

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по противодействию распространения
деструктивного влияния идей движений
«School Shooting» и «Колумбайн»

Ставрополь, 2023 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Истоки, понятие и признаки движения «Колумбайн»	5
Психологические особенности подростков, склонных к «Колумбайну»	12
Профилактика «Колумбайна» в образовательных учреждениях.....	17
Список литературы.....	21
Глоссарий	24

ВВЕДЕНИЕ

Проблема распространения деструктивного поведения в детско-юношеской среде не утрачивает своей актуальности. Социализация современных подростков характеризуется неопределенностью, непредсказуемостью, неустойчивостью. Основными агентами социализации детей и молодежи являются уже не семья и государство в лице социальных институтов, а медийно-информационная среда. Таким образом, развлекательно-досуговые и потребительские устремления детей и молодежи, подкрепляемые медийно-информационной средой, при одновременном пренебрежении к труду и образованию формируют базис для деструктивного поведения.

Ученые фиксируют стремительную примитивизацию ценностно-смысловой сферы у подрастающих поколений, выявляют в сознании детей и молодежи оправдательные установки относительно различных форм зависимости от пагубных привычек, насилия, суицидов, сексуальных патологий. Дети, подростки, молодые люди не только не считают нужным вести борьбу с социальными патологиями, но и даже не осуждают их, демонстрируя равнодушие и цинизм. В детско-юношеской среде стал наблюдаться парадокс: девиация, в ее традиционном понимании, становится нормой, а норма, восходящая к основам национальной и общемировой культуры, рассматривается в качестве отклонения.

Очевидна потребность в разработке действенных профилактических и заградительных мер, в подготовке компетентных специалистов в сфере предупреждения деструктивного поведения детей и молодежи. В связи с этим работникам образовательных организаций необходимо обладать высоким уровнем девиантологической компетентности, определять признаки включенности детей и молодежи в деструктивные сообщества, обладать навыками предотвращения вовлечения в деструктивные объединения, проектирования профилактических программ, опытом реализации профилактических мероприятий в условиях образовательных учреждений.

Из деструктивных субкультур наибольшую опасность на данный момент представляет Международное молодежное движение «Колумбайн» (другое наименование «Скулшутинг»), которое признано Верховным судом Российской Федерации террористическим и запрещенным на территории России в любом виде.

ИСТОКИ, ПОНЯТИЕ И ПРИЗНАКИ ДВИЖЕНИЯ «КОЛУМБАЙН»

«КОЛУМБАЙН» — обобщенное название вооруженных атак на школы и другие учебные заведения, которое связано с событиями в одноименной школе в американском Денвере.

«Колумбайн» — название американской школы в штате Колорадо, в которую 20 апреля 1999 г. учащиеся старших классов Эрик Харрис и Дилан Клиболд ворвались и устроили стрельбу: погибли 13 человек, еще 37

пострадали. Оба преступника покончили с собой. После этого понятие «Колумбайн» вошло в обиход.

В современном мире подростки являются активными пользователями социальных сетей, в которых распространяются деструктивные культы и сообщества. Интернет — основной проводник «Колумбайна» в России. Привыкая к деструктивному контенту, подхватывая многие взгляды, правила, нормы, молодые люди готовы следовать «модным» направлениям, вынося их в реальную жизнь.

Основа движения «Колумбайн» — идеология насилия, преследующая цели массовой гибели людей, устрашения населения и дестабилизации обстановки в стране путем реализации масштабных насильственных акций преимущественно в стенах учебных заведений.

В сентябре 2017 года в подмосковном городе Ивантеевка произошло первое в России нападение на школу, совершенное в стилистике американской субкультуры «Колумбайн», являющейся самой опасной разновидностью скулшутинга или школьных расстрелов.

СКУЛШУТИНГ (англ. school shooting 'школьная стрельба') — применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства.

Более чем за четыре года, прошедших с этого времени, таких нападений было зафиксировано еще 10, а 94, по данным ФСБ, удалось предотвратить. По состоянию на середину 2022 года погибло 43 человека, включая четверых нападавших, не менее 200 человек получили ранения и травмы.

В период с 1999 по 2018 год в мире произошло по различным оценкам до 264 подобных инцидентов, в том числе два на постсоветском пространстве (Баку, 2009 и Минск, 2016).

