

СОДЕРЖАНИЕ

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Организация педагогического взаимодействия при реализации цели программы развития по созданию конкурентоспособной культурно-деятельностной среды
И.В. Бурлакова

3

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Формы и методы обучения основам исторического краеведения детей старшего дошкольного возраста
И.И. Баршевская

9

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Лидер со школьной скамьи!
Д.С. Стогначев, С.Г. Бондарева

13

Как деньги попадают в наш дом
М.К. Мелконьян

16

Формирование чувства ритма как составляющей части музыкального развития обучающихся на занятиях хореографии
Т.А. Трушенко

20

Территория профессионального развития для педагогов допобразования
С.В. Лукаш

23

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Развивающие занятия по физической культуре для детей дошкольного возраста
Ю.В. Воронова

25

Театральная шкатулка
Л.А. Артемьева, Т.К. Сорокина

31

Педагоги тоже учатся, или как учить детей с удовольствием
О.Г. Гладкова

34

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Образование: взгляд в будущее
Т.В. Ляшко

36

ИННОВАЦИИ В ОБРАЗОВАНИИ

Алгоритм реализации программ дистанционного обучения на платформе MOODLE
Е.Ю. Шевчук

40

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Наследие В.И. Вернадского в современном естественно-научном образовании школьников
А.В. Леонтович

43

Разговор о главном. Мода и подросток
З.Н. Буханцова, А.В. Бушнева

45

ВНЕКЛАССНОЕ ЗАНЯТИЕ

День отца в России
Л.В. Стукова

48

Традиционная славянская игрушка
Е.А. Головщикова

50

Праздничный квест «Dance Halloween», посвященный празднику Хэллоуин
А.Н. Заремба, А.В. Казакова

54

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

«Свет любви». Литературно-музыкальная гостиная для детей и родителей
Л.Н. Кравцова, Л.В. Старкевич

58

Путешествие в Страну невыученных уроков
С.А. Черных, Т.В. Быкова и др.

62

пропаганде здорового образа жизни и проблемам рационального использования природных ресурсов.

Марафон получил не только массу положительных откликов, но и продолжение. С октября 2021 г. запущен новый сезон данного проекта. Учитывая большое количество желающих принять участие в марафоне, на этот раз не стали ограничиваться только органами ученического самоуправления, а принимали заявки от всех желающих. На сегодняшний день участниками второго сезона марафона стали более 35 представителей со всех районов Гомельской области и города Гомеля. 22 октября 2021 г., в ходе перво-

го, ознакомительного вступления участники получили первое домашнее задание, в котором им предстояло оценить свои лидерские качества и способности. Похожую анкету участники получают и в конце марафона для того, чтобы организаторы смогли проанализировать результаты, но об этом можно будет узнать только по итогам второго сезона проекта «Ступени роста, версия 2.0».

Сегодня молодое поколение мобильное и предприимчивое, всегда создает что-то новое, Это — генераторы новых идей. Это — лидеры во всем. Они не копируют успешных людей, они ими вдохновляются. Но помнят, что лучший авторитет для лидера — он сам.



КАК ДЕНЬГИ ПОПАДАЮТ В НАШ ДОМ

КОНСПЕКТ ЗАНЯТИЯ ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЕ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «РОСТОК»

МЕЛКОНЬЯН М.К.

педагог дополнительного образования, МБОУ ДО
ЦДТ пгт. Новомихайловский, Туапсинский р-н,
Краснодарский край

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка — товарно-денежным отношениям.

Ребенок дошкольного возраста практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дешево, дорого, экономия и т.д. Именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово грамотного человека.

Важно помнить, что сегодняшние дети — это будущие вкладчики и заемщики, налогоплательщики, участники финансового рынка. Поэтому формирование финансовой культуры и обучение финансовой грамотности важно начинать в дошкольном возрасте на начальных ступенях

образовательной системы. Поэтому финансовое воспитание в дошкольном возрасте, так как это время, когда закладываются азы будущего финансового «здоровья», является педагогически целесообразным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на развитие личности, готовности учащихся к самореализации в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развитие социальной одаренности.

