

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
протокол № 3 от 23.05.2022 г.
утверждена приказом директора
№ 55 «Д» от 23.05.2022г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Английский слушаем и читаем»

(наименование объединения)

Уровень программы: базовый
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (144 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на основе ПФДО
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 3877

Автор-составитель:
Белоконова Леннара Серверовна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	5
1.3.	Содержание программы.	6
1.4.	Планируемые результаты.	8
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	9
2.1.	Календарный учебный график	10
2.2.	Условия реализации программы.	20
2.3.	Формы аттестации.	21
2.4.	Оценочные материалы.	22
2.5.	Методические материалы.	30
2.6.	Список литературы.	30

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English - Listening and Reading» - «Английский слушаем и читаем» имеет социально-гуманитарную направленность, предназначена для дополнительного изучения грамматического строя английского языка.

Программа направлена на формирование грамматических умений и навыков, развитие коммуникативной компетенции и творческих способностей, повышение общекультурного уровня учащихся.

Новизна программы.

Новизна программы заключается во включении учащихся в проектную деятельность, которая предусмотрена во второй половине учебного года. В проектной работе учащиеся самостоятельно, по выбору разрабатывают головоломки, кроссворды, загадки по выбранной теме, либо организуют игровую мини экскурсию по выбранному городу. Проектная работа оформляется в виде презентации (экскурсии), плаката или раздаточного материала для каждого учащегося.

Актуальность программы.

В настоящее время изучение английского языка прочно вошло в нашу жизнь и образовательный процесс. Зачастую у детей уже в начальной школе возникают сложности в изучении английского языка. Не все родители (законные представители) могут оказать помощь своим детям при изучении данного предмета.

В Новомихайловском городском поселении Туапсинского района, в котором расположено МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, большая часть взрослого населения имеет только сезонную работу, работу по найму. Основным источником доходов родителей (законных представителей) учащихся является предпринимательская деятельность в сфере торговли, общественного питания, гостиничного бизнеса, бытовых, курортных, экскурсионно-туристических услуг. И лишь незначительная часть занята в бюджетных организациях (здравоохранение, образование, спорт, культура), сельскохозяйственной и лесной отраслях, являются военнообязанными. По социальному и экономическому положению контингент семей разнороден: 7-9 % - семьи интеллигенции и служащих, 32 % - предпринимательские семьи различного достатка, остальные 59-61 % работают по найму. Прожиточный минимум с трудом обеспечивают себе 26 % семей. Таким образом, оплата услуг репетиторов не доступна основному числу родителей, что является проблемой для поселения.

Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по изучению английского языка на бюджетной основе является альтернативой репетиторству и возможным решением указанной проблемы.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы заключается в расширении словарного запаса, углублении грамматических и фонетических знаний учащихся, которые помогут в дальнейшем в изучении английского языка самостоятельно, в школе и других учебных заведениях.

Прочная грамматическая основа позволит излагать мысли более грамотно, фонетические занятия помогут распознавать звуки, просмотр видеороликов и прослушивание аудиозаписей, поможет лучше понимать англоязычную речь. Также большим плюсом изучения английского языка является то, что это международный язык, на нем говорят почти во всех странах мира, изучая его, можно легко находить друзей из разных стран в интернете, развиваться, общаясь с ними.

Отличительные особенности.

Познакомившись с программой находящейся в свободном доступе сети интернет для учащихся младшего школьного возраста (7-11 лет) «Говорим по английский», составленной Аракелян Лусине Николаевной, Мисакян Нарине Генриковной, Аракелян Анаит Николаевной, группой авторов СОШ № 604 г. Москва, я выделила следующие отличительные особенности:

1. Срок реализации программы «Говорим по английский» 1-го года обучения – 144 часа, 2-го года обучения – 216 часов. Срок реализации программы «Легкая грамматика» составляет 1 год обучения, объем - 72 часа;
2. Количество учащихся в группе по программе коллег «Говорим по английский» до 15 человек, по программе «Легкая грамматика» - не более 10 человек в группе;
3. Количество разделов в программе «Говорим по английский» - 8. В программе «Легкая грамматика» - 10 разделов;
4. Наименование разделов. В программу коллег включены разделы: «Мир моих увлечений», «Выходной день, каникулы». Программа «Английский Слушаем и Читаем» не включает названные разделы, а дополняет свою программу такими разделами как: «Этикет», «Правила чтения в Английском языке», «Артикли в Английском языке», «Части речи», «Времена года, месяцы, дни недели в Английском языке», «Оборот there is/are», «Мой дом на Английском языке», «Внешность и характер», «Природа и человек», «О себе на Английском языке», «Проектная работа», «Вопросительные слова в Английском языке»;
5. Коллеги в формах занятий используют лекции, программа «Английский слушаем и читаем» эту форму заменяет игровыми и практическими занятиями.

Также отличительные особенности данной программы основываются на поисковом методе изучения, то есть перед учащимися постоянно ставится задача поиска правильного грамматического и лексического ответа. В процессе такого вида деятельности у учащихся возникает интерес в получении результата, а соревновательный метод стимулирует процесс обучения. Обучающая деятельность оказывает влияние на степень развития интеллектуальной и мотивационной сферы личности каждого учащегося.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский слушаем и читаем» разработана в соответствии с возрастными и психофизиологическими особенностями детей 10-12 лет.

В данном возрасте познавательная деятельность проявляется в основном в процессе обучения. Ребенок постепенно начинает осознавать свою деятельность и управлять ею под руководством взрослого. Преобладающие ранее ролевые игры отходят на второй план, но необходимость в играх не исчезает, дети не прекращают играть. В ходе игровых занятий происходит формирование памяти, ребенок получает все больше знаний о различных предметах, явлениях, отношениях между людьми.

