

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Вальдорфская школа «Радость»**

Юрид. адрес: 445040, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Туполева, 19,
ИНН 6320266770, ОГРН 1146300001264,
эл. почта shkolasadradost@yandex.ru, телефон 24-95-83.

ПРИНЯТО

на Общем Собрании работников
АНОО Вальдорфской
школы «Радость»
протокол от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
АНОО Вальдорфской
школы «Радость» № 55/2 от
31.08.2022 г.
_____Федотова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Весенняя грядка»

3 класс

Составитель: Михеев П.П.

2022

Пояснительная записка

Данная программа создана на основе содержания, включающего в себя явлений природного кругооборота года, культурных традиций народов России и мира.

В качестве основной цели программы можно было бы сформулировать следующее – знакомство и переживание личной связи с окружающей средой и с работой людей.

Реализация программы «Весенняя грядка» направлено на достижение следующих задач:

- включение личности в культурный контекст своего народа и мира;
- объединение семьи и школы;
- создание пространства для совместной деятельности детей и родителей;
- формирование опыта организации и самоорганизации, опыта межличностных отношений для решения практических задач, культурной идентичности.

Курс призван гармонизировать жизнь учащихся в области мышления, чувства и воли. Выпускник получит представление о возможности здорового проведения досуга в условиях современной городской культуры.

Общая характеристика учебного курса

3 класс

Когда ребёнку исполняется девять лет, происходит, как на это уже неоднократно указывалось, решительный перелом в его отношениях с миром, который из внутреннего мира ребёнка» становится внешним ему, окружающим миром. Теперь, насколько это возможно для ребёнка этого возраста, будет понята и воспринята прочувствованная связь с миром, причём в самом прямом смысле этого слова. Из этого в последующие годы может развиваться понимание природы, животных, людей, работы и техники. Если будет узнано и отработано на практике все то, что относится к постройке дома, или то, что должен делать крестьянин, чтобы, вспахав и засеяв поле зерном, получить наконец хлеб, то могут быть включены и сложные, требующие

долгого времени рабочие процессы. Благодаря этому разум тренируется на конкретных объектах. В этом отношении важно, чтобы к тому времени, когда возникает и душевно ощущается «противостояние», связи не разорвались, перейдя в рациональную абстракцию, а благодаря собственной охватывающей обширные связи деятельности делалась попытка поиска новых связей.

Вряд ли ещё какой-либо предмет обладает такой же комплексностью и в такой же степени включается в большинство других предметов, как ремесла. Именно с помощью этого предмета оказывается возможным «опустить ребёнка на землю» и таким образом подготовить его к земной зрелости. Ребёнок из всего множества представлений о мире, которые у него в дошкольном периоде и в первых двух классах носят ещё скорее «мечтательный» характер, может быть подведён к более дифференцированному, трезвому восприятию мира. Наряду с полными жизни, яркими рассказами о древних профессиях, о ремёслах и об истории и географии родины существенную роль играет также и практическая деятельность, например возделывание земли, переработка урожая, домоводство, садоводство (в зависимости от географической среды) и т. д.

Место учебного курса в учебном плане

На изучение курса «Весенняя грядка» отводится по 2 часа в неделю в 3 классе начальной школы. Программа рассчитана на 68 учебных часов (34 учебные недели).

Характеристика личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса

В результате изучения курса у обучающихся будут сформированы предметные знания, умения, навыки и представления, предусмотренные программой курса, а также личностные и метапредметные результаты (регулятивные, познавательные, коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться).

Ценностно-смысловые ориентации личности:

Обучающийся обладает опытом понимания ценности семьи как социального

образования со своими традициями, ценностями и морально-нравственными нормами; обладает начальным пониманием содержания ценности свободы индивидуальности и творческого самовыражения исходя из своих потребностей; понимает ценность истории и культуры других народов исходя из познавательной активности;

Морально-нравственные ориентации личности:

Обучающийся способен раскрыть содержание понятий «справедливость», «уважение», «помощь», «забота», «честность», «доброжелательность», «доверие», «сочувствие», «совесть» и т.п. на доступном уровне (конкретных примеров); сознает важность следования морально-нравственным нормам, принятым в социальном окружении на основании собственных внутренних ориентиров; способен оценить поступки героев художественных произведений с точки зрения общечеловеческих норм на доступном уровне понятий (при чтении или слушании моральных историй с неочевидной моралью).

Личностное и социальное самоопределение учащегося:

Обучающийся способен к обозначению форм образа собственного я (образ своих качеств, способностей, внешности, социальной значимости, самоуважения) принимает многонациональное разнообразие общества; ориентируется в многонациональном российском обществе, может назвать несколько национальностей или этносов.

Умение планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с задачами и целью деятельности:

Обучающийся самостоятельно выполняет задание, предложенное учителем: определять его цель, планировать алгоритм выполнения;

Волевая саморегуляция личности:

Обучающийся при возникновении трудностей самостоятельно пытается найти решение, продолжая деятельность и не отказываясь от выполнения;

Рефлексивное и критическое мышление личности:

Обучающийся способен понять и принять критерии оценивания, иметь начальные формы учебной самооценки.

Безоценочное непосредственное восприятие действительности:

Обучающийся способен к начальным навыкам описания собственных переживаний при восприятии действительности.

Собственная познавательная активность учащегося:

Обучающийся способен задавать конкретные вопросы по изучаемой теме; способен сделать небольшой доклад по определённой теме (возможна помощь родителей или учителя);

способен самостоятельно защитить свой проект (теория, макет, защита);

участвует в совместной практической деятельности с учителем.

Общие приёмы решения учебных задач:

Обучающийся способен к совместному построению образа (групповая работа);

способен к реализации образа в практической деятельности;

способен найти нужное слово в словаре (толковом), использует дополнительную литературу при подготовке к проекту.