18 октября 2018 г. президент России В.В. Путин, оценивая нападение на Керченский политехнический колледж, отметил, что «в соцсетях, в Интернете мы видим, что созданы специальные сообщества... Молодые люди с неустойчивой психикой создают для себя каких-то лжегероев... Это значит, что мы не создаем нужного, интересного и полезного контента для молодых людей, и они хватают этот суррогат героизма. Это приводит к трагедиям.». В настоящее время (июнь 2022 года) скулшутинг, в том числе основанный на идеологии «Колумбайн», стал одной из главных угроз национальной безопасности России.

2 февраля 2022 года Верховный суд Российской Федерации удовлетворил иск Генеральной прокуратуры и признал Международное молодежное движение «Колумбайн» (другое используемое наименование «Скулшутинг») террористическим, следовательно, запрещенным на территории России в любом виде.

Следует отметить, что по одному или нескольким признакам нельзя причислить подростка к потенциальному «Колумбайнеру», только

симптокомплекс всех перечисленных признаков может свидетельствовать о том, что подросток входит в эту группу.

Основные характеристики скулшутеров

Среди множества типов школьных стрелков (скулшутеров) на данный момент выделяются два основных:

- совершившие преступление из соображения мести конкретному лицу (реже - хулиганских соображений);
- приверженцев деструктивной субкультуры «Колумбайн», которые убивают неизбежно.

Наибольшую общественную угрозу несут именно «Колумбайнеры», которые ответственны за наиболее резонансные и кровавые атаки.

Признаки истинного «Колумбайнера»

Подражание «основоположникам» и продолжателям этой субкультуры через копирование:

- имиджа;
- (псевдо) идеологических установок;
- способов совершения преступлений (желание заранее сообщить о своих намерениях, спланированное и организованное нападение, убийство или телесные повреждения, носящие умышленный характер);
- самоубийство.

Особенности аккаунта «Колумбайнера» в социальных сетях

Содержит фото- и видеоматериалы следующего содержания:

- суицидальная тематика;
- чрезмерной жестокости и агрессии;
- увлечение оружием;
- расизм;
- нацизм;
- сатанизм;
- серийные убийцы.

Последовательность действий преступления типичного «Колумбайнера» при подготовке и совершении преступления. Важной деталью субкультуры «Колумбайн» является максимально точное воспроизведение преступления Клиболда и Харриса, а также Бекмансунова и Галявиева, по следующему алгоритму:

- изучить материалы по субкультуре «Колумбайн» — посмотреть культовые фильмы, прочитать культовые книги, подписаться на тематические ресурсы;
- приобрести характерную одежду и экипировку — берцы, черный план или куртку, тактические перчатки и разгрузку, футболку или маску с надписью типа «Natural Selection» (естественный отбор), «Wrath» (гнев), «Hate» (ненависть), «Бог»;

- выбрать объект для атаки (обычно это среднее учебное заведение, где учится или учился «Колумбайнер», однако случаются атаки и на высшие учебные заведения);
- попробовать найти сообщника;
- составить план атаки, изучить распорядок дня и план помещений;
- приобрести огнестрельное оружие (в случае России ритуальное значение приобрели гладкоствольные помповые ружья) и собрать самодельное взрывное устройство (СВУ);
- перед атакой разместить в сети манифест (обращение, заявление, видеоролик) или же оставить дневник с пояснением своих мотивов; допустимо также сообщить о планах атаки знакомым;
- атаковать следует с утра, желательно во время начала второго урока или второй пары;
- совершать убийства в коридорах и незапертых классах, для усиления паники следует использовать СВУ;
- после расстрела совершить самоубийство.

Степени риска нападения на учебное заведение

Необходимо провести анализ и дать оценку угрозы действий подростка, оценить степень реальности опасности, которую он может принести своими действиями. Важно определить степень риска нападения на учебное заведение, которая имеет свои маркеры.

Низкая — субъект проявляет интерес к внешним атрибутам идеологии «Колумбайн», просматривает вредоносный контент.

Средняя — субъект изучает и поддерживает идеологию «Колумбайна», открыто использует символику и атрибуты, заинтересован темой массовых убийств в социальных сетях.

Высокая — готов сценарий нападения на учебное заведение с целью массового убийства, выбрано время, место проведения, оружие.

