

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

**Тольяттинское управление Министерства образования и науки  
Автономная некоммерческая общеобразовательная организация  
Вальдорфская школа «Радость»**

**РАССМОТРЕНО**

На заседании педагогического  
совета

\_\_\_\_\_ Е.Ю. Семенова

Протокол № 29  
от 05.06.2025 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор АНОО  
Вальдорфская школа  
«Радость»

\_\_\_\_\_ Т.Ю. Врублевская

Приказ № 38 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности  
«Формирование функциональной грамотности»  
для обучающихся 5-9 классов**

Тольятти, 2025

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов **составлена в соответствии с требованиями:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменения и дополнениями);
- ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, письмо России от 18.08.2017 № 09-1672;
- основной образовательной программы основного общего образования АНОО

Вальдорфская школа «Радость»

Рабочая программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся» для учащихся 5-9 классов **составлена на основе:**

программы курса «РАЗВИТИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ (5-9 классы)» государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области "Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования", одобренной решением Ученого Совета СИПКРО (протокол от 18 марта 2019 г. № 3) (модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО; модуль «Читательская грамотность» О.Ю. Ерофеева, к.п.н., зав. кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А. Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО; модуль «Математическая грамотность» С.Г. Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования; модуль «Естественно-научная грамотность» А.А. Гилев, к.ф.-м.н., и.о. зав. кафедрой физико-математического образования)

### Используемые учебные пособия

1. Гостева Ю.Н., Кузнецова М.И., Рябниина Л.А., Сидорова Г.А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.:Просвещение, 2021
2. Рослова Л.О., Рыдзе О.А., Краснянская К.А., Квитко Е.С. Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1 (ч.1, ч.2). М.: Просвещение, 2021
3. Пентин А.Ю., Никишова Е.А., Никифоров Г.Г. Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. М.: Просвещение, 2021
4. Ковалева Г.С., Рутковская Е.Л. Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1, М.: Просвещение, 2021

**Основной целью программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

**Программа нацелена на развитие:**

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (**математическая грамотность**);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (**читательская грамотность**);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (**естественнонаучная грамотность**);

- способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни (**финансовая грамотность**).

Программа рассчитана на 5 лет обучения (с 5 по 9 классы), реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений и/или внеурочной деятельности и включает в 5-9 классах – 4 модуля (читательская, естественнонаучная, математическая и финансовая грамотность).

Количество часов на один год обучения в одном классе-комплекте **с 5 по 9 класс** – 34 часа (по 1 часу в неделю). Всего – 170 часов за 5 лет обучения.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, моделирование, игра, викторина, квест, квиз, проект.

С целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование.

Основные виды деятельности обучающихся:

- самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
- выполнение практических заданий;

- поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
- решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
- проведение экспериментов и опытов.
- Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

В 5 классе обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

В 6 классе формируется умение применять знания о математических, естественнонаучных, финансовых и общественных явлениях для решения поставленных перед учеником практических задач.

В 7 классе обучающиеся учатся анализировать и обобщать (интегрировать) информацию различного предметного содержания в разном контексте. Проблемы, которые ученику необходимо проанализировать и синтезировать в единую картину могут иметь как личный, местный, так и национальный и глобальный аспекты. Школьники должны овладеть универсальными способами анализа информации и ее интеграции в единое целое.

В 8 классе школьники учатся оценивать и интерпретировать различные поставленные перед ними проблемы в рамках предметного содержания.

В 9 классе формируется умение оценивать, интерпретировать, делать выводы и строить прогнозы относительно различных ситуаций, проблем и явлений формируется в отрыве от предметного содержания. Знания из различных предметных областей легко актуализируются школьником и используются для решения конкретных проблем.

**Порядок реализации модулей** обязательно начинается с модуля читательской грамотности, т.к. этот модуль один из главных, то его изучение планируется начать в 1 триместре, другие модули могут изучаться в любом порядке, в зависимости от особенностей организации образовательного процесса в текущем учебном году:

- 1 триместр – модуль «Читательская грамотность»;
- 2 триместр – модуль «Математическая грамотность»;
- 2-3 триместр – модуль «Естественнонаучная грамотность», модуль «Финансовая грамотность»,

### 5 класс

Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.

Размеры объектов окружающего мира(от элементарных частиц до Вселенной)

длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.

Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»?

Проведение входного и выходного контроля.

## 6 класс

Определение основной темы и идеи в эпическом произведении Древнерусская летопись информации о реалиях времени. Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте? Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи. Работа с не сплошным текстом: таблицы и карты.

Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа. Логические таблиц. задачи, решаемые с помощью таблиц.

Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.

Тело и вещества. Агрегатные состояния. Масса. Измерение массы тел. Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома. Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение. Представления о Вселенной. Модель Вселенной. Модель солнечной системы. Царства живой природы. Проведение входного и выходного контроля.

Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность.

Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит? Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды. Социальные выплаты: пенсии, пособия. Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться? Личные деньги.

## 7 класс

Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.

Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования? Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа. Типы задач на грамотность. Позиционные задачи. Работа с несплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы. Проведение входного и выходного контроля.

Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.

Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции. Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу. Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.

Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.

Решение геометрических задач исследовательского характера. Проведение входного и выходного контроля.

Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей газов.

Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. Механическое движение. Инерция.

Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения. Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов.

Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов. Растения.

Генная модификация растений. Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.

Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.

Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц.

Перелетные птицы. Сезонная миграция. Проведение входного и выходного контроля.

Что такое налоги и почему мы их должны платить? Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы? Виды социальных пособий. Если человек потерял работу. История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.

