

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район**

И.Г. Варельджан, Е.В. Малоштан

**ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ АКТУАЛЬНЫХ ПОРЕБНОСТЕЙ И ВЫЯВЛЕНИЯ
ЗАТРУДНЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ У ПЕДАГОГОВ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

сборник диагностических материалов



пгт. Новомихайловский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Каков Ваш творческий потенциал.	3
2.	Анкета для педагогов ОДО «Затруднения в работе».	5
3.	Анкета для педагогов дополнительного образования ОО и ДООУ «Затруднения в работе»	6
4.	Опрос «Аспекты инновационной деятельности»	8
5.	Итоговый опрос педагогов.	9
6.	Опрос педагогических работников учреждений дополнительного образования Туапсинского района	11

«Каков Ваш творческий потенциал»

Творческий потенциал — это профессионально-психологические возможности личности. Он обнаруживается в уровне развития интеллекта, профессионализма и социально-профессиональной направленности. Уровень творческого потенциала можно определить с помощью предлагаемого ниже опросника.

Инструкция: Мы предлагаем Вам ответить на следующие вопросы. Выберите наиболее приемлемый для Вас вариант ответа.

Текст опросника

1. Считаете ли Вы что окружающий Вас мир может быть улучшен?

- а) да;
- б) нет, он и так достаточно хорош;
- в) да, но только кое в чем.

2. Думаете ли Вы, что сами можете участвовать в значительных изменениях окружающего мира?

- а) да, в большинстве случаев;
- б) нет;
- в) да, в некоторых случаях.

3. Считаете ли Вы, что некоторые из Ваших идей принесли бы значительную пользу в той сфере деятельности, в которой Вы работаете?

- а) да;
- б) да, при благоприятных обстоятельствах;
- в) лишь в некоторой степени.

4. Считаете ли Вы, что в будущем станете играть столь важную роль, что сможете что-то принципиально изменить?

- а) да, наверняка;
- б) это маловероятно;
- в) возможно.

5. Когда Вы решаете предпринять какое-то действие, думаете ли Вы, что осуществите свое начинание?

- а) да;
- б) часто думаю, что не сумею;
- в) да, часто.

6. Испытываете ли Вы желание заняться делом, которое абсолютно не знаете?

- а) да, неизвестное меня привлекает;
- б) неизвестное меня не интересует;
- в) все зависит от характера этого дела.

7. Вам приходится заниматься незнакомым делом. Испытываете ли Вы желание добиться в нем совершенства?

- а) да;
- б) нет, я хочу научиться только самому основному;
- в) нет, я хочу только удовлетворить свое любопытство.

8. Когда Вы терпите неудачу, то:

- а) какое-то время упорствуете вопреки здравому смыслу;
- б) решаете махнуть рукой на эту затею, так как понимаете, что она нереальна;
- в) продолжаете делать свое дело, даже когда становится очевидно, что препятствия непреодолимы.

9. По-вашему, профессию надо выбирать, исходя из:

- а) своих возможностей, дальнейших перспектив для себя;
- б) стабильности, значимости, нужности профессии, потребности в ней;
- в) преимуществ, которые она обеспечивает.

10. Путешествуя, могли бы Вы легко ориентироваться на маршруте, по которому уже прошли?

- а) да;
- б) нет, боюсь сбиться с пути;
- в) да, но только там, где местность мне понравилась и запомнилась.

11. Сразу же после какого-то разговора Вы сможете вспомнить, о чем шла речь?

- а) да, без труда;
- б) всего вспомнить не смогу;
- в) запоминаю только то, что меня интересует.

12. Когда Вы слышите слово на незнакомом Вам языке, то сможете повторить его по слогам без ошибки, даже не зная его значения?

- а) да, без затруднений;
- б) да, если это слово легко запомнить;
- в) повторяю, но не совсем правильно.

13. В свободное время Вы предпочитаете:

- а) оставаться наедине, поразмыслить;
- б) находиться в компании;
- в) Вам безразлично, будете ли Вы один или в компании.