Личностное развитие ребенка младшего школьного возраста предполагает развитие мотивации к обучению. В полной мере это удаётся решить при помощи игровых и познавательных мотивов. В этом возрасте необходима частая смена одного вида деятельности на другой.

Программа включает в себя необходимый объем грамматического свода правил, лексических единиц, аудированных занятий, которые способствуют улучшению и обогащению словарного запаса, письменных навыков необходимых для дальнейшего изучения английского языка в школе и других учебных заведениях.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Английский слушаем и читаем» имеет базовый уровень, разработана на 1 год и рассчитана на 144 часа обучения.

Форма обучения.

Форма обучения по программе «Английский слушаем и читаем» – очная. Форма организационной деятельности – групповая, с индивидуальным подходом и работа в парах.

Режим занятий.

Режим занятий по программе «Английский слушаем и читаем» -2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Особенности организации образовательного процесса.

В объединении «Английский слушаем и Читаем» могут быть сформированы группы одного или разного возраста от 10 до 11 и от 11 до 12 лет. Состав групп постоянный. Занятия проводятся по группам в составе 10 человек. Используются следующие формы проведения занятий: практические занятия, беседы, самостоятельные работы, занятие вопрос – ответ, игровые занятия, аукцион, презентации, свободный микрофон, круглый стол, викторина, праздничный калейдоскоп, проектная деятельность.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Создание комфортных условий для формирования познавательного интереса учащихся к изучению английского языка, овладения элементарными компонентами функциональной грамотности, социальной адаптации.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию устойчивого интереса к изучению английского языка;
- способствовать развитию внимания, восприятия, языковой памяти, воображения;
- способствовать развитию критического и логического мышления;
- способствовать развитию речевой культуры, коммуникативных навыков.

Личностные задачи:

- способствовать воспитанию дружелюбия, общительности, готовности сотрудничать;
- способствовать воспитанию вежливости и уважения к культуре других народов.

Предметные (образовательные) задачи:

- научить первоначальным знаниям поиска, преобразования и хранения информации;
- обучить навыкам чтения английских буквосочетаний, не имеющих аналогов в русском языке;
- обучить правилам этикета и культурному общению на английском языке;
- научить пользоваться вспомогательными глаголами в разных временных рамках;
- обучить принимать нестандартные решения и чувствовать себя уверенно;
- обучить выявлению проблемы, умению её анализировать и находить способы решения.

1.3. Содержание программы.

Учебный план

№	Наименование разделов и тем на русском языке	Наименование разделов и тем на английском языке	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
			Всего	Теория	Практика	
1	Введение в программу. Инструктаж по ТБ. "Этикет".	The manner of speaking	4	1	3	Педагогическое наблюдение, тестирование
2	«Правильный Английский»	Normal English	8	2	6	Педагогическое наблюдение
3	Грамматика. Части речи.	Grammar	44	8	36	Самостоятельная работа №1 (раздаточный материал)
4	Воспитательная работа.	Creative work	8	3	5	Педагогическое наблюдение
5	Времена года.	Seasons. Days of the	22	6	16	Педагогическое

	Дни недели.	week.				наблюдение. Самостоятельная работа.
6	Я. Мой дом. Моя семья.	Me, My Family and my Home	16	4	12	Самостоятельная работа (выполнение упражнений)
7	Вопросительные слова.	Interrogative words	8	2	6	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа (выполнение упражнений)
8	Внешность. Характер. Мой друг.	Appearance and character.	12	2	10	Педагогическое наблюдение. Самостоятельная работа (выполнение упражнений)
9	Природа и человек.	Nature and human.	6	2	4	Самостоятельная работа № 57
10	Заключительные занятие, проектная работа.	Now I know....	16	5	11	Совместная работа. Педагогическое наблюдение
Итого:			144	35	109	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Культура общения. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Знакомство, приветствие. Вводный тест.

2. «Правильный Английский».

Теория: Изучение особенностей английского буквосочетания (ch, sh, th).

Практика: English vowels and consonants (повторение). «Артикли».

Создание индивидуального плаката по теме «Артикли в английском языке».

3. Грамматика. Части речи.

Теория: Существительные. Местоимения. Прилагательные. Числительное. Междометия. Вспомогательные глаголы. Глаголы, относящиеся к теме «Еда». Наречия.

Практика: Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые существительные. Повторение. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения. Неопределенные местоимения. Создание индивидуального плаката, местоимения в английском языке. Самостоятельная работа по разделу «Местоимения». Прилагательное - как часть речи. Степени сравнения прилагательных. Числительные «Numerals». Время (часы, минуты). What time is it now? English Interjections. Вспомогательные глаголы в английском языке (do, be, have). Глаголы по теме "Еда", "Food": to eat, to drink, to cook, to prepare. My favorite food is... «Shopping list». Список продуктов. Наречия в английском языке. Наречия времени.

4. Воспитательная работа.

Теория: Праздник «Happy Halloween».

Практика: Праздник «Happy Halloween». Праздничный калейдоскоп «Новый год, без хлопот». «Зимняя сказка» – “*Winter fairytale*”. «В каждой стране есть свои герои».

5. Времена года. Дни недели.

Теория: Работа по теме «The present simple tense». Вопросительные слова в английском языке.

Практика: Зимняя погода. What's the weather like? Работа по теме «The present simple tense». Работа по теме «The past simple tense». Закрепление «The present simple tense», «The past simple tense». Будущее время по теме «The Future simple tense». Будущее время по теме «The Future simple tense». Вопросительные слова в английском языке. Времена года и месяцы «Seasons and months». Дни недели «Days of the week». Как я провожу выходные (чтение примеров, текстов).

6. Я. Мой дом. Моя семья.

Теория: My birthday. My Working Day. Мое увлечение «My hobby». Мой дом «My house». Моя комната «My room».

