

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. Новомихайловский
муниципального образования Туапсинский район**

И.Г. Варельджан, Е.В. Малоштан

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ

сборник материалов по итогам заседаний районного
методического объединения педагогов дополнительного образования
муниципального образования Туапсинский район
в 2021-2022 учебном году



пгт. Новомихайловский, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Герасимов С.А. Реализация сетевого взаимодействия в рамках дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности.	3
2.	Баева О.В. Механизм организации образовательной деятельности - сетевая форма реализации образовательной программы.	5
3.	Меньшикова А.Ю. Из опыта работы каникулярной профориентационной сезонной школы «Экологический мониторинг и охрана растений» в рамках интегративной модели.	7
4.	Сакаев В.Б. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая сетевая программа технической направленности «Моряк-Портовик».	10
5.	Олейник А.П. Особенности разработки методических материалов.	13
6.	Кочконян М.А. Методические компетенции необходимые для реализации дополнительной программы «Технология создания экоигрушек»	15
7.	Колотова Е.В. Традиционные средства обучения как основное методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса занятий по развитию речи детей 5-6 лет.	17
8.	Мелконьян М.К. Методическое сопровождение занятий с детьми дошкольного возраста.	22
9.	Александрова Т.В. Методическое сопровождение образовательно - воспитательного процесса как критерий владения методическими компетенциями	27
10.	Чернышова И.Т. Развитие ДОД технической направленности в сельской местности.	31
11.	Олейник А.П. Эффективность сетевого взаимодействия на примере работы ДОП на базе СОШ № 18 им. А.В. Суворова с. Тенгинка	32

Реализация сетевого взаимодействия в рамках дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности



Герасимов Сергей Анатольевич,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

В основу проектирования модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ были заложены основные положения Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29.12.2012 г. и Концепции развития дополнительного образования детей, которые ориентируют образовательные организации на эффективное использование возможностей сетевого взаимодействия.

На современном этапе развития общества сетевая организация совместной деятельности рассматривается как наиболее актуальная, оптимальная и эффективная форма достижения целей в любой сфере, в том числе образовательной. Сетевое взаимодействие предлагает взаимоотношения участников, которые основаны на равноправии и взаимной заинтересованности друг в друге, совместном принятии решений, что также обеспечивает эффективность деятельности образовательной организации в достижении образовательных задач.

Сетевое взаимодействие в сфере дополнительного образования детей приобретает еще большую актуальность и имеет свою специфику. Использование сетевого взаимодействия, создание различных моделей сетевого взаимодействия и включение в них все большего разнообразия субъектов-участников обогащает характер деятельности учреждения дополнительного образования как содержательно, организационно, так и управленчески. Использование сетевого взаимодействия в деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует расширению социальных, педагогических возможностей, границ взаимодействия. При создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ мы учитывали, что в основе сетевого взаимодействия лежит понятие «сети» как особого типа совместной деятельности людей и организаций, основой возникновения которой является определенная общая проблема. В решении этой проблемы заинтересованы все субъекты, вступающие в сеть. При этом они сохраняют независимость своей основной деятельности, объединяя при необходимости ресурсы.

Мы исходили из того, что организация сетевого взаимодействия означает интеграцию уникального опыта, возможностей, знаний и ресурсов участников, объединяющихся вокруг некоторого проекта, который не может быть выполнен каждым из партнеров в отдельности. Следовательно, образование сети различными участниками обеспечивает взаимные компенсацию недостатков ресурсов и усиление преимуществ. При реализации модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ поводом к формированию сетевого взаимодействия в сфере образования может стать любое образовательное событие:

- реализация образовательной программы;
- проектирование индивидуального маршрута учащегося;
- совместное проведение специализированных мероприятий.

Сетевое взаимодействие различных организаций в дополнительном образовании детей имеет свою специфику. Специфика определяется особенностями дополнительного образования, более открытого, вариативного, предоставляющего ребенку разнообразие возможностей выбора для самовыражения и развития способностей. Развитие представлений об их организации, выявление проблем и трудностей, возможностей расширяют и возможности дополнительного образования детей, делая его еще более разнообразным.

Особенность нашей модели: сочетание возможностей сетевого взаимодействия, в том числе сетевого межведомственного взаимодействия, с возможностями социального партнерства. Развитие сетевого и межведомственного взаимодействия учреждения дополнительного образования детей может осуществляться по различным направлениям деятельности с образовательными организациями, учреждениями профессионального и дополнительного образования, с общественными организациями, с учреждениями культуры, спорта и здравоохранения. Сетевая форма взаимодействия предоставляет большие возможности в усилении ресурсов образовательных организаций и удовлетворении запросов и потребностей участников образовательного процесса.

В то же время, развивая сетевое и межведомственное взаимодействие, необходимо четко представлять возможности и потребности каждого участника, наличие реальной ресурсной базы участников образовательной сети, учитывать риски и трудности при организации совместной деятельности. Все эти важные моменты мы постарались учесть при создании модели сетевого взаимодействия образовательных организаций в рамках реализации дополнительных общеразвивающих программ, которая призвана обеспечить преемственность в образовании, направлена на создание единого образовательного пространства, интеграцию общего и дополнительного образования и может быть использована не только в дополнительном образовании детей, но и в других образовательных системах.

Представление образовательных программ спортивной направленности:

✓ Программа «Олимпиец» для детей 8-10 лет направлена на привитие детям младшего школьного возраста интереса и привычки заниматься спортом, вести активный образ жизни. Содержание программы представляет собой спортивные игры согласно возрасту детей, эстафетные соревнования. Программа является разноуровневой, предполагающей обучение детей физической культуре согласно индивидуальным возможностям ребенка.

✓ Вторая программа «Бокс» также реализуется по форме разноуровневой программы. Данная форма предполагает создание педагогических условий для включения учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, дает возможность каждому овладеть учебным материалом на определённом уровне в зависимости от его способностей, желания и индивидуальных качеств личности.

Для достижения цели и задач, поставленных в программе необходимо наличие материально-технической базы (корт, футбольное поле, беговые дорожки, тренажеры, турники и другое). На базе ЦДТ таких условий нет. Но в нашем поселке имеется стадион, который принадлежит МКУ «Олимп», он имеет соответствующую спортивную инфраструктуру, сопутствующие реквизиты, спортивный инвентарь.

Наше учреждение заключило договор о сетевом взаимодействии с МКУ «Олимп». Благодаря введению образовательных программ «Олимпиец», «Бокс» родилось социальное партнерство, которое способно создать максимальные условия для развития физической культуры и формирования здорового образа жизни детей и подростков в нашем поселке.