Социокультурная компетенция личности:

Обучающийся знаком с основами коммуникации в различных ситуациях и условиях (дома, в гостях, в школе), с незнакомыми людьми;

способен к рассуждению при анализе текста или события;

пользуется невербальными средствами выражения эмоций и способен распознавать их у других людей на доступном уровне.

Навыки диалогического способа общения:

Обучающийся способен к развёрнутому обсуждению главной мысли диалога или группового обсуждения;

способен к диалогу одновременно с большим количеством участников обсуждения.

Навыки свободного группового и межличностного взаимодействия:

Обучающийся может поддержать небольшой диалог с новым человеком, знает основные правила этикета;

реагирует на содержание и эмоциональную составляющую общения.

Предметные результаты

Ученик научится:

- находить факты экологического неблагополучия в окружающей среде, оценивать положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на природу, участвовать в природоохранной деятельности (всё на примере своей местности);
- выращивать растения одним из способов (из семян, стеблевого черенка, листа).
- приводить примеры представителей разных групп растений (дикорастущих и культурных, хвойных и лиственных деревьев, кустарников и трав);
- определять с помощью наблюдений и опытов свойства воздуха, воды, полезных ископаемых, почвы;
- выявлять связи живых организмов в природных зонах и сообществах;
- рассказывать о своей семье, о домашнем хозяйстве;
- узнает об основных этапах выращивания злаков, об основных злаковых культурах России;
- узнает об основных элементарных этапах строительства дома, о видах жилищ разных народов.

Получит возможность научиться:

- производить основные элементарные деятельности выращивания и обработки злаковых культур;
- выполнять необходимые элементарные деятельности при строительстве дома;
- участвовать в проектной деятельности (предложенной учителем и самим учеником), проводя исследования с использованием дополнительной литературы, собственные наблюдения; презентовать результаты своей работы.
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.); физическую и духовную красоту человека,

его поступков, трудолюбие и мастерство;

- использовать дополнительную литературу (словари, энциклопедии, детскую художественную литературу) с целью поиска ответов на вопросы, извлечения познавательной информации об образе жизни, обычаях и верованиях наших предков, о религиозных и светских праздниках народов, населяющих родной край, для создания собственных устных и письменных сообщений.

Тема	Содержание	Характеристика видов деятельности учащихся	Кол-во часов
Посев пшеницы			
Кругооборот года земледельца.	Кругооборот года земледельца. Основные виды деятельности земледельца. Зерновые, культивируемые в нашей местности. Особенность посадки и ухода.	Знакомство с кругооборотом года земледельца. Знакомство с пшеницей и рожью. Оформление тетради «Человек на земле».	2
Подготовка земли для посева	Знакомство с орудиями труда земледельцев (плуг, соха, лопата, грабли). Практическая деятельность: вспашка земли, посев пшеницы. Знакомство с обрядами при посадке пшеницы. Праздник сева.	Знакомство с орудиями труда на практике: лопата, соха. Вспахивание небольшого участка земли по группам (не более 1 ар). Посев пшеницы. Участие в посевных играх и хороводах.	4
Сбор урожая	Знакомство с обрядами сбора урожая. Знакомство с орудиями труда хлебороба. Понятие зрелости зерна. Практическая деятельность сбора урожая. Вязание снопов. Праздник сбора урожая.	Знакомство с серпами, принципами вязания снопов. Сбор урожая.	4
Обмолот зерна	Обмолот зерна. Что такое ток, цепа. Веянье зерна.	Обмолачивание зерна. Работа цепами. Веянье зерна.	4
Помол зерна	Знакомство с принципом работы ручной мельницы. Что такое жернова? Откуда берется мука? Помол	Знакомство с ручной мельницей. Помол зерна.	2

	собранного урожая.		
Выпечка хлеба	Как появляется хлеб. Что такое опара. Устройство русской народной печи. Выпечка хлеба.	Подготовка дров, топка печи. Замешивание теста. Выпечка хлеба.	4
Праздник хлеба	Традиции и обряды, связанные с хлебом. Поговорки и пословицы.	Знакомство с традициями и обрядами.	2
Устройство весенней грядки и клумбы			
Как сделать грядку?	Устройство выбранного проекта грядки. Что нужно знать при устройстве грядки? Какой понадобится инструмент и правила пользования?	Знакомство с устройством выбранного проекта грядки. Знакомство с основными элементами грядки. Правила пользования и техника безопасности в обращении с орудиями труда. Работа в микрогруппах под руководством взрослого. Оформление тетради «Весенняя грядка».	6
Как сделать клумбу?	Устройство выбранного проекта клумбы. Что нужно знать при устройстве клумбы? Какой понадобится инструмент и правила пользования?	Знакомство с устройством выбранного проекта клумбы. Знакомство с основными элементами клумбы. Правила пользования и техника безопасности в обращении с инструментами. Работа в микрогруппах под руководством взрослого, устройство клумбы.	6
Итого			34

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

Учебно-методическая литература для учителя

- 1) Колпакова О. "Дома мира" " Издательство "Настя и Никита"" 2016.
- 2) Улыбышева М. "Русская изба" " Издательство "Настя и Никита"" 2016.
- 3) Максимова Е. Глина. "Путешествие в комнатных тапочках" " Издательство "Настя и Никита"" 2016.
- 4) Карпова И. " Пекарь " " Издательство "Настя и Никита"" 2016.
- 5) Емельянова Э.Л. "Как наши предки выращивали хлеб" "Мозаика- синтез". Москва 2012.
- 6) Емельянова Э.Л. "Как наши предки шили одежду" "Мозаика- синтез". Москва 2012.