

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления
образования администрации
муниципального образования
Щербиновский район
_____ О.П.Приставка

« ____ » _____ 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ ЦРР -
детский сад № 9
станция Старощербиновская

_____ С.А. Предит

« ____ » _____ 2019 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9
муниципального образования Щербиновский район
станция Старощербиновская
на 2020-2024 г.

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
МБДОУ ЦРР - детский сад № 9
ст. Старощербиновская
протокол № 3 от «03» декабря 2019 г.

Содержание

Паспорт Программы	3
Введение	6
Анализ деятельности МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская	7
Информационно-аналитическая справка	12
Цель и задачи Программы развития	25
Основные проекты Программы развития	29
Финансирование Программы развития	39
Система организации контроля за выполнением Программы развития	39

**Паспорт Программы развития МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская**

Полное наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка – детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станица Старощербиновская на 2016-2020г.
Основания для разработки Программы	1. Федеральный закон от 21.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст.28. 2. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» 3. Приказ от 18 октября 2013 г. N 544н Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель).» 4. Анализ деятельности МБДОУ ЦРР–детский сад № 9 за период 2016-2019 гг.
Период и этапы реализации программы	Программа рассчитана на пять лет и будет реализована в 2020-2024 годы в три этапа. <u>1-ый этап – подготовительный (2020)</u> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и пр.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <u>2-ой этап – практический (2021-2023)</u> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <u>3-ий этап – итоговый (2024)</u> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;

	- анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
Цель программы	Совершенствование образовательной работы в МБДОУ в контексте ФГОС ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
Основные задачи, мероприятия программы	1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах, обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка. 2. Повышение профессиональной компетентности педагогов. 4. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. 5. Совершенствование развивающей предметно-пространственной образовательной среды МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО. 6. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя новые формы работы и современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.)
Проблема	1. Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. 2. Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели	- повышение конкурентоспособности учреждения; - укрепление кадрового потенциала; - повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; - рост профессиональной культуры педагогов,

программы	повышение компетентности в области применения ИКТ; - укрепление материально-технической базы; -совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в группах; - получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; - тесное взаимодействие с родителями, участниками образовательного процесса; - расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); - укрепление взаимодействия Учреждения и семьи; -превращение воспитательно-образовательного пространства ДООУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Разработчики программы	Рабочая группа педагогов и родительская общественность
Руководитель программы развития	Заведующий МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербининская
Сайт МБДОУ в сети Интернет	9sad.ucoz.net
Система организации контроля за выполнением программы	- контроль за ходом реализации Программы осуществляется администрацией МБДОУ ЦРР - детский сад № 9; - в обязанности МБДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации Программы (посредством сайта, родительских собраний, отчетных мероприятий, групп в социальных сетях и т.д.)
Финансирование программы	Осуществляется за счет средств, утвержденных в плане финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ ЦРР - детский сад № 9; за счет средств внебюджетных средств.

ВВЕДЕНИЕ

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения центр развития ребенка - детский сад № 9 муниципального образования Щербиновский район станция Старощербиновская на 2020 – 2024 г.г. и (далее Программа) в соответствии со статьей 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно.

Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст.Старощербиновская (далее - МБДОУ) определяет ценностно - смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития дошкольной образовательной организации призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны сотрудников дошкольной образовательной организации. Выполнение государственного задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты.

Результатом работы МБДОУ по направлениям является повышение эффективности работы МБДОУ, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством образования, которые служат для ведения контроля за организацией и внесения изменений в основную образовательную программу.

Проекты, представленные для реализации плана Программы развития, рассчитаны на весь период с 2020 по 2024 годы ее реализации.

2. Анализ деятельности МБДОУ ЦРР – детский сад № 9

Достижения МБДОУ за период 2016-2019 год

За 2016-2019 гг. в дошкольном учреждении произошли следующие изменения:

- создан и функционирует официальный сайт МБДОУ;
- 100% педагогов ДОУ прошли курсы повышения квалификации; профессиональная переподготовка в соответствии с профессиональным стандартом педагога – 2 педагога.
- обновлена предметно-развивающая среда, выстроена с учетом индивидуальных особенностей детей в соответствии с ФГОС ДО;
- отмечена динамика сохранения и развития здоровья детей. Совершенствуется познавательная, речевая, социально-коммуникативная и художественно-эстетическая направленность развития ребенка, которая соответствует федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования;
- организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуально-психологические особенности детей, позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.
- содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей, школы), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет реализуемых в МБДОУ программ;
- собран коллектив единомышленников из числа профессионально подготовленных специалистов, осуществляется подготовка кадров, создан благоприятный социально-психологический климат в коллективе, отношения между администрацией и коллективом строятся на основе сотрудничества и взаимопомощи.
- укрепилась материально-техническая база МБДОУ. Были проведены ремонтные работы некоторых групповых комнат, медицинского и прививочного кабинета, лестничных пролетов, заменены плафоны уличного освещения. Приобретено дополнительное оборудование, детская мебель, дидактические пособия, игрушки и канцтовары.