Механизм организации образовательной деятельности - сетевая форма реализации образовательной программы



Баева Ольга Владимировна,
заместитель директора
по учебно-воспитательной работе
МБОУ ДО ЦВР «Мужество» г. Туапсе

Сезонная школа – это добровольное объединение учащихся, преподавателей, социальных партнеров, деятельность которого направлена на формирование профессионального самоопределения мотивированных школьников в возрасте от 12 до 18 лет, выявление и развитие творческих способностей учащихся, а также формирование устойчивого интереса к специальности.

Работа сезонной школы основана на принципах профессиональной направленности, вариативности содержания образовательных программ, сотрудничества, межличностного общения субъектов образовательного процесса, прикладной направленности обучения. Используя ресурсы сетевых партнеров, создание практической площадки для выявления мотивированных

учащихся, а также для распространения и популяризации знаний по направлениям предпрофессиональной деятельности.

Программа «Военная подготовка юнармейца» разработана с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности подростков, формирование сплоченного и дружного коллектива.

Основными задачами программы являются:

- повышение авторитета и престижа службы в сфере обороны и безопасности жизнедеятельности;
- получение теоретических и практических навыков для защиты Отечества;
- повышение уровня физической подготовленности;
- реализация молодежных социальных инициатив и проектов в сфере патриотического и гражданского воспитания;
- стимулирование потребности в самообразовании и самосовершенствовании.

16-18 июня 2021 г. на базе в/ч с. Агой прошли учебно-полевые сборы Юнармейцев Туапсинского района. Юнармейцы прошли подготовку на полосе препятствий, на тренажёрах парашютно-десантного комплекса. Приняли участие в тренировочно-спасательной операции. На теоретических занятиях ознакомились с вооружением воинской части. Подобные сборы также являются прекрасной формой создания благоприятной атмосферы для общения, взаимодействия и сотрудничества между педагогами и детьми, требуют от подростков творческого подхода и активной деятельности.



19-23 июля 2021 г. на базе «Небо» с. Цыпка прошли вторые учебно-полевые сборы Юнармейцев Туапсинского района. Во время сборов были проведены мероприятия:

- стрельба из лука;

- метание ножей;
- сборка и разборка АК-74;
- стрельба из пневматической винтовки.

Между участниками сборов был проведен чемпионат по пейнтболу. В качестве культурной программы были проведены походы на места боевой славы.

**Из опыта работы каникулярной профориентационной сезонной школы
«Экологический мониторинг и охрана растений»
в рамках интегративной модели**



Меньшикова Анастасия Юрьевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе

Общий охват детей, обучающихся по дополнительным программам естественно-научной направленности МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе в сельской местности в 2021-2022 учебном году – 159 человек:

МБОУ СОШ № 12 с. Георгиевское,
МБОУ СОШ № 14 с. Кривенковское,
МБОУ ООШ № 22 с. Мессажай,
МБОУ СОШ № 29 с. Цыпка,
МБДОУ ДС № 20 с. Цыпка.

Инструменты реализации Интегративной модели



Каникулярная профориентационная сезонная школа «Экологический мониторинг и охрана растений»



Экскурсия в химическую лабораторию экологического мониторинга окружающей среды



Знакомство с выездной лабораторией экологического контроля окружающей среды ООО РН ТНПЗ



**Встреча со специалистом – руководителем Туапсинского филиала ГБУ
КК Краевого лесопожарного центра - Лесопожарной станции 207**



Проведение анализа воды, оценка степени загрязнения воздуха



Защита плакатных проектов по выбору экологических профессий



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая сетевая программа технической направленности «Моряк-Портовик»



Сакаев Владимир Борисович,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе

Программа «МОРЯК-ПОРТОВИК» является интегрированной, с использованием модульного принципа проектирования содержания.

Тематические модули и разделы содержания программы объединены одной целью: сформировать у подростков уважительно-творческое отношение к профессиям, связанным с морскими специальностями в широком смысле; от моряка до работника береговых портовых структур.

Ведущей технологией программы является учебный процесс на базе Станции юных техников и взаимодействие с несколькими организациями, имеющими непосредственное отношение к морским и портовым профессиям, к истории порта и города, что обуславливает сетевой характер ее реализации.

Программа «МОРЯК-ПОРТОВИК» имеет историческую и информационно-техническую направленность, способствует вовлечению обучающихся в познавательную, творческую, исследовательскую и проектную деятельность. Помогает учащимся с выбором профессий в области морских и портовых специальностей. Повышает интерес к истории своего города и района.

В рамках реализации программы, учащиеся знакомятся с основными видами морских и портовых профессий, устройством порта, его историей и деятельностью. На ознакомительном уровне изучают основы морского дела и управление судном. В ходе экскурсий знакомятся с историей города и порта. В творческой части программы учащиеся, на выбор, изготавливают макет портового сооружения и/или части порта как производственного объекта, модель небольшого портового судна (например, упрощенную модель буксира) или сувенир на морскую тему.

Актуальность программы состоит в обеспечении открытого образовательного пространства, использование ресурсов сетевых партнеров в реализации программы, интерактивный характер проведения занятий способствуют развитию у подростков активной познавательной позиции в учебной, исследовательской и творческой деятельности, а также формированию у обучающихся таких навыков как коммуникативность, критичность и креативность мышления, командное взаимодействие и творческая активность.

Педагогическая целесообразность заключается во взаимосвязи процессов обучения, раннего развития патриотических качеств личности обучающихся, приобретение и закрепление теоретических знаний и начальных практических навыков в морском деле, создании макетов, моделей и памятных изделий; исследовательской работы в области истории и развития своего города-порта.

Отличительная особенность данной программы состоит:

- в целевом ориентире реализации программы. Предлагаемая программа нацелена не только на ознакомление учащихся с морским делом, портом и его работой, историей города-порта, но и на формирование у подростков готовности к познанию, исследовательской деятельности и выбору профессии;
- в содержательной основе программы. Учащиеся знакомятся с основами морского дела, устройством судна, работой порта и портовых служб. Знакомятся с технологическими методами изготовления макетов, моделей и сувениров морской тематики;
- в технологическом обеспечении реализации программы. Учащиеся работают с реальными навигационными инструментами, картами и приборами, осваивают работу на станочном оборудовании, тренируются на морском симуляторе маломерного судна;
- в сетевой форме реализации программы, которая предполагает, что для достижения целей и задач используются ресурсы образовательных, культурных и производственных организаций-партнеров.

Возраст учащихся 12-17 лет. Занятия групповые. Состав группы 10-12 человек. Уровень программы — ознакомительный. Общая продолжительность программы 1 год или 72 часов. Форма обучения — очная.