Занятие «Как деньги попадают в наш дом» относится к разделу «Занимательные финансы» программы «Росток». В этом занятии используется интеграция азов финансовой грамотности, конструирования из бумаги (художественное творчество), развития речи.

Данное занятие предназначено для детей дошкольного возраста 6–7 лет, рассчитано на 30 мин. Весь материал, представленный в занятии, способствует формированию представлений о деньгах и их назначениях, о взаимосвязи денег с трудом взрослых, формированию навыков об-



ращения с деньгами, отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению.

В структуру занятия включены игровые формы: методы словесные, наглядные, практические, репродуктивные, поисковые, а также художественное слово, которое способствует рациональному решению поставленных целей.

ТЕМА:

«КАК ДЕНЬГИ ПОПАДАЮТ В НАШ ДОМ»

Тип занятия: изучение и первичное закрепление новых знаний.

Вид занятия: образовательно-воспитательное.

Возраст учащихся: 6–7 лет.

Время проведения: 30 минут.

Цель занятия: формирование представления о деньгах и их назначении.

Предметные задачи:

- познакомить и расширить знания учащихся о деньгах и их предназначении;
- учить обращаться с деньгами.

Метапредметные задачи:

- активизировать и обогащать словарный запас («деньги», «монеты», «купюры», «банкноты»);
- развивать творческое воображение при выполнении поделки.

Личностные задачи:

- воспитывать уважительное отношение к труду и результату трудовой деятельности.

Оборудование и дидактические материалы: кошелек, монеты, бумажные купюры, карта, копилка, заготовки для изготовления копилки; дидактическая игра «Найди денежный дом» (предметные картинки); мольберт, картотека загадок, мяч, карта иллюстрация «Разложи монетки и купюры в свои домики».

ПЛАН ЗАНЯТИЯ

1. Вводная часть (5 минут):

- приветствие;
- «Сундучок загадок»;
- беседа-опрос «Для чего нужны деньги»;
- практическое задание «Разложи монетки и купюры в свои домики»;
- физминутка «Трудолюбивый енот».

2. Основная часть (20 минут):

- сказка «Где живут денежки» Л. Стахович;
- творческая работа «Копилка для денег»;
- дидактическая игра «Денежный дом» (предметные картинки);
- физминутка «Считай и делай».

3. Заключительная часть (5 минут)

- рефлексия;
- игра с мячом «Для чего нам нужны деньги»;
- поощрение детей.

ХОД ЗАНЯТИЯ

1. ВВОДНАЯ ЧАСТЬ

Педагог: Здравствуйте, дорогие ребята! Посмотрите какой у нас сундучок волшебный. Давайте посмотрим, что внутри. А внутри загадки. Готовы отгадать загадки?

Дети: Да!

«СУНДУЧОК ЗАГАДОК»

Маленькая, кругленькая,
Из кармана в карман скачет. (*монета*)

Одно брюхо, четыре уха. (*кошелек*)

Угадай, как то зовется, что за деньги продается.

Это — не чудесный дар, а просто-напросто... (*товар*)

У одних нас много, а у других нас нет. (*деньги*)

БЕСЕДА-ОПРОС

«ДЛЯ ЧЕГО НУЖНЫ ДЕНЬГИ»



Педагог: Ребята, а для чего людям нужны деньги? (*предполагаемые ответы детей*). Покупать продукты, одежду, обувь, платить за проезд в транспорте, за билет в кино, в музей.

Правильно, ребята! Деньги нам нужны каждый день. Деньги используются, чтобы оценить труд человека. Деньги люди получают за выполненную работу. За деньги можно купить разные вещи, и они имеют ценность. Деньги нужны для удовлетворения потребностей.

