

**Автономная некоммерческая общеобразовательная организация
Вальдорфская школа «Радость»**

Юрид. адрес: 445040, Самарская обл., г. Тольятти, б-р Туполева, 19,

ИНН 6320266770, ОГРН 1146300001264,

эл. почта shkolasadradost@yandex.ru, телефон 24-95-83.

ПРИНЯТО

на Общем Собрании работников
АНОО Вальдорфской
школы «Радость»
протокол от 30 августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом и.о. директора
АНОО Вальдорфской
школы «Радость» № 55/2 от
31.08.2022 г.

_____ Федотова М.А.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Литературная гостиная»

7 класс

Составитель: Федотова М. А.

1.Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Литературная гостиная» для 7 класса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, составлена на основе примерных программ общеобразовательных учреждений.

Общая характеристика

Программа предназначена для организации внеурочной деятельности школьников и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышение уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Программа реализуется в рамках общекультурного направления внеурочной деятельности, основным преимуществом которой является представление обучающимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие и осуществление взаимосвязи и преемственности общего и

дополнительного образования в школе и воспитания в семье, для выявления индивидуальности ребёнка. В соответствии с Образовательной программой школы, рабочая программа по внеурочной деятельности рассчитана на 34 часа в год с проведением занятий 1 раз в неделю, продолжительностью занятия 40 минут.

Литература играет важную роль во всестороннем развитии личности обучающихся, в освоении

культурного наследия общества, в формировании духовно богатой личности с высокими нравственными идеалами и эстетическими потребностями. Программа курса способствует углубленному изучению творчества русских авторов, обращению к вопросам истории, музыки, живописи, а следовательно, привитию любви и уважения к русским национальным традициям, истории и культуре своего народа.

Программа предполагает расширение знаний, полученных на уроках литературы. Не случаен выбор произведений для инсценирования и анализа на занятиях. Некоторые из них взяты из школьной программы. Но есть и новые произведения, которые не изучаются на уроках литературы, но включены с целью более глубокого и четкого понимания творчества конкретного писателя или поэта, с целью

творческого осмысления детьми целостной авторской позиции. Это даёт возможность обучающимся глубже проникнуть в суть авторского слова, ближе познакомиться с прекрасным и интересным миром литературы.

В основу программы внеурочной деятельности положены следующие принципы:

- непрерывное дополнительное образование как механизм обеспечения полноты и цельности образования в целом;
- развитие индивидуальности каждого ребёнка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- единство и целостность партнёрских отношений всех субъектов дополнительного образования;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом.

Программа внеурочной деятельности ориентирована на обучающихся 7 класса АНОО Вальдорфская школа «Радость»

Количество часов в год: 34 часов

Количество часов в неделю: 1 час в неделю.

Цель и задачи курса:

Целью внеурочного курса является духовно-нравственное воспитание школьников; развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку, процессу познания; формирование основ читательской культуры в процессе чтения, восприятия и оценки произведений художественной литературы.

Задачи внеурочного курса:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать;
2. Обеспечивать общее и литературное развитие школьника, глубокое понимание художественных произведений различного уровня сложности;
3. Сохранять и обогащать опыт разнообразных читательских переживаний, развивать эмоциональную культуру читателя-школьника.

В основе содержания и структуры программы лежит концепция литературного образования на основе творческой деятельности. В целом программа ориентирована на базовый компонент литературного образования.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности:

В соответствии с требованиями к результатам освоения программы литературной гостиной обучениенаправлено на достижение обучающимися личностных и метапредметных результатов.

Личностными результатами являются следующие умения и качества:

чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;

любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;

устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;

осознание и освоение литературы как части общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

ориентация в системе моральных норм и ценностей, их присвоение;

эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности, уважение и принятие других народов России и мира, межкультурная толерантность;

потребность в самовыражении через слово;

устойчивый познавательный интерес, потребность в чтении.

Метапредметными результатами является

формирование универсальных учебных действий Регулятивные УУД:

определять и формировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; проговаривать последовательность действий на занятии;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией книги; учиться работать по предложенному учителем плану.

Познавательные УУД:

ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;

делать выводы в результате совместной работы группы и учителя;

преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты. Коммуникативные УУД:

оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или

небольшого текста); слушать и понимать речь других;

выразительно читать и пересказывать текст;

договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Результативность:

В качестве **итога работы** «Литературной гостиной» планируется проведение инсценированных представлений для обучающихся; проведение экскурсии, круглого стола, игры-путешествия, создания творческого проекта.