Занятия по курсу проводятся раз в неделю по 2 академических часа с 15 минутной переменой. Занятия по модулям целесообразно проводить методом чередования, после занятия из одного модуля следует занятие из другого модуля, таким образом, процесс обучения не становится рутинным для учащихся. Занятия проводятся в групповой форме. Состав групп постоянный.

Формы организации учебной деятельности учащихся на занятиях: лекция; работа с информацией; работа со специальными инструментами; экскурсии; практикум; дискуссии; выставка.

Целью программы является создание условий для формирования у учащихся творческого отношения к профессиям, связанным с морскими специальностями в широком смысле; от моряка до работника береговых портовых структур, изучить историю своего города-порта, развить и применить творческие способности при создании макета.

Предметные задачи:

- освоить терминологию в области морских и портовых профессий;
- ознакомиться с основами морской практики и управления судами;
- ознакомиться с историей родного города-порта;
- научить способам и методам подхода к решению конструкторских и технологически задач, возникающих в процессе постройки макетов.

Метапредметные задачи:

- способствовать развитию у учащихся познавательного интереса и творческого отношения к морским профессиям и истории родного города и своей Родины;
- создать условия для профессионального самоопределения учащихся;
- способствовать развитию навыков проектной и исследовательской деятельности;
- развить умение действовать в команде;

Личностные задачи:

- содействовать процессам самопознания и саморазвития личности;
- способствовать воспитанию у учащихся чувства патриотизма любви к родному городу и своей Родине;
- развивать творческие способности учащихся;
- развивать навыки самостоятельной работы и работы в коллективе;
- приучать к аккуратности и ответственности.

Программа «МОРЯК-ПОРТОВИК» является модульной. Содержание программы представлено 3 модулями:

- Модуль 1 - «Морское дело»;
- Модуль 2 - «Морская творческая мастерская»;
- Модуль 3 - «Историко-экскурсионный».

Модуль 1 «Морское дело».

Согласно договору о сетевой форме реализации общеобразовательной общеразвивающей программы, представлен в виде курса лекций и самостоятельных работ на базе Туапсинского кадетского корпуса, с которым заключен договор о сетевом взаимодействии. В рамках данного модуля учащиеся знакомятся с устройством судов, навигацией и управлением судами, видами морских работ и операций.

Модуль 2 «Морская творческая мастерская».

Занятия по данному модулю проводятся на базе Станции юных техников города Туапсе по адресу Ленинградская, 11, в объединении «Судомоделизм». На занятиях учащиеся изготавливают простейшие макеты и модели судов, портовых конструкций и сооружений по выбору, сувениры на морскую тему.

Модуль 3 «Историко-экскурсионный».

Согласно договору о сетевой форме реализации общеобразовательной программы, представлен в виде нескольких экскурсий в музеи города и на территорию морского порта Туапсе. Учащиеся посетят музей обороны города, краеведческий музей города, музей порта и грузовые терминалы, где для них будут проведены экскурсии по темам:

- образование и развитие Туапсинского морского порта и города, «С чего все начиналось»;
- работе порта во время ВОВ и послевоенном восстановлении;
- современное состояние порта и перспективы его развития;

Планируемые предметные результаты:

- учащиеся освоили терминологию в области морских и портовых профессий;

- ознакомились с основами морской практики и управления судами;
- ознакомились с историей родного города-порта;
- научились способам и методам подхода к решению конструкторских и технологически задач, возникающих в процессе постройки макетов/моделей.

Планируемые метапредметные результаты:

- у учащихся развит познавательный интерес и творческое отношение к морским профессиям и истории родного города и своей Родины;
- созданы предпосылки для профессионального самоопределения учащихся;
- развиты навыки проектной и исследовательской деятельности;
- развито умение действовать в команде;

Планируемые личностные результаты:

- запущены процессы самопознания и саморазвития личности;
- воспитаны чувства патриотизма и любви к родному городу и своей Родине;
- развиты творческие способности учащихся;
- развиты навыки самостоятельной работы и работы в коллективе;
- приучены к аккуратности и ответственности.

Главным результатом реализации программы является создание каждым обучающимся своего оригинального продукта в виде макета/модели и коллективной работы-исследования.

Особенности разработки методических материалов



Олейник Антонина Петровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

Для чего нужны методические разработки педагогу? Не только для того, чтобы получить определенное количество баллов при аттестации, но и для того, чтобы осмыслить, обобщить и систематизировать свой опыт, представить свои предложения по совершенствованию образовательной деятельности.

Методические разработки — это методический продукт, в котором мы описываем различные подходы, методы обучения, формы и средства для решения наших педагогических задач. Методическая разработка должна раскрывать вопрос «Как и чему учить» и ориентировать ПДО на развитие творческих способностей учащихся на занятиях объединений по интересам, привитие интереса к исследовательской деятельности, использование в педагогической деятельности эффективных приемов и методов обучения.

Какие могут быть методические разработки:

1. Где мы описываем свой уникальный опыт и наработки о самых различных видах своей педагогической деятельности, который не наделен признаками новизны (в образовании очень сложно придумать что-то новое), а наделен

признаками эффективности, описываю те инструменты, которые дают положительный результат;

2. Вариант с предложением некой оригинальности. Изучаю существующие аналоги и их усовершенствую, видоизменяю, дополняю. Например, беру в сети уже существующие, изучаю и перерабатываю под себя;

3. Принципиально новое. Это очень сложный вид, так как педагогами-новаторами многое придумано ещё в советское время.

Мы как обычные педагоги вполне можем использовать первые 2 вида: либо описываем свой опыт, который эффективен, либо, что-то дополняем, видоизменяем, корректируем в существующих вариантах разработок.

Методические разработки можно разделить на:

1. Информационно-справочные:

- каталог;
- справочник;
- тематические подборки;
- проспекты, буклеты;
- пресс-релизы.

2. Информационно - нормативные:

- положение;
- план деятельности;
- методическое письмо;
- проспекты, буклеты;
- пресс-релизы.

3. Знаково-графические:

- плакаты;
- схемы;
- кластеры;
- интеллект-карты;
- дидактический раздаточный материал.

4. Технические:

- аудио контент;
- видеоконтент;
- мультимедиа сопровождение;
- макеты модели.

5. Технологические:

- методическое пособие;
- методические рекомендации;
- методическая разработка;
- сценарий;
- методическое описание (обобщение) опыта;
- учебно-методический комплекс.

Виды методических разработок

1. Разработка конкретного занятия;

2. Разработка серии занятий;

3. Разработка авторской методики преподавания предмета;
4. Разработка новых форм, средств и методов обучения и воспитания;
5. Разработки, связанные с изменением материально-технических условий преподавания предмета.