Как вы думаете, что такое потребности? (*ответы детей*)

Значение слова «потребность» происходит от слова требуется. Потребности — это то, без чего человек не может жить и все то, что он хочет иметь.

Ребята, какие бывают деньги? (*ответы детей*)
Рассматривание монет и бумажных банкнот, их свойства и признаки (*звонят, шуршат и т. д.*)

ПРАКТИЧЕСКОЕ ЗАДАНИЕ «РАЗЛОЖИ МОНЕТКИ И КУПЮРЫ В СВОИ ДОМИКИ»

Дети раскладывают с помощью стрелочек монеты и в копилку, а купюры в кошелек. Задание выполняется у мольберта по желанию детей.

Педагог: Ребята, откуда берутся деньги у родителей? Деньги печатаются на Монетном дворе, потом они поступают в банк, а из банка на работу, где работают ваши родители. Там им платят зарплату, а потом ее тратят в магазине, а из магазина деньги снова поступают в банк (*педагог с детьми рассматривает схему кругооборота*).

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «ТРУДОЛЮБИВЫЙ ЕНОТ»

На реке живет енот (*дети стоят*)
Чешет лапкой он живот (*чешут животик*)
Своим хвостиком виляет (*бедро вправо-влево*)
Кверху лапки поднимает (*поднимают руки вверх*)

Шустро он по кочкам скачет (*прыгают вправо-влево*)

И запас под корень прячет (*наклоняются вперед, руки к полу, изображают, что закрывают корень*)

Он среди воды живет (*выпрямляются*)

Добродушный наш енот (*вытягивают руки вперед и машут ладонями*).

2. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Педагог: Ребята, а дома, где можно хранить деньги? (*ответы детей*)

Чтение сказки Л. Стахович «Где живут деньги» (*современная сказка*).

В одном городе жил мальчик Максим. Он мечтал накопить денег на ласты и маску для подводного плавания. Все близкие люди и друзья Максима знали о мечте мальчика и при возможности дарили ему деньги. Однажды, дядя, который приехал из другой страны, подарил Максиму монету. Монета была очень красивая и непохожа на те, которые уже лежали в копилке Максима.

Перед сном мальчик долго рассматривал ее и вдруг услышал тонкий голосок. Монета обращалась к Максиму и говорила: «Я несчастная. Меня увезли из моего дома, и теперь я бездомная монета!» Максим очень удивился и спросил: «Разве у денег бывают дома?» Монета ответила: «Конечно! Мы все живем в домах, очень разных, так же, как и люди!» Рассказ монеты поразил Максима, и он узнал от монеты, что деньги могут жить в разных кошельках: стареньких и потертых, в новых — дорогих и красивых. Деньги очень любят жить в разных копилках, там им весело вместе. Самые важные деньги (старинные или редкие) живут под особой охраной в специальных замках, которые называют сейфами. Сейфы — очень прочные дома, их невозможно разбить и разрушить, туда трудно пробраться постороннему. Еще существует большой дворец,

который называют «банк». Это главный денежный дом, в котором живет много, много денег.

Максим спросил у монеты, где она жила до того, как попала к нему. Монета рассказала, что жила в красивом и очень мягком красном кошельке. Мальчик расстроено сказал: «У меня нет кошелька, зато есть красивая копилка, в которой много разных денег». Монета обрадовалась, ведь она давно мечтала о большой и дружной компании. И Максим поселил ее в свою копилку.

Педагог: Почему монета, привезенная из другой страны, не была похожа на те, что уже лежали в копилке Максима? (в каждой стране существуют свои монеты и купюры, они могут отличаться формой, цветом и изображениями)

Какие бывают дома у денег? (кошелек, сейф, банк, копилка)

А сейчас я вам предлагаю вот такую копилку.

Изготовление объемной поделки из бумаги «Копилка «Трудолюбивая пчелка».