В течение 2016-2019 гг. коллектив МБДОУ принимал активное участие в районных и краевых конкурсах педагогов и воспитанников, занимал призовые места.

№	год	Степень участия	Наименование конкурса	Ф.И.О. участника
1	2016	3 место (призер)	Муниципальный этап краевого конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Таможникова С.Е.

2	2017	финалист	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»	Кутафина А.В.
3	2017	победитель	Муниципальный этап краевого конкурса проектов по математическому развитию дошкольников «Познаем, исследуем, творим» в номинации «Взаимодействие с родителями воспитанников»	Кутафина А.В.
4	2017	победитель	Муниципальный конкурс «Подарок первокласснику, напоминание о правилах дорожного движения»	Сюсюра Е.В.
5	2017	победитель	Муниципальный конкурс «Нам этот мир завещано беречь!» Номинация: «Инсценировка»	Таможникова С.Е.
6	2017	победитель	Муниципальный конкурс детского патриотического рисунка «Я рисую МИР»	Калиниченко Т. (рук. ПДО Медведева Е.А.)
7	2017	3 место (призер)	Муниципальный этап краевого конкурса – фестиваль детского творчества «Светлый праздник – Рождество Христово»	Вакуленко А. (рук. ПДО Медведева Е.А.)
8	2018	победитель	Муниципальный этап краевого конкурса «Работаем по новым образовательным стандартам»	Кутафина А.В.
9	2018	победитель	Муниципальный конкурс «Природа просит доброты»	Спиридонова М.В.
10	2018	победитель	Муниципальный конкурс «Земля – наш Дом: экология в рисунках детей»	Семеняк М. (рук. ПДО Медведева Е.А.)
11	2018	2 место	Муниципальный этап	Леонов М.

		(призер)	Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	(рук. воспитатель Дервянко О.М.)
12	2018	победитель	Муниципальный конкурс детского патриотического рисунка «Я рисую МИР»	Боборыкина М. (рук. воспитатель Городицкая Л.А.)
13	2018	победитель	Муниципальный вокально – танцевальный конкурс «Нам этот мир завещано беречь!» Номинация: «Бравые ребята – наши дошколята!» (танец)	Таможникова С.Е.
14	2019	победитель	Муниципальный этап краевого конкурса «Воспитатель года Кубани»	Кутафина А.В.
15	2019	победитель	Муниципальный этап всероссийского конкурса на лучший стенд (уголок) «Эколята -молодые защитники природы»	Спиридонова М.В.
16	2019	победитель	Муниципальный конкурс «На лучшую методическую разработку проведения образовательной деятельности с воспитанниками дошкольных организаций»	Бондарь Н.П.
17	2019	победитель	Муниципальный конкурс «На лучшую методическую разработку проведения образовательной деятельности с воспитанниками дошкольных организаций»	Кутафина А.В
18	2019	2 место (призер)	Муниципальный конкурс «На лучшую методическую разработку проведения образовательной деятельности с воспитанниками дошкольных организаций»	Сюсюра Е.В.

19	2019	победитель	Межрегиональный конкурс «Это мои горы» номинация «Рисунок»	Медведев И. (рук. Медведева Е.А.)
20	2019	2 место (призер)	Муниципальный этап краевого конкурса «Семейный экологические проекты» номинация «Красная книга»	Гонтаренко К. (рук. Медведева Е.А.)
21	2019	победитель	Муниципальный вокально – танцевальный конкурс «Нам этот мир завещано беречь!» Номинация: «Ради жизни на земле!» (инсценировка)	Таможникова С.Е.
22	2019	2 место (призер)	Муниципальный вокально – танцевальный конкурс «Нам этот мир завещано беречь!» Номинация: рисунок	Вакуленко А. (рук. Самойлик Л.А.)
23	2019	2 место (призер)	Муниципальный этап краевого конкурса «За нравственный подвиг учителя»	Таможникова С.Е.
24	2019	победитель	Муниципальный этап краевого конкурса среди образовательных организаций, по пропаганде чтения- восприятия детской литературы «Читающая мама – читающая страна» Номинация: «Библиотеки для родителей и детей в дошкольной образовательной организации»	Спиридонова М.В.
25	2019	победитель	XV краевая акция «Спорт- альтернатива пагубным привычкам»	Кутафина А.В.
26	2019	лауреат	Краевой конкурс «Лучшие педагогические работники дошкольных образовательных	Кутафина А.В.