Признаки типичного российского «Колумбайнера»:

1. Молодой человек 14-20 лет из внешне достаточно благополучной семьи (иногда из неполной);
2. Учится обычно средне, хотя может иметь более высокий интеллект, благодаря чему способен вводить в заблуждение психологов и психиатров;
3. Пребывает в депрессивном состоянии, имеет предсуицидальный синдром, склонен к скрытой или явной агрессии, к циничным высказываниям и чрезмерной жестокости;
4. Отчужденный, скрытный, тревожный, инфантильный с завышенными ожиданиями относительно семьи и школы, общества и мира в целом;
5. Не всегда подвергается травле, может сам выступать в качестве зачинщика издевательств над другими;
6. Разделяет идеи расизма, нацизма, национализма, сатанизма;
7. Имеет проблемы во взаимоотношениях с противоположным полом;
8. Склонен к сверхценным увлечениям, придерживается мизантропической идеологии, которая проповедует ненависть ко всему человечеству;

9. Считает себя сверхчеловеком или богом, имеющим право убивать нижестоящих — «зомби», «биомусор», «червей»;
10. Интересуется информацией, содержащей описание методов и способов убийства/самоубийства/изготовления оружия и взрывчатки, может самостоятельно их изготовить, имеет навыки долгосрочного планирования нападения на учебное заведение;
11. Шутит на тему убийств, составляет и демонстрирует списки своих будущих жертв, может высказывать конкретные угрозы и искать сообщников, ведет тетрадь или записную книжку, в которую записывает имена других людей с агрессивными высказываниями в их адрес (либо оставляет «негативные» рисунки), проявляет интерес к неприятным зрелищам, сценам насилия;
12. В социальных сетях в качестве аватарок и статусов использует фотографии известных скулшутеров, серийных убийц или даты нападений (20.04.1999, 17.10.2018 и др.);
13. Внезапно удаляет аккаунт, что является критически важным маркером, указывающим на последнюю стадию подготовки мероприятия;
14. Имеет проблемы с психическим здоровьем. Возможны психотические симптомы (слуховые галлюцинации императивного характера, побуждавшие субъекта к причинению боли и страданий другим; навязчивые мысли и представления об убийстве).

Мотивация поведения «Колумбайнеров»:

1. Обида, желание мести.

Обида и желание мести связаны с отношениями в среде сверстников. Обиды подростков могли быть связаны и с нереализованной жаждой признания в сочетании с низкой самооценкой и пессимизмом по поводу своего будущего. Большая часть стрелков считали себя жертвами издевательств или преследований, при этом им редко угрожали напрямую.

2. Фантазии с насильственным содержанием.

Часто эти фантазии «вызревают» несколько лет, прежде чем реализуются. К фантазиям нередко добавлялось представление о праве решать судьбу других людей. Ближе к совершению действий мысли и планы «Колумбайнеров» все больше начинают проявляться в разговорах с друзьями и в социальных сетях. Это распространенный и очень важный сигнал, который не должен быть пропущен. Уходит «вглубь себя», сосредоточивается на техническом планировании акта.

3. Отсутствие дружеских отношений.

Эти подростки являются одиночками. В некоторых случаях такие лица были коммуникабельны и даже популярны среди сверстников.

4. Желание подражать широко известными преступлениям.

Подростки могут быть очарованы и воодушевлены боевиками из «Колумбайна», часто носят аналогичную одежду и выбирают то же оружие, что у их героев. Подростки хотят быть «круче», превзойти своих предшественников (например, убить больше человек)

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОДРОСТКОВ, СКЛОННЫХ К «КОЛУМБАЙНУ»

I группа. Подростки, склонные к депрессии

Наличие у подростка высказываний об отсутствии смысла жизни, собственной малоценности указывает на депрессию, которая может предшествовать идеям убийства и самоубийства.

Депрессия может развиваться вне связи с какими-то видимыми причинами, на фоне полного физического и социального благополучия. Возникновение этих разновидностей депрессий, как правило, связано с биологическими, внутренними факторами.

Возникновению психогенной депрессии предшествуют отрицательные жизненные события, которые могут носить острый либо хронический характер. К острым стрессам относятся: развод родителей, смерть одного из родителей, ссора с близкими людьми, конфликты со сверстниками.

В подростковом возрасте встречаются разные варианты депрессий:

Апатическая депрессия - состояние, для которого характерно снижение и утрата заинтересованности в жизни с затруднением или невозможностью выполнять умственную и физическую нагрузку в результате отсутствия желания, мотивации, стремления к какому-либо виду деятельности, снижения побуждений к психической активности.