14. Вы занимаетесь каким-то делом. Решаете прекратить это занятие, только когда:

- а) дело закончено и кажется Вам отлично выполненным;
- б) Вы более-менее довольны;
- в) Вам еще не все удалось сделать.

15. Когда Вы один, то:

- а) любите мечтать о каких-то вещах, даже, может быть, абстрактных;
- б) любой ценой пытаетесь найти себе конкретное занятие;
- в) иногда любите помечтать, но о вещах, которые связаны с Вашей работой.

16. Когда какая-то идея захватывает Вас, то Вы станете думать о ней:

- а) независимо от того, где и с кем Вы находитесь;
- б) только наедине с собой;
- в) только там, где будет не слишком шумно.

17. Когда Вы отстаиваете какую-то идею, то:

- а) можете отказаться от нее, если выслушиваете убедительные аргументы оппонентов;
- б) останетесь при своем мнении, какие бы аргументы ни выслушали;
- в) измените свое мнение, если сопротивление окажется слишком сильным.

Обработка и интерпретация результатов

Подсчитайте общее количество баллов следующим образом:

за ответ "а" - 3 балла,

за ответ "б" - 1 балл,

за ответ "в" - 2 балла.

Вопросы 1,6,7 определяют границы Вашей любознательности, 2,3,4,5 - веру в себя, 8 и 14 - постоянство, 9 - амбициозность, 10 - зрительную память, 11, 12 - слуховую память, 13 - Ваше стремление быть независимым, 15, 16 - способность абстрагироваться, 17 - степень сосредоточенности.

Эти способности и составляют основные качества творческого потенциала. Общая сумма набранных баллов покажет уровень Вашего творческого потенциала.

Уровни выраженности:

- 46 и более баллов. В Вас заложен значительный творческий потенциал, который предоставляет Вам богатый выбор творческих возможностей. Если Вы на деле сможете применить Ваши способности, то Вам доступны самые разные формы творчества.

- 22-45 баллов. У Вас вполне нормальный творческий потенциал. Вы обладаете теми качествами, которые позволяют Вам творить, но у Вас есть и проблемы, тормозящие процесс творчества. Во всяком случае, Ваш творческий потенциал позволит Вам творчески себя проявить, если Вы, конечно, этого пожелаете.

- 21 и менее баллов. Ваш творческий потенциал, увы, невелик. Но, может быть, Вы просто недооценили себя? Отсутствие веры в свои силы может привести Вас к мысли, что Вы вообще не способны к творчеству. Избавьтесь от этого и таким образом решите проблему.

Анкета для педагогов ОДО «Затруднения в работе»

Уважаемые коллеги! Оцените степень своих затруднений по пятибалльной шкале: 5 – очень трудно, 4 – трудно, 3 – небольшие затруднения, 2 – не трудно, 1 – легко.

1. Разработка программы _____
2. Подготовка поурочного планирования _____
3. Разработка технологической карты занятия _____
4. Планирование воспитательной работы _____
5. Разработка УМК _____
6. Разработка электронного УМК _____
7. Планирование целей и задач занятия _____
8. Использование разнообразных методов на занятии _____

9. Логическое построение занятия _____
10. Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятии в рамках системно-деятельностного подхода _____
11. Использование современных педагогических технологий _____
12. Проведение практических занятий с использованием ИКТ _____
13. Системное формирование умений, навыков _____
14. Формирование мотивации к занятиям _____
15. Создание условий для достижения учащимися запланированных предметных результатов обучения _____
16. Создание условий для достижения учащимися запланированных метапредметных результатов обучения _____
17. Создание условий для достижения учащимися запланированных личностных результатов обучения _____
18. Реализация конвергентного подхода в части формирования основ проектно-исследовательской деятельности _____
19. Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности _____
20. Обеспечение дисциплины на занятии _____
21. Работа с одаренными детьми _____
22. Работа с детьми ОВЗ _____
23. Использование различных форм оценивания деятельности учащихся _____
24. Формирование навыков самооценки и рефлексии учащихся _____
25. Проведение занятий в нестандартной форме _____
26. Определение уровня воспитанности учащихся _____
27. Работа с семьей _____
28. Создание положительной психологической атмосферы занятия с учетом возрастных особенностей учащихся _____
29. Анализ собственной педагогической деятельности _____
30. Сотрудничество с коллегами _____

**Анкета для педагогов дополнительного образования ОО и ДОУ
«Затруднения в работе»**

Уважаемые коллеги! Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей муниципального образования Туапсинский район проводит опрос педагогов дополнительного образования. Ответьте, пожалуйста, на несколько вопросов. Подчеркните нужное.