Вклады: как сохранить и приумножить?

Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.

Проведение входного и выходного контроля.

## 8 класс

Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов официально - делового стиля. Деловые ситуации в текстах. Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации? Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы). Поиск ошибок в предложенном тексте. Типы задач на грамотность.

Информационные задачи. Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (итоговая аттестация).

Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем. Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни. Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство.

Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.

Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.

Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.

Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.

Проведение входного и выходного контроля.

Занимательное электричество. Магнетизм и электромагнетизм. Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы. Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. Системы жизнедеятельности человека.

Проведение входного и выходного контроля.

Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.

Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.

Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.

Бизнесподростков и идеи. Молодые предприниматели.

Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции риски связанные с ними.

Проведение входного и выходного контроля.



## 9 класс

Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах. Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации? Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).

Составление плана на основе исходного текста. Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи. Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).

Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы. Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы. Построение мультипликативной модели с тремя составляющими. Задачи с лишними данными. Решение типичных задач через систему линейных уравнений. Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов. Решение стереометрических задач.

Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика. Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы. Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими. Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов. Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником.

На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность. Изменения состояния веществ. Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений. Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон.

Закономерности наследования признаков.

Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания.

Происхождение видов. Потоки вещества и энергии в экосистеме.

Саморазвитие экосистемы. Биосфера.

Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.

Проведение входного и выходного контроля.

## Планируемые результаты освоения программы курса

### Метапредметные и предметные результаты

| Класс                                                     | Грамотность                                                         |                                                                                        |                                                                                                       |                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | Читательская                                                        | Математическая                                                                         | Естественно-научная                                                                                   | Финансовая                                                                  |
| <b>5 класс</b><br>Уровень<br>узнавания<br>и понима<br>ния | находит и<br>извлекает<br>информаци<br>ю из<br>различных<br>текстов | находит и<br>извлекает<br>математичес<br>кую<br>информацию<br>в различном<br>контексте | находит и<br>извлекает<br>информацию о<br>естественнонаучн<br>ых явлениях в<br>различном<br>контексте | находит и<br>извлекает<br>финансовую информацию в<br>различном<br>контексте |

|                                                                                                 |                                                                                                       |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6 класс</b><br>Уровень<br>понимания<br>и<br>применени<br>я                                   | применяет<br>извлеченну<br>ю из текста<br>информаци<br>ю для<br>решения<br>разного<br>рода<br>проблем | применяет<br>математическ<br>и е знания<br>для решения<br>разного рода<br>проблем                       | объясняет<br>и<br>описывает<br>естественнонауч-<br>ные явления на<br>основе<br>имеющихся<br>научных знаний                                                                                      | применяет финансовые знания<br>для решения<br>разного рода проблем                                                                                            |
| <b>7 класс</b><br>Уро<br>вень<br>анализа<br>и<br>синтеза                                        | анализирует<br>и<br>интегрирует<br>информацию,<br>полученную<br>из текста                             | формулирует<br>математическ<br>ую проблему<br>на основе<br>анализа<br>ситуации                          | распознает и<br>исследует<br>личные,<br>местные,<br>национальные<br>е, глобальные<br>естественнонау<br>ч-ные<br>проблемы в<br>различном<br>контексте                                            | анализирует информацию в<br>финансовом<br>контексте                                                                                                           |
| <b>8 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлексии)<br>в рамках<br>предметног<br>о<br>содержания | оценивает форму<br>и<br>содержани<br>е текста в<br>рамках<br>предметног<br>о<br>содержания            | интерпретирует<br>и оценивает<br>математическ<br>ие данные в<br>контексте личн<br>означимой<br>ситуации | интерпретирует<br>и оценивает<br>личные,<br>местные,<br>национальные,<br>глобальные<br>естественнонау<br>ч-ные<br>проблемы в<br>различном<br>контексте в<br>рамках<br>предметного<br>содержания | оценивает финансовые<br>проблемы в различном<br>контексте; оценивает<br>финансовые проблемы, делает<br>выводы,<br>строит прогнозы, предлагает<br>пути решения |

|                                                                                                                 |                                                                                               |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>9 класс</b><br>Уровень<br>оценки<br>(рефлекс<br>ии) в<br>рамках<br>метапре<br>дметно<br>го<br>содержа<br>ния | оценивает<br>форму<br>и содержание<br>текста в<br>рамках<br>метапредмет<br>ного<br>содержания | интерпретирует<br>и оценивает<br>математические<br>результаты в<br>контексте<br>национальной<br>или глобальной<br>ситуации | интерпретирует<br>и<br>оценивает,<br>делает<br>выводы и<br>строит<br>прогнозы о<br>личных,<br>местных,<br>национальных,<br>глобальных<br>естественнонау<br>чных<br>проблемах в<br>различном<br>контексте в<br>рамках<br>метапредметног<br>о<br>содержания | Оценивает финансовые<br>проблемы,<br>Делает выводы, строит прогнозы,<br>Предлагает пути решения |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Личностные результаты

| Класс         | Грамотность                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                         |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|               | Читательская                                                                                                                                                                            | Математическая                                                                                                                                                                                | Естественн<br>о-<br>научная                                                                                                                                                                            | Финансовая                                                                                                                                                                              |
| 5-9<br>классы | оценивает<br>содержание<br>прочитанного с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечелове-<br>ческих<br>ценностей;<br>формулирует<br>собственную<br>позицию по<br>отношению к<br>прочитанному | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях<br>общественной<br>жизни на основе<br>математических<br>знаний с позиции<br>норм морали и<br>общечеловечес-<br>ких ценностей | объясняет<br>гражданскую<br>позицию в<br>конкретных<br>ситуациях<br>общественной<br>жизни на основе<br>естественнонауч-<br>ных знаний с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечеловечес-<br>ких ценностей | оценивает<br>финансовые<br>действия в<br>конкретных<br>ситуациях с<br>позиции норм<br>морали и<br>общечелове-<br>ческих<br>ценностей,<br>прав и<br>обязанностей<br>гражданина<br>страны |