Практика: My birthday. My Working Day. Описание внешности. Описание характера. Мое увлечение «My hobby». Мой дом «My house». Моя комната «My room». Фотография моего дома «My flat». Семья. Сочинение-эссе «Моя семья». Творческий аукцион.

7. Вопросительные слова.

Теория: Особенности оборота «There is /There are». Особенности оборота “There is /There are” в вопросительной и отрицательной форме.

Практика: Особенности оборота «There is /There are». Особенности оборота “There is /There are” в вопросительной и отрицательной форме. Вопросительные слова: who? what? which? when? why? where? how?

8. Внешность. Характер. Мой друг.

Теория: Мой друг «My friend». Описание внешности. Описание характера

Практика: Мой друг «My friend». Описание внешности. Описание характера. Одежда “Clothes”. Одежда «I’m wearing my jeans And my favorite T-shirt!». Одежда. «Buying clothes».

9. Природа и человек.

Теория: Природа «Nature». Природа и человек «Nature and Human».

Практика: Природа «Nature». Природа и человек «Nature and Human». Зарисовка картины.

10. Заключительные занятия: Проектная работа.

Теория: Проектная работа.

Практика: Проектная работа. Подведение итогов учебного года, занятие-викторина. Итоговое занятие «Как все начиналось».

1.4. Планируемые результаты.

Метапредметные задачи:

- появится интерес к изучению английского языка;

- расширится внимание, восприятие, языковая память, воображение;
- появятся навыки критического и логического мышления;
- появятся коммуникативные навыки.

Личностные задачи:

- сформируются такие качества как дружелюбие, общительность, готовность сотрудничать, вежливость и уважение к культуре других народов.

Предметные (образовательные) результаты:

- получают первоначальные знания поиска, преобразования и хранения информации;
- обучатся навыкам чтения английских буквосочетаний, не имеющих аналогов в русском языке;
- познакомятся с правилами этикета и культурного общения на английском языке;
- научатся пользоваться вспомогательными глаголами в разных временных рамках;
- получают навыки принятия нестандартных решений, умения анализировать.

**2. Комплекс организационно-педагогических условий,
включающий формы аттестации:**

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Описание занятия	Дата	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Место проведения
1	Инструктаж по технике безопасности. Приветствие Знакомство. Вводный тест. Игры на знакомство. Рассказ о себе.	Инструктаж по технике безопасности. “Вводный тест” Игры на знакомство. Рассказ о себе.		2	Вводное занятие	Тестирование	
2	Культура общения.	Письменная и устная отработка фраз культурного общения.		2	Свободный микрофон.	Педагогическое наблюдение.	
3	Изучение особенностей английского буквосочетания, (ch, sh, th).	Изучение и применение правил буквосочетаний		2	Изучение нового материала	Педагогическое наблюдение.	
4	“English vowels and consonants.” (повторение)	Письменный разбор правил чтения английских гласных и согласных букв.		2	Круглый стол.	Педагогическое наблюдение.	
5	Артикли.	Объяснение, отработка правил, запись, выполнение грамматических упражнений “Артикли”.		2	Изучение нового материала.	Педагогическое наблюдение.	
6	Создание индивидуального плаката по теме «Артикли в английском языке».	Выполнение практической работы. Повторение и обобщение пройденного материала		2	Индивидуальная творческая работа	Текущий контроль.	
7	Множественное число существительных.	Запись правил образования множественного числа существительного. Выполнение упражнений. Просмотр видео ролика (тренировочные упражнения, практическая грамматика английского языка)		2	Изучение нового материала.	Педагогическое наблюдение.	

8	Исчисляемые и не исчисляемые существительные.	Запись правила с картинками и примерами, выполнение упражнений по теме “Исчисляемые и не исчисляемые существительные”.		2	Повторение и обобщение пройденного материал.	Педагогическое наблюдение.	
9	Повторение	Самостоятельное выполнение упражнений (тестов), существительные в английском языке.		2	Закрепление изученного материала.	Самостоятельная работа	
10	Личные местоимения	Запись правила примеров, выполнение упражнений, игровые упражнения, просмотр видеороликов.		2	Изучение нового материала.	Педагогическое наблюдение.	
11	Притяжательные местоимения.	Запись правила примеров, выполнение упражнений, игровые упражнения, просмотр видеороликов.		2	Изучение нового материала	Педагогическое наблюдение.	
12	Указательные местоимения.	Запись правил, выполнение письменных и игровых упражнений. (тренировочные упражнения, практическая грамматика английского языка)		2	Изучение нового материала	Педагогическое наблюдение.	
13	Неопределенные местоимения.	Изучение неопределенных местоимений, запись правил, выполнение письменных и игровых упражнений.		2	Изучение нового материала	Педагогическое наблюдение.	
14	Создание индивидуального плаката «Местоимения в английском языке».	Создание индивидуального плаката в копилку знаний, с иллюстрацией и примерами.		2	Повторение и обобщение ранее изученного материала, индивидуальная работа.	Педагогическое наблюдение.	