Дисфорическая депрессия характеризуется мрачным, угрюмым настроением с вспыльчивостью, озлобленностью и ожесточенным отчаянием. Со слов подростков, их возмущает, «бесит» решительно всё, они «ненавидят всех и вся», понимая в то же время, что для такого отношения нет серьёзных объективных оснований, и они нередко обвиняют себя в бессердечии, чёрствости, невыносимом для окружающих собственном поведении.

При заторможенной депрессии преобладают замедленность и затрудненность мышления при отсутствии или слабой выраженности торможения в двигательной сфере и неярко выраженной депрессивного настроения. Отмечается резкое падение успеваемости, связанное с утратой способности к восприятию новых сведений, субъективным ощущением потери памяти, трудностями воспроизведения нового материала и сосредоточения внимания. На этом фоне появляются нерезко выраженные идеи несостоятельности, самоуничтожения, страх школы, иногда с полным отказом от ее посещения.

Депрессия в тяжелых случаях может привести к суицидальным мыслям и попыткам. Суицидальное поведение встречается в подростковом возрасте часто. В последние годы среди лиц юношеского возраста стремительно растет число суицидов, связанных с депрессией. Особенности пубертатного периода, такие как эмоциональная лабильность, неустойчивая самооценка, трудности самоидентификации, коммуникативные проблемы, эгоцентризм делают подростка легко уязвимым, ранимым. В юношеском возрасте

совершаются разного рода суицидальные попытки, в значительной мере демонстративного характера.

Ранняя диагностика и лечение депрессии является единственной возможностью предупредить первичную суицидальную попытку и предотвратить ее повторение!

Депрессия часто сопровождается поведенческими расстройствами. В поведении прежде общительные, живые и разговорчивые, подростки становятся одинокими, замкнутыми, теряют интерес к прежним увлечениям. Возникают трудности в социальном взаимодействии, прогулы в школе и избегание школьных мероприятий.

Депрессия может меняться на состояние с повышенной активностью, что предполагает вероятность перехода в маниакальное состояние. Подростки начинают вычурно одеваться, красят волосы в яркие цвета. Для подростков в маниакальном состоянии характерны веселость, отвлекаемость, изменчивость внимания, поверхностность суждений и оценок, оптимистическое отношение к своему настоящему и будущему; хорошее расположение духа, чувство необычайной бодрости, прилив сил, отсутствие утомляемости. Стремление к деятельности сопровождается отсутствием завершения начатых дел, бездумной и беспорядочной тратой денег. У таких школьников ускоряется темп мышления, они становятся многословны, нарушается внимание (внимание ни на чем не задерживается надолго, нередко подросток комментирует все, что попадает в поле зрения). Свойственна также переоценка собственной личности. Иногда маниакальное состояние характеризуется преобладанием раздражительности, гневливости, придиристичности вплоть до возникновения возбуждения со злобой, яростью, разрушительными тенденциями, агрессией.

II группа. Замкнутые и необщительные подростки

Замкнутость как черта характера проявляется молчаливостью, формальным контактом с окружающими, отсутствием близких друзей. Подростки предпочитают быть сами по себе, выбирая деятельность и хобби, которые не требуют взаимодействия с другими людьми (например, компьютерные игры). Контакты с окружающими сопряжены для них с чувством неловкости, напряжением. Не умея проникнуть в чужие переживания, угадать желания других, почувствовать неприязненное отношение к себе или, наоборот, симпатию и расположение, уловить тот момент, когда не надо навязывать свое присутствие и когда, наоборот, надо выслушать, посочувствовать, они подвергаются насмешкам и даже жестоким преследованиям со стороны других подростков. Такие школьники ранимы, чувствительны к замечаниям, насмешкам. Им трудно объяснить свою точку зрения, так как люди их не понимают, не согласны с ними. Некоторых из этих подростков отличает самостоятельное, нестандартное, небанальное, возможно, творческое мышление. Такие подростки, не будучи склонны к групповой преступной деятельности, могут совершать серьезные правонарушения «во имя группы», желая, чтобы «группа признала их

своими». Они, как правило действуют в одиночку, умеют скрывать свои поступки, не ищут сообщников, хорошо обдумывают свои действия.