Выбранные для этого произведения входят в программный материал литературы 7 класса и носят воспитательный характер, соответствующий возрасту 13-14 лет.

В целом курс работы «Литературной гостиной» направлен на расширение читательского круга обучающихся школы, привлечение внимания к литературе как искусству слова.

Формы и методы занятий:

Отличительной особенностью данного творческого объединения является разнообразие форм работы: Творческие мастерские (беседы, дискуссии);

Интегрированные занятия (история, музыка, живопись);

Инсценирование эпизодов из художественных произведений, литературно-музыкальные композиции; Конкурсы выразительного чтения текстов.

Данные формы работы развивают умения и навыки связной речи, речевую культуру, чувство языка, раскрывают актерские способности учащихся, развивают функциональную грамотность (способность

учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

Содержание курса

№	Содержание	Количество часов	из них	Основные виды деятельности и формы организации

			теоретически х	практически х	
1	«Благородные и молчаливые друзья» -книги (1 час). Выявление читательских интересов.	1	1	-	Беседа о необходимости чтения книг. Заполнение анкеты «Я и Книга».
2	Работа над речью (развитие, обогащение и т.д.) (4 часа) «Говорите не столько уху, сколько глазу», - советует К.С. Станиславский. Определение подтекста произведения через углубленный его анализ. От того, каков подтекст	4	3	1	Формы организации :беседа, обсуждение, тренинги. Выразительное чтение вслух текстов, выделение пауз, определение
	произведения, как понятого содержание, зависит интонационная выразительность исполнения, эмоционально е воздействие чтения на слушателей. Продолжение работы с помощью упражнений по развитию техники дыхания, то есть выработка совокупности умений и навыков, посредством которых реализуется язык в конкретной обстановке общения.				темпа, ритма речи. Упражнения по орфоэпии и дикции
3	Театральное мастерство.Этюд. (1 час) Мастерство актеров в театре. Работа над мимикой и жестами. Что такое актерский этюд. Этюд «Знакомство» и «Ссора» Этюды «В театре», «Покупка	1	1	-	Этюд.

	театрального билета».				
4	У истоков литературы. Устное народное творчество (2 часа) От народной песни - к стихам поэтов. Сопоставление текстов песен народных и авторских, выразительное чтение песен. (Плач Ирины Федосовой у Некрасова в поэме «Комуна Руси...», стихи А.В. Кольцова).	2	1	1	Чтение и наблюдение . Конкурсное чтение и анализ.
5	Древнерусская литература (2 часа) Формирование представления о древнерусской литературе	2	1	1	Интонарование произведений. Выразительное чтение.
	как огромном пластерусской культуры и менталитета. Сказание о Борисе и Глебе. Образы Бориса и Глеба как первых русских святых. Практическое занятие. Выявление особенностей жанра «сказания»				

6	За страницами учебника. Авторская сказка. Фольклорные традиции в авторской сказке. Разнообразие литературных жанров (4 часа) М.Е. Салтыков-Щедрин. Отличия сказок Салтыкова-Щедрина от народных сказок, от пушкинских и лермонтовских сказок. Отрывки из книги Д. Николаева «Смех Щедрина». Сатирический смех Щедрина. Приметы фольклора в щедринских сказках. Авторская позиция, высмеивание человеческих пороков, место гипербол и гротеска в произведениях Салтыкова-Щедрина. Чтение и обсуждение сказок «Премудрый пескарь», «Коняга» и др. Внимание художников: Муратова, Кукрыниксы, Черемных – к сказкам Салтыкова-Щедрина.	4	2	2	Беседа с элементами анализа, создание собственных иллюстраций, декораций, инсценирование сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору).
7	Нравственные проблемы прозы. Литература 18-20 веков (5 часов) Д.И. Фонвизин. «Недоросль». Чтение и анализ отдельных эпизодов. Н.В. Гоголь. «Ревизор». Особенности драматического произведения, жанр комедии. История создания	5	4	1	Выразительное чтение и анализ эпизодов. Подготовка декораций и подбор музыкального сопровождения. Работа над