15	Самостоятельная работа по разделу «Местоимения».	Самостоятельное выполнение упражнений по разделам: личные, притяжательные, указательные, неопределенные и местоимения.		2	Закрепление ранее изученного материала, самостоятельное выполнение упражнений.	Текущий контроль.	
16	Воспитательная работа. Праздник “Happy Halloween”.	Конкурс внутри группы на самую “ Красивую поздравительную открытку “ <i>Happy Halloween</i> ” (история праздника). Маскарад		2	Праздник	Педагогическое наблюдение.	
17	Прилагательные - как часть речи.	Выполнение упражнений на построение правильного порядка слов в предложении. Игровое упражнение 5 прилагательных для характеристики соседа рядом.		2	Изучение нового материала.	Педагогическое наблюдение.	
18	Степени сравнения прилагательных.	Выполнение проверочных упражнений по теме “Степени сравнения прилагательных”.		2	Закрепление пройденного материала,	Проверочная работа (тест №18)	
19	Числительные «Numerals».	Выполнение упражнений на правильное написание числительных (порядковых и количественных).		2	Изучение нового материала, работа в парах.	Педагогическое наблюдение.	
20	Время (часы, минуты) What time is it now?	Создание макета часов, просмотр обучающего видео, аудирование, говорение.		2	Обобщение пройденного материала, работа в парах.	Педагогическое наблюдение.	
21	Семья «Family», «Моя семья»	Лексика по теме семья, отработка фраз, предложений по теме семья. Выполнение упражнений. Работа по карточкам		2	Изучение новой темы, работа в группах.	Педагогическое наблюдение.	
22	Настоящая история «Моя	Чтение текста, выполнение		2	Закрепление	Самостоятельная	

	семья».	заданий по прочитанному “ My family»			пройденного материала, индивидуальная работа.	работа.	
23	Просмотр эпизода фильма, Двое - я и моя тень, на английском языке, с английскими субтитрами.	Аудирование, говорение, обсуждение 1 части, выполнение задания по увиденному.		2	Закрепление пройденного материала.	Педагогическое наблюдение.	
24	Просмотр эпизода фильма, Двое - я и моя тень, на английском языке, с английскими субтитрами.	Аудирование, говорение, обсуждение 2 части, выполнение задания по увиденному.		2	Закрепление пройденного материала, работа в парах.	Промежуточная аттестация.	
25	Работа по теме“The present simple tense”.	Разбор грамматического правила, примеры образования и употребления, составления предложений по теме “The present simple tense”.		2	Изучение новой темы, работа в группах.	Педагогическое наблюдение.	
26	Работа по теме“The past simple tense”.	Выполнение упражнений по теме “The past simple tense”. Зарисовка грамматической схемы по теме с примерами.		2	Изучение нового материала.	Педагогическое наблюдение.	
27	English Interjection: hurrah, hurray — ура! “My Working Day”.	Выполнение упражнений по теме “My Working Day”		2	Закрепление новой темы	Педагогическое наблюдение.	
28	Новогоднее настроение.	Новогодний сувенир. Викторина – игра		2	Воспитательная работа	Педагогическое наблюдение.	
29	Новогодняя лексика по фильму “Home alone” 2 Фрагмент 1	Ответы на вопросы и выполнения задания по фильму, Фрагмент 1		2	Совместная работа	Педагогическое наблюдение.	
30	Новогодняя лексика по фильму “Home alone” 2 Фрагмент 2	Ответы на вопросы и выполнения задания по фильму, Фрагмент 2		2	Совместная работа	Педагогическое наблюдение.	

31	Новогодняя лексика по фильму "Home alone" 2 Фрагмент3	Ответы на вопросы и выполнения задания по фильму, Фрагмент 3		2	Совместная работа	Педагогическое наблюдение.	
32	Зимняя погода What's the weather like?	I think winter is a beautiful season! Описание зимней погоды с зарисовками и примерами.		2	Изучение новой темы, индивидуальная работа.	Педагогическое наблюдение.	
33	Зимняя сказка – Winter funny fairy tale.	Выполнение творческой работы.		2	Short story, совместная работа.	Педагогическое наблюдение.	
34	Времена года, погода и месяцы. "Seasons, weather and months".	50 слов и необходимые устойчивые словосочетания и на одной странице по теме с примерами.		2	Изучение нового материала, совместная работа.	Педагогическое наблюдение.	
35	My birthday. Special gift. True/ False	Рассказ по теме с использованием игрового приема, Правда или Ложь. Мой день рождения, особенный подарок.		2	Индивидуальная работа.	Педагогическое наблюдение.	
36	Мой друг My friend Appearance	Чтение и разбор устойчивых фраз и словосочетаний по теме описание характера и внешности		2	Индивидуальная работа.	Педагогическое наблюдение.	
37	Просмотр новогоднего фильма (эпизода 1) Home alone 2	Аудирование, говорение, обсуждение 1 эпизода, выполнение задания по увиденному.		2	Изучение новой темы, работа в группах.	Педагогическое наблюдение.	
38	Просмотр новогоднего фильма (эпизода 2) Home alone 2	Аудирование, говорение, обсуждение 2 эпизода, выполнение задания по увиденному.		2	Закрепление пройденной темы.	Педагогическое наблюдение.	
39	Мой дом "My house".	Рассказ по теме My house с использованием оборота There is/There are		2	Обобщение пройденной темы.	Педагогическое наблюдение.	

40	Моя комната "My room"	Рассказ по теме "My room" с использованием оборота "There is/There are", а также предлоги места (in, on, under, behind, in front of ит.д).		2	Обобщение пройденной темы, работа индивидуально.	Педагогическое наблюдение.	
41	Фотография моего дома "My flat".	Самостоятельная работа Плакат дома с примерами и письменным описанием.		2	Закрепление пройденного материала, самостоятельная работа.	Педагогическое наблюдение.	
42	Глаголы по теме Еда Food: to eat, to drink, to cook to like, to prepare.	Отработка глаголов в разных временных формах.		2	Изучение новой темы, работа в группах.	Педагогическое наблюдение.	
43	Еда, Food	Выполнение упражнения на перевод, собираем любимое блюдо из нужных ингредиентов, игровое упражнение.		2	Обобщение пройденного материала, выполнение упражнений на перевод.	Педагогическое наблюдение. Работа в парах.	
44	My favorite food is.....	Обсуждение, беседа, вопросы и ответы, чтение топики по теме "Моя любимая еда"		2	Изучение новой темы, работа в группе.	Педагогическое наблюдение.	
45	"Shopping list". Список продуктов.	Собираемся в магазин за продуктами. Оформление списка продуктов, работа с лексикой.		2	Обобщение пройденного материала, выполнение игровых упражнений.	Педагогическое наблюдение.	
46	Описание характера	Описание внешности человека с использованием лексики по теме "Appearance" (kind, friendly, funny, angry)		2	Изучение новой темы, работа в группе.	Педагогическое наблюдение.	
47	Описание характера	Учащиеся в парах описывают		2	Работа в парах.	Педагогическое	