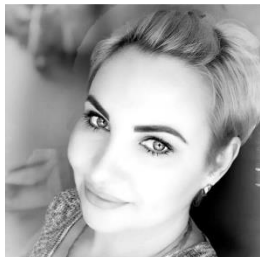
Этапы проектирования методической разработки:

1. Выбираю форму проектируемого объекта (сценарий, технологическая карта, диагностические материалы и др.);
2. Изучаю теорию вопроса, касающуюся проектируемого мной объекта;
3. Обязательно изучаю теорию вопроса, касающуюся отличительных особенностей формы объекта проектирования;
4. Продумываю вспомогательные материалы, с помощью которых смогу реализовать свой продукт (тексты, задания, инструкции, памятки, алгоритмы действий ну и т.д.);
5. Продумываю материально-технические средства, необходимые для проектирования объекта;
6. Написать методическую разработку;
7. Спрогнозировать результаты внедрения методической разработки;
8. Осуществляю экспертную оценку объекта проектирования;
9. Улучшаю качество объекта на основе экспертной оценки.

Параметры самооценки методических разработок:

- Цель формируется в понятной для педагогов, учащихся, родителей форме;
- Поставленная цель способствует разрешению обозначенной проблемы;
- Поставленная цель способствует повышению качества образования;
- В ходе написания методических разработок демонстрируется знание заявленной проблематики;
- Материал изложен в доступной, понятной и логичной форме;
- Демонстрируется владение современными методами обучения, воспитания, организации определенной деятельности;
- Демонстрируется умение работать с различными информационными ресурсами и методическими пособиями;
- Используются авторские или самостоятельно разработанные методические или дидактические материалы;
- Демонстрируется знание основных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования детей;
- Методические решения, отраженные в работе, отличаются обоснованностью и целесообразностью.

**Методические компетенции необходимые для реализации
дополнительной программы «Технология создания экоигрушек»**



Кочконян Мария Альбертовна,
Педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЭБЦ г. Туапсе

Методическая компетенция — это система сформированных теоретических знаний в области методики преподавания и комплекс методических умений, обеспечивающих осуществление основных педагогических функций педагога:

- ✓ образовательной;
- ✓ креативной,
- ✓ контролирующей
- ✓ функции саморазвития, которые можно выделить в качестве ведущих педагога доп. образования.

Методическая компетенция - обучение техническим способам выполнения игрушек из текстиля;

- знакомство с технологией шитья, оборудованием, безопасными методами работы с инструментом;

- знакомство с возможными способами декорирования готовых изделий.

Креативная функция осуществляется через проведение мероприятий (конкурсы, мастер-классы, выставки, творческие проекты и т.д.)

Контролирующая функция:

- Устный контроль - индивидуальный и фронтальный опрос. Правильность ответов определяется педагогом, комментируется;
- Самоконтроль предполагает формирование умения самостоятельно находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения обнаруживаемых пробелов;
- Практикум - направлен на проверку знаний и умений учащихся:
 - поэтапного выполнения игрушек, освоение и выполнение различных видов ручных и декоративных швов;
 - умение правильно подобрать материал для изделия по его функциональным особенностям;
 - освоение навыков набивки различных изделий;
 - освоение навыков декорирования законченных изделий;
 - работать самостоятельно на швейном оборудовании.

Функции саморазвития.

Современный педагог дополнительного образования должен хорошо знать свое дело. Именно от его профессиональных навыков зависит:

- творческая активность учащихся;
- содержание и продолжительность творческого пути коллектива;
- социально-культурная востребованность, умение общаться и взаимодействовать с родителями детей.

Важно наличие позитивной оценки себя как профессионала, необходимо заниматься своим саморазвитием, самообразованием, поиском новых форм работы.

Основными направлениями развития профессиональной компетентности педагога являются:

- повышение профессионального мастерства;
- освоение новых педагогических технологий;

- участие в методической работе своего учреждения;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер-классах, форумах и фестивалях.

Программа «Технология создания экоигрушек»

Новизна программы заключается в применении новых технологий и вариации нетрадиционных декоративных техник, игрушки и куклы из текстиля, лоскутков ткани с использованием пуговиц и лент часто изготавливают самостоятельно и дарят не только детям, но и, даже чаще, взрослым в качестве необычного сувенира и элемента интерьера.

Как показывает практика, увлечение ребят поначалу непосредственным изготовлением предлагаемых образцов игрушек и лекал постепенно перерастает в стремление придумать свой образ будущей игрушки и воплотить его в материале.

Программа направлена на мотивацию личности к созданию красивых вещей своими руками, с учетом изготовления их из натуральных материалов, хлопковых или льняных тканей.

Я считаю, что формула успеха: Учитель + Учащиеся = Партнёры. Педагогу должны быть присущи семь У: Увидеть, Услышать, Узнать, Уделить (внимание каждому), Удивить, Увлечь, Убедить. Стремиться педагог должен к трем С: Сотворчеству, Сопереживанию, Сотрудничеству.

Традиционные средства обучения как основное методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса занятий по развитию речи детей 5-6 лет



Колотова Елена Васильевна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

В настоящее время требования к педагогу дополнительного образования возросли. Одна из основных трудовых функций педагога – это разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной программы. В современных условиях одной из основных задач методической деятельности является методическое сопровождение. Методическое сопровождение – это процесс, направленный на разрешение актуальных для педагога проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана. Таким образом, выявляется проблема, которая заключается в необходимости разработки форм и методов организации методического сопровождения педагога дополнительного образования.

Основные цели вида профессиональной деятельности педагога дополнительного образования это:

- организация деятельности обучающихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций;
- создание педагогических условий для формирования и развития творческих способностей, удовлетворения потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, укреплении здоровья, организации свободного времени, профессиональной ориентации;
- обеспечение достижения обучающимися нормативно установленных результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Для деятельности педагога дополнительного образования предусматриваются следующие значения:

- полномочия и ответственность (показатель уровня квалификации) — самостоятельная деятельность, предполагающая определение задач собственной работы и/или подчиненных по достижению цели;
- обеспечение взаимодействия сотрудников и смежных подразделений;
- ответственность за результат выполнения работы на уровне подразделения или организации;
- характер умений (показатель уровня квалификации) — разработка, внедрение, контроль, оценка и корректировка направлений профессиональной деятельности, технологических или методических решений;
- характер знаний (показатель уровня квалификации) — применение профессиональных знаний технологического или методического характера, в том числе инновационных. Самостоятельный поиск, анализ и оценка профессиональной информации.

