

## Критерий 1

### Аналитическая справка

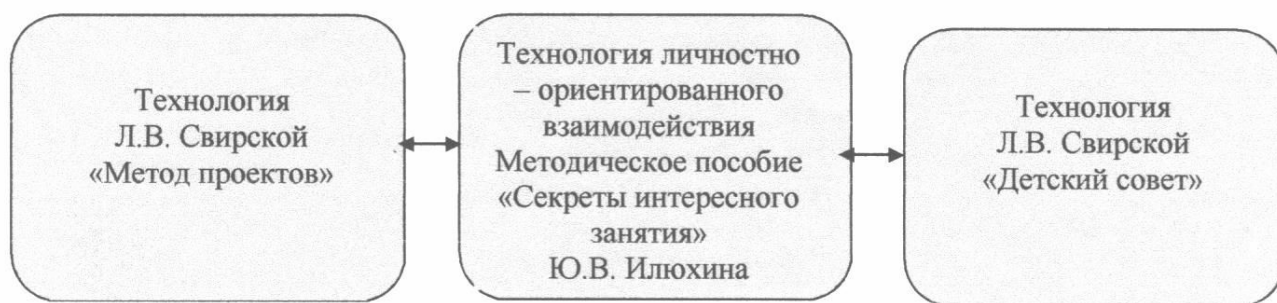
#### «Способность к эффективному решению профессиональных педагогических задач»

##### *Владение современными методиками и технологиями в профессиональной деятельности.*

Свою работу воспитатель Воронкова Евгения Анатольевна строит, руководствуясь основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская.

Воронкова Е.А. в выборе содержания, форм организации деятельности с участниками образовательных отношений, учитывает требования Стандарта к дошкольному образованию с опорой на его основные принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, его потребности в выборе содержания образования. Система организации образовательной деятельности Евгении Анатольевны строится на основе *технологии личностно - ориентированного взаимодействия* с детьми, описанной в методическом пособии «Секреты интересного занятия» Ю. В. Илюхиной;
- формирование познавательных интересов и поддержка познавательных инициатив ребенка проходит через интеграцию различных видов деятельности, форм взаимодействия с участниками образовательного процесса. Применяя *технология «Детский совет» Л. В. Свирской*, а также *модификацию идеи (технологии) Л.В. Свирской*, описанную в методических рекомендациях «Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет», авторы – составители педагогический коллектив МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201», Евгения Анатольевна организует взаимодействие так, чтобы создать условия для формирования у детей активной жизненной позиции, стремления познать новое, проявить инициативу, способность к самостоятельным решениям;
- взаимодействие детей и взрослых, сотрудничество с семьями воспитанников осуществляется благодаря использованию *технологии Л.В. Свирской «Метод проектов»*, когда каждый имеет возможность проявить себя, стать инициатором, исполнителем и полноправным субъектом социальных отношений;
- учет этнокультурной ситуации развития ребенка, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства осуществляется Евгенией Анатольевной в рамках *региональной программы «Все про то, как мы живем»*, разработанной ведущими специалистами ГБОУ ИРО Краснодарского края.



*Интеграция и комбинирование содержания различных программ, технологий*

Данные технологии *системно – деятельностного подхода*, помогают педагогу создать благоприятные условия для развития интересов, любознательности и познавательной мотивации воспитанников. В результате чего дети самостоятельно открывают для себя новое знание.

Исходя из этого, можно сказать о том, находкой педагога, стало осознание возможности реализации детской самостоятельности и инициативности, через субъект – субъектное сотрудничество между всеми участниками образовательных отношений. Где каждый участник имеет собственную точку зрения на то, как лучше организовать общее дело, испытывает радость от того, что его предложения рассмотрены, видит результаты своей конкретной деятельности. Таким образом Евгенией Анатольевной найден эффективный способ решения педагогических задач по образовательным областям «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие». Процесс (фрагмент) личностного и познавательного развития воспитанников продемонстрирован в совместной образовательной деятельности с детьми 6 – 7 лет по теме: «Оформление страницы в «Книге наших открытий». «Кто живёт в почве?»». Данная деятельность проходила в рамках образовательного познавательно – исследовательского проекта с родителями и воспитанниками старшего дошкольного возраста. На тему: «Почва и ее подземные обитатели».

