

Аналитическая справка по итогам оперативного контроля

Тема: «Организация работы по речевому развитию дошкольников в ДООУ»

Согласно годовой циклограммы внутренней оценки качества образования (ВСОКО) на 2023 – 2024 учебный год МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старошербиновская, приказа № 132 от 13.09.2023 года, принятой на заседании педагогического Совета МБДОУ ЦРР – детский сад № 9 ст. Старошербиновская, протокол № 2 от 13.09.2023 г. с 25 февраля по 29 марта 2024 г. проведен тематический контроль организации работы по речевому развитию дошкольников в ДООУ.

Цель: определение эффективности воспитательно - образовательной работы в ДООУ по речевому развитию; изучение уровня речевого развития путем всестороннего обследования воспитательно - образовательного процесса и последующего педагогического анализа; определение причин и факторов, определяющих качество педагогической работы по развитию речевых способностей дошкольников.

Формы контроля:

1. Обследование уровня развития речи детей в процессе образовательной деятельности воспитателя с детьми в виде занятий
2. Оценка профессиональных умений воспитателя в процессе образовательной деятельности с детьми в виде занятий
3. Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе
4. Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования
5. Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей

С целью реализации годовых задач по выявлению состояния работы по речевому развитию дошкольников в ДООУ были **проведены следующие мероприятия:**

- открытые просмотры по речевому развитию (Развитие речи. Художественная литература. Обучение дошкольников грамоте) всех возрастных групп
- наблюдения за детьми в повседневной жизни
- самооценка профессионального мастерства воспитателей
- проверка календарно – тематических планов
- обследование оборудования, используемого в воспитательно – образовательном процессе
- анализ наглядной информации для родителей

№	Формы контроля	Анализ	Рекомендации
1.	Обследование уровня развития речи детей в процессе образовательной деятельности воспитателя с детьми в виде занятий	Все дети свободно обращались за помощью к педагогам, столкнувшись с трудностями в решении того или иного вопроса, также создавались проблемные ситуации, для решения поставленных задач. Педагоги на достаточном уровне владеют теоретическими и практическими вопросами по речевому развитию детей. Знают программное содержание образовательной области, цели и задачи своей возрастной группы, все направления работы по развитию речи, приемы интеграции задач речевого развития в различные образовательные области. Умеют выбирать эффективные методы и приемы исходя из индивидуальных особенностей речи своей группы. В образовательной деятельности, совместной деятельности с детьми умеют построить индивидуальную работу с детьми в разные режимные моменты. <i>Выявлены дефициты:</i> - включают речевые действия в разные виды детской деятельности; - поддерживают самостоятельность, познавательную активность детей; - организуют детей, мотивируют их деятельность, подобрав игровые и проблемные ситуации; - поддерживают интерес детей на протяжении всей совместной игровой образовательной ситуации	К общим рекомендациям относятся: - мотивировать детей, ставить детскую цель; - стимулировать детей к планированию деятельности; - создавать условия для получения детьми собственного значимого опыта; - создавать условия для сотрудничества детей; - оказывать дозированную, направляющую помощь; - создавать для каждого ребенка ситуацию успеха; - стимулировать детей анализировать результат своей деятельности; - использовать разнообразные формы организации деятельности детей; - задавать открытые вопросы, побуждающие детей к самостоятельному мышлению; - обратить внимание на речь, формулировка вопросов должна быть четкой; - стимулировать к активности пассивных и застенчивых детей вопросами и заданиями проблемного характера.
2.	Оценка профессиональных умений воспитателя в процессе образовательной деятельности воспитателя с детьми в виде занятий	В ходе контроля было организовано посещение образовательной деятельности с детьми в виде занятий в различных возрастных группах. Было установлено, что программное содержание занятий по речевому развитию, соответствует задачам речевого развития, возрастным особенностям детей. На занятиях созданы условия для качественной организации работы по	К общим рекомендациям относятся: - четко и точно формулировать вопросы к детям, разнообразить задания; - соблюдать правила использования наглядности; - объяснять этапы выполнения заданий;

		развитию речи: демонстрационный и раздаточный материал, продумано рациональное размещение детей, соблюдены санитарно-гигиенические условия. Занятия организованы в соответствии с методикой проведения: в организационном моменте мотивируется интерес детей к деятельности. Обоснованные и правильно подобранные методы, приемы и средства обучения позволяют постоянно удерживать внимание детей и добиваться усвоения ими материала. <i>Выявлены дефициты:</i> - у некоторых педагогов отмечается скудность демонстрационного и раздаточного материала для детей, во многих случаях не продумано расположение используемого материала; - отсутствуют взаимосвязи используемых методов и приемов, ставят перед детьми проблему, и сами предлагают единственно верный путь её решения, отсутствует активизация самостоятельности мышления - педагоги слабо развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.); - слабо проявляют инициативу в речевом общении с детьми; - педагоги слабо создают условия для развития речевого мышления детей; - педагоги с детьми зачастую не обсуждают план совместной деятельности	- использовать в работе методы, стимулирующие поисковую деятельность детей, продуманно использовать поисковые и проблемные вопросы; - постоянно употреблять в общении с ребенком фраз-шаблонов по развитию речевого мышления; - педагогам совместно с детьми рисовать, составлять план деятельности на день из вами предложенных картинок, учить составлять планинг дел на день начиная с самого утра, возможно на веранде, обсуждать это пошагово с детским коллективом начиная со среднего возраста.
3.	Оценка создания условий по средствам изучения развивающей предметно – пространственной среды в группе	Сформированы книжные уголки, в которых целесообразно размещена литература в соответствии с возрастом детей. Дети любят в уголках рассматривать иллюстрации и «читать» книги. В группах имеются дидактические и	К общим рекомендациям относятся: - пополнить развивающую предметно-пространственную игровую среду дидактическими материалами и оборудованием по речевому развитию в