## Тематическое планирование курса внеурочной деятельности (по модулям)

### Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

| №  | Тема занятия                                                                                           | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                                      | Воспитательный компонент                                                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении.<br>Пословицы, поговорки как источник информации. | 1           | 0      | 1        | Беседа, конкурс.                                        | -формирование российской гражданской идентичности;                      | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4.Открытый банк заданий PISA |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.                        | 1           | 0      | 1        | Работа в парах. Ролевая игра.                           | -воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?                                    | 2           | 0,5    | 1,5      | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. | -стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний,         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 4. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.                                                       | 1           | 0      | 1        | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         | качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 5. | Работа со сплошным текстом.                                                                            | 2           | 0      | 2        | Ролевая игра.                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 6. | Проведение входного и выходного контроля.                                                              | 2           |        | 2        | Тестирование.                                           |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|              |  |          |            |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------|--|----------|------------|------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |          |            |            |  |  | <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a><br>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ<br><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a><br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/ЯКласс">https://mcko.ru/ЯКласс</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| <b>Итого</b> |  | <b>9</b> | <b>0,5</b> | <b>8,5</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| №  | Тема занятия                                                                                             | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                                      | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в эпическом произведении                                                | 1           | 0      | 1        | Беседа, конкурс.                                        | -формирование российской гражданской идентичности;<br>-формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;<br>-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;<br>-формирование традиционных российских семейных ценностей;<br>-стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4.Открытый банк заданий PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-заданий-pisa">https://fioco.ru/примеры-заданий-pisa</a> |
| 2. | Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах. | 1           | 0      | 1        | Работа в парах, игра в формате КВН.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?                                        | 2           | 0,5    | 1,5      | Квест, круглый стол.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.                                                     | 1           | 0      | 1        | Квест, игра «Что? Где? Когда?».                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.                                                            | 2           | 0      | 2        | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | Проведение входного и выходного контроля.                                                                | 2           |        | 2        | Тестирование.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |  |          |            |            |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|--|----------|------------|------------|--|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |          |            |            |  | потребностей. | 5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ<br><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a><br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| <b>Итого</b> |  | <b>9</b> | <b>0,5</b> | <b>8,5</b> |  |               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

7 класс

| №  | Тема занятия                                                                                           | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                  | Воспитательный компонент                                              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                          |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации. | 1           | 0      | 1        | Беседа, конкурс.                    | -формирование российской гражданской идентичности;                    | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> |
| 2. | Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?    | 1           | 0      | 1        | Беседа, круглый стол, ролевая игра. | -формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации; |                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.                   | 2           | 0      | 2        | Деловая игра.                       | -воспитание любви к родному краю, Родине,                             |                                                                                                                                                                                         |

|              |                                                                                            |          |          |          |                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.           | Типы задач на грамотность.<br>Позиционные задачи.                                          | 1        | 0        | 1        | Квест, круглый стол. | своему народу;<br>-воспитание уважения                                                                                                                       | и/<br>2.Электронныефор                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5.           | Работа с несплошным текстом:<br>информационные листы и объявления,<br>графики и диаграммы. | 1        | 0        | 1        | Деловая игра.        | к труду, трудящимся,<br>результатам труда<br>(своего и других<br>людей);                                                                                     | мы учебных<br>пособий<br>издательства<br>Просвещение<br><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6.           | Проведение входного и выходного<br>контроля.                                               | 2        |          | 2        | Тестирование.        | -стремление к<br>познанию себя и<br>других людей, к<br>получению знаний,<br>качественного<br>образования с учётом<br>личностных интересов<br>и потребностей. | 3. Банк заданий<br>ИСПО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк<br>заданий PISA<br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/при</a><br>меры-задач-pisa<br>5. Программа ИПО<br>Самарской<br>области по<br>развитию ФГ<br><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsio</a><br>nalnaya-<br>gramotnost/<br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| <b>Итого</b> |                                                                                            | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>8</b> |                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



| №  | Тема занятия                                                                                          | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности    | Воспитательный компонент                                                                                                          | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации. | 1           | 0      | 1        | Беседа, конкурс.      | -формирование российской гражданской идентичности;                                                                                | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4.Открытый банк заданий PISA <a href="https://fioco.ru/при">https://fioco.ru/при</a> |
| 2. | Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?                           | 1           | 0      | 1        | Беседа, круглый стол. | -формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Типы текстов: текст-инструкция (указания к выполнению работы, правила, уставы, законы)                | 1           | 0      | 1        | Квест, дискуссия.     | -воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Поиск ошибок в предложенном тексте.                                                                   | 1           | 0      | 1        | Квест, круглый стол.  | -воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | Типы задач на грамотность. Информационные задачи.                                                     | 1           | 0      | 1        | Квест, круглый стол.  | -ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).                           | 1           | 0      | 1        | Деловая игра.         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | Проведение входного и выходного контроля.                                                             | 2           |        | 2        | Тестирование.         |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |              |          |          |          |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------|----------|----------|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              |          |          |          |  | <p>российском обществе;<br/>-стремление к<br/>познанию себя и<br/>других людей, к<br/>получению знаний,<br/>качественного<br/>образования с учётом<br/>личностных интересов<br/>и потребностей.</p> | <p>меры-задач-pisa<br/>5. Программа ИРО<br/>Самарской<br/>области по<br/>развитию ФГ<br/><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsio</a><br/><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">nalnaya-</a><br/><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">gramotnost/</a><br/>6. МЦКО<br/><a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br/>ЯКласс<br/><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> |
|  | <b>Итого</b> | <b>8</b> | <b>0</b> | <b>8</b> |  |                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