		качества и характер друг друга				наблюдение.	
48	Healthy food VS Junk food	Просмотр обучающего, познавательного видео Здоровая еда "An apple a day keeps the doctor away".		2	Изучение новой темы, работа в группе и индивидуально.	Педагогическое наблюдение.	
49	Природа и человек "Nature and Human".	Описание картин на английском языке: живописный ландшафт; горная река, море, горы.		2	Обобщение пройденной темы с добавлением новой лексики, работа в группе и индивидуально.	Педагогическое наблюдение.	
50	Зарисовка картины.	Работа по заданию		2	Самостоятельная работа по карточкам.	Педагогическое наблюдение.	
51	Одежда "Clothes"	Составление предложений по теме при помощи карточек.		2	Изучение новой темы, работа в группе.	Педагогическое наблюдение.	
52	Одежда. I'm wearing my jeans And my favorite T-shirt!	Составление предложений по теме при помощи карточек.		2	Закрепление пройденной темы, работа в парах. Поисковая деятельность.	Педагогическое наблюдение.	
53	Одежда "Buying clothes".	Лексика и грамматика по теме "Clothes and colors"		2	Обобщение и закрепление пройденной темы, работа в парах. Поисковая деятельность.	Педагогическое наблюдение.	
54	Дни недели "Days of the week"	Составление школьного расписания с использованием лексики по теме.		2	Обобщение и закрепление пройденной темы, работа в парах. Поисковая	Педагогическое наблюдение.	

					деятельность.		
55	Как я провожу выходные.	Чтение примеров, текстов. Работа по карточкам		2	Обобщение и закрепление пройденной темы, работа в парах и индивидуально.	Педагогическое наблюдение.	
56	Проектная работа по выбору	Решение кроссвордов, загадок, головоломок. Гид-переводчик, экскурсия по London (New York)		2	Выполнение проектной работы, индивидуальная работа.	Педагогическое наблюдение.	
57	Проектная работа по выбору	Решение кроссвордов, загадок, головоломок. Гид-переводчик, экскурсия по London (New York)		2	Выполнение проектной работы, индивидуальная работа.	Педагогическое наблюдение.	
58	Проектная работа по выбору	Решение кроссвордов, загадок, головоломок. Гид-переводчик, экскурсия по London (New York)		2	Выполнение проектной работы, индивидуальная работа.	Педагогическое наблюдение.	
59	Проектная работа по выбору	Решение кроссвордов, загадок, головоломок. Гид-переводчик, экскурсия по London (New York)		2	Выполнение проектной работы, индивидуальная работа.	Педагогическое наблюдение.	
60	Проектная работа по выбору	Представление собственных проектов – презентаций. Гид-переводчик, экскурсия по London (New York)		2	Выполнение проектной работы, индивидуальная работа.	Педагогическое наблюдение.	
61	Вопросительные слова в английском языке. who? what? which? when? why? where? how?	Составление примеров, вопросительных предложений с помощью карточек.		2	Обобщение, работа в парах, составление диалогов.	Педагогическое наблюдение.	

62	Вопросительные слова в английском языке. who? what? which? when? why? where? how?	Тренировочные упражнения, практическая грамматика английского языка (what? where? how? often?)		2	Закрепление пройденной темы, самостоятельная работа.	Педагогическое наблюдение.	
63	Междометия в английском языке. “English Interjections”. Американский английский, сокращения. want + to = wanna want + a = wanna going + to = gonna	Междометия в английском языке, построение предложений, вопросов и ответов с использованием English Interjections: hurrah, hurray — ура, ha-ha — ха-ха, oops — опля, упс, ouch - ой, ай (обычно когда больно), wow — ого, уау, yeah — да, выражающее восторг или радость (тренировочные упражнения, практическая грамматика английского языка)		2	Изучение новой темы, работа в группе.	Педагогическое наблюдение.	
64	Вспомогательные глаголы (do, be, have).	Таблицы вспомогательных глаголов, примеры, составление предложений при помощи вспомогательных глаголов (do, be, have).		2	Изучение новой темы, работа в группе.	Педагогическое наблюдение.	
65	Вспомогательные глаголы (do, be, have).	Составление индивидуального плаката по теме с примерами. (тренировочные упражнения, практическая грамматика английского языка)		2	Закрепление пройденного материала, индивидуальная работа.	Самостоятельная работа.	
66	Будущее время в английском языке “Future simple”.	Составление примеров с помощью карточек.		2	Изучение новой темы, работа в группе.	Педагогическое наблюдение.	