		настольно-печатные игры. Картотеки предметных картинок для автоматизации и дифференциации звуков; картотека артикуляционных и пальчиковых гимнастик; есть пособия для развития мелкой моторики рук, прописи, шнуровки, пальчиковые игры. Воспитателями проведена большая работа по созданию в группах игровой и театрализованной зоны, подобраны атрибуты и маски для постановок сказок. В группах имеются ширмы для обыгрывания и показа театральных постановок. Но не во всех группах имеются фланелеграфы. Мини педагогические уголки всех возрастных групп оснащены методической литературой и пособиями по речевому развитию воспитанников. Для установления освоения детьми содержания образовательной программы имеется дидактический материал, обеспечивающий проверку владения детьми всеми компонентами речи. <i>Выявлены дефициты:</i> - для осуществления образовательной деятельности используются ресурсы всего группового помещения, включая спальни и приемные; - пространство может быть быстро трансформировано самими детьми легко и быстро для своей игры; - используются разнообразные полифункциональные предметы и природные материалы; - в наличии и функциональны предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.); - оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент (напр., реализуемые в	соответствии с возрастными особенностями детей; - воспитателям всех возрастных групп обновить демонстрационный и наглядный материал в Центрах развития речи, дополнить их актуальной информацией; - пополнить Центры развития речи аудио, видеоматериалами по развитию речи дошкольников; - развивающей предметно-пространственной среды в группе, пополнение и расширение спектра игрового оборудования, использование ИКТ и ТСО в процессе речевого развития, взаимодействие с родителями в рамках данной темы.
--	--	---	--

		настоящий момент темы, детские проекты, идеи), при активном участии воспитанников	
4.	Оценка планирования работы в процессе изучения календарно-тематического планирования	Свидетельствует о соблюдении требований, учете возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги планируют артикуляционную, пальчиковую, дыхательную гимнастики, лексические упражнения, словесные игры, направленные на расширение и активизацию словаря детей. Различные беседы, работу в Центре книги, ежедневное чтение художественной литературы. Работу над звуком, слогом, словом. Планируется индивидуальная речевая работа по воспитанию ЗКР, развитию словаря, связной речи. Заучивание стихов, песен, потешек. Для проявления детьми творчества планируются сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, обучение дошкольников загадыванию и отгадыванию загадок. Воспитателями групп расписаны наблюдения, экскурсии, целевые прогулки и развлечения. Во всех группах применяются аудиовизуальные средства формирования и развития речи, организуются выставки по речевому направлению, рассматривание различных иллюстраций, предметов, игрушек, явлений природы и т.д. В планировании и деятельности прослеживается взаимосвязь тематики занятий воспитателей и узких специалистов. <i>Выявлены дефициты:</i> - в некоторых планах воспитательно-образовательной работы недостаточно внимания уделяется индивидуальной работе с детьми по речевому развитию; - не всегда и не у всех воспитателей прописаны дидактические, настольные игры по развитию	Всем воспитателям при планировании работы с воспитанниками по речевому развитию использовать разнообразные формы: культурные практики, квесты, целевые прогулки, виртуальные экскурсии, занятия, в том числе с использованием ТСО (только для воспитанников старшей и подготовительной к школе групп).

		речи, не запланирована совместная деятельность в режимные моменты; - недостаточно отражена, либо вообще не запланирована работа с родителями по данной теме.	
5.	Оценка форм взаимодействия с родителями в результате изучения уголков наглядной информации для родителей	Педагоги планируют индивидуальные и групповые консультации, беседы, оформляется наглядная информация в родительском уголке. Организуется взаимодействие с родителями по проблемам речевого развития дошкольников. Однако творческое построение работы с родителями в большинстве случаев носит не регулярный, не целенаправленный характер. <i>Выявлены дефициты:</i> - в некоторых группах недостаточно отражена информация по речевому развитию, либо вообще отсутствует наглядная информация по речевому развитию детей.	Воспитателям всех возрастных групп запланировать и провести совместные мероприятия с родителями с использованием современных форм.

Вывод:

Эффективность работы педагогов в рамках речевого развития детей в ДОУ можно считать удовлетворительной, при выполнении следующих рекомендаций:

1. Продолжать пополнять центры речевого развития развивающими играми, создавать доступную насыщенную предметно – пространственную среду для развития познавательного интереса у детей.
2. Для обеспечения устойчивых познавательных интересов у детей необходимо соблюдать следующие педагогические условия: создание проблемно – поисковых ситуаций; включение воспитанников в различные формы организации образовательного процесса.
3. Постоянно употреблять в общении с воспитанниками фразы-шаблоны по развитию речевого мышления.
4. Педагогам совместно с детьми рисовать, составлять план деятельности на день.
5. Познакомить родителей с играми, способствующими речевому развитию детей.

Старший воспитатель
МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старошербиновская

_____ Кутафина А.В.