| №  | Тема занятия                                                                                                         | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                            | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации. | 1           | 0,5    | 0,5      | Беседа, конкурс.                              | -формирование российской гражданской идентичности;<br>-формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;                                                                                                                                                                                                 | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк заданий PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a><br>5. Программа ИРО |
| 2. | Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.                                 | 1           | 0,5    | 0,5      | Работа в парах, дискуссия.                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 3. | Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?                   | 1           | 0,5    | 0,5      | Квест, круглый стол.                          | -воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;<br>-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);<br>-ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;<br>-стремление к |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Типы текстов: текст-аргументация (комментарий, научное обоснование).                                                 | 1           | 0,5    | 0,5      | Деловая игра, круглый стол.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. | Составление плана на основе исходного текста.                                                                        | 1           | 0,5    | 0,5      | Работа в группах, соревнование в формате КВН. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. | Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.                                                    | 1           | 0,5    | 0,5      | Квест, круглый стол.                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. | Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).                                                 | 1           | 0,5    | 0,5      | Деловая игра.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля.                                                                            | 2           | 0      | 2        | Тестирование.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |              |          |          |          |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------|----------|----------|----------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              |          |          |          |  | познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. | Самарской области по развитию ФГ <a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a><br>6. МЦКО <a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
|  | <b>Итого</b> | <b>9</b> | <b>0</b> | <b>8</b> |  |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

**Модуль «Основы математической грамотности»**

5 класс

| №  | Тема занятия                                                                                                                                                           | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                                    | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления.                                                                                             | 0           | 0      | 0        | Беседа, обсуждение, практикум.                        | -формирование российской гражданской идентичности;<br>-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;<br>-воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим;<br>-стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк заданий PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a><br>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <a href="https://www.sipkro.ru/pr">https://www.sipkro.ru/pr</a> |
| 2. | Сюжетные задачи, решаемые с конца.                                                                                                                                     | 1           | 0      | 1        | Обсуждение,практикум, брейн-ринг.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.                                                                                                                 | 1           | 0      | 1        | Обсуждение, урок-исследование.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.                                                                                     | 1           | 0      | 1        | Беседа, обсуждение, практикум.                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. | 1           | 0,5    | 0,5      | Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.                                                       | 1           | 0      | 1        | Обсуждение, урок-практикум, моделирование.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 7. | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.                                                                                          | 2           | 0,5    | 1,5      | Урок-практикум.                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|              |                                           |          |          |          |               |  |                                                                                                                                                                                              |
|--------------|-------------------------------------------|----------|----------|----------|---------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                           |          |          |          |               |  | <a href="#">objects/funktsionalnaya-gramotnost/</a><br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| 8.           | Проведение входного и выходного контроля. | 2        |          | 2        | Тестирование. |  |                                                                                                                                                                                              |
| <b>Итого</b> |                                           | <b>9</b> | <b>1</b> | <b>8</b> |               |  |                                                                                                                                                                                              |

6 класс

| №  | Тема занятия                                                                                                                 | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                        | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                             | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.                            | 1           | 0      | 1        | Обсуждение, урок-практикум, соревнование. | -формирование российской гражданской идентичности;                                                                                                                                                   | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instraio.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instraio.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк заданий PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a><br>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a> |
| 2. | Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.                                                                                | 1           | 0      | 1        | Урок-игра, индивидуальная работа в парах. | -формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3. | Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование. | 3           | 1      | 2        | Беседа, урок-исследование, моделирование. | -воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 4. | Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.                              | 2           | 1      | 1        | Обсуждение, урок-практикум, проект, игра. | -воспитание любви и уважения к другим народам России;                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5. | Проведение входного и выходного контроля.                                                                                    | 2           |        | 2        | Тестирование.                             | -формирование традиционных российских семейных ценностей;<br>-стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |              |          |          |          |  |  |                                                                                                                                       |
|--|--------------|----------|----------|----------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              |          |          |          |  |  | 6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
|  | <b>Итого</b> | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>7</b> |  |  |                                                                                                                                       |



| №  | Тема занятия                                                                                                                                 | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                             | Воспитательный компонент                                                                              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений.                                                          | 0           | 0      | 0        | Обсуждение, практикум.                         | -формирование российской гражданской идентичности;<br>-формирование                                   | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4.Открытый банк заданий PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> |
| 2. | Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.                                                                         | 1           | 0      | 1        | Исследовательская работа, урок-практикум.      | принадлежности к общности граждан Российской Федерации;                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3. | Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу.                                                              | 1           | 0      | 1        | Обсуждение, урок-практикум.                    | -воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;<br>-воспитание уважения к                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4. | Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания. | 1           | 0,5    | 0,5      | Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование. | труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);<br>-воспитание на достижение выдающихся |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5. | Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.                                                                                       | 1           | 0      | 1        | Урок-игра, урок-исследование.                  | результатов в труде, профессиональной деятельности;                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 6. | Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.                                                           | 1           | 0      | 1        | Урок-исследование.                             | -стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний,                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 7. | Решение геометрических задач исследовательского характера.                                                                                   | 1           | 0,5    | 0,5      | Проект, исследовательская работа.              | качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля.                                                                                                    | 2           |        | 2        | Тестирование.                                  |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |              |          |          |          |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------|----------|----------|----------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              |          |          |          |  |  | 5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ<br><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a><br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
|  | <b>Итого</b> | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>7</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