	и история постановки и на сцене. Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора - «высмеять все дурное в России». Новизна финала. Сцена «вранья» Хлестакова. Размышления по поводу героев и их поступков, манеры держаться, разговаривать, общаться, сострадать, переживать за то, что совершено. Художественные средства, которыми автору удаётся создать ясную картину событий, переживаний и чувств героев.				голосом и жестами. «К нам едет «Ревизор»»... Инсценированы пьесы
8	Поэтические страницы (5 часов) Поэтические страницы, посвященные родной природе. Из непрочитанного... Высокая поэзия классиков XIX и XX веков. Светлые образы описаний родной природы в различные времена года в стихотворениях А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, И.А. Бунина, Ф.И. Тютчева, А.А. Блока, С.А. Есенина, О. Мандельштама, А.А. Ахматовой. Образ лирического героя, настроения поэта. Особенности стихосложения, строфы, стихотворных размеров. Двусложные и трехсложные стихотворные размеры:	5	2	3	Выразительно чтение стихотворений, выбранных обучающимися самостоятельно «Проба пера» - создание собственных стихотворений Конкурс чтецов «Тихая моя Родина».

	ямб и хорей. «Проба пера» - сочинение собственных стихотворений о родном крае, природе. Конкурс чтецов «Тихая моя Родина...».				
9	«Чтобы помнили...». Литература о Великой Отечественной войне	5	3	2	Отбор материала, выразительное
	Стихи и песни о войне 1941-1945 гг. Героизм русского народа, защищавшего свою Родину. Лирические и героические песни в годы войны, их призывно- воодушевляющий характер. Воспитание патриотических чувств учащихся.				чтение стихотворений. Литературная гостиная «Чтобы помнили».

10	Подведение итогов (5 часов) Экскурсия «Чудесная страна Библиотека» Круглый стол «Роль книги в жизни человека» Игра – путешествие «Хорошая книга – твой друг на всю жизнь» Подготовка и защита творческого проекта «Я и Книга»	5	-	5	Экскурсия Круглый стол Игра-путешествие Проект
	Итого	34	18	16	

Тематическое планирование

№ по п/п	№ в разделе	Раздел Тема	Дата	Примечание
Раздел 1.				
«Благородные и молчаливые друзья» - книги (1 час).				
1	1.	Выявление читательских интересов.	07.09	Анкета
Раздел 2.				
Работа над речью (развитие, обогащение и т.д.) (4 часа).				
2	1	Говорите не столько уху, сколько глазу.	14.09	
3	2	Определение подтекста произведения через углубленный его анализ	21.09	
4	3	Значение выразительного (художественного) чтения в жизни человека.	28.09	
5	4	Упражнения по орфоэпии и дикции	05.10	Практическая работа
Раздел 3.				
Театральное мастерство. Этюд (1 час).				
6	1	Мастерство актеров в театре.	12.10	

Раздел 4.				
У истоков литературы. Устное народное творчество (2 часа).				
7	1	От народной песни - к стихам поэтов.	19.10	
8	2	Конкурсное чтение стихотворений-песен (по выбору обучающихся)	02.11	Конкурс выразительного чтения текстов (Практическая работа)
Раздел 5.				
Древнерусская литература (2 часа).				
9	1	«Сказание о Борисе и Глебе»	09.11	
10	2	Выявление особенностей жанра «сказания»	16.11	Практическая работа
Раздел 6.				
За страницами учебника. Авторская сказка. Фольклорные традиции в авторской сказке. Разнообразие литературных жанров (4 часа).				
11	1	М.Е. Салтыков-Щедрин. Отличия сказок Салтыкова-Щедрина от народных сказок, от пушкинских и лермонтовских сказок.	23.11	
12	2	Сатирический смех Щедрина. Чтение и обсуждение сказок «Премудрый пескарь», «Коняга» и др.	30.11	
13	3	Внимание художников: Муратова, Кукрыниксы, Черемных – к сказкам Салтыкова-Щедрина. Создание иллюстраций.	07.12	Виртуальная экскурсия (Практическая работа)
14	4	Инсценирование сказок М.Е. Салтыкова-Щедрина (по выбору).	14.12	Инсценирование сказок (Практическая работа)
Раздел 7.				
Нравственные проблемы прозы. Литература 18-20 веков (5 часов)				
15	1	Д.И. Фонвизин. «Недоросль». Чтение и анализ отдельных эпизодов.	21.12	

