовательская деятельность) _____

Артикуляционная гимнастика _____

Утренняя гимнастика (двигательная деятельность) Провести зарядку весело и интересно.

Подготовка к завтраку (формирование КГН) мытье рук проточной водой, следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. **Завтрак** культурно-гигиенические навыки во время еды. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Направление совместной игровой образовательной ситуации:

Физическое развитие (физкультура в помещении) в музыкально-спортивном зале

ПРОГУЛКА: Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря. Способствовать сплочению детского коллектива.

Наблюдение за деревьями и растениями участка (познавательно-исследовательская деятельность) _____

Побуждать детей играть в П/ игры, спортивные игры; самостоятельная двигательная активность (двигательная деятельность) _____

Оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, мимическая, зрительная

С/р. игра (игровая деятельность) _____

Трудовые поручения (самообслуживание и элементарный бытовой труд) _____

Способствовать развитию детской инициативы через строительные игры (конструирование)

Создавать условия для Д/и (познавательно-исследовательская деятельность) _____

Подготовка ко сну. Создавать условия для полноценного дневного сна детей. Музыкотерапия Сон под музыкальное сопровождение в проветренном помещении (музыкальная деятельность)

Гимнастика пробуждения (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Воздушное контрастное закаливание.

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ: Воспитатель _____

Театрализованные игры _____

Заучивание считалок и скороговорок (восприятие худ. литературы и фольклора) _____

Развитие продуктивной деятельности: лепка _____

С/р игры (игровая деятельность) _____

П/ игра; инд. и подгрупповая работа по развитию основных движений (двигательная деятельность) _____

Чтение произведений о труде и на нравственно-патриотические темы (восприятие худ. литературы и фольклора) _____

Уход детей домой. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. **Взаимодействие с семьей.** Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.

**План совместной деятельности взрослого и детей в режимных моментах
в МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 в средней группе**

пятница

На _____ 20__

г.

Воспитатель _____

Тема недели: _____

Первая половина дня

УТРО: Прием детей на свежем воздухе в теплое время года, одежда по сезону на прогулке, **воздушные ванны**. Встречать детей приветливо, доброжелательно, здороваясь персонально с каждым ребенком. Свободная игра. Беседа с детьми познавательного цикла

Развивающая проблемно-игровая ситуация _____

Побуждать детей играть в игры малой и сред. подвижности со словами (*двигательная деятельность*) _____

Артикуляционная гимнастика _____

Утренняя гимнастика (*двигательная деятельность*) Провести зарядку весело и интересно.

Подготовка к завтраку (формирование КГН) мытье рук проточной водой, следить, чтобы не были утрачены навыки самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой. **Завтрак** культурно-гигиенические навыки во время еды. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.

Направление совместной игровой образовательной ситуации:

ПРОГУЛКА: Позаботиться о том, чтобы прогулка была интересной и содержательной. Обеспечить наличие необходимого инвентаря. Способствовать сплочению детского коллектива.

Целевая прогулка (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

Побуждать детей играть в П/игры; самост. двигательная активность (*двигательная деятельность*) _____

Коллективный труд по уборке участка (*самообслуживание и элементарный бытовой труд*) _____

Обогащать опыт детей через Д/и на разв. внимания (*познавательно-исследователь. деятельность*) _____

Оздоровительные гимнастики: пальчиковая, дыхательная, мимическая, зрительная

С/р. игра (*игровая деятельность*) _____

Подготовка к обеду, обед. Подготовка ко сну. Создавать условия для полноценного дневного сна детей. Музыкотерапия Сон под музыкальное сопровождение в проветренном помещении (*музыкальная деятельность*) **Гимнастика пробуждения** (дорожка здоровья, дыхательная гимнастика). Организовать постепенный подъем детей (по мере пробуждения). Воздушное контрастное закаливание.

ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ДНЯ: Воспитатель _____

Беседа о Родной стране (*коммуникативная деятельность*) _____

Разговор о здоровье человека, рассматривание иллюстраций или полезных для здоровья предметов

Поддерживать детей в стремлении играть в уголке экспериментирования (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

Способствовать развитию дет. инициативы через игры со строитель. материалом (*конструирование*)

Свободная самостоятельная деятельность детей по интересам

Д/ игры (*познавательно-исследовательская деятельность*) _____

П/ игра; инд. и подгрупповая работа по развитию основных движений (*двигательная деятельность*) _____

Уход детей домой. Попрощаться с каждым ребенком ласково и доброжелательно, чтобы у ребенка формировалась уверенность в том, что в детском саду его любят и ждут, всегда ему рады. **Взаимодействие с семьей.** Пообщаться с родителями, сообщить необходимую информацию, способствовать их вовлечению в образовательный процесс, формированию у них ощущения причастности к делам группы и детского сада.