## 8 класс

| №  | Тема занятия                                                                                                                                     | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                            | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.                                                     | 1           | 0      | 1        | Практикум.                                    | -формирование российской гражданской идентичности;<br>-формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;<br>-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;<br>-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);<br>-ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;<br>-стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк заданий PISA <a href="https://fio.ru/pri_mery-zadach-pisa">https://fio.ru/pri_mery-zadach-pisa</a><br>5. Программа ИРО |
| 2. | Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.                                             | 1           | 0      | 1        | Беседа. Исследование.                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 4. | Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, соотношения между сторонами треугольника), относительное расположение, равенство. | 1           | 0      | 1        | Проектная работа.                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 5. | Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.                                                                     | 1           | 0,5    | 0,5      | Обсуждение. Урок практикум.                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 6. | Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур.                                                                                          | 1           | 0      | 1        | Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 7. | Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.                                                             | 1           | 0      | 1        | Урок-исследование.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 8. | Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.                                                                | 1           | 0      | 1        | Урок-практикум.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| 9. | Проведение входного и выходного контроля.                                                                                                        | 2           | 0      | 2        | Тестирование.                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|  |              |          |            |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--------------|----------|------------|------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |              |          |            |            |  |  | Самарской<br>области по<br>развитию ФГ<br><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a><br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
|  | <b>Итого</b> | <b>8</b> | <b>0,5</b> | <b>7,5</b> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  |              |          |            |            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

9 класс

| №  | Тема занятия                                                                                                                                                          | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                                   | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы.                                                                                                        | 1           | 0,5    | 0,5      | Беседа. Обсуждение. Практикум.                       | -формирование российской гражданской идентичности;<br>-формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;<br>-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;<br>-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);<br>-ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;<br>-стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instra.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instra.ru/bank-zadaniy/</a><br>4.Открытый банк заданий PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> |
| 2. | Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы.                                                                                                      | 1           | 0,5    | 0,5      | Обсуждение. Исследование. Практикум.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 3. | Построение мультипликативной модели с тремя составляющими.                                                                                                            | 1           | 0,5    | 0,5      | Моделирование. Конструирование алгоритма. Практикум. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 4. | Задачи с лишними данными.                                                                                                                                             | 1           | 0,5    | 0,5      | Обсуждение. Исследование.                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 5. | Решение типичных задач через систему линейных уравнений.                                                                                                              | 1           | 0,5    | 0,5      | Исследование. Выбор способа решения. Практикум.      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 6. | Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов . | 1           | 0,5    | 0,5      | Обсуждение. Практикум.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 7. | Решение стереометрических задач.                                                                                                                                      | 1           | 0,5    | 0,5      | Обсуждение. Практикум.                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 8. | Проведение входного и                                                                                                                                                 | 2           | 0      | 2        | Тестирование.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|              |                     |          |            |            |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------|---------------------|----------|------------|------------|--|---------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | выходного контроля. |          |            |            |  | интересов и потребностей. | 5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ<br><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a><br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| <b>Итого</b> |                     | <b>9</b> | <b>3,5</b> | <b>5,5</b> |  |                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

**Модуль: «Основы финансовой грамотности»**

5 класс

| №  | Тема занятия                            | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности          | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                       | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                         |
|----|-----------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Как появились деньги? Что могут деньги? | 0,5         | 0      | 0,5      | Беседы, диалоги, дискуссии. | -формирование российской гражданской идентичности;<br>-формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;<br>-стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения |
| 2. | Деньги в разных странах                 | 0,5         | 0      | 0,5      | Круглый стол, игра.         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| 3. | Деньги настоящие и ненастоящие          | 1           | 0      | 1        | Игра, экскурсия.            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| 4. | Как разумно делать покупки?             | 1           | 0      | 1        | Игра, круглый стол.         |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| 5. | Кто такие мошенники?                    | 1           | 0,5    | 0,5      | Круглый стол, игра, квест.  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |
| 6. | Личные деньги                           | 1           | 0      | 1        | Беседы, диалоги,            |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                        |

|    |                                           |   |     |     |               |                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----|-------------------------------------------|---|-----|-----|---------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                                           |   |     |     | дискуссии.    | качественного образования                     | РФ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 7. | Сколько стоит «своё дело»?                | 1 | 0,5 | 0,5 | Проект, игра. | с учётом личностных интересов и потребностей. | <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля. | 2 |     | 2   | Тестирование. |                                               | 2. Электронные формы учебных пособий<br>издательства<br>Просвещение<br><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий<br>ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк заданий PISA<br><a href="https://fio.ru/priklady-zadach-pisa">https://fio.ru/priklady-zadach-pisa</a><br>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ<br><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a><br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |

|              |  |          |          |          |  |  |         |
|--------------|--|----------|----------|----------|--|--|---------|
|              |  |          |          |          |  |  | ass.ru/ |
| <b>Итого</b> |  | <b>8</b> | <b>1</b> | <b>7</b> |  |  |         |

