

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Вальдорфская школа «Радость»**

Юрид. адрес: 445040, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Туполева, 19,
ИНН 6320266770, ОГРН 1146300001264,
эл. почта shkolasadradost@yandex.ru, телефон 24-95-83.

ПРИНЯТО

на Общем Собрании работников
АНОО Вальдорфской
школы «Радость»
протокол от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
АНОО Вальдорфской
школы «Радость» № 55/2 от
31.08.2022 г.

_____ Федотова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Юный гроссмейстер»**

8 класс

Составитель: Федотова М.А.

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по шахматам спортивно-оздоровительного направления адресована учащимся 2-3 года обучения средней общеобразовательной школы. Составлена на основе авторской программы «Шахматы – школе» под редакцией И.Г.Сухина, рекомендованной Министерством образования и науки Российской Федерации в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования и обеспечена УМК (учебники, методические рекомендации для учителя составлены автором программы И.Г.Сухиным).

В центре современной концепции общего образования лежит идея развития личности ребёнка, формирование его творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Всему этому и многому другому способствует процесс обучения игре в шахматы. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получают всё большее признание в России и во всём мире. Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий в любой части Земли. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», «Мы все – одна семья». Шахматы доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создаёт необходимые предпосылки для международного сотрудничества, обмена опытом. Шахматы – часть мирового культурного пространства. Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

В послании Президента Российской Федерации В.В.Путина участникам чемпионата Мира 2004 г. сказано: «Шахматы – это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценивать сложившуюся ситуацию, просчитывать поступки на несколько «ходов» вперёд. А, главное, воспитывают характер». Шахматы в среднем звене школьного образования положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель образовательной программы: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Задачи образовательной программы:

Обучающие:

- способствовать формированию ключевых компетенций (коммуникативных, интеллектуальных, социальных) посредством игры в шахматы;
- способствовать формированию критического мышления;

- научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- научить находить простейшие тактические идеи и приемы и использовать их в практической игре;
- формировать умение оценивать позицию и реализовывать материальный перевес;
- формировать навыки игры в шахматы.

Развивающие:

- способствовать формированию конкретного системного мышления,
- развивать долговременную и оперативную память, концентрацию внимания, творческое мышление;
- формировать творческие качества личности (быстрота, гибкость, оригинальность, точность).

Воспитательные:

- способствовать формированию адекватной самооценки, самообладания, выдержки;
- воспитывать уважение к чужому мнению;
- воспитывать потребность в здоровом образе жизни.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание учебного предмета «Юный гроссмейстер» направлено на воспитание творческих, компетентных и успешных граждан России, способных к активной самореализации в личной, общественной и профессиональной деятельности. В процессе освоения курса у учащихся начальной школы укрепляется здоровье, формируются общие и специфические учебные умения, способы познавательной и предметной деятельности.

Предмет «Юный гроссмейстер» способствует развитию личностных качеств учащихся и является средством формирования у обучающихся универсальных способностей (компетенций). Одним из результатов обучения шахматам является осмысление и присвоение учащимися системы ценностей. Ценность свободы, чести и достоинства как основа современных принципов и правил межличностных отношений.

Личностными результатами являются:

- формирование чувства гордости за свою Родину, формирование ценностей многонационального российского общества;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- развитие этических качеств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни

Метапредметными результатами являются:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- определение общей цели и путей ее достижения;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Предметными результатами являются:

- формирование первоначальных представлений о древней игре, о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- овладение умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.);
- взаимодействие со сверстниками по правилам проведения шахматной партии и соревнований в соответствии с шахматным кодексом;
- выполнение простейших элементарных шахматных комбинаций;
- развитие восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, начальных форм волевого управления поведением.

К концу учебного года дети должны знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

К концу учебного года дети должны уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход.

В основу изучения программы положены ценностные ориентиры, достижение которых определяются воспитательными результатами. Воспитательные результаты внеурочной деятельности оцениваются по трём уровням:

Первый уровень результатов — приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, устройстве общества, о социально-одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), первичного понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов — получение школьником опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьников между собой на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов — получение школьником опыта самостоятельного общественного действия. Только в самостоятельном общественном действии, действии в открытом социуме, за пределами дружественной среды школы, для других, зачастую незнакомых людей, которые вовсе не обязательно положительно к нему настроены, юный человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) социальным деятелем, гражданином, свободным человеком. Именно в опыте самостоятельного общественного действия приобретается то мужество, та готовность к поступку, без которых невозможно существование гражданина и гражданского общества.