			организаций»	
Также педагоги являются активными участниками интернет конкурсов				

Много возможностей в этом плане дают тесные контакты МБДОУ с социальными партнерами, участниками реализации части формируемых образовательных отношений основной образовательной программы: традиционно поддерживает отношения с учреждениями культуры: центром народного творчества, домом детского творчества, детской библиотекой, районным историко - краеведческим музеем им. М. Пастернак; церковью Покрова Святой Богородицы, со станичным казачьим обществом кубанского казачьего войска, ГИБДД, МБОУ СОШ № 5 им. И.П. Рыбина, куда дети в сопровождении педагогов и родителей приходят на экскурсии, праздники, выставки, спортивные секции.

Награждены почетными грамотами:

- грамота министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края - 1

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности ДОУ показал, что реально сложились условия и потенциальные возможности коллектива для дальнейшего развития и повышения эффективности деятельности учреждения.

Выявленные проблемы:

- несогласованность требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей, недостаточная грамотность родителей в вопросах последовательного развития и воспитания детей;
- не осознание родителями важности процесса подготовки к школе: одни уверены, что это «просто надо», вторые утверждают, что она является вступительным экзаменом, и на нее можно ребенка натаскать, третьи, вообще не придают ей особенного значения;
- потребность родителей подготовить детей к школе и отсутствие желания участвовать самим в этой подготовке.

3. Информационно-аналитическая справка

Блок 1. Информация об эффективности работы МБДОУ ЦРР - детский сад № 9 ст. Старошербиновская

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

Основной структурной единицей МБДОУ является группа детей дошкольного возраста, все группы однородны по возрастному составу детей. Количество групп в Учреждении – 9:

из них:

для детей в возрасте до 3-х лет – 2 группы

для детей в возрасте от 3-х до 7 лет- 7 групп;

в т.ч.:

группы общеразвивающей направленности – 8 групп;

группы компенсирующей направленности – 1 группа.

Характеристики особенностей контингента воспитанников

Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во		Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшего воспитателя
		Дев.	Мал.		
Первая младшая группа № 4	12	9	3	Ошкина М.С. Тимошилова И.В.	Худик Н.И.

Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во		Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшего воспитателя
		Дев.	Мал.		
Первая младшая группа № 9	17	7	10	Сюсюра Е.В. Машковцева С.А.	Кадола С.А.

Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во		Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшего воспитателя
		Дев.	Мал.		
Вторая младшая группа № 6	19	7	12	Мережко Т.В. Машковцева С.А.	Вахламова С.А.

Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во		Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшего воспитателя
		Дев.	Мал.		
Средняя группа № 5	21	10	11	Спиридонова М.В. Юзбашева Э.М.	Кузнецова М.В.

Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во		Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшего
-------------------	--------------	--------	--	---------------------	-----------------

		Дев.	Мал.		воспитателя
Старшая группа № 7	22	12	10	Лищенко Г.В. Костина Е.Ю.	Шульга И.Н.

Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во		Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшего воспитателя
		Дев.	Мал.		
Старшая группа № 1	20	12	8	Воронкова Е.А. Юзбашева Э.В.	Коваленко Л.А.

Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во		Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшего воспитателя
		Дев.	Мал.		
Подготовительная группа № 2	16	8	8	Самойлик Л.А. Тимошилова И.В.	Старченко О.И.

Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во		Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшего воспитателя
		Дев.	Мал.		
Подготовительная группа № 8	14	6	18	Калиниченко Г.Н. Костина Е.Ю.	Ткаченко И.В.

Возрастная группа	Кол-во детей	Кол-во		Ф.И.О. воспитателей	Ф.И.О. младшего воспитателя
		Дев.	Мал.		
Группа компенсирующей направленности № 3	12	4	8	Деревянко О.М. Городицкая Л.А.	Сушкова О.А.

**Выполнение государственного задания на оказание
государственных услуг**

Общие требования к приему воспитанников в детский сад определяются законодательством Российской Федерации. Порядок приема воспитанников в детский сад определяется Учредителем. В МБДОУ принимаются дети с 2-х месяцев до 8 лет. Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом и видом дошкольного образовательного учреждения.