6 класс

| №  | Тема занятия                                                                                                         | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности          | Воспитательный компонент                                                                                                                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                          |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные» деньги. Фальшивые деньги: история и современность. | 1           | 0      | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии. | -формирование российской гражданской идентичности;                                                                                      | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функционально й грамотности. Диагностическ ие работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.resheba.ru/">https://fg.resheba.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение |
| 2. | Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? Отчего это зависит?                 | 1           | 0      | 1        | Круглый стол, игра.         | -формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 3. | Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.                                         | 1           | 0,5    | 0,5      | Круглый стол, игра, квест.  | -формирование общероссийской культурной идентичности;                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4. | Социальные выплаты: пенсии, пособия.                                                                                 | 1           | 0      | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии. | -стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 5. | Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?                                                       | 1           | 0,5    | 0,5      | Викторина, квест, квиз.     |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 6. | Личные деньги                                                                                                        | 1           | 1      | 0        | Проект, игра.               |                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                         |



|              |                                           |          |          |          |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------|-------------------------------------------|----------|----------|----------|---------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.           | Проведение входного и выходного контроля. | 2        | 0        | 2        | Тестирование. |  | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк заданий PISA<br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a><br>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ<br><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a><br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/ЯКласс">https://mcko.ru/ЯКласс</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| <b>Итого</b> |                                           | <b>8</b> | <b>2</b> | <b>6</b> |               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| №  | Тема занятия                                                                                      | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности             | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Что такое налоги и почему мы их должны платить?                                                   | 2           | 0,5    | 1,5      | Беседы, диалоги, дискуссии.    | -формирование российской гражданской идентичности;<br>-формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;<br>-формирование общероссийской культурной идентичности;<br>-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);<br>-стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк заданий PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a><br>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <a href="https://www.sipkro.ru/">https://www.sipkro.ru/</a> |
| 2. | Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы. | 1           | 0,5    | 0,5      | Круглый стол, игра.            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 3. | Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?                             | 1           | 0,5    | 0,5      | Игра, круглый стол, дискуссии. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4. | Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.                                             | 1           | 0      | 1        | Круглый стол, игра, квест.     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5. | История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.                         | 1           | 0      | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии.    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6. | Вклады: как сохранить и приумножить?<br>Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.       | 1           | 0,5    | 0,5      | Проект, игра.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 7. | Проведение входного и выходного контроля.                                                         | 2           |        | 2        | Тестирование.                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|              |  |          |          |          |  |  |                                                                                                               |
|--------------|--|----------|----------|----------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |          |          |          |  |  | projects/funktsionalnaya-gramotnost/<br>6. МЦКО<br>https://mcko.ru/<br>ЯКласс<br>https://www.yaklass.ru/<br>/ |
| <b>Итого</b> |  | <b>9</b> | <b>2</b> | <b>7</b> |  |  |                                                                                                               |

8 класс

| №  | Тема занятия                                          | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                  | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                         | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                             |
|----|-------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях. | 2           | 1      | 1        | Беседы, диалоги, дискуссии.         | -формирование российской гражданской идентичности;<br>-формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;<br>-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;<br>-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ<br>https://fg.reshe.edu.ru/<br>2.Электронныеформ |
| 2. | Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.    | 2           | 0,5    | 1,5      | Круглый стол, игра.                 |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
| 3. | Бизнес и его формы. Риски предпринимательства.        | 1           | 0      | 1        | Викторина, круглый стол, дискуссии. |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |
| 4. | Бизнесподростков и идеи. Молодые предприниматели.     | 1           | 1      | 0        | Беседы, диалоги, дискуссии.         |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                            |

|              |                                                                      |          |          |          |               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------|----------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.           | Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции риски связанные с ними. | 1        | 0,5      | 0,5      | Проект, игра. | других людей);<br>-ориентации на трудовую деятельность, получение                                                                                                                                                                                | ы учебных пособий<br>издательства<br>Просвещение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 6.           | Проведение входного и выходного контроля.                            | 2        |          | 2        | Тестирование. | профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе;<br>-стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей | <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк заданий PISA<br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a><br>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ<br><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a><br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| <b>Итого</b> |                                                                      | <b>9</b> | <b>3</b> | <b>6</b> |               |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

| №  | Тема занятия                                                                                                                | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                  | Воспитательный компонент                                                                                                                               | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Ценные бумаги. Векселя и облигации: российская специфика.                                                                   | 1           | 0,5    | 0,5      | Беседы, диалоги, дискуссии.         | -формирование российской гражданской идентичности;                                                                                                     | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instraio.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instraio.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк заданий PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a><br>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <a href="https://www.sipkro.ru/">https://www.sipkro.ru/</a> |
| 2. | Риски акций и управление ими. Гибридные инструменты. Биржа и брокеры. Фондовые индексы                                      | 2           | 0,5    | 1,5      | Круглый стол, игра.                 | -формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;<br>-воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу;                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 3. | Паевые инвестиционные фонды. Риски и управление ими.                                                                        | 1           | 0,5    | 0,5      | Викторина, круглый стол, дискуссии. | -воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей);                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 4. | Инвестиционное профилирование. Формирование инвестиционного портфеля и его пересмотр. Типичные ошибки инвесторов.           | 1           | 0,5    | 0,5      | Беседы, диалоги, дискуссии.         | -ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 5. | Участники страхового рынка. Страхование для физических лиц. Выбор и юридические аспекты отношений с финансовым посредником. | 1           | 0,5    | 0,5      | Проект, игра.                       | -стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 6. | Проведение входного и выходного контроля.                                                                                   | 2           | 0      | 2        | Тестирование.                       |                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|              |  |          |          |          |  |  |                                                                                                               |
|--------------|--|----------|----------|----------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |          |          |          |  |  | projects/funktsionalnaya-gramotnost/<br>6. МЦКО<br>https://mcko.ru/<br>ЯКласс<br>https://www.yaklass.ru/<br>/ |
| <b>Итого</b> |  | <b>8</b> | <b>3</b> | <b>6</b> |  |  |                                                                                                               |

