

Аналитическая справка по итогам оперативного контроля

Тема: «Организация работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ»

Согласно годовой циклограммы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) на 2022 – 2023 учебный год МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, приказа № 160 от 20.09.2022 года, принятой на заседании педагогического Совета МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старощербиновская, протокол № 2 от 20.09.2022 г. с 16 января по 31 января 2023 г. проведен оперативный контроль организации работы по социально - коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДОУ по социально - коммуникативному развитию; изучение уровня социально - коммуникативному развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию социально – коммуникативных способностей дошкольников.

Формы контроля:

1. Оценка профессиональных умений педагога (использование эффективных приемов и методов, технологий)
2. Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
3. Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
4. Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по социально – коммуникативному развитию дошкольников в ДОУ были **проведены следующие мероприятия:**

- наблюдения за работой педагога (анализ организованной образовательной деятельности, совместной деятельности педагога с детьми);
- проверка календарно – тематических планов;
- анализ РППС в группе;
- анализ наглядной информации для родителей

№	Формы контроля	Анализ	Рекомендации
1.	Оценка профессиональных умений педагога (использование эффективных приемов и методов, технологий)	Воспитатели умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, организуют детей как с помощью игровых методов, так и без них. Воспитатели умеют устанавливать контакт с детьми с помощью вербальных и невербальных средств общения, организуют детей как с помощью игровых методов, так и без них. Воспитатели применяют индивидуальный подход к детям, умеют создать проблемную ситуацию и подвести детей к правильному ее решению, поддерживают их интерес в совместной деятельности. Способствуют развитию социального поведения, объединяют детей малыми подгруппами; предлагают задания, требующие совместных усилий нескольких детей. Воспитатели во время организованной образовательной деятельности умело сочетают образовательную и игровую деятельность, логично переходят от одного вида деятельности к другому. Воспитатели умело поддерживают замкнутых детей, показывают их социальную значимость перед другими детьми, поручают ответственную роль, дают важные поручения. Воспитатели поддерживают и поощряют инициативы детей. Помогают детям наладить положительные контакты со сверстниками. Стремятся установить с детьми доверительные отношения, проявляют внимание к их настроению, желаниям. Поощряют самостоятельность детей, учитывая их индивидуальные особенности. Все педагоги собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям. Побуждают детей к проявлениям	Точечные рекомендации составлены на каждую возрастную группу индивидуально (см. приложение) К общим рекомендациям относятся: - воспитателя разнообразить содержание сюжетно-ролевых игр; - воспитателям изучить методические рекомендации по организации совместной игровой деятельности в группах младшего возраста; - воспитателям изучить новинки методической литературы по построению игры и подбору современной тематики сюжетно-ролевых игр; - обращать внимание детей на действия и их комментарии, давать образец доступных, понятных формулировок; - инициировать парное взаимодействие со сверстниками через краткое речевое предложение-побуждение («Давай играть, делать...»); - поддерживать диалог в конкретной деятельности; - поощрять проявление интереса в выборе партнера по деятельности; - предлагать детям в развернутой словесной форме описывать исходные замыслы, цели; - поощрять инициативу детей распределять действия, не ущемляя интересы других участников; - поощрять инициативу детей осознанно стремиться к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

	сочувствия, жалости, учат радоваться успехам друзей. При организации совместных игр помогают детям координировать свои действия, учитывать желания друг друга. Все педагоги способствуют усвоению детьми общественных норм и правил поведения, взаимодействия со взрослыми и сверстниками. В группах старшего дошкольного возраста № 4,9 воспитатели способствуют развитию у детей чувства ответственности за другого человека, живое существо, за начатое дело, за данное слово. В группах подготовительного к школе возраста № 6,3 – развивают уважение к чувству собственного достоинства и личным правам другого человека (учат не обижать, не унижать другого, не ущемлять его интересов). Воспитатели всегда замечают эмоциональное состояние ребенка, стараются понять его причины; строят эмоционально насыщенное содержательное общение с детьми в течение дня. <i>Выявлены дефициты:</i> - в игровой деятельности с детьми младшего и среднего возраста в группах № 1,7, 2 воспитателям не всегда получается занять позицию «играющего партнера», вовремя включиться в игру и взять на себя инициативу; - недостаточно внимания воспитатели уделяют поиску новых способов построения игры и подбору современной тематики сюжетно-ролевых игр; - при анализе организованной образовательной деятельности воспитатели не всегда дают объективную оценку деятельности детей, которая должна определять достижения каждого конкретного ребенка; - воспитатели не всегда создают условия для развития у детей инициативности,	
--	---	--

		самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п; - сотрудники не создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности за общее дело, данное слово и т.п.; - педагоги не создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения, учат как вести себя в экстремальных ситуациях.	
2.	Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе	В группах созданы достаточные условия для социально - коммуникативного развития дошкольников. Имеются разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых отражаются представления детей о мире взрослых, о профессиях. В группах подбор оборудования и атрибутов соответствует возрасту детей, программе. При организации игр учитывается гендерный подход. Воспитателями проведена работа по рациональной организации пространства групп: выделены центры активности, оборудованы уголки уединения. В группах в наличии дидактические, настольно-печатные игры, в которых можно закрепить представления по ознакомлению с окружающим миром, социализации, правилам поведения и другим темам. В группах созданы условия для развертывания сюжетно-ролевых игр «Семья», «Магазин», «Больница», «Парикмахерская», «Мастерская», «Почта». Для решения задач формирования у детей навыков безопасности жизнедеятельности в группах созданы уголки безопасности, подобрана художественная литература для чтения детям,	Воспитателям необходимо подобрать материал краеведческого характера. Дополнить Центр настольных игр атрибутикой края, района. В группах накапливать материал по региональному компоненту: о родном городе, крае, людях, которые его прославили; культуре, обычаях и традициях, символике; национальных праздниках страны. Воспитателям добавить атрибуты для развертывания игр. Воспитателям наполнить среду для организации трудового воспитания скудного содержания.

		игровой настольный материал, который побуждает играть в парах и малыми группами.	
3.	Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования	Анализ планирования взаимодействия с детьми по социально-коммуникативному развитию показал, что данная работа ведется систематически и комплексно. У воспитателей преобладающими формами ознакомления детей с социальной действительностью являются организованная образовательная деятельность, беседы, дидактические, настольные и сюжетно-ролевые игры, что отражено в плане. Вопросы социально-коммуникативного развития детей решаются путем интеграции с другими образовательными областями. Данная работа постоянно планируется и в режимных моментах: гигиенические процедуры, самообслуживание, уход за комнатными растениями, дежурство по столовой и занятиям и т. д. <i>Выявлены дефициты:</i> - недостаточно внимания уделяется планомерной организации различных социально значимых акций. Эти акции проводятся в основном по плану работы ДОО, а в отдельно взятых группах зачастую возникают спонтанно; - не уделяется достаточно внимания и планированию детской проектной деятельности социально-коммуникативного содержания; - воспитатели практически не планируют проектную деятельность; - практически отсутствуют проекты, возникшие по инициативе детей, отражающие их интересы.	Систематически планировать и организовывать любые социально значимые акции. Воспитателям систематически планировать проектную деятельность.
4.	Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей	Мероприятия, проводимые с семьями, практически во всех группах соответствуют планам работы с родителями. Наглядная информация в уголках для родителей	Воспитателям всех возрастных групп запланировать и провести совместные мероприятия с родителями с использованием современных форм на

		оформляется своевременно. Ее содержание отражает основные компоненты жизнедеятельности группы: режим дня, расписание занятий, возрастные особенности детей группы и основные направления их развития на текущий учебный год, тематику образовательной деятельности на месяц. Кроме того, для родителей оформляются выставки детских поделок и игрушек, папки-передвижки по актуальным вопросам социально-коммуникативного развития детей, их безопасности, оздоровления.	тему социально – коммуникативное развитие
--	--	--	---

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках социально – коммуникативного развития детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры социально – коммуникативного развития развивающими играми, создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для взаимодействия детей.
2. Для обеспечения устойчивых коммуникативных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: создание проблемно – поисковых ситуаций; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
3. Познакомить родителей с играми, способствующими социально - коммуникативному развитию детей.

Старший воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская

_____ Кутафина А.В.