III группа. Подростки, склонные к переоценке своей личности и самолюбованию (нарциссические личности)

Одна из главных характеристик таких личностей - чередование ощущений собственной грандиозности и собственной ущербности. Они стараются казаться лучше, чем есть, для того, чтобы произвести благоприятное впечатление на других. Критику воспринимают очень болезненно и пытаются избежать ее всеми способами. Защищаясь от ощущения своей незначительности, используют тщеславие, презрение, высокомерие. Проблемы межличностного общения обычно проявляются в виде невозможности создавать и поддерживать близкие отношения и/или как чувство безразличия к другим (человек не в состоянии сопереживать ближнему). Для таких личностей скулшутинг может быть подтверждением их значимости и превосходства над другими.

IV группа. Подозрительные и недоверчивые подростки

Такие подростки с подозрительностью относятся к окружающим. Считают, что другие намерены причинить им вред или обмануть их, даже при отсутствии или недостаточной обоснованности этих чувств. Бурно реагируют на критику, постоянно кем-то или чем-то недовольны, злопамятны и мстительны. Они склонны искажать факты, расценивать нейтральные или даже дружеские действия как враждебные. Происходящие события в жизни нередко связывают с заговорами, собственной ответственности и участия в причинно-следственных связях не видят. У них просматриваются тенденции к эгоцентризму. На промахи и неудачи реагируют очень ярко. Эти подростки честолюбивы, заносчивы и самонадеянны, не умеют прощать обиды, ревнивы и несговорчивы, прямолинейны, склонны переоценивать свои возможности и способности. Любят отстаивать свою правоту, но действительно правыми бывают не всегда.

V группа. Подростки, склонные к асоциальному поведению

Такие подростки имеют очень высокое мнение о себе, могут быть очень упрямы, самоуверенны и высокомерны. Могут также быть обаятельными, разговорчивыми и мягкими на словах в попытках заполучить желаемое. Часто разглагольствуют о «деспотическом режиме», «моральном угнетении», «пропасти между поколениями». Могут обманывать или манипулировать людьми, чтобы заполучить желаемое. Эти подростки часто раздражаются и физически агрессивны. Раскаяние за совершенные действия отсутствует. Могут рационализировать свои действия, обвиняя тех, кого они обидели («они это заслужили») или утверждать, что такова жизнь. Они не испытывают угрызений совести и любой ценой делают то, что лучше для них самих. У них наблюдается недостаток эмпатии и равнодушие. Они могут пренебрегать чувствами и правами других, быть равнодушными к их страданиям.

Безусловно, педагог не может и не должен диагностировать психические расстройства, но изменившееся поведение подростка, он

зачастую может заметить первым и поставить в известность школьного психолога и родителей, тем самым предупредить трагическое развитие событий.

ПРОФИЛАКТИКА «КОЛУМБАЙНА» В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Профилактика деструктивной агрессии должна проводиться не только в формате реагирования в ответ на чрезвычайные ситуации, но и в формате профилактики (начиная с первичной), включающей целенаправленную деятельность и создание условий для формирования у подрастающего поколения ценностных установок, представлений о нормах этики, просоциального поведения.

Следует принимать во внимание, что построение превентивной работы вокруг нравственных ценностей затруднено превалированием утилитарных, материальных ценностей в смысловом поле не только подростков, но и взрослых. Потому систему воспитательной работы следует конструировать через постепенное стимулирование подростков, а также родителей, на предмет важности формирования ценностей высшего порядка.

При этом нужно учитывать, что мотивы обогащения у современных подростков связаны не только с желанием обладания (вещами, гаджетами, оплачиваемыми развлечениями), но и с желанием получить более высокий социальный статус среди значимых сверстников через демонстрацию материальных возможностей.

Необходимо проведение профилактических мероприятий, которые позволят молодому поколению осознать то, что движение «Колумбайн» несет потенциальную опасность; главная задача заключается в том, чтобы убедить обучающихся в ложности транслируемых ценностей. Важно довести до сознания и степень ответственности тех, кто только начинает вовлекаться в данное движение, следует сделать акцент на том, что движение «Колумбайн» (другое используемое наименование «Скулшутинг») является террористическим, следовательно, запрещенным на территории России в любом виде.

Рассмотрим уровни профилактики деструктивной агрессии обучающихся образовательных учреждений.

Уровень первичной профилактики предназначен для всех обучающихся, направленный на недопущение формирования деструктивных убеждений, мировоззрения и опыта деструктивного поведения.

