

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Вальдорфская школа «Радость»**

Юрид. адрес: 445040, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Туполева, 19,
ИНН 6320266770, ОГРН 1146300001264,
эл. почта shkolasadradost@yandex.ru, телефон 24-95-83.

ПРИНЯТО

на Общем Собрании работников
АНОО Вальдорфской
школы «Радость»
протокол от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом и.о. директора
АНОО Вальдорфской
школы «Радость» № 55/2 от
31.08.2022 г.

_____ Федотова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**курса внеурочной деятельности
«Защитники природы»**

8 класс

Составитель: Федотова М.А.

2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочной деятельности по социальному направлению «Защитники природы» разработана на основании следующих нормативных правовых документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189);
- Письмо Минобрнауки РФ от 19.04.2011 N 03-255 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»;
- Письмо Министерства образования и науки РФ «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования» от 12 мая 2011 г. № 03-2960.

Экологическими проблемами можно назвать ряд факторов, означающих деградацию окружающей нас природной среды. Зачастую они вызваны непосредственной деятельностью человека. По мере развития промышленности появились проблемы, напрямую связанные с нарушением равновесия, ранее установленного в экологической среде, которые сложно компенсировать. Экологические проблемы мира многообразны. На сегодняшний день ситуация в мире такова, что мы находимся в критическом состоянии, близком к краху. Среди глобальных проблем экологии можно отметить такие, как:

- уничтожение тысяч видов животных и растений, увеличение числа исчезающих видов;
- сокращение запаса полезных ископаемых и других жизненно необходимых ресурсов;
- истребление лесного массива;
- загрязнение и осушение мирового океана;
- нарушение озонового слоя, который защищает нас от излучения из космоса;
- загрязнение атмосферы, нехватка чистого воздуха в некоторых областях;
- загрязнение природного ландшафта.

Сегодня практически не осталось поверхности, на которой не находились бы искусственно созданные человеком элементы. Неоспорима и пагубность влияния человека как потребителя на природу. Ошибка в том, что окружающий нас мир является не только источником богатств и различных

ресурсов. Человеком утеряно философское отношение к природе как к матери всего живого.

Масштабы воздействия человека на природу постоянно увеличиваются. Взаимоотношения между человеком и природой имеют самые различные последствия.

Результаты воздействия человека на природу можно увидеть, если посмотреть на состояние нашей планеты. Экологические проблемы возрастают и многие из них на сегодняшний день остаются нерешенными. На сегодняшний день в мире существует много экологических проблем, начиная от исчезновения некоторых видов растений и животных, заканчивая угрозой вырождения человеческой расы. На данный момент в мире существует много теорий, в которых большое внимание уделяется нахождению наиболее рациональных путей их решения.

Также во многих странах проблема экологии стоит на первом месте, увы не в нашей стране, по крайней мере раньше, но сейчас ей начинают уделять все больше внимания, принимаются новые экстренные меры:

- Усиление внимания к вопросам охраны природы и обеспечения рационального - использования природных ресурсов;
- Установление систематического контроля за использованием предприятиями и организациями земель, вод, лесов, недр и других природных богатств;
- Усиление внимания к вопросам по предотвращению загрязнений и засоления почв, поверхностных и подземных вод;
- Уделение большего внимания сохранению водоохраных и защитных функций лесов, сохранению и воспроизводству растительного и животного мира, предотвращению загрязнения атмосферного воздуха;
- Усилить борьбу с производственным и бытовым шумом.

Проблемы современности заключаются в том, что в нас не воспитывают любовь к природе и заботу о ней. Человек как существо само по себе эгоистичное, создает условия для собственного комфорта, нарушая и губя природу. Мы не задумываемся о том, что тем самым вредим сами себе. Именно по этой причине сегодня необходимо уделять особе внимание не столько решению экологических проблем, сколько воспитанию человека как части природы.

Программа «Защитники природы» рассчитана на проведение теоретических и практических занятий с обучающимися 8 класса. Срок реализации программы 1 год, 34 часа в год (1 час в неделю).

Направленность программы –СОЦИАЛЬНАЯ.

Цель программы:

- Научить детей любить, беречь и улучшать окружающую природу.
- Соблюдать главное правило, нахождения в природе: НЕ НАВРЕДИ!
- Изучать природу родного края.

Задачи:

1. Обучающие:

- Изучать растительный и животный мир родного края.
- Научить школьников наблюдать за явлениями природы.
- Научить детей изготавливать поделки из природного материала.
- Научить учащихся пользоваться познавательной литературой.

Развивающие:

- Способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение).
- Развивать познавательные интересы учащихся, творческую активность при изучении природы.

Воспитательные:

- Воспитание экологически грамотного человека.
- Прививать любовь к природе, бережное отношение к ней.