Сохранение контингента воспитанников

Таблица 1

Возраст	2016-2017	2017-2018	2018-2019
2-3	100%	100%	100%
3-7	100%	95%	90%

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников:

№п/п	Качественный показатель	Количественный показатель	%
1.	Число семей:	148	100%
	из них многодетные	31	20,95%
	из них полная простая	80	54,0%
	полная сложная	13	8,9%
	полная измененная	14	9,4%
	неполная	25	16,9%
	опекаемые дети	0	0%
	дети – сироты	-	-
	дети - инвалиды	2	1,4%
2.	Число семей беженцев	0	0 %
3	Число благополучных семей	112	75,7%
4	Число формально-благополучных семей	30	20,3 %
5	Число социально неблагополучных семей	3	2,0 %
6	Число семей, родители - студенты очного обучения	0	0 %

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) в МБДОУ обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте с 2-х месяцев до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной Программы в соответствии с ФГОС ДО являются целевые ориентиры, которые предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности.

Отслеживание уровней развития детей осуществляется на основе индивидуального мониторинга.

Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется через педагогическое наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп в рамках образовательной деятельности.

В условиях МБДОУ индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется во всех возрастных группах по следующим направлениям развития и образования детей в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В качестве показателей освоения воспитанниками образовательных программ используются научно обоснованные методики, соответствующие положениям ФГОС ДО, образовательным программам МБДОУ. Индивидуальный учет результатов освоения воспитанниками образовательных программ осуществляется для каждого воспитанника МБДОУ и отражается в Карте развития ребенка (определенного возраста) учета результатов освоения воспитанником образовательной программы (далее – Карта развития). Данные Карты развития используются педагогами для оптимизации работы с детьми, (планирования индивидуальной работы), построения индивидуальной траектории их развития. Ведение Карт развития осуществляется воспитателями возрастных групп, начиная с раннего возраста на бумажных и (или) электронных носителях. Использование карт

развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Педагогический мониторинг показывает, что воспитанники нашего ДОО при выходе в школу успешно проходят адаптацию и хорошо подготовлены к обучению по пяти областям ФГОС ДО: познавательной, речевой, физической, художественно-эстетической, социально-коммуникативной. Это говорит о высоком профессионализме педагогов учреждения.

Кадровое обеспечение

Для реализации задач основной общеразовательной программы в МБДОУ сформирован педагогический коллектив. Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации и обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам:

- заведующий – 1
- заместитель заведующего – 1
- музыкальный руководитель – 1
- логопед – 1
- педагог доп.образования – 1
- инструктор по физической культуре – 1
- воспитатели – 16

Должность	Зав.ДООУ	Зам.зав.	Воспит.	Муз.рук	Инстр. ФК	Учит. логопед	ПДО	Ст. вос-ль
Кол-во	1	1	16	1	1	1	1	1
Образование:								
Высшее	1	1	5		1	1		1
Сред.-спец			11	1			1	
Стаж работы в должности:								
0-5 лет					1			1
5 -15 лет	1	1	6					
15 -25 лет			1			1	1	

Свыше 25 лет			9	1				
Категория:								
высшая			4	1		1		1
первая			6		1			
Соотв.заним.дол			4				1	
без категории			2					

Вывод: укомплектованность педагогическими кадрами в 2020 учебном году составила 100%.

Обеспечение доступности качественного образования

В целях обеспечения доступности качественного образования в детском саду реализуется принципы развивающего обучения и интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью. В группах созданы условия для познавательной и творческой активности детей.

В практике МБДОУ 9 используются разнообразные формы работы с детьми:

- ✓ Совместная игровая образовательная ситуация
- ✓ Образовательная деятельность при проведении режимных моментов
- ✓ Самостоятельная деятельность детей
- ✓ Индивидуальная работа с детьми
- ✓ Взаимодействие с семьями воспитанников

Организация эффективной физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

В МБДОУ имеется музыкально-физкультурный зал с необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного оборудования, физкультурная площадка для спортивной работы на улице.

Участвуют в районных мероприятиях способствующих формированию положительного отношения дошкольников к физической культуре и желания самостоятельно заниматься физкультурой, к здоровому образу жизни.

Создание условий для сохранения здоровья детей

Здоровье детей, посещающих МБДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни организованы следующие оздоровительные и профилактические мероприятия:

- ✓ Сбалансированное детское питание
- ✓ Утренняя гимнастика
- ✓ Профилактическая гимнастика после сна, дорожка здоровья
- ✓ Профилактика ОРВИ: С-витаминизация
- ✓ Закаливающие процедуры

Снижение заболеваемости требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий по профилактике заболеваний, просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

Обеспечение комплексной безопасности и охрана труда

В МБДОУ существуют противодиверсионный паспорт безопасности, паспорт дорожной безопасности, в которых определена система безопасности всех участников образовательного процесса и системы передачи сигналов для быстрого реагирования служб безопасности.