Это целый комплекс мероприятий, цель которых:

- дать учащимся социально-психологические знания;
- оказать социально-психологическую поддержку;
- помочь им раскрыть свой потенциал;
- активизировать ресурсы сопротивляемости деструктивным движениям.

Основными направлениями работы являются просвещение, профилактика и психокоррекция.

Первичная профилактика направлена на создание условий для формирования у подростка опыта позитивного общения, преодоления конфликтных ситуаций, принятия самостоятельных решений в ситуациях выбора и ответственности за него на основе сформированных ценностных установок, представлений о этике, нормах поведения.

Важно сформировать коммуникативные навыки, опыт конструктивного ролевого взаимодействия, способность к самооценке, анализу своих действий, понимание их последствий, опыт оценочной деятельности, мотивацию к просоциальному поведению.

Важным аспектом является гражданское образование подростков, которое позволит развивать навыки активного участия в жизни общества, политической грамотности, ответственности за свою судьбу и судьбу страны. Для формирования активной гражданской позиции современным подросткам необходимы навыки активного участия в гражданских процессах, что позволит подростку научиться оспаривать идеи и действия, не согласующиеся с идеями гражданского общества, критически размышлять, идентифицировать предрассудки и деструктивную пропаганду.

Внеурочная деятельность (волонтерство) может стать для подростка основой формирования гражданской позиции и социальной активности.

Среди всех групповых форм первичной профилактики деструктивной агрессии широко применяются круглые столы, диспуты, дискуссии.

Вторичная профилактика направлена на социально-психологическое сопровождение обучающихся, находящихся в «группе риска»: вмешательство специалистов при начальных стадиях формирования деструктивного поведения, недопущение усугубления личностных, социальных деформаций, недопущение закрепления опыта деструктивного поведения.

Предполагает информирование об учащихся «группы риска» заместителей директоров школ по воспитательной работе; обучение педагогов школы стратегиям взаимодействия с учащимися «группы риска»; индивидуальное консультирование и углубленное психологическое обследование учащихся «группы риска».

Основой вторичной профилактики в образовательной среде является содержание программ, направленных:

- на снижение влияния провокативных факторов деструктивного агрессивного поведения и усиление факторов защитных;
- на развитие ресурса сопротивляемости и противостояния деструктивному контенту.

Таким образом, психологическая коррекция личности обучающегося в аспекте профилактики деструктивной агрессии направлена на снижение влияния «факторов риска» и усиление «факторов защиты».

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Агрессивное поведение в образовательной среде: аналитический доклад // Анализ результатов теоретических и эмпирических исследований по проекту «Разработка современной концепции комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной среде» / Под ред. Вагнер И.В., Волковой Е.Н., Усольцевой И.В. М.: ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования», 2021. 345 с.
2. Амелина Я.А. Бенефис ненависти. Как «колумбайнеры» и керченский убийца Владислав Росляков стали «героями» российской деструктивной молодежи (18+) / Кавказский геополитический клуб. М.: Издатель А.В. Воробьев, 2019. 160 с.
3. Амелина Я.А. «Группы смерти» как угроза национальной безопасности России. М., 2017.
4. Амелина Я.А. Эклектика экстремизма. Как идеология ненависти завоевывает умы и сердца. М., 2022. 172 с.: с ил.
5. Андрианова Р.А., Шемшурин А.А., Чернов В.А., Селиванова Е.И. Проблемы и ресурсы комплексной профилактики агрессивного поведения в образовательной организации [Электронный ресурс] // Психолого-педагогические исследования. 2021. Том 13. № 4. С. 107–125.
6. Баева Л.В. «Группы смерти» и «колумбайн-сообщества» в онлайн-культуре и реальном социуме // Информационное общество. 2019. № 3. С. 33–42.
7. Бакин А.А., Резовский Р.С. Криминалистическая характеристика обстановки преступлений, совершаемых членами тоталитарных сект // Ученые записки Санкт-Петербургского имени В.Б. Бобкова филиала Российской таможенной академии. 2010. № 1(35). С. 236–240.
8. Давыдов Д.Г., Хломов К.Д. Массовые убийства в образовательных учреждениях: механизмы, причины, профилактика // Национальный психологический журнал. 2018. № 4(32). С. 62–76.
9. Дмитриев М.Г., Белов В.Г., Парфенов Ю.А. Психолого-педагогическая диагностика делинквентного поведения у трудных подростков (Части СПб.: ЗАО «ПОНИ», 2010. 316 с.; С. 64–66.
10. Дунаева Н.И., Баранова Ю.М., Филина Т.В. Проблема профилактики деструктивной агрессии на примере движения «колумбайн» // Проблемы современного педагогического образования. 2022. № 75. Часть 4.
11. Иванченко Р.Б., Польшиков А.В. Состояние, факторы, предупреждение школьного насилия: экспертный взгляд // Вестник Воронежского института МВД России. 2018. № 4. С. 183–191.
12. Каллен Д. Колумбайн. М.: Like Book, 2019. 608 с.
13. Кто такие Колумбайнеры и как их распознать: Методическое пособие / Авторы: Р.А. Силантьев, Р.В. Голубин, Н.И. Дунаева, Е.А. Замышевская, С.А. Стрекалова, Л.Н. Касимова, С.А. Судьин. – Нижний Новгород: Правительство Нижегородской области, 2022. – 70 с.