67	Времена в английском языке.	Составление плаката по теме с примерами.		2	Обобщение и закрепление пройденного материала, индивидуальная работа.	Самостоятельная работа.	
68	Наречия в английском языке. Наречия времени.	Составление предложений с наречием времени: always — всегда; usually — обычно; sometimes — иногда. При помощи карточек. (тренировочные упражнения, практическая грамматика английского языка)		2	Изучение новой темы, работа в группе.	Педагогическое наблюдение.	
69	Воспитательная работа, посвященная ВОВ. “В каждой стране есть свои герои”.	Тяжелые годы войны. Герои ВОВ. Презентация, видео ролики, обсуждение.		2	Внеклассное мероприятие, работа в группе.	Педагогическое наблюдение.	
70	Мое увлечение “My hobby”.	Составление индивидуального плаката по теме с примерами.		2	Закрепление пройденной темы, работа в группе и индивидуально.	Педагогическое наблюдение.	
71	Подведение итогов учебного года.	Проведение игр, интеллектуальных эстафет.		2	Викторина	Совместная работа.	
72	Итоговое занятие. Как все начиналось?	Подведение итогов, воспоминания.		2	Подведение итогов работы группы.	Совместная работа.	
ИТОГО:				144			

2.2. Условия реализации программы.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Английский слушаем и читаем» соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Материально-техническое обеспечение:

- столы и стулья на количество учащихся в группе (стулья -12 шт., столы –6 шт.);
- доска переносная;
- стол для педагога;
- ноутбук.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- дидактические карточки по темам урока;
- плакаты;
- флаги англоговорящих стран;
- азбука;
- карандаши, клей, ножницы, бумага цветная.

Информационное обеспечение: фотоматериалы по основным темам учебного плана; использование интернет-источников.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности «Психология и педагогика», либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются.

Педагог дополнительного образования, работающий по программе, имеет высшее педагогическое образование по специальности «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» Армавирской государственной педагогической академии, 2011 г. В 2019 году, педагог прошел курсы повышения квалификации ООО "Столичный учебный центр" г. Москва по теме «Французский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС». В 2020 году педагог прошел курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО "ИРО Краснодарского края" по программе "Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования", а так же обучение на базе автоматизированной платформы АО «Академия «Просвещение» по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 лет и до 18 лет». Стаж работы в должности педагога дополнительного образования 6,5 лет, общий педагогический стаж – 6,5 лет.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3. Формы аттестации.

Программа «Английский слушаем и читаем» состоит из большого количества грамматических правил и упражнений, лексико-коммуникативных игровых занятий, вводного тестирования, четырех самостоятельных работ в течение учебного года.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «Английский слушаем и читаем» носит вариативный характер.

Учащиеся, успешно усвоившие образовательную программу «Английский слушаем и читаем», получают почетную грамоту образовательного учреждения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, фотографии, отзывы детей и родителей, материалы анкетирования и тестирования, дневник наблюдения, аналитическая справка, грамоты, дипломы, методические разработки.

Формы демонстрации образовательных результатов: диагностическая карта, наличие выполненных тестовых и самостоятельных работ, проектные работы, участие в родительской конференции, участие в праздниках, фестивалях.

2.4. Оценочные материалы.

Формы подведения итогов реализации программы

№	Тема	Форма	Вид контроля	Сроки
1	Вводный тест	Тестирование.	Начальный	Сентябрь
2	Проверочная работа “Имя существительное”	Самостоятельная работа	Текущий	Завершение пройденной темы
3	Самостоятельная работа по разделу “Местоимения в английском языке”	Самостоятельная работа	Текущий	Завершение пройденной темы
4	Вспомогательные глаголы в английском языке (do, be, have).	Самостоятельная работа	Текущий	Завершение пройденной темы
5	Времена в английском языке.	Самостоятельная работа	Итоговый	Завершение учебного года

Вводное тестирование

Name _____

1) Сколько букв в английском алфавите?

- a) 32
- b) 28
- c) 26

2) Сколько в английском языке гласных звуков?

- a) 6
- b) 8
- c) 5

3) Специальные знаки и символы, обозначающие произносимые звуки речи, называют ...

- a) транскрипция
- b) пунктуация
- c) специфика

4) Вставь is или are.

1. There _____ three rooms in the house.
2. There _____ a garden next to the house.
3. There _____ two bathrooms in the flat.
4. There _____ a sofa in front of the window.
5. There _____ a glass on the table
6. There _____ two beds in the bedroom.

5) Выбери правильный перевод. Обведи правильный ответ.

1. There are two shelves in the bedroom.

- a) В спальне висят две полки.
- b) Две полки висят в спальне.

2. The glass is on the table.

- a) На столе стоит стакан.

b) Стакан стоит на столе.

3. There is a fridge in the kitchen.

a) На кухне находится холодильник.

b) Холодильник находится на кухне.

6) Подчеркни лишнее слово.

1. bathroom, school, living room, bedroom

2. fridge, sofas, shelves, glasses

3. in, on, is, under

4. sofa, chair, glass, desk

7) Исправь ошибки – зачеркни лишнее слово.

Is Tom is in the garden?

Ann is in front of on the desk.

There are the two cookers in the kitchen.

She's is in the bedroom.

Проверочная работа «Имя существительное»

Выберите правильную форму множественного числа:

a cloud cloudes clouds cloud a shelf shelbs shelfes shelves a hero hero heros heroes	a tomato tomatoes tomatos tomats a box boxes box boxs a kilo kilos kilos kilo
--	---

Вставьте пропущенные слова.

Child-

Woman-

Sheep-

Man-

Mouse-

Fox –

Напишите имена существительные в единственном числе.

Shelves, desks, classes, buses, pencils, babies, tomatoes, potatoes, dresses, puppies, foxes, rabbits, boxes, bosses, animals.

Самостоятельная работа по разделу «Местоимения в английском языке»

Замените выделенные слова личными местоимениями.

1. **Nick** is from Great Britain. 2. **Iren** is a student. 3. **Bert and his brother** live in London. 4. **Helen and me** are good friends. 5. Are **you and your sister** twins?

6. **The cat** is drinking milk.

Заполните пропуски местоимениями *my, your, his, her, our, their*.

1. I'd like some ice inorange juice.
2. We'd like to have breakfast in....room.
3. The children would like to watch TV in room.
4. He'd like some milk in cereal.
5. She'd like lemon intea.

Вставьте вместо точек пропущенные местоимения.

