

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Тольяттинское управление Министерства образования и науки

Автономная некоммерческая общеобразовательная организация

Вальдорфская школа «Радость»

РАССМОТРЕНО

На заседании педагогического
совета

_____ Е.Ю. Семенова

Протокол № 29

от 05.06.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНОО
Вальдорфская школа
«Радость»

_____ Т.Ю. Врублевская

Приказ № 38 от 29.08.2025 г.

**Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Журналистика для начинающих»
для обучающихся 5-8 классов**

Тольятти, 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Русский язык для всех» в 5-8 классах на 2023-2024 учебный год разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта. В рабочую программу внеурочной деятельности «Русский язык для всех» интегрирована военная и воспитательная составляющие, которые логично встроены в темы и разделы внеурочной деятельности с учётом ее специфики.

Программа рассчитана на 68 часов, из расчета 2 часа в неделю. Программа курса предназначена для обучающихся 5-8-х классов, испытывающих затруднения в освоении предмета.

Данная программа дополняет, углубляет базовый курс, ориентирована на развитие у обучающихся интереса к русскому языку, на организацию самостоятельного познавательного процесса и самостоятельной практической деятельности. Программа внеурочной деятельности создает условия для развития различных способностей и позволяет воспитывать дух сотрудничества в процессе совместного решения задач, уважительного отношения к мнению оппонента, обоснованности высказанной позиции, а также позволяет использовать приобретенные знания и умения для решения практических жизненных задач.

Программа составлена с учетом возрастных особенностей и уровня подготовленности обучающихся и ориентирована на развитие творческих способностей, предметных навыков и умений обучающихся.

Цель: создание максимально благоприятных условий для каждого обучающегося для ликвидации пробелов в знаниях.

Задачи:

1. Привитие интереса к русскому языку как науке;
2. Расширение кругозора обучающихся в различных областях русского языка;
3. Развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
4. Развитие умения делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли;
5. Развитие умений применять полученные знания в повседневной жизни.

Формы организации учебной деятельности:

Возможны различные формы занятий: составление рабочих материалов, работа со словарями, практические занятия, групповая работа, тренинги.

Во время занятий используются следующие формы работы: работа с текстом, групповая работа, тренинги, викторины, тематический контроль.

Формы деятельности обучающихся: поиск информации в научно-популярной литературе; работа с интернет-ресурсами; составление орфографических задач, составление грамматических задач, составление синтаксических задач.

Формы и методы оценки планируемых результатов:

Работу обучающихся оценивают с учетом их активности, уровня усвоения материала, качества подготовки и выполнения тестовых работ, написания эссе, участия в групповой работе, составление рабочих материалов различного уровня:

- тематические таблицы;
- классифицирование слов по заданному признаку;

Мониторинг достижения результатов осуществляется по результатам зачёта.

Содержание программы

Раздел программы	теоретические занятия	практические занятия	Формы проведения занятий	Электронные образовательные ресурсы
Язык и культура	7	7	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
Культура речи	6	6	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
Речь и текст	8	8	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
Словообразование. Орфография	5	5	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
Морфология. Орфография	8	8	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» "Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
итого:	68			

Язык и культура. (14ч.)

Роль русского языка в Российской Федерации. Из истории русской письменности. Язык как зеркало национальной культуры. Русские имена: имена исконные и заимствованные. Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи. Образность русской речи: метафора, олицетворение, эпитет. Меткое слово русской речи: крылатые слова, пословицы, поговорки.

Культура речи. (12ч.)

Современный русский литературный язык. Русская орфоэпия: нормы произношения и ударения. Речь точная и выразительная: основные лексические

нормы. Стилистическая окраска слов. Типичные грамматические ошибки. Речевой этикет: нормы и традиции.

Речь и текст. (16ч.)

Эффективные приёмы чтения. Текст. Тематическое единство текста. Функциональные разновидности языка. Разговорная речь. Просьба, извинение. Официально-деловой стиль. Научный стиль. План ответа на уроке. Публицистический стиль. Устное выступление. Язык художественной литературы.

Словообразование. Орфография. (10ч)

Занимательная морфемика. Как в русском языке образуются слова? Самые «трудные» приставки. Корни слов. Орфография суффиксов.

Морфология. Орфография. (16 ч.)

Законы написания существительных. Правописание имён существительных. Правописание имён прилагательных. Разряды имён прилагательных. Правописание глаголов. Спряжение глаголов. Тайны русской морфологии. Викторина «Я знаю части речи».

Планируемые результаты освоения курса

Личностные результаты:

1. Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России; проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

2. Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

3. Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных

и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее.

4. Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования; установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Метапредметные результаты:

Регулятивные:

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для достижения цели;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);

- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;

- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- резюмировать главную идею текста;

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;

- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

10. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;

- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

11. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя.

12. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты:

- 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- 2) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) проведение многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

**Тематическое планирование внеурочной деятельности
по программе «Русский язык для всех»
для 5-8 класса**

№	Тема раздела / тема урока	Кол-во часов	Виды деятельности обучающихся	Форма проведения занятий	Использование ЭОР
Язык и культура (14ч.)					
1	Роль русского языка в Российской Федерации	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
2	Роль русского языка в Российской Федерации	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Составление рабочих материалов и их анализ на последующих уроках. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
3	Из истории русской письменности	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Работают с раздаточным материалом. Участвуют в тематическом тренинге.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
4	Из истории русской письменности	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного,	Предметная секция	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия

			гражданского поведения в обществе. Работают с раздаточным материалом. Участвуют в тематическом тренинге. Пишут самостоятельную работу.		газеты «Русский язык»
5	Язык как зеркало национальной культуры	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Работают со словарной статьёй. Определяют значение слова исходя из контекста.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/su/mmer-education
6	Язык как зеркало национальной культуры	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Работают со словарной статьёй. Определяют значение слова исходя из контекста. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/su/mmer-education
7	Русские имена. Имена исконные и заимствованные	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Анализируют информацию текста, определяют происхождение русских имён.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
8	Русские имена. Имена исконные и заимствованные	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Анализируют информацию текста, определяют происхождение русских имён. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
9	Употребление иноязычных слов как проблема культуры речи	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Проводят комплексный анализ текста. Анализируют информацию текста, средства связи в тексте, определяют лексическое значение слов. Участвуют в тематическом тренинге.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"

	слова, пословицы, поговорки.		«пословицы». Работают с текстом. Составляют с заданными выражениями предложения. Пишут самостоятельную работу.		издательства " Первое сентября "
Культура речи (12ч.)					
15	Современный русский литературный язык	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Работают с понятиями «национальный язык» и «литературный язык». Участвуют в викторине.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства " Первое сентября "
16	Современный русский литературный язык	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Работают с понятиями «национальный язык» и «литературный язык». Участвуют в викторине. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства " Первое сентября "
17	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Работают по определению норм литературного произношения.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summmer-education
18	Русская орфоэпия. Нормы произношения и ударения	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Работают по	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summmer-education

			определению норм литературного произношения. Пишут самостоятельную работу.		
19	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Знакомятся с лексическими нормами литературного языка. Работают с определением лексических ошибок в письменной и устной речи.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/ur-ok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"
20	Речь точная и выразительная. Основные лексические нормы.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Знакомятся с лексическими нормами литературного языка. Работают с определением лексических ошибок в письменной и устной речи. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/ur-ok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"
21	Стилистическая окраска слов.	1	Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Работают с стилистически окрашенными языковыми единицами. Участвуют в тематическом тренинге.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/ur-ok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"
22	Стилистическая окраска слов.	1	Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Работают с стилистически окрашенными языковыми единицами. Участвуют в тематическом тренинге. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/ur-ok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"
23	Типичные грамматические ошибки.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами),	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/ur-ok/ Сайт "Я иду на урок русского языка"

			принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Работают с текстом. Выявляют и исправляют грамматические ошибки.		издательства " Первое сентября "
24	Типичные грамматические ошибки.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Работают с текстом. Выявляют и исправляют грамматические ошибки. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства " Первое сентября "
25	Речевой этикет: нормы и традиции.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/1
26	Речевой этикет: нормы и традиции.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/subject/lesson/10/1
Речь. Текст. (16ч.)					
27	Эффективные приёмы чтения.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Работают с понятием «эффективные приёмы чтения». Работают с текстом. Применяют полученные знания на практике. Участвуют в викторине.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства " Первое сентября "
28	Эффективные приёмы чтения.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения,	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского

			содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Работают с понятием «эффективные приёмы чтения». Работают с текстом. Применяют полученные знания на практике. Пишут самостоятельную работу.		языка" издательства " Первое сентября "
29	Текст. Тематическое единство текста.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Работают с текстом о важности труда в жизни человека. Осуществляют комплексный анализ текста. Отвечают на проблемные вопросы.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства " Первое сентября "
30	Текст. Тематическое единство текста.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Работают с текстом о важности труда в жизни человека. Осуществляют комплексный анализ текста. Отвечают на проблемные вопросы. Тематический контроль.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства " Первое сентября "
31	Функциональные разновидности языка	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Работают с текстом. Участвуют в тематическом тренинге.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summmer-education
32	Функциональные разновидности языка	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают		

			навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Работают с текстом. Участвуют в тематическом тренинге. Пишут самостоятельную работу.		
33	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Отрабатывают навыки культурного общения.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства " Первое сентября "
34	Разговорная речь. Просьба, извинение	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Отрабатывают навыки культурного общения. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства " Первое сентября "
35	Официально-деловой стиль.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Работают с текстами официально-делового стиля.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
36	Официально-деловой стиль.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами),	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education

			принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Работают с текстами официально-делового стиля. Пишут самостоятельную работу.		
37	Научный стиль. План ответа на уроке	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Составляют план ответа на уроке.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
38	Научный стиль. План ответа на уроке	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Составляют план ответа на уроке. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
39	Публицистический стиль. Устное выступление	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Работают с текстами публицистического стиля об экологии. Пишут заметку о важности сохранения природы.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"
40	Публицистический стиль. Устное выступление	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Работают с текстами публицистического стиля об экологии. Пишут заметку о важности сохранения природы. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"
41	Язык художественной литературы.	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Работают с художественными текстами. Выделяют отличительные черты художественных текстов.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"

42	Язык художественной литературы.	1	Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Работают с художественными текстами. Выделяют отличительные черты художественных текстов. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"
Словообразование. Орфография. (10ч.)					
43	Занимательная морфемика.	1	Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Работают со словами. Выполняют морфемный разбор слов.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"
44	Занимательная морфемика.	1	Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Работают со словами. Выполняют морфемный разбор слов. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"
45	Как в русском языке образуются слова?	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Работают со словообразовательными словарями. Определяют способ словообразования заданных лексем.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
46	Как в русском языке	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения,	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education

	образовываются слова?		проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Работают со словообразовательными словарями. Определяют способ словообразования заданных лексем. Пишут самостоятельную работу.		
47	Самые «трудные» приставки.	1	Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Определяют условия выбора приставок.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
48	Самые «трудные» приставки	1	Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Определяют условия выбора приставок. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
49	Корни слов.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Работают с лексемами. Работают с понятиями «омонимичные корни», «чередующиеся корни».	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"
50	Корни слов.	1	Работают на уроке с социально значимой информацией – участвует в ее обсуждении, высказывает своё мнение по ее поводу, вырабатывает своё к ней отношение. Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Работают с лексемами. Работают с понятиями «омонимичные корни», «чередующиеся корни». Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"
	Орфография суффиксов.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и	Предметная секция	"Российская электронная школа"

51			самоорганизации. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Совершенствуют навыки правописания суффиксов.		https://resh.edu.ru/su mmer-education
52	Орфография суффиксов.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Совершенствуют навыки правописания суффиксов. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/su mmer-education
Морфология. Орфография (16 ч.)					
53	Законы написания существительных.	1	Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Совершенствуют навыки правописания имён существительных.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
54	Законы написания существительных.	1	Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Совершенствуют навыки правописания имён существительных. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
55	Правописание имён существительных	1	Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Совершенствуют навыки правописания имён существительных. Участвуют в тематическом тренинге.	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"
56	Правописание имён	1	Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского

	существительных		зрения. Совершенствуют навыки правописания имён существительных. Участвуют в тематическом тренинге. Пишут самостоятельную работу.		языка" издательства " Первое сентября "
57	Правописание имён прилагательных.	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Совершенствуют навыки правописания имён прилагательных.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
58	Правописание имён прилагательных	1	Применяют на практике правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Участвуют в обсуждении проблемных ситуаций демонстрирующих модели ответственного, гражданского поведения в обществе. Совершенствуют навыки правописания имён прилагательных. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
59	Разряды имён прилагательных	1	Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Совершенствуют навыки определения разряда имён прилагательных. Участвуют в тематическом тренинге.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
60	Разряды имён прилагательных	1	Включаются в формы работы направленные на налаживание позитивных межличностных отношений во взводе. Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Совершенствуют навыки определения разряда имён прилагательных. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	"Российская электронная школа" https://resh.edu.ru/summer-education
61	Спряжение глаголов.	1	Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok/ Сайт "Я иду на урок русского языка"

			зрения. Совершенствуют навыки определения спряжения глаголов.		издательства " Первое сентября "
62	Спряжение глаголов	1	Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Приобретают навык уважительного отношения к чужим идеям. Приобретают навык аргументирования и отстаивания своей точки зрения. Совершенствуют навыки определения спряжения глаголов. Пишут самостоятельную работу.		
63	Правописание глаголов.	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Совершенствуют навыки правописания глаголов. Участвуют в тематическом тренинге.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
64	Правописание глаголов.	1	Изучают и анализируют тексты для чтения, содержащие примеры ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности. Участвуют в групповой работе или работе в парах, которые учат суворовцев командной работе и взаимодействию с другими детьми. Совершенствуют навыки правописания глаголов. Участвуют в тематическом тренинге. Пишут самостоятельную работу.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
65	Тайны русской морфологии.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
66	Тайны русской морфологии.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами),	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия

			принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Пишут самостоятельную работу.		газеты «Русский язык»
67	Тайны русской морфологии.	1	Изучают правила поведения на уроке, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока. Соблюдают на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (суворовцами), принципы учебной дисциплины и самоорганизации. Сдают тематический контроль в форме зачёта.	Предметная секция	http://www.gramota.ru Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»
68	Викторина «Я знаю части речи».	1	Приобретают навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей. Участвуют в викторине. Зачет	Предметная секция	https://rus.1sept.ru/urok / Сайт "Я иду на урок русского языка" издательства "Первое сентября"