Каждая обобщенная трудовая функция имеет свое содержание (частные трудовые функции):

1. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам:

- организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности обучающихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

2. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых;
- организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования;

- мониторинг и оценка качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ.

3. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ:

- организация и проведение массовых досуговых мероприятий
- развитие социального партнерства и продвижение услуг дополнительного образования детей
- организация дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям деятельности: художественному, спортивному и другим.

Термин «методическое обеспечение» используется в педагогике в двух смыслах: как процесс и как результат.

Методическое обеспечение как процесс – это планирование, разработка и создание оптимальной системы учебно-методической документации и средств обучения, необходимых для эффективной организации образовательного процесса в рамках времени и содержания, определяемых профессиональной образовательной программой.

Методическое обеспечение как результат – это совокупность всех учебно-методических документов (планов, программ, методик, учебных пособий и т. д.), представляющих собой системное описание образовательно-воспитательного процесса, который впоследствии будет реализован на практике. В этом смысле методическое обеспечение является средством обучения и воспитания.

Я остановлюсь на дидактических материалах, которые разрабатываю для реализации общеобразовательной программы «Мозаика». Адресат программы – это дети 5-6 лет.

Предметные (образовательные) задачи программы:

- способствовать развитию связной речи;
- способствовать развитию грамматического строя речи;
- способствовать развитию фонематического слуха, звуковой культуры речи;
- способствовать развитию лексики;
- способствовать развитию просодических компонентов речи;
- способствовать развитию общих речевых навыков;
- способствовать устранению недостатков звукопроизношения.

То есть, я работаю с детьми с недостатками звукопроизношения. Соответственно в содержании программы основная часть учебного плана – это раздел «Правильные звуки».

Итак, структура моих занятий по развитию речи предполагает такие обязательные элементы, как артикуляционная и логоритмическая разминка, мимические и дыхательные упражнения. Постановка, коррекция, автоматизация и дифференциация звуков. Развитие речевого слуха, фонематического слуха, фонематического восприятия. Развитие общей и мелкой моторики. Конечно же, организация педагогической работы

осуществляется с учетом ведущей деятельности ребенка, поэтому все упражнения для реализации данной программы даются в игровой форме.

Особую роль я отвожу дидактическим играм. Которые являются одним из эффективных средств развития речи детей дошкольного возраста. Использование дидактических игр повышает интерес детей к речи, развивает сосредоточенность, обеспечивает лучшее усвоение речевого материала. Основная особенность дидактических игр определена их названием: это обучающие игры. Все дидактические игры можно разделить на три основных вида: игры с предметами (игрушками, природным материалом), настольно – печатные, словесные. В своей практике я сочетаю все эти виды игр.

В частности, хочу рассказать о разработке серии занятия на тему «Одежда», «Моя одежда» и «Элементы одежды».

1. Итак, вводная часть – это лого ритмическая игра с использованием музыки:

Ох, испачкалась одежда,
Мы её не берегли,
Обращались с ней небрежно,
Мяли, пачкали в пыли.
Надо нам её спасти
И в порядок привести.
В тазик воду наливаем,
Порошочку насыпаем.
Всю одежду мы замочим,
Пятна тщательно потрём,
Постираем, прополощем,
Отожмём её, встряхнём.
А потом легко и ловко
Всю развесим на верёвках.
А пока одежда сушится
Мы попляшем и покружимся.

2. Артикуляционная гимнастика по теме «Одежда. Обувь. Головные уборы».

Упражнение на дыхание «Гладим белье»: И.п.: о.с. 1-скользящая правой ладонью по левой ладони (вдох); 2-на выдохе произносить: «Пш-ш-ш-ш!». Повторить 3-4 раза.

Упражнения для язычка:

«Застегивание и расстегивание молнии». Улыбнуться, крепко сомкнуть губы, удерживать их в таком положении под счет до «пяти» (застегнули молнию). Разомкнуть губы (расстегнули молнию).

«Большие пуговицы» - максимально округлить губы и «Маленькие пуговицы» - вытянуть губы узкой «трубочкой».

«Иголочка» - вытянуть «острый» язык как можно дальше изо рта и удерживать его в таком положении (под счет до «пяти-шести»).

«Воротник с широкими и острыми краями». Чередовать положения «широкого» и «узкого» языка. Положить «широкий» язык на нижнюю губу

(«круглый воротничок»). Вытянуть «острый» язык — «воротничок с острыми краями».

«Белье на ветру». Широко открыть рот и прижать кончик языка к верхним зубам, удерживать его в таком положении.

3. Пальчиковая гимнастика «Одежда».

Раз, два, три, четыре, пять (последовательно соединяют пальцы)

Будем вещи мы стирать: (одной руки с пальцами другой руки)

Платье, брюки и носочки (загибаем пальчики, начиная с большого)

Юбку, кофточку, платочки. (на обеих руках)

Шарф и шапку не забудем –

Их стирать мы тоже будем (кулачки имитируют стирку).

4. Словесные игры.

«Найди звук Ш» (педагог называет слова на тему «Одежда» и показывает соответствующую картинку, если ребенок слышит слово, в котором есть буква «Ш», он топает ножками: Шуба, шорты, штаны, шапка, шарф, шляпа. Платье, сапоги, пальто, брюки).

«Подбери слова (дети стоят в кругу, ребенок бросает мяч и спрашивает - У мамы и у Оли много одежды. Она сшита из разных тканей. Давайте расскажем, из чего и какие бывают предметы одежды).

- Платье из шёлка (какое?) – шёлковое.
- Кофта из шерсти (какая?) – шерстяная.
- Сапоги из кожи (какие?) – кожаные.
- Сапоги из резины (какие?) – резиновые.
- Пальто из драпа (какое?) – драповое.
- Брюки из вельвета (какие?) – вельветовые.
- Блузка из хлопка (какая?) – хлопковая.
- Шуба из меха (какая?) – меховая.

5. Дидактические игры.

«Четвертый лишний» (ребенку предлагаются карточки с изображением 4 предметов, один из которых «лишний», ребенок должен его назвать и объяснить, почему он лишний»).

«Найди пару» (ребенок должен подобрать пару по свойствам цветам).

«Подбери по цвету и прохлопай» (ребенок подбирает одежду по цвету и прикрепляет на прищепки на сектор с определенным цветом», затем прохлопывает данное слово по слогам).

«Одежда по времени года» (ребенку предлагается рассмотреть картинки, взять соответствующую картинку с изображением одежды, определить, к какому времени года она относится и прикрепить соответствующую картинку).

6. Игры на развитие мелкой и крупной моторики.