14. Малафеева М.А. Кто виноват в массовых школьных расстрелах. Мнения экспертов // Профилактика экстремизма в системе образования: Сборник материалов Центра профилактики религиозного и этнического экстремизма в образовательных организациях Российской Федерации / Сост. А.С. Спрыгин, И.С. Анофриев. Выпуск 4. М.: МПГУ, 2019. С. 60–68.

15. Малюшина Ю.А., Шатилович С.Н., Федорова О.Б. Изучение психологического механизма насильственных преступлений как один из аспектов профилактики скулшутинга // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Психологические науки. 2021. № 3. С. 86–97.

16. Методические рекомендации по внедрению в практику образовательных организаций современных методик в сфере профилактики деструктивного поведения подростков и молодежи (на основе разработок российских ученых). М.: ФИОКО, 2021. 62 с.

17. Силантьев Р.А., Чекмаев С.В. Деструктология. Как быстро и надежно лишиться денег и здоровья. 10 шагов к успеху. М.: Пятый Рим, 2020. 288 с.

18. Силантьев Р.А., Малыгина И.В., Полетаева М.А., Силантьева А.И. Основы деструктологии: Учебник. М: ФИВ, 2020. 208 с.

19. Шиллер В.В. Методы диагностики и профилактики деструктивных проявлений в молодежной среде (опыт Кузбасского регионального мониторинга экстремизма и терроризма) // Современные системы безопасности – антитеррор: материалы конгрессной части XIII Всероссийского специализированного форума (24–25 мая 2017 г.). Красноярск: СибЮИ МВД России, 2017. С. 188–191.

20. Эбич А.В. Психологическое насилие в социуме, как фактор негативной трансформации идентичности // Журнал практического психолога. 2004. № 4. С. 188–194.

21. Юнг К.Г. Психология нацизма: Вотан / К.Г. Юнг // О современных мифах. М.: Практика, 1994. С. 213–251.

ГЛОССАРИЙ

Агрессия – мотивированное деструктивное поведение, противоречащее нормам сосуществования людей, наносящее вред объектам нападения. Тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании с целью подчинить себе других, либо доминировать над ними.

Агрессивно-депрессивные посты – посты, выкладываемые подростками, выражающие агрессивное отношение к кому- или чему-либо или негативное отношение к себе и суицидальные наклонности.

Аккаунт – набор информации, необходимой для идентификации пользователя. Его используют для получения доступа к социальным сетям, персональному компьютеру и смартфону, информации отдельных сайтов.

АУЕ – экстремистская организация, популярная среди молодёжи и направленная на совершение преступлений, правонарушений и антисоциальный образ жизни.

Аутоагрессия — активность, нацеленная (осознанно или неосознанно) на причинение себе вреда в физической и психической сферах, форма деструктивного поведения.

Буллинг – травля, агрессивное преследование одного из членов коллектива со стороны другого или других.

Виктимность – (англ. victim ‘жертва’) склонность личности становиться жертвой обстоятельств, противоправных действий. Подобные люди уязвимы перед более сильными, подавляющими их личностями, которые могут склонить их к совместным авантюрам против их воли (например, наркокурьерству).

Группа смерти – группа людей, в которой участники планомерно подготавливают собственную смерть под руководством администратора группы.

Девиантное поведение – устойчивое поведение личности, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся общественных норм.

Депрессивное поведение – состояние сниженной самооценки и волевой активности при котором индивид испытывает негативные эмоции: подавленность, тоску, отчаяние.