1. What's name? — Jim Sanders.
2. What's ... name? — Jane Smith.
3. What are ... names? — Jack and Tom.
4. What's ... name? — My name is Mary.
5. What is the dog's name? —name is Black.
6. What are your names? —names are Dick and John.

Вставьте пропущенные местоимения.

I - _____ - our

_____ - your

He- _____ They- their

_____ - her

It- its

Вспомогательные глаголы в английском языке (*do, be, have*).

Вставьте необходимую форму глагола *to be*.

1. He a doctor.
2. How your father? He fine.
3. We pilots.
4. My father an engineer.
5. this fox little? Yes, it
6. Where you from? I from Russia .
7. Her uncle a worker.
8. That elephant grey.
9. How you? I fine.
10. The big balls on the table.

Вставьте глагол *to be*.

1. I ... a doctor .
2. These dogs ... funny .
3. How ... your mother ? She ... fine .
4. This hare ... under the chair .
5. My uncle ... a pilot .
6. That fox ... nice .
7. Where ... they from? They ... from Africa .
8. We ... workers .

9. ... her aunt a cosmonaut ? Yes, she
10. ... they from Russia ? No, they ... not .

Вставьте Do / Does.

1. _____ you know Bread Pitt?
2. _____ you live in Italy?
3. _____ he have a dog?
4. _____ I know him very well?
5. _____ you play the drums?
6. _____ the children learn to cook at school?
7. _____ they understand him?
8. _____ her mother like ice-cream?
9. Where _____ your grandparents live?
10. _____ she upload pictures?

Вставьте have или has.

- I _____ got a cat.
He _____ got a sister.
They _____ got a brother.

Сделайте из утверждений ниже отрицательные предложения.

Например:

I have got a big dog.

I haven't got a big dog.

He has got a sister.

He hasn't got a sister.

1) We have got a brother.

2) She has got a cat.

3) I have got a twin.

Напишите вопросы правильно.

Например:

you / a cat?

Have you got a cat?

she / flowers?

Has she got flowers?

1) she / a brother?

2) we / a mother?

3) he / a cat?

Глагол в Present Simple

Вставьте пропущенные слова.

1. He (to have) some sugar. - У него есть немного сахара.
2. Jacob and Tina (to have) a lot in common. - У Джейкоба и Тины много общего.
3. I not (to keep) expired pills. - Я не храню просроченные таблетки.
4. He (to run) the company with his brother. - Он управляет компанией со своим братом.
5. She not (to like) my job. - Ей не нравится моя работа.
6. you (to know) how it (to work) ? - Вы знаете, как это работает?
7. Cats never (to miss) a chance to sleep. - Кошки никогда не упускают возможности поспать.

Времена Continuous

Раскройте скобки и поставьте глаголы в нужную форму.

1. The mouse (to sneak) . - Мышь крадется.
2. I (to wait) patiently. - Я терпеливо жду.
3. Lucy (to play) guitar with Jake. - Люси играет на гитаре с Джейком.
4. We (to wait) for Sandy but she (to come) not . - Мы ждали Сэнди, но она не шла.
5. What (to try) you to do? - Что ты пытался сделать?
6. I (to work) after lunch, let's meet after work. - Я буду работать после обеда, давайте встретимся после работы.
7. You (to go) not anywhere! - Ты никуда не идешь!

Поставьте глагол в Presents Simple или Present Continuous.

1. My uncle (to walk) two miles every day and (to feel) very well.
2. We really (to need) another vacation.
3. Sorry, I can't talk now, I (to run) to see the doctor at the moment.
4. My dad always (to say) that I should find another job.
5. Take an umbrella, it (to go) to rain.
6. I added some pepper to the soup, now it (to smell) better.

Диагностическая карта
оценки ЗУН учащихся объединения «Английский слушаем и читаем»
 _____ учебный год _____ группа

№ п/п	Фамилия, имя	Умение вести диалоги на темы: знакомства, дружья, семья, хобби.	Умение говорить о своих предпочтениях в еде, вести диалоги по теме «Fastfood».	Умение рассказывать собеседнику о семье, друзьях, домашнем питомце.	Умение описывать свой дом, называя комнаты, мебель, предметы быта.	Умение говорить о временах года, погодных условиях, рассказывать о любимом времени года и его особенностях.	Умение описывать внешность и характер человека.	Умение считать до 50, называть даты, месяцы, дни недели. Называть порядковый счет.	Умение выявлять сходства и различия двух стран (Россия – Великобритания)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

1 баллов – критерий не проявляется; **2 балл** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **3 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **4 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

Мониторинг развития личности учащихся

Параметры	Критерии	Степень выраженности качества (оценивается педагогом в процессе наблюдения за учебно-практической деятельностью учащегося и ее результатами)	Баллы
Мотивация	Выраженность интереса к занятиям	Интерес практически не обнаруживается	1
		Интерес возникает лишь к новому материалу	2
		Проявляет постоянный интерес и творческое отношение к предмету, стремится получить дополнительную информацию	3
Самооценка	Самооценка деятельности на занятиях	Учащийся не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе педагога	1
		Может с помощью педагога оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных ему способов действий	2
		Может самостоятельно оценить свои возможности в решении задачи, учитывая изменения известных способов действия	3
Нравственно-этические установки	Ориентация на общепринятые моральные нормы и их выполнение в поведении	Часто нарушает общепринятые нормы и правила поведения	1
		Осознает моральные нормы и правила поведения в социуме, но иногда частично их нарушает	2
		Всегда следует общепринятым нормам и правилам поведения, осознанно их принимает	3
Познавательная сфера	Уровень развития познавательной активности, самостоятельности	Уровень активности, самостоятельности учащегося низкий, при выполнении заданий требуется постоянная внешняя стимуляция, любознательность не проявляется	1
		Учащийся достаточно активен и самостоятелен, но при выполнении заданий требуется внешняя стимуляция, круг интересующих вопросов довольно узок	2
		Учащийся любознателен, активен, задания выполняет с интересом, самостоятельно, не нуждаясь в дополнительных внешних стимулах, находит новые способы решения заданий	3
Регулятивная сфера	Произвольность деятельности	Деятельность хаотичная, непродуманная, прерывает деятельность из-за возникающих трудностей, стимулирующая и организующая помощь малоэффективна	1
		Удерживает цель деятельности, намечает план, выбирает адекватные средства, проверяет результат, однако в процессе деятельности часто отвлекается, трудности преодолевает только при психологической поддержке	2
		Учащийся удерживает цель деятельности, намечает ее план, выбирает адекватные	3