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие формы контроля:

Текущий:

- оценка усвоения изучаемого материала осуществляется педагогом в форме наблюдения;
- прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения.

Итоговый:

- практические работы;
- творческие работы учащихся.

Самооценка и самоконтроль определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов обучающихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения программы ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель обучающимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение обучающихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке.

Результаты образовательной деятельности:

- Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности.
- Приобретение теоретических знаний и практических навыков в шахматной игре.
- Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).

Конечным результатом обучения считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программой предусматривается 34 занятия, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 час в неделю, 34 учебных недели.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ (34 ЧАСА)

Раздел 1. Построение стратегических планов (12 ч)

Знакомство с биографией великих шахматистов (1ч)

Выступления обучающихся (доклад, реферат). Марк Тайманов, Пётр Свидлер, Ян Непомнящий, Александр Грищук, Александр Халифман, Евгений Томашевский (по выбору).

Построение стратегических планов (1ч)

Стратегия в каждой партии конкретна и в ее основе лежит план. Когда шахматист ищет наилучший ход, перебирая варианты, ему обычно не приходят в голову общие шахматные принципы и законы.

Реализация преимущества в окончании (2ч)

Преимущество в пространстве позволяет нам играть на обоих флангах. За счет большего пространства можно быстро перебрасывать фигуры с одного фланга на другой. Поэтому иногда сочетают атаку на королевском и ферзевом флангах, т.к. сопернику сложно защищать оба фланга из-за нехватки места.

Курс шахматных окончаний (2ч)

Знакомство с книгой Калиниченко Николая Михайловича «Курс шахматных окончаний». Решение задач.

Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника (2ч)

Цель занятия оппозиции – оттеснение, практически «отталкивание плечом» короля соперника или с линии движения своей проходной пешки, или от защищаемой им пешки. Возможно, применение защищающейся стороной с целью вынудить соперника использовать запасной темп.

«Золотое правило» оппозиции (2ч)

Снова овладевая оппозицией и окончательно оттесняя черного короля. 5... Kpd7. 6. Kpf6! Этот ход иллюстрирует еще одно очень важное правило оппозиции: проникновение короля на шестую (третью) горизонталь впереди пешки всегда ведет к выигрышу.

Активный король – как лишняя фигура (2ч)

Король в эндшпиле — фигура активная. Не опасаясь, как правило, угрозы мата, он может покинуть укрытие и принять участие в борьбе наравне с другими фигурами; он способен атаковать фигуры и пешки соперника и первым вторгаться в неприятельский лагерь.

При малом числе фигур на доске в эндшпиле возрастает ценность каждой из них...Если лишняя фигура— тяжёлая (ферзь или ладья), то белые выигрывают (см. мат ферзём, мат ладьёй). При правильной игре обоих противников мат ферзём ставится не более чем за 10 ходов, а ладьёй — не более чем за 15. Если лишняя фигура — лёгкая (слон или конь), то белые не могут выиграть даже при наихудшей игре чёрных.

Раздел 2. Шахматные комбинации (8 ч)

Проходная пешка (1 ч)

Слово «комбинация» в словаре означает соединение, сочетание.

Комбинацией в шахматах принято считать сочетание ходов с применением жертвы, которые объединены определенной идеей или целью. Используя специальную шахматную терминологию, — форсированный вариант.

Игра на пат. Игра на мат (2 ч)

Черный король в положении пата. Отсюда идея комбинации. 1...Лf6! 2.Кр:b2 Лf2+

Ладья шахует по линии f до бесконечности. А если король подходит и бьет ладью, — на доске пат.

Черные фигуры занимают неудачные позиции и перегружены защитой.

1.Лb8!! Жертва ладьи и позиция черных разваливается, как карточный домик. При любом взятии ладьи следует мат.

Рентген (2 ч)

Притаившийся слон на g7 нередко выполняет роль «рентгена». Эта позиция — типичный пример.

1...ef 2.gf К:e4! 3.de d3!

И белые несут материальные потери.