Отличительные особенности данной программы заключаются в том, что проблемы охраны природной среды рассматриваются в многоаспектном характере: биологическом, социально-экономическом, гигиеническом и т.д.

Человек и природа не противопоставляются друг другу, а выступают как единое целое, подчиняющиеся одним и тем же законам природы. Также программа отличается разнообразием форм работы с детьми, что позволяет только получать знания, но и стимулировать учащихся к самостоятельной исследовательской работе, активно формировать мировоззрение и собственную позицию к

природоохранной деятельности. Также содержание программы обеспечивает эмоционально-положительный настрой учащихся.

Основными формами работы с детьми являются:

- уроки-лекции с активным обсуждением учащимися темы;
- самостоятельный поиск информации учащимися, с дальнейшим выступлением на аудиторию;
- конкурсы, круглые столы, с предоставлением возможности формировать и

отстаивать свою точку зрения;

- экскурсии, походы, субботники – практическое пополнение теоретически накопленных знаний;

- выпуск газет, плакатов, рисунков с целью привлечь учащихся школы к экологическим проблемам;

- участие в экологических акциях на уровне школы и города.

2. Развивающие:

- способствовать развитию творческого потенциала ученика

- способствовать развитию речи, пластики, музыкальности

- развить чувство уверенности в себе

- помочь преодолеть скованность во время публичных выступлений

- развить коммуникативные способности

- развить чувство радости, удовлетворения от хорошей работы

3. Воспитывающие:

- воспитать ответственность за свою роль, за общее дело

- привить навык работать над ролью с самоотдачей

- сформировать такие качества, как дисциплина, пунктуальность при соблюдении

плана репетиций

- воспитать уважение к другому человеку, умение слушать до конца и не перебивать

собеседника, педагога, воспринимать совета старших

-приобщить к театральной культуре, привить вкус к хорошим спектаклям,

воспитать хорошего театрального зрителя, испытывающего чувство соучастия, сопереживания происходящему на сцене.

Сроки реализации и режим занятий

Программа рассчитана на 1 час в неделю ежегодно. За год всего – 34 часа.

Формы занятий могут варьироваться в зависимости от условий, целей и этапа работы.

Формирование универсальных учебных действий

Участие во внеурочной деятельности программы «Защитники природы» способствует формированию у учащихся личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных учебных действий как основы умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия:

- любовь к своему краю и своему Отечеству;
- осознание и понимание ценности человеческой жизни, гражданского общества, российского народа, человечества;
- активное и заинтересованное познание мира;
- осознание к выполнению правил здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирование в мире профессий, понимание значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

Регулятивные универсальные учебные действия

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
- учиться работать по предложенному педагогом плану.
- формулировать тему и цели занятия;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ.

Познавательные универсальные учебные действия:

- находить ответы на вопросы в книгах, в работах мастеров;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план последовательности работы);

- пользоваться книгами, словарями, справочниками, энциклопедиями;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- оформлять свои мысли в устной и художественной форме (во время обсуждений);
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
- оценивать свою работу и работу других.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы, находить ответы.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающиеся имеют возможность достигнуть:

Личностные:

- принятие образа «добрый хранитель и защитник природы»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- уважительное отношение к людям;
- осознание ответственности человека за общее благополучие;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- способность к самооценке;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки осознанного, творческого, произвольного построения сообщений в устной форме;
- установление причинно-следственных связей.

Регулятивные:

- развитие устной речи учащихся;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и получения результата действия с требованиями конкретной задачи.

Коммуникативные:

- В процессе обучения дети учатся:
- работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- слушать собеседника;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственные мнения и позиции;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Планируемые результаты:

Занятия на курсе «Защитники природы» в соответствии с

ФГОС ООО должны обеспечить достижение следующих результатов:

- приобретение школьниками знаний о правилах ведения экологического образа жизни; о правилах поведения человека на природе; о принятых в обществе нормах отношения к природе, рисках и угрозах нарушения этих норм; о действенных способах защиты природы, о правилах конструктивной групповой работы; о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

- развитие ценностных отношений школьников к природе, родному краю, людям; стремления к коллективной творческой деятельности.

- приобретение опыта исследовательской деятельности; публичного выступления по проблемным вопросам; природосберегающей и природоохранной деятельности; сбора информации; общения с представителями других социальных групп; организации совместной деятельности с другими детьми.

Изготовление поделок из природного материала, проведение акций по уборке территории школы, общешкольного сбора макулатуры. Подготовка экологических праздников для детей детского сада, родителей.