1. Где Вы работаете?

Детский сад

Школа

**2. Направленность Вашей дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы?**

Художественная

Техническая

Физкультурно-спортивная

Естественно-научная

Социально-гуманитарная

Туристско-краеведческая

3. Срок реализации Вашей дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (количество часов)?

16 часов

36 часов

72 часа

144 часа

216 часов

Оцените степень своих затруднений по пятибалльной шкале:

5 – очень трудно, 4 – трудно, 3 – небольшие затруднения, 2 – не трудно, 1 – легко.

4. Разработка программы _____
5. Подготовка поурочного планирования _____
6. Разработка технологической карты занятия _____
7. Планирование воспитательной работы _____
8. Разработка учебно-методического комплекса программы _____
9. Разработка электронного учебно-методического комплекса программы _____
10. Планирование целей и задач занятия _____
11. Использование разнообразных методов на занятии _____
12. Логическое построение занятия _____
13. Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятии в рамках системно-деятельностного подхода _____
14. Использование современных педагогических технологий _____
15. Проведение практических занятий с использованием ИКТ _____
16. Системное формирование умений, навыков _____
17. Формирование мотивации к занятиям _____
18. Создание условий для достижения учащимися запланированных предметных результатов обучения _____
19. Создание условий для достижения учащимися запланированных метапредметных результатов обучения _____
20. Создание условий для достижения учащимися запланированных личностных результатов обучения _____
21. Реализация конвергентного подхода в части формирования основ проектно-исследовательской деятельности _____
22. Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности _____
23. Работа с одаренными детьми _____
24. Работа с детьми ОВЗ _____
25. Использование различных форм оценивания деятельности учащихся _____
26. Формирование навыков самооценки и рефлексии учащихся _____
27. Проведение занятий в нестандартной форме _____
28. Определение уровня воспитанности учащихся _____

Опрос «Аспекты инновационной деятельности»

1. Знание возрастных особенностей, умение учитывать их при организации обучения:

Высокое

Среднее

Низкое

2. Знание и понимание проблем современного образования:

Высокое

Среднее

Низкое

3. Знания и умения использовать такой метод исследования, как изучение литературы:

Высокие

Средние

Низкие

4. Знания и умения использовать такой метод исследования, как метод наблюдения:

Высокие

Средние

Низкие

5. Знания и умения использовать такой метод исследования, как социологические методы:

Высокие

Средние

Низкие

6. Знания и умения использовать такой метод исследования, как метод устных опросов:

Высокие

Средние

Низкие

7. Знания и умения использовать такой метод исследования, как метод хронометрирования:

Высокие

Средние

Низкие

8. Умение анализировать полученную информацию:

Высокое

Среднее

Низкое

9. Умение управлять деятельностью учебной группы:

Высокое

Среднее

Низкое

10. Умение отбирать и структурировать учебный материал:

Высокое

Среднее

Низкое

11. Умение отбирать и структурировать учебный материал:

Высокое

Среднее

Низкое

12. Умение обобщать и описывать опыт своей работы:

Высокое

Среднее

Низкое

13. Умение создать авторскую программу:

Высокое

Среднее

Низкое

14. Владение методикой организации самостоятельной и индивидуальной работы учащихся:

Высокое

Среднее

Низкое

15. Владение методикой отслеживания результатов деятельности учащихся: Высокое

Среднее

Низкое

16. Владение методикой составления тестовых заданий, контрольно-измерительных материалов:

Высокое

Среднее

Низкое

17. Владение методикой рейтинговой системы оценки знаний учащихся:

Высокое

Среднее

Низкое

18. Владение методикой организации проблемного обучения:

Высокое

Среднее

Низкое

19. Владение методикой организации разноуровневого обучения:

Высокое

Среднее

Низкое

20. Владение методикой организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

Высокое

Среднее

Низкое

Итоговый опрос педагогов

1. Участвуете ли Вы в инновационной деятельности Вашего учреждения?