Деструктивное поведение – практические или вербальные проявления внутренней деятельности индивида, направленные на разрушение чего-либо; поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

Деструктивный контент – контент, массового распространения, направленный на потрансляцию аморальной, нелегальной информации.

Деструктивная субкультура – сфера культуры, поддерживающая поведение среди участников, которое причиняет ущерб и приводит к разрушениям.

Деформация – искажение индивидом полученной информации и окружающего мира через призму профессиональных обязанностей и интересов.

Кибербуллинг – травля, производящаяся в социальных сетях.

Ксенофобия – навязчивый страх перед незнакомыми лицами; ненависть, нетерпимость к кому- или чему-либо чужому, незнакомому, непривычному в отношении мужчин (андроцид и сексуальная объективация мужчин).

Колумбайнеры – подростки, интересующиеся массовым убийством в американской школе «Колумбайн» и другими подобными нападениями, являющиеся поклонниками тех, кто совершил данные преступления.

Мизантропия (человеконенавистничество) – отчуждение от людей, ненависть к ним; нелюдимость. Мизантропия выступает как крайняя форма индивидуализма, противопоставления личности обществу. Связана с пессимизмом, недоверием, подозрительностью. Некоторыми исследователями рассматривается как патологическое психофизиологическое свойство личности. Данная склонность может являться основной жизненной философией.

Нарциссическое поведение – поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

Селфхарм (англ. self-harm ‘самоповреждение’) – преднамеренное повреждение своего тела по различным причинам. Самоповреждение встречается как симптом многих психических расстройств. Наиболее частая форма самоповреждения – порезы кожи и расцарапывание кожи при помощи острых предметов. Может выступать в качестве «крика о помощи» или способа обратить на себя внимание. Увечья (например, порезать вены) могут наноситься без суицидальных намерений, но так или иначе служат «тревожным звоночком» о нестабильном психическом состоянии подростка.

Скулшутинг (англ. school shooting ‘школьная стрельба’) – вооружённые нападения в учебных учреждениях или скулшутинг, применение вооружённого насилия на территории образовательных учреждений (главным образом к учащимся), очень часто перерастающее в массовые убийства.

Социальная адаптивность – способность индивида к интеграции в обществе и активное приспособление к условиям социальной среды.

Суицид – умышленное лишение себя жизни.

Токсичный контент – контент, основу которого составляют аморальные, агрессивно-направленные на кого-то или на что-то темы.

Шутинг – стрельба в месте массового скопления людей с целью ранения или убийства как можно большего количества человек.

Информация взята с сайта:

https://docs.yandex.ru/docs/view?tm=1771494578&tld=ru&lang=ru&name=metodicheskie_rekomendacii_po_voprosam_terrorizma_.pdf&text=как%20защитить%20детей%20от%20колумбайн&url=https%3A%2F%2Fwww.svetrsk26.ru%2Ffiles%2Fdis_obyehenie%2FVospitat_rabota%2F2023%2Fmetodicheskie_rekomendacii_po_voprosam_terrorizma_.pdf&lr=240&mime=pdf&110n=ru&sign=351a9add462f16de71d7f2c12a66fdad&keyno=0&nosw=1&serpParams=tm%3D1771494578%26tld%3Dru%26lang%3Dru%26name%3Dmetodicheskie_rekomendacii_po_voprosam_terrorizma_.pdf%26text%3D%25D0%25BA%25D0%25B0%25D0%25BA%2B%25D0%25B7%25D0%25B0%25D1%2589%25D0%25B8%25D1%2582%25D0%25B8%25D1%2582%25D1%258C%2B%25D0%25B4%25D0%25B5%25D1%2582%25D0%25B5%25D0%25B9%2B%25D0%25BE%25D1%2582%2B%25D0%25BA%25D0%25BE%25D0%25BB%25D1%2583%25D0%25BC%25D0%25B1%25D0%25B0%25D0%25B9%25D0%25BD%26

url%3Dhttps%253A%2F%2Fwww.svetrsk26.ru%2Ffiles%2Fdis_obychenie%2FVospitat_rabota%2F2023%2Fmetodicheskie_reko
mendacii_po_voprosam_terrorizma_.pdf%26lr%3D240%26mime%3Dpdf%26l10n%3Dru%26sign%3D351a9add462f16de71d7f2
c12a66fdad%26keyno%3D0%26nosw%3D1