С целью выполнения инструкций по охране труда сотрудников в МБДОУ проводятся следующие мероприятия: выдается специальная одежда, моющие средства, регулярно проводятся проверки состояния рабочих мест, приборов и оборудования; всем персоналом изучаются должностные инструкции, инструкции по технике безопасности, электробезопасности, правил пожарной безопасности, издаются приказы по охране жизни и здоровья детей и сотрудников.

Создание системы государственно-общественного управления

Центральным звеном в управлении МБДОУ является педагогический Совет образовательного учреждения и общее собрание работников образовательного учреждения.

Педагогический Совет координирует образовательный процесс в МБДОУ, который носит комплексный характер, и способствует формированию интегративных качеств воспитанников.

Блок 2. Информация о потребностях субъектов образовательной деятельности лиц, заинтересованных в образовании

Результаты маркетинговых исследований образовательных потребностей лиц, заинтересованных в образовании

С целью обеспечения целостности образовательного процесса в МБДОУ и семье педагогический коллектив активно сотрудничает с семьями воспитанников, осуществляет изучение социального заказа семьи к МБДОУ, проводит регулярные мониторинговые исследования мнения родителей воспитанников о качестве образовательного процесса.

В МБДОУ в период с 01.09.2019 по 01.10.2019 г. были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей. В исследованиях приняли участие 96 родителей. Результаты исследований представлены в таблице 3.

Таблица 3

№	Потребности	%
1.	Повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ	10%
	Доволен качеством воспитания и обучения в МБДОУ	90%
2.	Внедрение более креативных форм работы с родителями	16%
	Доволен интересными формами работы с родителями	86%

Результаты опросов и исследований образовательных потребностей и возможностей субъектов образовательной деятельности

В МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 в период с 01.09.2019 по 01.10.2019 были проведены маркетинговые исследования образовательных потребностей родителей и педагогов ДОУ. В исследованиях приняли участие 96 родителей и 16 педагогов. Результаты исследований представлены в таблице 4.

Таблица 4

№	Потребности	%
Педагоги МБДОУ		
1.	Помощь в оформлении развивающей среды по ФГОС	70%
2.	Методическое обеспечение по ФГОС	50%
3.	Прохождение курсов повышения квалификации по ФГОС	100%
4.	Техническое обеспечение групп	35%
5.	Помощь в оформлении документации по ФГОС	12 %
Родители МБДОУ		
7.	Улучшение материальной базы ДОУ	41%
8.	Повышение эстетики быта в ДОУ	19,5%
9.	Изменение отношения к детям	5,6%
10.	Возросло уважение к родителям	20%

В результате было выявлено:

- ✓ большинство воспитателей в своей работе стараются использовать личностно-ориентированный подход к детям;
- ✓ ряд воспитателей имеют достаточно высокий уровень знаний и опыта, в работе по следующим темам: переход воспитательно-образовательной работы на ФГОС; использование методов проектной деятельности; построение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС; проведение педагогических наблюдений (итоговая аналитическая справка; использование технологий здоровьесберегающих, игровых, коммуникативных, личностно-ориентированных).

Анализ результатов анкетирования воспитателей позволил сделать вывод о том, что их основная часть:

- ✓ испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений (прежде всего психолого-педагогических), к овладению современными эффективными технологиями;
- ✓ нацелены на активное участие в его планомерном, поэтапном развитии;
- ✓ считают главным условием повышения результатов образовательного процесса – создание и развитие гуманной воспитательной системы МБДОУ.

Оценка уровня удовлетворенности социума результатами работы образовательной организации

В МБДОУ в период с 01.09.2019 по 01.10.2019 была проведена оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ. В опросе приняли участие 100 семей воспитанников.

Результаты исследований

Оценка уровня удовлетворенности родителей результатами работы ДОУ
93% родителей удовлетворены
7 % родителей не удовлетворены

Проведенный анализ работы МБДОУ, позволил обнаружить ряд проблем, требующих решения на новом этапе развития учреждения и определить цели и задачи развития