«Пришей пуговицу» ребенку дается инструкция – найти пуговицы в «сухом бассейне» и «пришить» шнуровкой.

«Поставь заплатку» ребенку дается инструкция: (поставить «заплатки» -деревянные фишки на картинки с изображением одежды).

«Собери одежду» (ребенку предлагаются разрезные карточки и дается инструкция собрать целое изображение).

Применение игровых форм, дидактического материала, таких методических разработок как логоритмических игры с использованием музыки, артикуляционная гимнастика, игры на развитие мелкой и крупной моторики способствуют эффективности образовательно-воспитательного процесса и, следовательно, достижению цели и задач программы.

Методическое сопровождение занятий с детьми дошкольного возраста.



Мелконьян Марина Карповна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский

*Нет ничего более практичного,
чем хорошая теория и методология.*

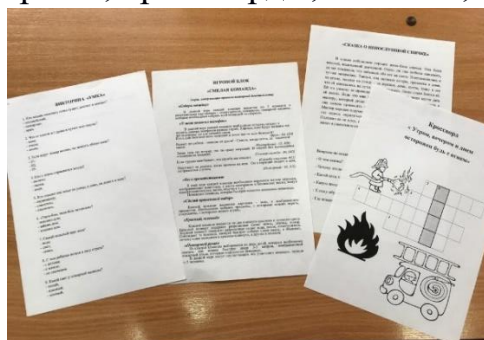
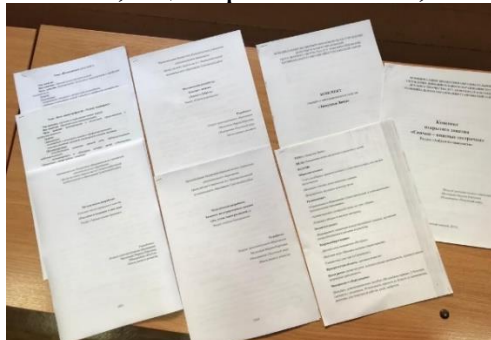
Л. Больцман

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы - обязательный структурный элемент, совокупность систематизированных материалов (текстовых, нетекстовых), в котором содержатся рекомендации к реализации программы. Программа «РОСТОК»:



Методический фонд программы «РОСТОК»:

✓ конспекты, сценарии занятий, викторины, кроссворды, памятки;



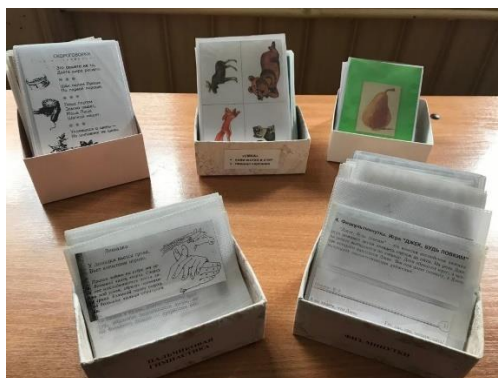
- ✓ Образцы творческих работ (рисование, аппликация, пластилинография, оригами);
- ✓ Технологические карты выполнения оригами;



- ✓ Демонстрационные, игровые материалы;



- ✓ Карточки (загадки, пальчиковая гимнастика, физ. минутки, математические загадки и т.д.);



- ✓ Дидактический материал.



«Азбука безопасности»



«Умка»



«Волшебное слово»



«Занимательные финансы»



«Вежливый этикет»

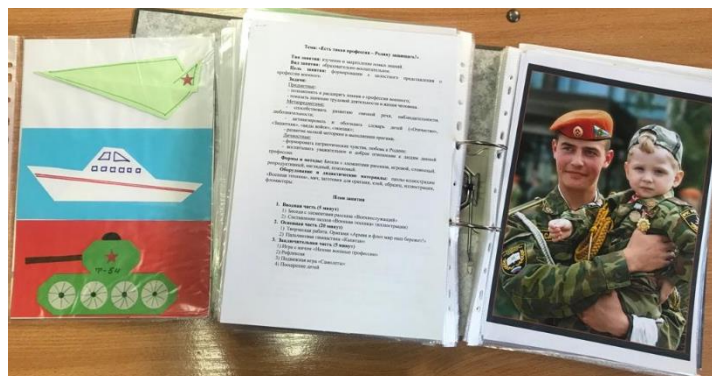


«Все профессии важны»

✓ Оценочные материалы (диагностические карты, критерии оценки, индивидуальные карты с практическими заданиями и др.);



✓ Поурочные планы занятий.



Собранный материал успешно представляется для участия в профессиональных конкурсах и научно-практических конференциях.



Методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса как критерий владения методическими компетенциями



Александрова Татьяна Васильевна,
методист
МБОУ ДО ЦВР пгт. Джубга

В центре внимания деятельности методической службы учреждения дополнительного образования – ПЕДАГОГ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ. Целенаправленная методическая работа с педагогами является эффективным ресурсом повышения качества обучения. Только профессионально подготовленный, высокоинтеллектуальный, активно действующий, творческий педагог, понимающий особенности развития учащихся, может и обучить – дать знания, и воспитать – формировать и развивать личностные качества, и развивать всесторонне гармоничную, творческую личность. Педагог дополнительного образования призван

создавать гармонию в мире детей, формировать ценностно-смысловые установки. Для этого он должен обладать такими важными компетентностями как предметной, психолого-педагогической, общекультурной и др.

Огромное значение в решении этих задач имеет организация методического процесса, который базируется на личности педагога, его опыте, знаниях, профессиональных интересах и умениях. Сущность личностно ориентированного образования педагогов состоит в создании условий для целостного проявления, развития и самореализации субъектов образовательного процесса. Таковыми условиями являются создание адаптированной модели методического сопровождения профессионального роста педагогов дополнительного образования в условиях учреждения дополнительного образования. В контексте рассматриваемой проблемы важно сделать акцент на особенностях и специфике педагогической деятельности в условиях учреждения дополнительного образования детей и молодежи.

Существенным для педагогов дополнительного образования является самовыражение в творчестве. Как, основываясь на специфике педагогической деятельности в учреждении дополнительного образования, построить эффективную методическую работу с педагогами, помочь им профессионально расти? В последние годы ведутся активные поиски новых, нетрадиционных форм методической работы. Следует отметить, что любые формы работы (новые и старые, современные и несовременные) сами по себе не могут гарантировать творческого подхода. Каждая из них отвечает определенному содержанию. Любая традиционная форма может быть активной, действенной, если построена грамотно по содержанию и методам, и реализует такие важные функции, как информационную, ориентирующую и развивающую.