- Да, обязательно
- Нет, первый раз об этом слышу
- Иногда, когда есть возможность

2. При проведении каких типов занятий вы испытываете трудности?

- Изучение и первичное закрепление новых знаний
- Закрепление знаний и способов деятельности
- Комплексное применение знаний и способов деятельности
- Проверка, оценка, коррекция знаний и способов деятельности

3. При проведении каких форм занятий вы испытываете трудности?

4. При использовании каких методов на занятии вы испытываете трудности?

- Пассивных
- Активных
- Интерактивных

5. Какие причины, по вашему мнению, этих трудностей?

- Материальные условия
- Большое количество детей в группе
- Недостаточная методическая помощь со стороны руководства
- Недостаток педагогического опыта
- Нехватка методической литературы

6. Испытываете ли Вы затруднения в общении с учащимися?

- Да
- Нет
- Иногда

7. Оцените, пожалуйста, по 10 – бальной системе, в какой степени у Вас сформированы гностические умения:

- Умения изучать и развивать способности своих учащихся _____
- Умение диагностировать эмоционально-волевое развитие ребенка _____
- Умение проанализировать и оценить свою деятельность и поведение _____
- Умение видеть и понимать мотивы поведения ребенка _____
- Знание возрастных особенностей развития учащихся _____

8. Какие задачи вы ставите перед собой на ближайшее время?

9. В какой методической помощи вы нуждаетесь?

- В практических семинарах по педагогике, методике

- В индивидуальных методических консультациях по отдельным разделам
- Просмотре открытых занятий у опытных педагогов
- Другое _____

**Опрос педагогических работников учреждений дополнительного
образования Туапсинского района**

1. Название учреждения (кратко)

2. Вы являетесь штатным педагогом или совместителем?

3. Принимали ли Вы участие в методических мероприятиях, организатором которых был ЦДТ пгт. Новомихайловский?

4. Ваш педагогический стаж?

5. Удовлетворяет ли Вашим запросам перечень методических мероприятий, организованных ЦДТ пгт. Новомихайловский за 2019-2022 гг.?

6. Оцените по шкале от 1 до 10: где 1 - совсем не удовлетворяет; 10 - полностью удовлетворяет.

7. Как Вы считаете, содержание методических мероприятий ЦДТ пгт. Новомихайловский актуально, способствует росту профессионального мастерства?

8. Как Вы считаете, консультации сотрудников ЦДТ пгт. Новомихайловский полные и квалифицированные?

9. Оцените по шкале от 1 до 10, насколько Вы удовлетворены организацией методической работы в Вашем учреждении (1 - совсем не удовлетворен, 10 - полностью удовлетворен).

10. Достаточно ли Вам методической помощи внутри Вашего учреждения?

11. Видите ли Вы преимущества в организованной ЦДТ пгт. Новомихайловский системе методических мероприятий? Или считаете ее малоэффективной?

12. Считаете ли Вы, что методическая деятельность ЦДТ пгт. Новомихайловский способствует эффективному освоению и внедрению образовательных нововведений?

13. Какие эффективные методические мероприятия проводились ЦДТ пгт. Новомихайловский за 2019-2022 гг.? Напишите темы этих методических мероприятий.

14. В чем, по Вашему мнению, заключается роль ЦДТ пгт. Новомихайловский в развитии профессиональной компетентности педагогов Туапсинского района?

15. Обозначьте наиболее актуальные, с Вашей точки зрения, темы требующие рассмотрения в будущем учебном году.

16. Ваши предложения по повышению эффективности методической деятельности ЦДТ пгт. Новомихайловский.

17. Ваши замечания по методической деятельности ЦДТ пгт. Новомихайловский.

18. Оцените по шкале от 1 до 10, где 1 - совсем низкий, 10 - очень высокий, свой уровень владения знаниями и методикой методологической культуры педагога.

Спасибо за участие!