Блок 3 . Анализ потенциала развития МБДОУ ЦРР – детский сад № 9

Таблица 5

		Внешняя среда	
		Возможности	Угрозы
Внутренняя среда	Сильные стороны: - накоплен практический опыт образовательной деятельности в ДОУ; - разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями станицы - благоприятный психологический климат в ДОУ - стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования	<u>I. Стратегия развития</u> - сохранение и развитие системы повышения квалификации педагогических работников в соответствии с требованиями ФГОС; - повышение конкурентоспособности и результативности деятельности ДОУ, обусловленное улучшением качества учебно-воспитательного процесса и ростом профессионального мастерства педагогов; - поиск педагогических идей по обновлению содержания дошкольного образования: внедрение новых технологий, приемов взаимодействия с родителями; - использование в работе интерактивных методов общения с родителями.	<u>II. Стратегия эксперимента</u> - низкий % педагогов, владеющих новыми интерактивными методами взаимодействия и общения с родителями воспитанников МБДОУ; - обеспечен психологический комфорт педагогам, создать атмосферу педагогического оптимизма, ориентацию на успех, стремление создать все условия для сохранения и укрепления здоровья - дальнейшая оптимизация программного обеспечения работы МБДОУ в соответствии с ФГОС ДО; - активизация внедрения развивающих технологий, в первую очередь игровых; - совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи в образовательном процессе
	Слабые стороны - большая наполняемость групп общеобразовател	<u>III. Стратегия компенсации</u> - сформирован стабильный коллектив единомышленников, способный решать все	<u>IV. Стратегия защиты</u> - низкий социальный статус профессии воспитателя в обществе; - эмоциональное выгорание

	ьной направленности; - малоактивное участие педагогов в мероприятиях районного и краевого уровней; - снижен процент позитивного отношения к работе в целом, вероятнее всего, это объясняется тем, что престиж деятельности педагога, воспитателя, его материальный доход по сравнению с другими профессиями, востребованным и на рынке труда, значительно ниже, а нагрузка очень велика, в том числе и эмоциональная; - слабая включенность родителей в образовательный процесс МБДОУ - существует проблема «эмоционального выгорания» педагогов.	стоящие перед коллективом задачи; - отработана система оздоровительной и профилактической работы и осуществляется вариативный подход к формам и содержанию физического воспитания детей.	педагогов вследствие продолжительных профессиональных стрессов; - высокая занятость родителей воспитанников, отсутствие времени, низкая заинтересованность в контакте с воспитателями; - нестабильная экономическая ситуация в стране, сопряженная с негативными тенденциями в функционировании институтов семьи; - проблематичность финансирования материально-технической базы МБДОУ.
--	---	---	--

Анализ дает возможность выделить следующие стратегические направления в развитии образовательной организации:

- ✓ Модернизация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС;
- ✓ Приведение локальных актов в соответствие с требованиями нормативно – правовых документов, регламентирующих деятельность МБДОУ;
- ✓ Проектирование ООП ДО в соответствии с требованиями к структуре;
- ✓ Создание системы взаимодействия с социальными партнерами.
- ✓ Привлечение родителей к участию в образовательной деятельности через реализацию проектов;
- ✓ Обеспечение развития кадрового потенциала МБДОУ
- ✓ Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Цель и задачи Программы развития
(образ будущего состояния МБДОУ ЦРР – детский сад № 9)
и общая стратегия их реализации

При разработке стратегии развития МБДОУ была определена перспектива деятельности коллектива:

– *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в МБДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

– *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка, развитие детской инициативы, разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе.

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов МБДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство станицы.

– *компетентность* (профессионально-педагогическая) – это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность

Концептуальной идеей Программы развития является установка, что каждый ребенок – успешный, инициативный дошкольник дошкольник.

Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к обучению в школе и выражается во «внутренней позиции школьника» (то есть готовности ребенка принять новую социальную позицию и роль ученика), включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Индивидуальные результаты реализации Программы развития
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9:

так как сформированность начальных представлений к учебной деятельности и мотивов является показателем успешности ребенка и результатом качества образовательных услуг, то в результате реализации модели развивающей среды с модулем интегрированного развивающего пространства предполагается получить результаты двух групп, связанных с развитием ребенка и деятельностью МБДОУ.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка – инициативного, успешного дошкольника.

Содержательные:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры здоровья; повышение коэффициента здоровья детей (здоровый ребенок);
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий (деятельный ребенок);
- *Социально-психологические:*
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности (социально активный ребенок);
- психолого-педагогическая готовность (мотивация) детей к успешному обучению в школе (социально активный ребенок);
- улучшение эмоционально-психологического состояния детей (здоровый ребенок, добрый ребенок);
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым (добрый ребенок);
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем (творческий ребенок);
- включение детей в творческое самовыражение (творческий ребенок);
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия (инициативный, социально активный, адаптированный ребенок).

Модель успешного дошкольника:

Успешность дошкольника - выпускника ДОУ предполагает готовность ребенка, которая определяется сформированностью новой внутренней позиции ребенка, связанной с учением как новой социально значимой деятельностью, школой как новым образом жизни, открывающей новые перспективы развития.

У дошкольника ориентированного на успех должны быть сформированы:

- начальные представления об учебной деятельности.
- предпосылки к учебной деятельности.
- мотивация к обучению и успешности.

Для начальных ключевых компетентностей характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности. Начальные ключевые компетентности многомерны, в них представлены результаты личного опыта ребенка во всем его многообразии (отношения, знания, умения, творчество).