Сегодня активно разрабатываются современные подходы к повышению профессиональной компетентности педагогов, технологический подход к обучению. Технология методического сопровождения или тьюторское сопровождение позволяет наиболее глубоко осмыслить методисту свою роль в профессиональном росте педагога дополнительного образования. Анализ различных источников позволяет определить методическое сопровождение как компонент процесса профессионального роста, предполагающий соучастие методиста в индивидуальном развитии педагога за счет стимулирования потребности в саморазвитии, позволяющей самостоятельно решать актуальные задачи педагогической деятельности с опорой на собственные ресурсы. Сопровождение – это управленческая технология организации взаимодействия субъектов образовательного процесса в коллективной творческой деятельности, обеспечивающая благоприятные условия для личностного развития всех и профессионального мастерства педагога. Целью методической поддержки профессионального роста педагога является создание условий для постоянного совершенствования профессиональной деятельности, проведение его в соответствие с современными достижениями науки и практики, стимулирование

инновационной деятельности как опытных, так и молодых специалистов. Модель методического сопровождения профессионального роста педагогов включает 6 этапов.

I. Подготовительный.

Цель: определение перспективы дальнейшего роста педагога. На данном этапе необходимо:

- ✓ изучить путь становления педагога, как профессионала, уровень достигнутого мастерства на данный период и выявить возможные пробелы в его деятельности;
- ✓ определить направления в профессиональном самосовершенствовании педагога;
- ✓ выбрать способы работы методиста и педагога;
- ✓ беседа с педагогом;
- ✓ знакомство с программой объединения;
- ✓ анализ результатов педагогической деятельности;
- ✓ диагностика отдельных направлений его деятельности;
- ✓ изучение и согласование современных документов образования с требованиями, предъявляемыми к профессионализму педагогических работников;
- ✓ рассказ о себе;
- ✓ презентация собственной деятельности, своего портфолио и т.д.

II. Мотивационный.

Цель: мотивация педагога к профессиональному совершенствованию; формирование интереса к профессиональным знаниям (педагогическим, психологическим, методическим); побуждение его к самообразованию, творчеству и саморазвитию. Для реализации цели необходимо:

- ✓ моделирование проблемных ситуаций;
- ✓ посещение занятий и выставок педагогов;
- ✓ стимулирование педагогов к работе над методической темой, к участию в конкурсах профессионального мастерства, семинарах, мастер-классах, к прохождению аттестации и др.;
- ✓ определение цели и направлений профессиональной подготовки, анализ собственной деятельности, включение в проектную деятельность.

III. Конструктивно-деятельностный.

Цель: формирование образовательно-методической среды для совершенствования профессиональных компетенций педагога. На этом этапе необходимо:

- ✓ выстроить индивидуальную образовательную траекторию профессионального роста педагога;
- ✓ подбор содержания, методов, форм, мероприятий, мер профессиональной подготовки педагога;
- ✓ выбор формы повышения профессионального роста;
- ✓ участие в предложенной программе совершенствования профессиональных компетенций;

✓ на основе самоанализа составление индивидуального плана развития профессиональной компетентности (особенно актуально для методического сопровождения молодого специалиста).

IV. Рефлексивно-оценочный.

Цель: анализ и адекватная оценка полученных знаний. Для реализации цели необходимо:

- ✓ вовлекать педагогов в различные формы повышения квалификации: конкурсы профессионального мастерства, открытые занятия, мастер-классы, семинары-практикумы, творческие отчеты;
- ✓ наблюдение за деятельностью педагога;
- ✓ консультации, анализ деятельности;
- ✓ презентации и т.д.

V этап. Диагностический.

Цель: оценка профессиональной компетентности педагога. Для осуществления этапа необходимо:

- ✓ наблюдение;
- ✓ тестирование, анкетирование;
- ✓ беседа;
- ✓ анализ педагогической деятельности;
- ✓ самоанализ собственной деятельности;
- ✓ создание системы мониторинга профессионального роста педагогов, позволяющего отследить развитие важных профессиональных знаний и умений, результативность деятельности педагогических работников;
- ✓ выявить затруднения. результатов участия педагогов в различных мероприятиях, инновационной деятельности, разработке программной документации.

VI этап. Коррекционный

Цель: внести изменения в индивидуальную траекторию или программу профессионального роста педагога на основе данных мониторинга профессионального роста. На данном этапе необходимо:

- ✓ выявить пробелы в педагогической деятельности;
- ✓ понять причины неудовлетворенности педагога результатами образовательного процесса или результатами участия в мероприятиях;
- ✓ убедить педагога продолжить работу по совершенствованию профессионального мастерства;
- ✓ создать условия свободного выбора и самоопределения педагога.

Один из наиболее важных и трудных этапов – мотивационный. Задача методиста: подобрать такие формы, способы взаимодействия, которые помогли бы педагогу осознать свои профессиональные затруднения и затем включиться в деятельность по повышению своего профессионального уровня. Это может быть моделирование проблемных ситуаций. Для проектирования индивидуального маршрута формирования профессиональных компетенций разрабатывается таблица затруднений и путей их решения. Методист совместно с педагогом участвует в разработке индивидуального плана

развития профессиональной компетентности Основные направления индивидуального плана развития профессиональной компетентности педагога: Что я могу сделать самостоятельно? Что я сделаю с помощью? Результат «Точки» роста. Устранение «пробелов».

Развитие ДОД технической направленности в сельской местности



Чернышова Ирина Тимофеевна,
методист
МБОУ ДО СЮТ г. Туапсе

Робототехника одна из бурно развивающихся областей науки: роботы работают на заводах, берут на себя самую тяжёлую и опасную работу в космосе, помогают военным и спасателям, пожарным и врачам. Образовательная робототехника – сравнительно новая технология обучения, позволяющая вовлечь в процесс инженерного творчества детей, начиная со среднего школьного возраста. Она позволяет обнаруживать и развивать навыки учащихся в таких направлениях как мехатроника, искусственный интеллект, программирование и др.

Таким образом, робототехника является актуальным, современным, востребованным направлением в образовании, как со стороны детей, так и со стороны родителей. Занимаясь с учащимися робототехникой, мы подготовим специалистов нового склада, способных к совершению инновационного прорыва в современной науке и технике.

В рамках реализации интегративной модели обеспечения доступности дополнительного образования для учащихся сельской местности СЮТ г. Туапсе разработаны дополнительные общеобразовательные программы: «Робототехника» и «Электроника и робототехника». Данные программы работают в рамках сетевого взаимодействия с СОШ № 12 с. Георгиевское. Мы давно планировали взаимодействие со школой. В летний каникулярный период 2021 года директор СОШ № 12 с. Георгиевское обратился к нам с предложением о взаимодействии. Нами были предложены две разработанные программы.