Педагог: Деньги можно накопить или потратить. Накопление должно быть привычкой. Просто завести копилку и откладывать туда деньги «на потом».

Рассматривание образца. Показ способов работы. Поэтапное выполнение. Самостоятельная работа. Поощрение детей.

ИГРА «ДЕНЕЖКИН ДОМ»

Предметы, предметные картинки на столах.

Педагог: Предлагаю вам найти среди этих предметов и картинок домики, где живут деньги (дети выбирают). Молодцы, ребята, справились с заданием.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА «СЧИТАЙ И ДЕЛАЙ»

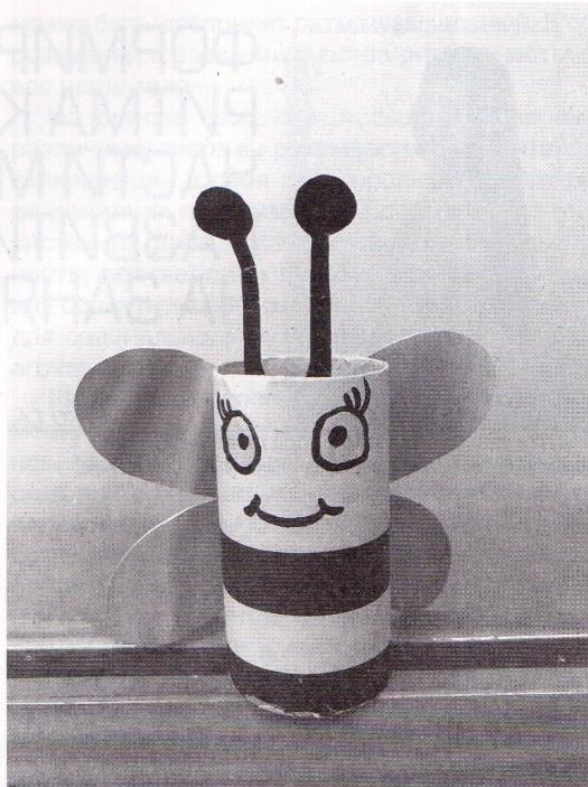
Раз — подняться, потянуться,
Два — согнуться, разогнуться,
Три — в ладошки три хлопка,
Головою три кивка,
На четыре — руки шире,
Пять — руками помахать.
Молодцы!

3. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНАЯ ЧАСТЬ. РЕФЛЕКСИЯ

Педагог: Ребята, что интересного вы узнали сегодня на нашем занятии? Что новое для вас? Что понравилось сегодня на занятии, что выполняли? (ответы детей)

Давайте с вами сформируем правила обращения с деньгами.

1. Экономно распоряжаться деньгами.
2. Потраченные средства уже не вернуть.
3. В первую очередь, удовлетворять жизненно важные потребности.
4. Невозможно иметь все, что хочешь.



5. Деньги можно накопить или потратить.
6. Бережно относиться к деньгам.

ИГРА С МЯЧОМ

«ДЛЯ ЧЕГО НАМ НУЖНЫ ДЕНЬГИ?»

Педагог бросает мяч ребенку и спрашивает, для чего нужны деньги, ребенок бросает мяч обратно педагогу и отвечает, для чего.

Педагог: Итак, деньги нам нужны для ... (предполагаемые ответы):

- покупки продуктов;
- оплаты бытовых услуг;
- покупки подарков;
- оплаты услуг (каких именно);
- оплаты проезда в транспорте;
- оплаты разных развлечений (уточнить для каких).

Поощрение детей.

Педагог: Вы сегодня молодцы, ребята! Спасибо за ваши старания!

Литература

1. Стахович Л.В., Семенова Е.В., Рыжанковская Л.Ю. Рассуждаем и решаем. Занимательные финансы. — 4-е изд. — М.: Вита пресс, 2020 — 64 с.
2. Читаем и обсуждаем. Занимательные финансы. — 4-е изд. — М.: Вита пресс, 2020 — 64 с.