К начальным ключевым компетентностям относятся следующие технологии:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах. Универсальные учебные действия включают: познавательные и регулятивные.

Из мотивов успешности дошкольника можно выделить следующие:

- улучшение системы отношений ребенка с родителями, сверстниками, воспитателями;
- стимуляция развития предпосылок учебной деятельности;
- формирование и развитие ведущих для обучения психологических способностей (планирования, анализа, рефлексии);
- создание всех условий для позитивного эмоционального отношения к школьной деятельности;
- обеспечение сближения главных субъектов учебно-воспитательного процесса.

Таким образом, модель выпускника МБДОУ представляет собой успешного дошкольника и имеет следующие аспекты успешности:

это здоровый, инициативный, деятельный, социально активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения: содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления.

Организационные:

- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями и оценки на основе компетентностного подхода;

- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка инновационных и развивающих технологий.

Образовательные:

- мониторинг сформированности у детей начальных представлений к учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;
- создание условий для организации образовательного процесса с учётом многообразия индивидуальных детских возможностей и способностей;
- создание системы оценки качества результатов деятельности.

Результаты успешности:

- участие МБДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на мастер – классах, открытых мероприятиях, на семинарах, конференциях, публикациях в СМИ;
- рост числа педагогов, разработавших авторские программы, методические пособия;
- положительная динамика публикаций о деятельности МБДОУ на различных уровнях;
- ориентация детей и педагогов на успех.

Ожидаемым результатом является функционирование МБДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего формирование успешного дошкольника.

Блок 5. ОСНОВНЫЕ ПРОЕКТЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

План реализации (2020-2024 годы)

Цели представляемых проектов направлены на оптимизацию всех сторон воспитательно-образовательного процесса, включая управление детским садом, а значит, находятся во взаимосвязи со стратегическими задачами Программы развития детского сада.

Название проектов	Цель	Задача	Планируемые направления деятельности	Ожидаемые результаты
Проект «Творческая лаборатория педагога»	Формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования.	Формирование педагогического мастерства, повышение педагогической квалификации и определении направлений самообразования.	1.Изучение профессионального мастерства: - самоанализ педагогов; -анкетирование педагогов; -обогащение опыта педагогов для выявления уровня педагогического мастерства -формирования заявок на курсы повышения квалификации.	1.Стабильность педагогического коллектива, который: поддерживает общую идею системного обновления воспитательно-образовательного процесса; - стремится к достижению запланированных детским садом результатов; - обеспечивает выход детского сада на уровень современных требований и повышение его конкурентоспособности как дошкольного образовательного учреждения.

			2.Включение педагогического состава в участие творческих групп, методических объединений, обучающих семинаров района и края, направленных на практическое внедрение современных образовательных технологий, интегрированных форм осуществления непосредственной образовательной деятельности.	2.Рост удовлетворенности реализацией педагогом своего творческого потенциала.
			3.Создание системы методического сопровождения обучения и повышения педагогического мастерства.	3.Рост удовлетворенности воспитанников и их родителей организацией воспитательно-образовательного процесса в детском саду.
			4. Создание творческой группы внутри детского сада по разработке плана внедрения современных технологий.	4. Создание творческой группы, которая реализует основные направления данной программы, способствует обмену передовым педагогическим опытом и его распространению.

			5.Совершенствование комплексно-методического планирования путем включения интегрированных форм осуществления обучающих мероприятий посредством проектных и игровых технологий.	5.Презентация интегрированной работы по проектной и игровой деятельности в МБДОУ на педагогическом совете, районном семинаре.
			6. Организация взаимных посещений педагогами непосредственной образовательной деятельности в возрастных группах.	
			7.Осуществление контроля качества выполнения планируемых направлений деятельности.	
			8.Обобщение полученных результатов и внесение необходимых изменений.	
Проект «Современная развивающая предметно-пространственная среда»	Оснащение образовательного процесса современным учебным и наглядным оборудованием в	1.Совершенствование предметно-образовательной среды МБДОУ с учетом планируемых изменений в	1.Совершенствование предметно-пространственной среды по принципу интеграции образовательных	1. Создание современной предметно-пространственной среды.

	соответствии с условиями ФГОС ДО.	образовательном процессе.	областей, согласно ФГОС ДО.	
			2.Проведение качественного анализа материально-технической базы предметно- пространственной среды.	2.Предметно- пространственная среда трансформируема, полифункциональна, вариативна, доступна, безопасна.
			3. Исследование климата в педагогическом и детском коллективах для определения уровня психологической комфортности в них.	3.Предметно- пространственная среда оснащена необходимыми дидактическими, развивающими и настольно-печатными играми.
			4.Учет возрастных особенностей детей.	
			5. Учет образования детей с ограниченными возможностями здоровья, особыми потребностями в обучении и воспитании.	
			6.Создание предметно- пространственной среды с учетом двигательного режима детей.	