Основное содержание программы

Введение (1 час)

Что такое экология? Знакомство детей с целями и задачами занятий, правилами поведения при проведении практических работ. Выясняем, что такое экология. Экология – наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома – планеты Земля. Простейшая классификация экологических связей. Растительный мир. Красота вокруг нас. Характерные признаки растений

Деревья и кустарники. (13 часов)

Экскурсия «Где растут деревья». Осенние краски природы. Сбор и создание гербариев. Кустарники нашего края. Их роль для человека. Леса родного края. Загрязнение почвы. Акция «Посади дерево» (озеленение школьной территории). Проект «В мире нет вещей ненужных». Экскурсия в лес «В поисках загадок леса». Ярмарка «Дары осени пожилым людям». Что такое климат? Спасем Землю! Загрязнение атмосферы. Правила поведения в лесу. Общешкольный сбор макулатуры. Викторина «Что в лесу растёт?». Мы – художники. Загадки леса

Царство грибов (4 часа)

Съедобные грибы. Несъедобные грибы. Микроскопические грибы. Конкурс плакатов «Грибы съедобные и несъедобные»

Царство цветов. (16 часов)

Для чего нужны цветы? Хитрости цветов. Экскурсия в школьный кабинет биологии. Любители света и тени, влаги и тепла. Викторина, «Какие бывают растения?» Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения. Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними. Дикорастущие растения луга, водоема и леса нашего края. Акция «Сохраним первоцвет!». Экологический праздник «День Подснежника». Культурные растения луга, водоема и леса нашего края. Конкурс чтецов.

Стихи о цветах. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений.

Зелёная аптека. Проект «Наш школьный цветник!» Практическое занятие «Оформление школьного цветника». Красная книга – важная книга.

Охраняемые растения нашего края.

Тематическое планирование:

№	Тема	Всего	Теория	Практика	
	Введение (1 час)	1	1		
1	Вводное занятие. Растительный мир.	1	1		1 нед. сент.
	Деревья и кустарники. (13 часов)	13	4	9	
2	Экскурсия «Где растут деревья»	1		1	2 нед. сент.
3	Осенние краски природы. Сбор и создание гербариев.	1		1	3 нед. сент.
4	Кустарники нашего края. Их роль для человека.	1	1	1	4 нед. сент.
5	Леса родного края. Загрязнение почвы.	1	1		5 нед. сент.
6	Акция «Посади дерево» (озеленение школьной территории)	1		1	1 нед. окт.
7	Проект «В мире нет вещей ненужных»	1		1	2 нед. окт.
8	Экскурсия в лес «В поисках загадок леса».	1		1	3 нед. окт.
9	Ярмарка «Дары осени»	1		1	4 нед. окт.
10	Что такое климат? Спасем Землю! Загрязнение атмосферы.	1	1		2 нед. нояб.
11	Правила поведения в лесу.	1		1	3 нед. нояб.
12	Общешкольный сбор макулатуры.	1		1	4 нед. ноябр.
13	Викторина «Что в лесу растёт?»	1		1	1 нед. дек.
14	Мы – художники. Загадки леса	1		1	2 нед. дек.
	Царство грибов (4 часа)				
15	Съедобные грибы	1	1		3 нед. дек.
16	Несъедобные грибы	1	1		4 нед. дек.
17	Микроскопические грибы	1	1		2 нед. янв.
18	Конкурс плакатов «Грибы съедобные и несъедобные»	1		1	3 нед. янв.
	Царство цветов. (16 часов)	16	6	10	
19	Для чего нужны цветы? Хитрости цветов.	1	1		4 нед. янв.
20	Экскурсия в школьный кабинет биологии.	1		1	5 нед. янв.
21	Любители света и тени, влаги и тепла.	1	1		1 нед. февр.

22	Викторина, «Какие бывают растения?»	1		1	2 нед. февр.
23	Исследовательская работа «Влияние света на рост и развитие комнатного растения	1		1	3 нед. февр.
24	Практическое занятие по посадке растений и уходу за ними	1		1	4 нед. февр.
25	Дикорастущие растения луга, водоема и леса нашего края	1	1		1 нед. март.
26	Акция «Сохраним первоцвет!»	1		1	3 нед. апр.
27	Экологический праздник «День Подснежника»	1		1	4 нед. апр.
28	Культурные растения луга, водоема и леса нашего края.	1	1		2 нед. март.
29	Конкурс чтецов. Стихи о цветах.	1		1	3 нед. март.
30	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1		1	2 нед. апр.
31	Зелёная аптека.	1	1		5 нед. апр.
32	Проект «Наш школьный цветник!»	1		1	2 нед. мая
33	Практическое занятие «Оформление школьного цветника»	1		1	3 нед. мая
34	Красная книга – важная книга. Охраняемые растения нашего края.	1	1		4 нед. мая
	ИТОГО	34	5	29	