Комбинационное зрение (1 ч)

Комбинационное зрение — способность замечать комбинационные возможности в той или иной позиции. Отчасти эта способность врожденная. Что-то вроде музыкального слуха. Он может быть абсолютным, хорошим или так себе. Если способность так себе, ее можно развить до хорошего уровня с помощью тренировок.

Игровая практика (2 ч)

Использование полученных знаний на практике. Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры открытые, закрытые, фиксированные. Проходная пешка. Мат, пат. Комбинационное зрение, рентген. Разбор специально подобранных позиций.

Раздел 3. Игра в эндшпиле (14 ч)

20 правил игры в эндшпиле (1 ч)

1. Король в эндшпиле — сильная фигура, используй короля! Король выходит вперед, чтобы нападать на пешки и фигуры противника, помогать своим пешкам продвигаться к последней горизонтали, оттеснять неприятельского короля от важных пунктов.

2. Стремись к инициативе — нападай и создавай угрозы, ограничивая таким образом свободу действий фигур соперника.

Ладейные окончания (1 ч)

Важно понимать основные принципы и приемы игры в ладейниках. Активное положение ладьи и короля зачастую часто решающий фактор. Чтобы активизировать ладью, часто жертвуют пешку. Роль лишней пешки в ладейных окончаниях меньше, чем в других типах эндшпилей. Более половины ладейников с лишней пешкой заканчиваются вничью.

Коневые окончания (1 ч)

Коневые окончания — с присутствием, помимо королей, только коней и пешек. Теория эндшпиля в основном исследует 2 простых типа коневых окончаний, имеющих практическое значение: 1) конь только у одной стороны (конь против пешек); 2) у каждой стороны по коню (при наличии пешек). В окончаниях 1-го типа 3, а нередко и 2 проходные пешки могут оказаться сильнее коня.

Слоновые окончания (1 ч)

Слоновые окончания — позиции, где на доске помимо королей присутствуют только слоны и пешки. Теория эндшпиля изучает в основном 3 простых типа слоновых окончаний, имеющих практическое значение: 1) слон только у одной из сторон (слон против пешек); 2) по слону у каждой из сторон (слоны одноцветные); 3) по слону у каждой из сторон (слоны разноцветные). В окончаниях 1-го типа 3 пешки, как минимум, равносильны слону. В борьбе с ними большое значение приобретают согласованные действия слона и короля.

Слон против коня (1 ч)

Слон против коня — окончание, в котором у сторон по лёгкой фигуре разных наименований (слон или конь). Основными факторами при оценке таких окончаний являются: наличие или возможность образования отдалённой проходной пешки, слабости в пешечном расположении сторон, степень активности фигур.

Преимущество двух слонов в эндшпиле (1 ч)

Преимущество двух слонов — позиционное преимущество наличия у одной из сторон двух слонов, а у другой — слона и коня или двух коней. При этом действия слонов должны быть скоординированы, что возможно лишь в открытых позициях, когда главные диагонали свободны от пешек.

Ферзовые окончания (1 ч)

Ферзовые окончания в шахматах — позиции, где на доске помимо королей присутствуют только ферзи и пешки. Ферзовые эндшпили с большим числом пешек встречаются довольно редко.

Борьба фигур без пешек (1 ч)

Борьба фигур без пешек. Иногда случается так, что оказываются разменены все пешки, а вот фигуры на доске ещё остались. Лишнее качество при пешках. Как известно, ладья несколько сильнее лёгкой фигуры. Но вот если на стороне лёгкой фигуры больше пешек,

чем на стороне ладьи, то она вполне может оказать упорное сопротивление, а иногда - добиться победы.

Контратака в центре (1 ч)

Контратака — наступление, преднамеренное в ответ на атакующие действия соперника. Один из самых эффективных способов защиты. Как правило, осуществляется на ослабленном участке позиции соперника после отражения его атаки. В шахматной партии контратака — лейтмотив многих дебютных построений. Тому пример — контратака Тракслера. В партии Алехин — Ботвинник вовремя проведённая контратака чёрных принесла им ничью.

Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли? (1 ч)

Разбор конкурсных заданий, конкурс.

Игровая практика (3 ч)

Использование полученных знаний на практике.

Повторение программного материала. Подведение итогов (1 ч)

Оценивать свои достижения и достижения других учащихся.

ИТОГО – 34 часа.