			7.Изготовление дидактического материала и наглядного с привлечением воспитанников и родителей.	
			8.Проведение планового тематического контроля по созданию предметно-пространственной среды в каждой возрастной группе, в соответствии с ФГОС ДО.	
Проект «Профессиональная компетентность педагога»	Систематизировать методическую работу в ДОУ по профессиональной компетенции педагогов.	Совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников в целях реализации планируемых изменений.	1.Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельности через самоанализ педагогов.	1.Педагог - активный участник образовательных отношений.
			2.Повышение профессиональной компетентности педагогов через курсы повышения квалификации, посещение методических объединений, семинаров, творческих групп, конференций района и	2.Овладение ИКТ педагогами, в т. ч. технологиями дистанционного обучения при повышении педагогами своей квалификации.

			города.	
			3.Прохождение аттестации педагогических работников.	3.Обеспечение возможности внутриведомственного, межведомственного и международного информационного обмена научной и педагогической информации.
			4.Участие с докладами на семинарах, педагогических чтениях, районных и краевых мероприятиях.	4.Рост числа педагогов, обратившихся за информационной поддержкой
			5.Участие самостоятельно и с воспитанниками в соревнованиях, смотрах-конкурсах.	5.Увеличение числа воспитанников, участвующих в конкурсах, соревнованиях.
			6.Приобщение педагогов к методической работе детского сада: выступление на педагогических советах, работе творческих и рабочих групп по составлению рабочих и образовательных программ, консультаций,	6.Повышение имиджа детского сада через достижения педагогов и воспитанников.

			общих родительских собраниях.		
			7.Стимулирование педагогов к самообразованию, дистанционному обучению с использованием интернет-ресурсов.		
			8.Создание публикаций в виде материалов методического и научного характера (предполагается обмен передовым опытом с социальными партнёрами).		
			9.Предоставление ежегодного отчета по повышению творческого потенциала каждого педагога.		
Проект клуб»	«Семейный	Систематизировать физкультурно-оздоровительную работу в МБДОУ, установить взаимодействие педагогов, специалистов МБДОУ и родителей по вопросам охраны и	Совершенствование системы взаимодействия с родителями, обеспечивающей повышение уровня грамотности родителей в вопросах последовательного	1.Проведение анкетирования родителей, направленного на трудности в воспитании своих детей и проблемы по организации работы детского сада (в начале учебного года и в конце).	1. Родитель - участник образовательного процесса МБДОУ.

	укрепления здоровья детей.	развития и воспитания детей, а также согласование требований педагогов и родителей к воспитанию и развитию детей.		
			2.Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой МБДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	2. Регулярная работа семейного клуба.
			3.Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями.	3. Понимание мнения родителей о сущности и результатах работы «Семейного клуба».
			4.Организация совместных мероприятий для воспитанников и их родителей (соревнования, конкурсы, мастер-классы)	4. Мотивация родителей к активному сотрудничеству с педагогами МБДОУ.
			5.Организация системы ежемесячной работы по проведению	5.Установление доверительных отношений между

			консультирования родителей всеми специалистами МБДОУ, в соответствии в выявленными проблемами.	педагогами и родителями.
			6.Организация индивидуальных консультаций для родителей и воспитанников всеми специалистами МБДОУ.	
			7.Проведение наглядной агитации (оформление тематических стендов, раздача информационного материала).	
			8. Приобщение родителей к общедоступной информации для ознакомления и совместного обсуждения через официальный сайт МБДОУ.	
			9.Итоговое анкетирование родителей по результатам работы семейного клуба.	
			10.Постановка конкретных задач на следующий учебный год	

Блок 6. Финансирование Программы развития

	2020	2021	2022	2023	2024
Процент средств нормативного финансирования, направленных на развитие учреждения	70%	73%	75%	77%	80%
Привлечение дополнительных финансовых средств*	0,2 %	0,4%	0,4%	0,5%	0,5%

*Объём привлеченных дополнительных финансовых средств, указан в процентном соотношении к ежегодному нормативному финансированию МБДОУ.

Блок 7. Система организации контроля за выполнением Программы развития

1. Составление ежегодных планов мероприятий ответственными за реализацию отдельных проектов, представление их Совету дошкольного образовательного учреждения.

2. Ежегодные публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения.

3. Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях и семинарах разного уровня и др.

4. Ежегодные отчеты на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте МБДОУ.