**Модуль «Основы естественно-научной грамотности»**

5 класс

| №                 | Тема занятия                                                                             | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                                               | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Звуковые явления  |                                                                                          |             |        |          |                                                                  | -формирование российской гражданской идентичности;<br>-формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;<br>-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;<br>-стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ<br><a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение<br><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a> |
| 1.                | Устройство динамика.Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | 1           | 0      | 0,5      | Наблюдение физических явлений.                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Строение вещества |                                                                                          |             |        |          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 2.                | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы.     | 1           | 0      | 1        | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                   | Вода. Уникальность воды.                                                                 | 1           | 0      | 0,5      |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 3.                | Углекислый газ в природе и его значение.                                                 | 1           | 1      | 0        |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

| Земля и земная кора. Минералы |                                                                                                  |   |     |     |                                                                                       | знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. | 3. Банк заданий ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк заданий PISA<br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a><br>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ<br><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a><br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/ЯКласс">https://mcko.ru/ЯКласс</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.                            | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой.               | 1 | 0,5 | 0,5 | Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции. |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 5.                            | Атмосфера Земли.                                                                                 | 1 | 0   | 1   |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Живая природа                 |                                                                                                  |   |     |     |                                                                                       |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 6.                            | Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | 1 | 0,5 | 0,5 | Беседа. Презентация.                                                                  |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 7.                            | Проведение входного и выходного контроля.                                                        | 2 | 0   | 2   | Тестирование.                                                                         |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Итого                         |                                                                                                  | 8 | 2   | 6   | Итого                                                                                 |                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |

| №                                    | Тема занятия                                                                                                     | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                                               | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Строение вещества                    |                                                                                                                  |             |        |          |                                                                  | -формирование российской гражданской идентичности - формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;<br>-формирование общероссийской культурной идентичности;<br>-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;<br>-стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронныеформы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк заданий PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a><br>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalna">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalna</a> |
| 1.                                   | Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества.                                                                  | 0           | 0      | 0        | Наблюдения.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | Масса. Измерение массы тел.                                                                                      | 0           | 0      | 0        | Лабораторная работа.                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.                                   | Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.                                                               | 1           | 0,5    | 0,5      | Моделирование.                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Тепловые явления                     |                                                                                                                  |             |        |          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.                                   | Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры. | 1           | 0,5    | 1,5      | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4.                                   | Плавление и отвердевание. Испарение и конденсация. Кипение.                                                      | 0           | 0      | 0        | Проектная работа.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Земля, Солнечная система и Вселенная |                                                                                                                  |             |        |          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 5.                                   | Представления о Вселенной. Модель Вселенной.                                                                     | 1           | 0,5    | 0,5      | Обсуждение. Исследование.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                      | Модель солнечной системы.                                                                                        | 1           | 0,5    | 0,5      | Проектная работа.                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Живая природа                        |                                                                                                                  |             |        |          |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 6.                                   | Царства живой природы                                                                                            | 2           | 0,5    | 1,5      | Квест.                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 7.                                   | Проведение входного и выходного контроля.                                                                        | 2           | 0      | 2        | Тестирование.                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|              |  |          |            |            |  |  |                                                                                                                                                         |
|--------------|--|----------|------------|------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |  |          |            |            |  |  | ya-gramotnost/<br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br>ЯКласс<br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| <b>Итого</b> |  | <b>8</b> | <b>2,5</b> | <b>6,5</b> |  |  |                                                                                                                                                         |