На базе школы с сентября 2021 года, начал свою работу центр «Точка роста». Новое материально-техническое оборудование центра позволяет эффективно изучать назначение, структуру и устройство роботов различных классов, технологические основы сборки и монтажа, основы электроники и вычислительной техники, средства отображения информации, историю и перспективы развития робототехники.

Материально-техническое оборудование школьного центра «Точка роста» немного отличается от предполагаемого оборудования по программе, например, робототехнические конструкторы, но это никак не повлияло на

результаты работы, т.к. алгоритм работы с разными робототехническими системами схож: сборка и программирование. Также для того, чтобы не затруднять работу новым педагогам, перед началом учебного года программы были скорректированы. Ведется тесное взаимодействие и несмотря на то, что школа удалена, находится в районе, все текущие вопросы оперативно решаются в режиме мобильной и видео связи. Также, я выезжаю в школу с тематическими проверками или педагоги приезжают к нам в СЮТ г. Туапсе.

Программа «Робототехника» базового уровня, срок реализации 1 год, общий объем программы составляет 144 часа. Возрастная категория: 7-12 лет. Программа «Электроника и робототехника» также базового уровня, срок реализации 1 год, возрастная категория учащихся 11-17 лет.

Программы реализуются двумя педагога, которые являются внешними совместителями. Для педагогов, робототехника стала новым направлением работы, были пройдены курсы повышения квалификации. Также, наш ведущий педагог-робототехник Скрыпник Е.В. выступает педагогом-наставником, всегда на связи и рада помочь новым коллегам. У каждого педагога по 3 три группы учащихся, всего 72 человека. Анализ мониторинга результатов обучения по данным программам за 1-ое полугодие показал, что уровень обучения групп выше среднего.

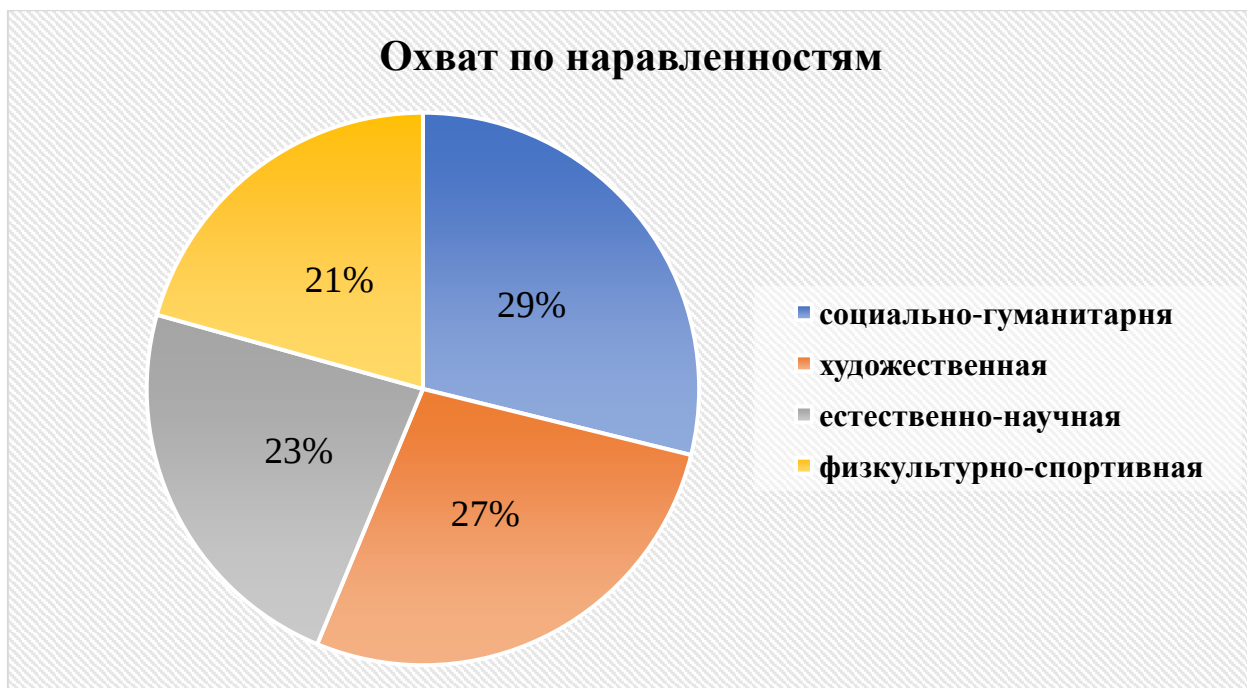
В дальнейшем мы планируем продолжить сотрудничество с СОШ № 12 с. Георгиевское и сделать упор на подготовку учащихся к различным соревнованиям в области робототехники, а также на разработку проектов. Также в новом 2022-2023 учебном году планируем расширить взаимодействие с сельскими школами.

Эффективность сетевого взаимодействия на примере работы ДОП на базе СОШ № 18 им. А.В. Суворова с. Тенгинка



Олейник Антонина Петровна,
педагог дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский





На базе СОШ № 18 им. А.В. Суворова с. Тенгинка реализуются десять дополнительных общеобразовательных программ по четырем направленностям.

Социально-гуманитарная направленность – 60 чел.:

1. ДОП «Творчество души» - 12 чел.;
2. ДОП «Ателье игрушек» - 24 чел.;
3. ДОП «Финансовая азбука» – 24 чел.

Художественная направленность – 57 чел.:

1. ДОП «Веселый карандаш» - 24 чел.;
2. ДОП «Акварелька» - 20 чел.;
3. ДОП «Забава» (русский народный танец) -13 чел.

Естественно-научная направленность – 48 чел.:

1. ДОП «Мир вокруг нас» – 24 чел.;
2. ДОП «Я познаю мир» – 24 чел.

Физкультурно-спортивная направленность – 43 чел.:

1. ДОП «Первый темп» (волейбол) – 24 чел.;
2. ДОП «Кубанская игротека» – 19 чел.

Физкультурно-спортивная направленность



Художественная направленность



Естественно-научная направленность



Социально-гуманитарная направленность



Также на базе СОШ № 18 им. А.В. Суворова с. Тенгинка в летний каникулярный период активно реализуются краткосрочные программы: в 2020-2021 учебном году - «Игротека» и «Живые камни», в 2021-2022 учебном году - «Нескучное лето». Наше плодотворное сотрудничество продолжается, в 2022-2023 учебном году на базе СОШ № 18 им. А.В. Суворова с. Тенгинка планируется дальнейшая реализация дополнительных общеобразовательных программ.