**При проведении практической деятельности** педагог использовала следующие современные педагогические технологии: технологию Л.В. Свирской «Детский совет», а также модификацию идеи (технологии) Л.В. Свирской предложенную педагогическим коллективом МАДОУ МО г. Краснодар «Центр – детский сад № 201» и описанную в методических рекомендациях «Модель взаимодействия участников образовательных отношений «Детский совет», технологию Л.В. Свирской «Метод проектов», удачно интегрировав их с парциальной региональной программой «Все про то, как мы живем», Романыхева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В., Тулупова Г.С., Пришляк Т.В., Новомлынская Т.А., Самоходкина Л.Г., Солодова М.Г.



В рамках реализации региональной программы «Все про то, как мы живем», разработанной ведущими специалистами ГБОУ ИРО Краснодарского края, дети 6-7 лет учатся проявлять познавательный интерес к окружающему миру в процессе ознакомления с родным краем. Таким образом продуктивная социализация детей строится через ознакомления их с семьей, детским садом, улицей, станцией.

Изучая тематический блок программы - «Мой детский сад», изначально **мотивацией детей к деятельности** послужила ситуация, произошедшая на территории детского сада - дети обнаружили возле песочницы, на земле небольшой земляной холмик. Этот факт заставил всех ребят задуматься, что это за холмик, и кто его сделал? Так родился проект «Почва и его подземные обитатели». «Книга наших открытий» представленная в совместной образовательной деятельности, это продукт реализации проекта, где «живут» детские открытия. Ребята с удовольствием делятся своими открытиями с друзьями из других групп, передавая книгу из группы в группу. **В данной ситуации** педагог из группы компенсирующей направленности вернула книгу и поделилась впечатлениями об ее содержании, это послужило **планированию** дальнейшей совместной деятельности с детьми. Е.А. Воронкова обратила внимание воспитанников на чистую, не оформленную страницу в книге, предоставляя возможность для совместного обсуждения о том, какой они хотят видеть ее в итоге, здесь *проблемным стал вопрос*: «О чем бы вы хотели рассказать на этой странице?». Который послужил толчком к последующей деятельности.

*Цель данного мероприятия* - создавать условия для проявления инициативы и творчества в познании природы территории детского сада

*Задачи* - создавать условия для стимулирования познавательных действий детей, через оформление страницы книги «Книга наших открытий»; способствовать развитию любознательности, самостоятельности; развивать воображение, мышление и творческую активность; формировать первичные представления об объектах и явления окружающего мира.

*Целесообразное использование ресурсов развивающей предметно – пространственной среды*

Развивающая предметно - пространственная среда группы соответствует принципам федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: содержательно - насыщенная, трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна, отвечает санитарно – гигиеническим требованиям, возрастным особенностям детей дошкольного возраста и полностью соответствует реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская. Организованы и оснащены центры активности, в которых созданы условия для реализации различных видов детской деятельности.

*Насыщенность* центров активности, определяется наличием в них материалов, стимулирующих развитие познавательных, исследовательских и творческих способностей. Евгения Анатольевна наполняет центры по принципу «минимакса». Тем самым предоставляя каждому ребенку возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне, определяемом зоной ближайшего развития. Е. А. Воронкова организовала «говорящую» среду, еще ее называют «третьим педагогом», это уникальный инструмент, позволяющий превратить групповое помещение в своеобразный живой экран. Одним из элементов «говорящей» среды являются «говорящие стены». Это размещенные в пространстве группы иллюстрации, демонстрационный материал, ключевые слова, схемы, таблицы и продукты детской деятельности, соответствующие теме реализуемого в данное время проекта. «Говорящие стены» мобильны и *трансформируемы* поскольку наглядно-демонстрационный материал, творческие и исследовательские работы детей крепятся на магнитных досках, растяжках с прищепками, сетках и др., что позволяет наполнять пространство в соответствии с темой проекта и образовательными запросами детей. Также в группе имеется пространство для проведения «Детского совета», оборудованное подушками, маркерной и магнитной досками, что позволяет детям во время продуктивного общения самостоятельно планировать, делать заметки, подводить итоги.

Оборудование не мешает свободному перемещению детей и организации деятельности, что свидетельствует о *безопасности* игрового пространства. Большинство элементов предметно – пространственной среды используются в различных видах деятельности детьми, как предметы заместители (природные материалы, картонные коробки, кубики, крупногабаритный конструктор и т.п., это говорит о *полифункциональном* пространстве.

