

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация Вальдорфская школа
«Радость»**

Юрид. адрес: 445040, Самарская обл., г. Тольятти, б-р
Туполева, 19, ИНН 6320266770, ОГРН 1146300001264,
эл. почта shkolasadradost@yandex.ru, телефон 24-95-83.

ПРИНЯТО
на Общем Собрании работников
АНОО Вальдорфской
школы «Радость»
протокол от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом и.о. директора
АНОО Вальдорфской
школы «Радость» № 55/2 от
31.08.2022 г.
_____ Федотова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Ветхозаветные истории»

3 класс

Составитель: Михеев П.П.

2022

Пояснительная записка

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности по духовно-нравственному развитию «Ветхозаветные истории» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы НОО АНОО ЦИВ

Цель курса

Снижение общей культуры общения в обществе, многонациональный состав населения в нашей стране и в нашем городе требует особенного внимания и бережного отношения к общечеловеческим ценностям, национальным достижениям, уважения к другим культурам. Литературные произведения отражают содержание культуры, к которой принадлежат и формируют культурный смысл поведения, предоставляют ценную информацию к осмыслению жизни людей, обычаев, убеждений, способствуют пониманию культурных различий. Принципы морали и соответствующего поведения воспринимаются без назидания через сопереживание и сочувствие событиям и положительным главным героям. Идеи добра и справедливости, вопросы нравственности и навыки общения на эти темы могут стать надежной опорой в процессе взросления младших школьников и формировании таких ценностей как патриотические чувства гражданина России, гражданская идентификация, поликультурный мир, общечеловеческие ценности, нравственное самосовершенствование.

Цель: становление личности, действия и поступки которой определяются знанием и пониманием нравственных, общечеловеческих ценностей.

Задачи:

- Формирование представления о духовно-нравственных ценностях: усвоение понятий добро (забота, нежность, радость, дружба, любовь, свет), зло (предательство, зависть, месть, жадность, грубость).
- Приобретение опыта слушателя, рассказчика, рецитатора (в хоре, паре, индивидуально).
- Развитие образного мышления, фантазии речи.
- Формирование общекультурных связей на основе знакомства со сказочными, мифологическими и религиозными произведениями разных народов

Общая характеристика курса

Данный курс создает условия для воспитания духовно-нравственных качеств ребенка, углубляя изучение предметов «Литературное чтение» и «Окружающий мир». Помогает воспринять мир как единый и целостный при разнообразии культур, национальностей и религии. Учит уважению к истории и культуре каждого народа.

Помогает ориентироваться в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих, развивает этические чувства.

В основе курса лежат следующие принципы:

- *доступность* – создает условия воспитания духовно-нравственных качеств, сообщая нравственные приоритеты в образной форме;
- *ориентации на идеал* - подражание положительным героям определяет смысл воспитания и самовоспитания;
- *перспективность* - создает почву для формирования среды для доброжелательных отношений в детском сообществе;
- *занимательность* – учитывает читательские предпочтения детей младшего школьного возраста.

Планируемые виды деятельности:

- рассказывание, пересказ - учитель рассказывает, дети пересказывают;
- художественная деятельность - иллюстрирование, лепка по темам рассказывания;
- рецитация - разучивание отрывков в хоре, парах, индивидуально;
- драматические игры - разыгрывание отрывков произведений, постановка спектаклей.

Объем курса

На изучение курса «Ветхозаветные истории» в 3 классе отводится 68 часов.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения учебного курса внеурочной деятельности «Ветхозаветные истории» является воспитание следующих нравственных чувств и этического сознания:

- начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- уважительное отношение к традиционным религиям;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков Других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним.

Метапредметные результаты.

В результате изучения учебного курса у обучающегося будут сформированы следующие

Личностные универсальные учебные действия.

- появление самосознания младшего школьника как личности: его уважения к себе,
- способности индивидуально воспринимать окружающий мир,
- иметь и выражать свою точку зрения, стремления к созидательной творческой деятельности,
- целеустремленности, настойчивости в достижении цели,
- готовности к преодолению трудностей,
- способности критично оценивать свои действия и поступки.

Познавательные универсальные учебные действия.

- положительное отношение к познавательной деятельности,
- желание приобретать новые знания, умения,
- осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению,

- осваивать новые виды деятельности,
- участвовать в творческом, созидательном процессе;
- осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества,
- признание для себя общепринятых морально-этических норм,
- способность к самооценке своих действий, поступков;
- осознание себя как гражданина, как представителя определённого народа, определённой культуры,
- интерес и уважение к другим народам; стремление к красоте
- готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья.

Регулятивные универсальные учебные действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и одноклассниками или самостоятельно) необходимые действия, операции,
- действовать по плану;
- контролировать процесс и результаты деятельности,
- вносить необходимые коррективы;
- адекватно оценивать свои достижения,
- осознавать возникающие трудности,
- искать их причины и пути преодоления.

Коммуникативные универсальные учебные действия.

- вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками,
- участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения;
- задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других,
- формулировать собственные мысли,
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- строить небольшие монологические высказывания,
- осуществлять совместную деятельность в парах и рабочих группах с учётом конкретных учебно-познавательных задач

Предметными результатами изучения программы «Ветхозаветные истории» является формирование следующих знаний и умений:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- соблюдать основные моральные нормы поведения;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных
- знать об источниках наших нравственных знаний.
- ознакомление с внутренней сутью нравственного поступка – мотивом.

Принимать понятие о совести, как основу нравственности;

- принимать и сохранять учебную задачу;

- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата
- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Содержание курса

3 класс. Ветхозаветные истории.

Раздел 1. «Ветхий Завет». 68 часов

Основные понятия: судьба человека, судьба народа, стойкость, вера, раскаяние, проступок, законы бытия, правила жизни, путь познания.

Материал: тексты Ветхого Завета, истории о ремеслах, крестьянской работе.

Календарно-тематическое планирование

3 класс

№ п.п .	Раздел	Тема	Кол-во часов
1.	Семь дней творения	Мир Ветхого Завета. Библейские истории.	2
2.		Начало мира. Михаил и дракон.	2
3.		Первый и второй дни творения.	2
4.		Третий и четвертый дни творения.	2
5.		Эдельвейс и горные цветы. О ядовитых растениях.	2
6.		Почему у роз есть шипы. Пятый день творения.	2
7.		Шестой день. Голубь и овечка.	2
8.		Сотворение человека. Седьмой день.	2
9.	Грехопадение	В раю. Грехопадение.	2
10.		На земле. Каин и Авель.	2
11.		Сны Каина и Авеля.	2
12.		Каин - победитель волка. Как Ева плакала.	2
13.		Каин убивает брата при жертвоприношении.	2
14.		Адам хоронит Авеля в первой могиле на Земле.	2
15.		Сет - новый брат Каина. Ангел открывает Сету Книгу жизни.	2
16.	От Адама до Еноха	Смерть Адама. Сыновья Каина.	2
17.		Ябал укрощает и приручает диких животных.	2
18.		Юбал приносит людям музыку, играет для зверей и людей	2
19.		Тубал-Каин - изобретатель и могучий кузнец - делает инструменты для рубки леса.	2
20.		Три ножа. О злых подмастерьях и их дурных делах.	2
21.		Кенос в лесу. Как Юбал избежал большой опасности.	2
22.		Смерть Сета. Энос вводит среди людей почитание идолов.	2
23.		Рождение Еноха. На землю возвращается свет добра.	2
24.		Странствие Еноха. Господня гора и ее священник	2
25.		Вознесение Еноха. Дряхлый Мафусаил.	2
26.	Ноев ковчег	Где дом праведника? Рождение Ноя. Гнев маленького Ноя.	2
27.		Город ста идолов. Задание. Царь в черной короне.	2
28.		Рафаил показывает Ною Книгу Жизни. Повеление построить ковчег.	2
29.		Сим, Хам, Иафет и звери. Будет ли разрушен ковчег.	2
30.		Собирание зверей. Вхождение в ковчег.	2
31.		Ковчег закрывается. Начало потопа.	2
32.		В ковчеге. Ной выпускает ворона и голубя.	2
33.		В новом мире. Благодарственная жертва.	2
34.		Дьявол и виноград Ноя. Сим и ангел.	2

Список литературы:

- Шарль Перро. Волшебные сказки. М., 1992.
- Шарль Перро. Сказки матушки Гусыни. М., 1991 А. Михайлова.
- Современный ребенок и сказка: проблемы диалога. М., 2002.
- Л.И.Жук. В гостях у Сказки. Минск, 2008.
- Тридцать три пирога. Собрал и обработал М.Булатов. М., 1988.
- Сказки русских писателей. М., 1990.
- Русские народные сказки. М., 2007 В.Климентовская.
- Стихи и сказки на уроках в начальной школе. Ярославль, 2006.
- А.Шаров. Волшебники приходят к людям. М., 2002.
- Крылов И.А. Басни. М., 2015.
- Штрайт Я. Хочу стать тебе братом. Легенды о святых. Киев, 2010.
- Жития русских святых: месяцеслов. М., 2005.
- Кундышева Э.А. О чём ты плачешь, Андрей Федорович? (Повествование о блаженной Ксении Петербургской). СПб., 1993.
- Воскобойников В.М. Николай Чудотворец. Святитель Божий. СПб., 1993.
- Китаева Л.В. Сергей Радонежский. М., 2007.
- Гейдербранд К., Уели Э. И сказал Бог. М., 2014.
- Штрайт Я. И стал свет. Киев, 2007
- Штрайт Я. Идите в землю обетованную. Киев, 2007
- Штрайт Я. Давайте построим храм. Киев, 2007
- «И стал свет...» Книга для чтения в третьем классе. Сост. И.И.Ханукова. СПб., 1996
- Шангина И.И. Дело мастера боится: деревенские профессии и занятия. СПб., 2016.
- Русские ремесла. М., 2015.
- День работой весел. Книга для чтения в школе и дома. Самара, 2018.
- Старшая Эдда. СПб., 2000.
- Петрухин В. Мифы Древней Скандинавии. М., 2001
- Калевала. Карело-финский эпос. Петрозаводск, 1989.
- Былины. М., 1955.
- Русские богатыри: Былины для детей мл. и ср. шк. Возраста. Калининград, 1994.