		средства, проверяет результат, сам преодолевает трудности в работе, доводит дело до конца	
	Уровень развития контроля	Учащийся не контролирует учебные действия, не замечает допущенных ошибок	1
		Учащийся осознает правило контроля, но затрудняется одновременно выполнять учебные действия и контролировать их	2
		Самостоятельно обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий поставленной задачи, и вносит коррективы	3
Коммуникативная сфера	Способность к сотрудничеству	В совместной деятельности не пытается договориться, не может прийти к согласию, настаивает на своем, конфликтует или игнорирует других	1
		Способен к сотрудничеству, но не всегда умеет аргументировать свою позицию и слушать партнера	2
		Проявляет эмоционально позитивное отношение к процессу сотрудничества; ориентируется на партнера по общению, умеет слушать собеседника, совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь	3

2.5. Методические материалы.

Для реализации программы «Английский слушаем и читаем» используются следующие методы обучения:

- словесный (рассказы, беседы);
- наглядный (показ электронных фотографий, демонстрация картинок, слайдов);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, работа с книжкой, демонстрация картинок);
- практический (выполнение заданий, упражнений, диалогов, монологов);
- самостоятельный (самостоятельное выполнение упражнения, кроссвордов);
- дискуссионный (обмен мнениями, высказывание своей точки зрения, диалоги, монологи, рассказы);

Для реализации программы «Английский Слушаем и Читаем» также используются следующие методы воспитания:

- убеждение (метод воспитания, представляющий интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувство, волю воспитанников, основанное на логике, на доказательствах, с целью выработки у них собственных взглядов и нравственных критериев);
- поощрение (похвала, поддержка, положительная оценка);
- упражнение (тематические, грамматические, игровые, тренировочные);
- стимулирование (это нечто, что способно удовлетворить потребность при изучении английского языка: похвала педагога, похвала родителей, грамота и т.д.);
- мотивация (основной компонент структуры учебной деятельности, это то, что определяет, стимулирует, побуждает учащегося к совершению какого – либо действия, включенного в определенную этим мотивом деятельность).

2.6. Список литературы.

Литература для педагогов:

1. Английский язык, базовый тренинг 16 уроков, 5-е издание. Петров Д.Ю. «издательство Дмитрия Петрова», г. Москва, 2016г.
2. Английский язык в начальной школе, тестовые проверочные задания Издание четвертое В.Ю. Степанов, - Ростов-на-Дону, «Феникс» 2015г.
3. Английский язык. Грамматика Памятка для начальной школы. Ответственный редактор О. Морозова, Н. Калиничева. - Ростов-на-Дону, 2016 г.
4. Английский язык. Лексика Памятка для начальной школы. Ответственный редактор О. Морозова, Н. Калиничева. - Ростов-на-Дону, 2017 г.
5. Грамматика Английского языка в схемах и таблицах для 5-11 классов. Автор-составитель Ксенофонтова Т.С. Под ред. Абиевой Н.А. Санкт-Петербург «Издательство «Тригон», 2008 г.
6. Практическая грамматика английского языка. Комплекс тренировочных упражнения по грамматике для учащихся средней школы. Герберт Пухта,

Джефф Странкс, Питер Льюи-Джоунс. Helbing Languages: ОНАРА, 2013. – 76с.: ил.- ISBN 978-3-85272-749-3

7. Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги. Ответственный редактор О. Сабурова. ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа», 2007 г.

8. Longman dictionary of English. Pearson Education Limited Edinburg Gate, Harlow, Essex CM20 2JE England and Associated Companies throughout the world.

Интернет-источники:

www.Englishkids.ru

www.study.ru

<http://grammarcops.wordpress.com/>

<http://lingeducator.com/>

Литература для родителей (законных представителей):

1. Байард Р.Т., Байард Д. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей. Пер. с англ. С.Б. Орлова. (Школа для родителей) – М., «Семья и школа», 1995.

2. Некрасова З., Некрасова Н. Дорастем до подростка. Что происходит с детьми от 9 до 16 лет. – М.: АСТ: Астрель, 2011.

3. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София», 2007.

4. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.

5. Смирнова Е.О. Конфликтные дети./Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова, - М.: Эксмо, 2010 г.

6. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2010.

7. Шпаков А.О. Иллюзия рая. Семейный словарь-справочник. СПб.: «Татьяна», «Зенит», 1999. 368 с.; ил.

8. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для детей:

1. Английский язык. Грамматика Памятка для начальной школы. Ответственный редактор О. Морозова, Н. Калиничева, г. Ростов-на-Дону 2016 г.

2. Английский язык. Лексика. Памятка для начальной школы. Ответственный редактор О. Морозова, Н. Калиничева, г. Ростов-на-Дону, 2017 г.

3. Дружок. Правила по английскому языку, автор Т. Клементьева, Москва, «Стрекоза», 2014 г.

4. Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги. Ответственный редактор О. Сабурова. ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа», 2007 г.