

Конспект непосредственно образовательной деятельности для детей группы компенсирующей направленности

Воспитатель: Городецкая Л.А.

**МБДОУ ЦРР – детский сад № 9
ст. Старощербиновская**

Задачи: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10; развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному; закреплять представления о последовательности дней недели; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку; развивать умение видоизменять геометрические фигуры; развивать у детей внимание, логическое мышление, воображение, любознательность, познавательный интерес и инициативность.

Воспитывать у детей чувство взаимопомощи, желание прийти на помощь, работать сообща в команде, воспитывать желание участвовать в совместной деятельности на равне со всеми;

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, речевое развитие.

Материал: листы бумаги в клетку, карточки с заданиями, геометрические фигуры, материал для их преобразования.

Ход непосредственно образовательной деятельности

- Ребята, на адрес моей электронной почты пришло сообщение. Жители планеты Марс, на которую мы уже путешествовали просят о помощи. Их сказочному миру угрожает беда. Завоеватели хотят отобрать у них возможность жить в сказке. Чтобы сохранить на планете сказку, необходимо выполнить несколько заданий. И все бы хорошо вот только жители планеты занимаются созданием сказок, а задания математические. Не могут они самостоятельно справиться с ними. Я вот о чем подумала, мы же с вами уже кое что смыслим в математике. Может мы им поможем?

- Поможем!

- Как доберемся на планету, на чем? У кого будут какие предложения? (Дети выбирают вид транспорта. Мои выбрали космический корабль.)

- Хорошо отправимся на этом. Но сначала я хочу предложить вам вот что. Чтобы Марсиане не волновались в ожидании помощи, давайте каждый из вас, напишет им телеграмму с текстом: «Не волнуйтесь, дорогие друзья! Мы спешим к Вам на помощь.» А чтобы захватчики сказочного мира (если перехватят телеграммы) не догадались о том, что мы спешим на помощь

зашифруем их. Я заготовила бланки. В каждом из них уже есть начало телеграммы. Продолжите строчку до конца по образцу и текст телеграммы готов. (Ориентировка на листе бумаги в клетку) А чтобы не ошибиться давайте вспомним правила написания текста. (Пишем слева направо, обратите внимание на то, что нет пропусков клеток, знаки телеграммы записаны в каждой следующей клетке.) Приступайте! (Дети самостоятельно выбирают чем «написать» телеграмму (простой или цветной карандаш, фломастер ...) находят для себя удобное место в группе, «пишут». Контролирую, помогаю если надо. Когда часть телеграмм готова принимаю, остальным даю возможность закончить. У детей, выполнивших задание спрашиваю: «Каким образом отправим телеграммы?» (Дети предложили в конверте)

- У нас его нет, какой выход из ситуации найдем?

- Можно купить!

- Можно, но у нас нет денег, и магазин далеко. Предлагаю сделать конверт, а еще его нужно подписать. Кто сможет? (Вызвавшегося ребенка отправляю делать конверт, остальным предлагаю приобрести билеты на транспорт, который выбрали для перемещения).

- Ребята, можно я побуду кассиром? Билет сможет приобрести тот, кто сможет назвать: число предыдущее числу 8 и т. д; последующее число, пропущенное. Детям «купившим» билет предлагаю установить кресла с местами в транспорте по порядку от 1 до (по количеству детей, места наклеены заранее на спинках стульев) и занять их согласно купленным билетам, продаю оставшиеся билеты тем, кто закончил написание телеграмм и присоединился. К этому времени готов конверт. Вкладываю телеграммы, отправляю. (Выношу в раздевалку)

- Ну что, отправляемся? Пристегните ремни безопасности. Даем обратный отсчет! (Называние чисел в обратном порядке от 10 до 1) во время полета предлагаю посмотреть на созвездия, планеты, а вот мы уже приближаемся к Марсу. Проверьте ремни, идем на посадку!

- Вот мы и на месте. Посидите для безопасности в корабле, я проверю обстановку. А вот и пакет с заданиями.

Задание первое! (Состав числа) Завоеватели разделили сказочные числа на две составляющие их части. Нужно из этих двух частей составить целые числа. (Раскладываю на столе составляющие числа, из которых нужно составить один из вариантов целого).

- Из каких двух чисел, лежащих на столе можно составить число 10, 5, 4 и т.д. Отвечающие дети выкладывают на столе, например, цифру 10 под ней два числа, составляющие его. Устно принимаю другие варианты состава числа. Да, ребята — это число можно составить и так, но завоеватели разделили 10 именно на эти два.

Задание второе!

- Когда мы гостили на планете Марс в прошлый раз, узнали, что их любимые геометрические фигуры это...

- Многоугольники!

- Так вот, их хотят отнять. Предлагаю замаскировать многоугольники преобразовав их, то есть переделав в другие фигуры. Вспомните как мы это уже делали.

- Можно перегнуть фигуру, разделить на части карандашом, обрезать часть или части фигуры ножницами...

- Верно, а еще закрасьте получившуюся фигуру цветным карандашом, чтобы она уж точно отличалась от первоначальной. Приступайте. (Дети разбирают фигуры и самостоятельно преобразовывают их выбранным ими способами, расположившись в группе где им удобно. Материал для преобразования фигур находится в уголке изо, деятельности в свободном доступе) По ходу преобразования фигур спрашиваю какая фигура получилась, каким способом ребенок изменил ее, какая получилась в итоге, в какой цвет окрашена...

- Ребята, осталось **последнее задание**. Завоеватели сломали марсианскую неделю. Нужно восстановить ее, она такая же как наша, земная. Предлагаю детям карточки с цифрами от 1 до 7. Семь человек разбирают карточки, остальные вспоминают последовательность дней недели и восстанавливаю ее выстраивая детей с карточками в определенной последовательности.

- Ну все ребята. Задания мы все выполнили. Пора домой. Рассаживайтесь по своим местам. Пристегиваем ремни! Даем обратный отсчет. Полетели! Ребята, что мы сможем рассказать по возвращении на Землю?

- Были на Марсе, спасали сказочников Марсиан.

- Через какие испытания нам пришлось пройти?

- Пришлось восстановить числа, изменить геометрические фигуры, восстановить неделю.

- Но прежде, что мы сделали до отлета?

- Написали и отправили телеграммы.

- А покупая билеты вспомнили...

- Предыдущие, последующие, пропущенные числа.

- А что у вас сейчас на душе? Что вы сейчас чувствуете?

- Мы герои! Мы сделали хорошее дело, помогли сказочникам.

- То есть чувство гордости, чувство исполненного долга, приятные ощущения от добрых дел. Приятно делать добрые дела всем вместе, командой?

- Да!

- Ну я надеюсь, что вы и дальше будете решать все проблемы сообща. А вот приближается наша планета Земля. Проверьте ремни. Идем на посадку. Приземлились.

- Ой ребята кажется в дверь кто-то стучится. Посидите я открою. Это пришло письмо. Кто прочтет куда и кому? (отдаю конверт хорошо читающему ребенку.)

- Планета Земля. Детям группы 3.

- (читаю письмо) Дорогие ребята! Спасибо вам большое за то, что спасли нашу сказочную планету. Без вас бы мы не справились. Дарим вам в знак благодарности все сказки Мира. Вы найдете их в книгах на своей полке.

С любовью и уважением марсиане.

- Ну вот, ребята наше приключение закончилось. Идемте посмотрим какие сказки подарили нам друзья.