«Центр науки» представлен многообразием игрового материала развивающего обучения. В рамках реализации проекта и по инициативе детей данный центр пополнился «Азбукой проекта» (дети самостоятельно записывали слова, соответствующие теме проекта), «Лотос – планом» запланированной деятельности, «Книгой наших открытий», шаблонами



животных, живущих под землёй, картинками для свободной аппликации на эту тему, листами наблюдения, материалами для проведения экспериментов.

*При проведении совместной образовательной деятельности* с детьми с целью решения поставленных задач, педагог использовала ресурсы развивающей предметно – пространственной среды, в том числе материал из «Центра науки».



#### ***Вариативность***

Использование детьми на выбор разнообразного изобразительного материала, шаблонов, предметных картинок помогали участникам наилучшим образом решить поставленную задачу



#### ***Доступность***

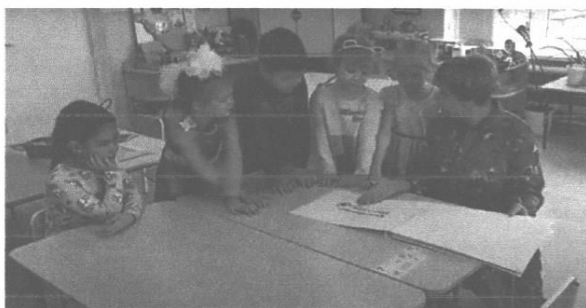
С помощью доступного материала в центре активности, педагог создала условия для принятия воспитанниками своих творческих решений, о способах и средствах реализации замысла

*Обеспечение эмоционального благополучия участников образовательных отношений.*

*В процессе совместной деятельности* с целью обеспечения эмоционального комфорта воспитанников Е.А. Воронкова использовала личностно – ориентированный подход, ориентированный на решение проблемных ситуаций. Сопровождая реализацию детского замысла по созданию страницы «Книги наших открытий» занимала позицию партнера (находилась с детьми на их уровне, оказывала дозированную, направляющую помощь). Особому эмоциональному настрою способствовало музыкальное сопровождение. Во время совместной деятельности дети имели возможность брать необходимые материалы в любых центрах активности, непринужденно обсуждать происходящий процесс с педагогом, выбирать способ размещения объекта. Педагог общался с детьми дружелюбно и вежливо, была внимательна к просьбам и пожеланиям детей, подавала пример позитивных взаимодействий.

*Поддержка индивидуальности и инициативы участников образовательных отношений.*

На этапе воплощения детского замысла было важно стимулировать и поддержать у воспитанников увлеченность деятельностью, проявление инициативы и самостоятельности, создать ситуацию успеха каждого в групповой работе. Этому способствовало удачное применение технологий Л.В. Свирской, методических рекомендаций Ю.В. Илюхиной, постановка открытых вопросов, поощрение любознательности детей.



**Педагог стимулировала высказывания, размышления детей**  
Друзья, у вас есть идеи, как нам оформить одну страницу в «Книге наших открытий»?

Какие предметы - помощники могут пригодиться вам для оформления страницы книги?

Представьте, какого животного вы изобразите, что вам для этого понадобится?



**Педагог поддерживала высказывания детей**

«Ты так много знаешь!», «Отличная идея!», «Какие вы наблюдательные!», «Отлично! Здорово придумали!», «Как, хорошо, что ты это знаешь!», «Интересное решение!», «Вот это находка!», «Оригинально получилось!», «Это, ты здорово придумал!»

Благодаря созданным условиям для продуктивного взаимодействия и сотрудничества, Е.А. Воронковой удалось сохранить интерес и активность воспитанников на всех этапах деятельности. Особенность заключалась в том, что, реализуя каждый собственный замысел, ребята создали общий продукт.

*Создание условий для установления правил взаимодействия в разных ситуациях.*

Евгения Анатольевна умело вовлекла детей в совместную деятельность. Общаясь вместе, помогая друг другу, дети учились взаимодействовать между собой, принимая продуктивные решения.

На заключительном этапе организованная деятельность была направлена на осмысление общего результата. Воспитанники активно обсуждали, то, что с ними происходило, радовались тому, что у них получилось и тому, что они смогут рассказать об этом своим друзьям и родителям. Педагог использовала следующие вопросы для обсуждения: «Всё ли вышло так, как вы задумывали?», «Кому и что вы расскажите о нашем открытии?».

Заведующий муниципального бюджетного  
дошкольного образовательного учреждения  
центр развития ребенка – детский сад №9  
муниципального образования  
Щербиновский район  
станица Старощербиновская



С. А. Предит