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ И КОНТРОЛЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Большую роль играют общие принципы ведения игры на различных этапах шахматной партии, где основным методом становится продуктивный. Для того чтобы реализовать на доске свой замысел, учащийся овладевает тактическим арсеналом шахмат, вследствие чего формируется следующий алгоритм мышления: анализ позиции - мотив - идея - расчёт - ход.

Продуктивный метод играет большую роль и в дальнейшем при изучении дебютов и основ позиционной игры, особенно при изучении типовых позиций миттельшпиля и эндшпиля. При изучении дебютной теории основным методом является частично-поисковый. Наиболее эффективно изучение дебютной теории осуществляется в том случае, когда большую часть работы ребенок выполняет самостоятельно.

На более поздних этапах в обучении применяется творческий метод, для совершенствования тактического мастерства учащихся (самостоятельное составление позиций, предусматривающих определенные тактические удары, мат в определенное количество ходов и т.д.).

Метод проблемного обучения. Разбор партий мастеров разных направлений, творческое их осмысление помогает ребенку выработать свой собственный подход к игре. Использование этих методов предусматривает, прежде всего, обеспечение самостоятельности детей в поисках решения самых разнообразных задач.

Основные формы и средства обучения: практическая игра, решение шахматных задач, комбинаций и этюдов, дидактические игры и задания, игровые упражнения; теоретические занятия, шахматные игры, шахматные дидактические игрушки, участие в турнирах и соревнованиях. Контроль эффективности осуществляется при выполнении

диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений. Контрольные испытания проводятся в соревновательной обстановке.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ раздела	Содержание раздела	Учебные часы
1	Построение стратегических планов (12 ч)	
	Знакомство с биографией великих шахматистов	1
	Построение стратегических планов	1
	Реализация преимущества в окончании	2
	Курс шахматных окончаний	2
	Оппозиция, как оттолкнуть «плечом» короля противника	2
	«Золотое правило» оппозиции	2
	Активный король – как лишняя фигура	2
2	Шахматные комбинации (8 ч)	
	Проходная пешка	1
	Игра на пат. Игра на мат	2
	Рентген	2
	Комбинационное зрение	1
	Игровая практика	2
3	Игра в эндшпиле (14 ч)	
	20 правил игры в эндшпиле	1
	Ладейные окончания	1
	Коневые окончания	1
	Слоновые окончания	1
	Слон против коня	1
	Преимущество двух слонов в эндшпиле	1
	Ферзевые окончания	1
	Борьба фигур без пешек	1
	Контратака в центре	1
	Конкурсное решение позиций: как бы вы сыграли?	1
	Игровая практика	3
	Повторение программного материала. Подведение итогов	1
	ВСЕГО ЧАСОВ	34

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Учебно-методические требования к реализации программы:

1. Бондаревский И. Комбинации в миттельшпиле. М.: ФиС, 1965.
2. Бронштейн Д. Самоучитель шахматной игры. М.: ФиС, 1980.
3. Гришин В.Г., Ильин Е.И. Шахматная азбука. М.: ФиС, 1972.
4. Ильин Е. В стране шахматных королей. М.: «Малыш», 1985.
5. Майзелис И. Шахматы. М.: Детгиз, 1960.
6. Никитин А.П., Фрадкин А.М. Книга начинающего шахматиста. Красноярск, 1983.
7. Панов В. Курс дебютов. М.: ФиС, 1961.
8. Панов В. Шахматы для начинающих. М.: ФиС, 1955.
9. Сухин И.Г. Шахматы, первый год. М.: Просвещение, 1996.
10. Сухин И.Г. Шахматы, второй год. М.: Просвещение, 1996.

Сказки и рассказы для детей о шахматах

1. Аматуни П. Королевство Восемью Восемь.
2. Гришин В., Осипов Н. В гостях у короля.
3. Ильин Е. В стране деревянных Королей. М.: Малыш, 1982

Материально-техническое обеспечение:

- шахматные доски с набором шахматных фигур;
- демонстрационная шахматная доска с набором магнитных фигур;
- шахматные часы;
- шаблоны горизонтальных, вертикальных и диагональных линий;
- шаблоны латинских букв (из картона или плотной бумаги) для изучения шахматной нотации;
- интерактивная доска;
- компьютер учителя.