16	2	Н.В.Гоголь. «Ревизор». Особенности драматического произведения, жанр комедии.	28.12	
17	3	Комедия Гоголя - «смех сквозь слезы». Выразительное чтение и анализ эпизодов.	11.01	
18	4	Подготовка к инсценированию пьесы.	18.01	
19	5	«К нам едет «Ревизор»»... Инсценирование пьесы.	25.01	Инсценирование пьесы (Практическая работа)
Раздел 8.				
Поэтические страницы (5 часов)				
20	1	Поэтические страницы, посвященные родной природе. Светлые образы описаний родной природы в различные времена года в стихотворениях поэтов А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Ф.И. Тютчева, А.К. Толстого, Н.А. Некрасова.	01.02	
21	2	Родная природа в стихотворениях А.А. Блока, С.А. Есенина, О. Мандельштама, А.А. Ахматовой. Создание собственной иллюстрации к стихам поэтов.	08.02	Практическая работа
22	3	Образ лирического героя, настроения поэта. Особенности стихосложения, строфы, стихотворных размеров.	15.02	
23	4	Творческая мастерская «Проба пера» - сочинение собственных стихотворений о родном крае, природе.	22.02	Творческая мастерская (Практическая работа)
24	5	Конкурс чтецов «Тихая моя Родина».	01.03	Конкурс чтецов (практическая работа)
Раздел 9.				
«Чтобы помнили...». Литература о Великой Отечественной войне (5 часов).				
25	1	Лирические и героические песни в годы войны, их призывно-воодушевляющий характер.	15.03	
26	2	Выразительное чтение стихотворений.	05.04	Практическая работа
27	3	Отбор материала для литературной гостиной.	12.04	
28	4	Репетиция литературной гостиной, выразительное чтение	19.04	

		стихотворений.		
29	5	Литературная гостиная «Чтобы помнили».	26.04	Литературная гостиная (Практическая работа)
Раздел 10.				
Подведение итогов работы (5 часов)				
30	1	Экскурсия «Чудесная страна Библиотека»	03.05	Экскурсия (Практическая работа)
31	2	Круглый стол «Роль книги в жизни человека»	10.05	Круглый стол (Практическая работа)
32	3	Игра – путешествие «Хорошая книга – твой друг на всю жизнь»	17.05	Игра-путешествие (Практическая работа)
33	4	Подготовка творческого проекта «Я и Книга»	24.05	Практическая работа
34	5	Защита творческого проекта «Я и Книга»	31.05	Проект (Практическая работа)
Всего: 34 (учебных недель)*1 (часа в неделю) = часов-34; в том числе теоретических-18, практических-16.				

Учебно-методическое обеспечения

1. «Как научить любить Родину», М., Аркти, 2003г.
2. Кабалевский Д.Б. «Воспитание ума и сердца», М., Просвещение, 1989г.
3. Петрушин В.И. «Слушай, пой, играй», М., Просвещение, 2008г.
4. Самин Д.К. «Сто великих композиторов», М., Вече, 2000г.
5. С.Я.Маршак «Жизнь и творчество»
6. Е.Моисеева «Гофман и Кенигсберг» Учитель №1, 1997г.
7. «России сердцем и умом». Союз писателей России Калининградское региональное отделение. Калининград. 2005г.
8. Н.А.Копылова «После уроков» М.Просвещение. 2012г.
9. А.Н.Гурков «Школьный театр» Ростов – на Дону. Феникс. 2005 год
10. «Литературное краеведение» Калининград. 2002 год
11. Журналы: «Досуг в школе», «Педсовет», «Читаем, учимся, играем», «Игровая библиотека».
12. Литература. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Коровина В.Я.,

Коровин В.И., Журавлев В.П.) Москва. Просвещение, 2017г.

13. Поурочные разработки: Уроки литературы в 7 классе. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Беляева Н.В. Москва. Просвещение, 2017г.

14. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 7 класс. Москва. Просвещение, 2014.

15. Литература. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч./ (Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П.) Москва. Просвещение, 2017г.

16. Поурочные разработки: Уроки литературы в 8 классе. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. Беляева Н.В. Москва. Просвещение, 2017г.

17. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Читаем, думаем, спорим. Дидактические материалы по литературе. 8 класс. Москва. Просвещение, 2014.