7 класс

| №                                            | Тема занятия                                                                                                                              | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                         | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                              | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Структура и свойства вещества</b>         |                                                                                                                                           |             |        |          |                                            | -формирование российской гражданской идентичности - формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;                                                                              | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО |
| 1.                                           | Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах. | 1           | 0,5    | 0,5      | Беседа. Демонстрация моделей.              | -формирование общероссийской культурной идентичности;                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Механические явления. Силы и движение</b> |                                                                                                                                           |             |        |          |                                            | -формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях; |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2.                                           | Механическое движение. Инерция                                                                                                            | 1           | 0      | 1        | Демонстрация моделей. Лабораторная работа. | -формирование                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Земля, мировой океан</b>                  |                                                                                                                                           |             |        |          |                                            | -формирование                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 4.                                           | Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.                       | 1           | 0      | 1        | Проектная деятельность.                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                              | Давление воды в морях и                                                                                                                   |             |        |          |                                            |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                            |                                                                                                                             |     |     |     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-----|-----|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.                         | океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы.<br>Исследование океана.<br>Использование подводных дронов. | 1   | 0   | 1   |                                                      | экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды; стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. | <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4. Открытый банк заданий PISA<br><a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a><br>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ<br><a href="https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkro.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a><br>6. МЦКО<br><a href="https://mcko.ru/ЯКласс">https://mcko.ru/ЯКласс</a><br><a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a> |
| Биологическое разнообразие |                                                                                                                             |     |     |     |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 6.                         | Растения. Генная модификация растений.                                                                                      | 1   | 0,5 | 0,5 | Оформление коллажа. Создание журнала «Музей фактов». |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.                                                                     | 0,5 | 0   | 0,5 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 7.                         | Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.                                           | 0,5 | 0   | 0,5 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|                            | Внешнее и внутреннее строение птицы. Эволюция птиц. Многообразие птиц. Перелетные птицы. Сезонная миграция.                 | 1   | 0,5 | 0,5 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8.                         | Проведение входного и выходного контроля.                                                                                   | 2   | 0   | 2   | Тестирование.                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Итого                      |                                                                                                                             | 9   | 1,5 | 7,5 |                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| №                                                     | Тема занятия                                                   | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                                                                             | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структура и свойства вещества (электрические явления) |                                                                |             |        |          |                                                                                                | -формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;<br>-формирование российской гражданской идентичности;<br>-формирование общероссийской культурной идентичности;<br>-формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;<br>-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в | 1.РЭШ. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности. Диагностические работы Министерства просвещения РФ <a href="https://fg.reshe.edu.ru/">https://fg.reshe.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение <a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4.Открытый банк заданий PISA <a href="https://fioco.ru/примеры-задач-pisa">https://fioco.ru/примеры-задач-pisa</a> |
| 1.                                                    | Занимательное электричество.                                   | 2           | 0,5    | 1,5      | Беседа. Демонстрация моделей.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Электромагнитные явления. Производство электроэнергии |                                                                |             |        |          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.                                                    | Магнетизм и электромагнетизм.                                  | 1           | 0,5    | 0,5      | Беседа. Демонстрация моделей. Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                       | Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы.    | 2           | 1      | 1        | Проектная работа.                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Биология человека (здоровье, гигиена, питание)        |                                                                |             |        |          |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.                                                    | Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность. | 1           | 0      | 1        | Моделирование. Виртуальное моделирование.                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4.                                                    | Системы жизнедеятельности человека.                            | 1           | 0      | 1        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 5.                                                    | Проведение входного и выходного контроля.                      | 2           | 0      | 2        | Тестирование.                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Итого                                                 |                                                                | 9           | 2      | 7        |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |  |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |  |  | <p>продуктивным, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;</p> <p>-формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;</p> <p>-стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей.</p> | <p>5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ<br/> <a href="https://www.sipkr.o.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkr.o.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a></p> <p>6. МЦКО<br/> <a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br/> ЯКласс<br/> <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a></p> |
|--|--|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| №                                                              | Тема занятия                                                                                               | Всего часов | Теория | Практика | Формы деятельности                                                                                         | Воспитательный компонент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структура и свойства вещества                                  |                                                                                                            |             |        |          |                                                                                                            | -формирование принадлежности к общности граждан Российской Федерации;<br>-формирование российской гражданской идентичности;<br>-формирование общероссийской культурной идентичности;<br>-формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;<br>-воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в | 1.РЭШ.<br>Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.<br>Диагностические работы Министерства просвещения РФ<br><a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a><br>2.Электронные формы учебных пособий издательства Просвещение<br><a href="https://media.prosv.ru/">https://media.prosv.ru/</a><br>3. Банк заданий ИСРО РАО<br><a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/</a><br>4.Открытый банк заданий PISA<br><a href="https://fioco.ru/np">https://fioco.ru/np</a> |
| 1.                                                             | На сцену выходит уран.<br>Радиоактивность.<br>Искусственная радиоактивность.                               | 2           | 0,5    | 1,5      | Беседа.<br>Демонстрация моделей.                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Химические изменения состояния вещества                        |                                                                                                            |             |        |          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 2.                                                             | Изменения состояния веществ.                                                                               | 1           | 0,5    | 0,5      | Беседа.<br>Демонстрация моделей.<br>Презентация.<br>Учебный эксперимент.<br>Наблюдение физических явлений. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                | Физические явления и химические превращения.<br>Отличие химических реакций от физических явлений.          | 1           | 0,5    | 0,5      | Проектная работа.                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Наследственность биологических объектов. Экологическая система |                                                                                                            |             |        |          |                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 3.                                                             | Размножение организмов.<br>Индивидуальное развитие организмов.<br>Биогенетический закон.<br>Закономерности | 1           | 0      | 1        | Моделирование.<br>Виртуальное моделирование.                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|              |                                                                                                                                                                             |          |            |            |                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
|--------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|              | наследования признаков.                                                                                                                                                     |          |            |            |                                                                                 | продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;                            | имеры-задач-pisa                                                                                                                                                                        |
| 4.           | Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.                                                       | 1        | 0          | 1          | Беседа.<br>Демонстрация моделей.<br>Учебный эксперимент.<br>Наблюдение явлений. | формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков       | 5. Программа ИРО Самарской области по развитию ФГ <a href="https://www.sipkr.o.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/">https://www.sipkr.o.ru/projects/funktsionalnaya-gramotnost/</a> |
|              | Потоки вещества и энергии в экосистеме.<br>Саморазвитие экосистемы. Биосфера.<br>Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы. |          |            |            | Демонстрация моделей.<br>Моделирование.                                         | охраны и защиты окружающей среды; стремление к познанию себя и других людей, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и потребностей. | 6. МЦКО <a href="https://mcko.ru/">https://mcko.ru/</a><br>ЯКласс <a href="https://www.yaklass.ru/">https://www.yaklass.ru/</a>                                                         |
| 5.           | Проведение входного и выходного контроля.                                                                                                                                   | 2        | 0          | 2          | Тестирование.                                                                   |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |
| <b>Итого</b> |                                                                                                                                                                             | <b>8</b> | <b>1,5</b> | <b>6,5</b> |                                                                                 |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                         |

