

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Росток»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 2 года: 180 часа (1 год – 72 ч., 2 год 108 ч.)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 10412

Автор-составитель:

Мелконьян Марина Карповна

педагог дополнительного образования

(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы	12
1.4.	Планируемые результаты	17
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	18
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	18
2.2.	Формы и методы воспитания.	19
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	22
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	22
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	24
3.1.	Календарный учебный график 1-го года обучения	24
3.2.	Календарный учебный график 2-го года обучения	28
3.3.	Условия реализации программы.	36
3.4.	Формы аттестации.	37
3.5.	Оценочные материалы.	37
3.6.	Методические материалы.	44
3.7.	Список литературы.	64

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

«У педагогов творение особое: Человек»

В.А. Сухомлинский

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Росток» имеет социально-гуманитарную направленность. Программа ориентирована на развитие личности, готовности учащихся к самореализации в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развитие социальной одарённости.

Новизна программы.

Новизна программы «Росток» заключается в том, что она объединяет задачи развития посредством межпредметной интеграции и включает следующие виды деятельности: художественно-изобразительная деятельность, развитие речи, погружение в мир математики, финансовая грамотность, эмоциональный интеллект, знакомство с азбукой безопасности, основами этикета и ранней профориентации.

Актуальность программы.

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности качественного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его самосознания, творческих способностей, социализацию. Социальное самоопределение и развитие детской социальной инициативы на современном этапе является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально и владеющей культурой социального самоопределения.

Учащиеся дошкольного возраста еще не могут управлять своими чувствами, что приводит к осложнениям в общении со сверстниками и взрослыми. Поэтому так актуальна и важна работа, направленная на развитие эмоциональной сферы.

Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане воспитания и обучения. На занятиях с дошколятами формируется положительная мотивация к учению, идёт формирование личности как члена коллектива, а будущим как члена общества, формируются межличностные взаимоотношения, учащиеся проходят адаптацию в коллективе. Программа «Росток» отвечает социальному заказу родителей в развитии детей и способствует формированию предпосылок для их новой социальной роли.

Программа «Росток» направлена на **социально-экономическое развитие** Туапсинского муниципального округа и Краснодарского края в целом, так как соответствует целевым ориентирам «Стратегии социально-

экономического развития Туапсинского района», а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию и обеспечивает занятость учащихся, безопасность, социальную поддержку, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального округа.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Росток» способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка, ориентирует на открытие и развитие его потенциальных возможностей, что является педагогически целесообразным.

ПРОГРАММА	Р ости и развиваться
	О бщаться и дружить
	С отрудничать
	Т ворить красоту
	О ткрывать новое
	К реативно мыслить

Отличительные особенности.

Мною был изучен опыт работы коллег по подготовке детей к школе размещенный в свободном доступе в сети Интернет: Программа дополнительного образования детей "Школа раннего развития"<https://multiurok.ru/files/programma-dopolnitelnogo-obrazovaniia-detei-shkola.html>, Кузнецовой Н.А., которая состоит из 5 разделов:

1. Подготовка к чтению и письму.
2. Математическая подготовка.
3. Зелёная тропинка.
4. Изобразительное искусство
5. Хочу учиться!

Отличительной особенностью программы «Росток» от обозначенной программы является конвергентный подход, так как в процессе занятий используется интеграция и межпредметная связь элементарной математики, развития речи, финансовой грамотности, основ ОБЖ и этикета, ранней профориентации. Ведущей технологией в реализации программы является игровая технология.

С целью создания здоровьесберегающей среды используется один из видов коррекционных технологий – сказкотерапия. Коррекционные сказки способствуют гармонизации психологического и физического здоровья. Учащиеся знакомятся с разнообразием возможных чувств и эмоций, что способствует умению ассоциировать себя с главным героем и вместе с ним проживать ситуацию и искать решение. Каждая сказка включена в структуру занятий, соответствующих темам календарно-учебного плана. Программа рассчитана на 2 года обучения.

Адресат программы.

Возраст учащихся по программе «Росток» от 5 до 7 лет без предварительного отбора, предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Дошкольный возраст – это старт к развитию личности. В это время интенсивно развиваются психические процессы: память, мышление, воображение, речь, восприятие; формируются физические и нравственные качества, этические нормы. На протяжении старшего дошкольного возраста происходит закладка познавательных способностей и творческой активности. Возрастает интерес к познанию окружающего мира. Активизация воображения в данном возрасте содействует общему и психическому развитию. Именно в этом возрасте воображение является основой для решения познавательных задач и воспитания.

Особенности данного возраста диктуют построение творческой деятельности детей таким образом, чтобы выполнение работ подкреплялось словом, игровой ситуацией. Такая работа способствует развитию речи, умению общаться. Дети старшего дошкольного возраста владеют навыками обобщения предметов по признакам и свойствам, выделяют их существенные части, форму, соотношение по величине, пространственное расположение. Процесс взаимодействия взрослых и детей способствует созданию условий для успешной социализации и формирования самостоятельности учащихся.

Набор в объединение осуществляется по желанию учащихся и их родителей (законных представителей) в соответствии с Положением о порядке приема, перевода, отчисления, восстановления и учета движения учащихся

МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский МО Туапсинский район. Уровень развития детей при приеме не учитывается.

Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком. На второй год обучения могут быть зачислены учащиеся, не прошедшие обучение по программе первого года, но показав хорошие результаты по итогам тестирования и собеседования.

Программа «Росток» предназначена для детей, как посещающих дошкольные образовательные учреждения, так и не посещающих, а также детей с различными психофизическими возможностями здоровья.

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Росток» – очная с возможным включением дистанционных технологий. Форма организации деятельности – групповая с индивидуальным подходом.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Росток» рассчитана на 2 года обучения и реализуется на ознакомительном уровне. Общий объем часов по программе составляет 180 часа.

Режим занятий.

Режим занятий строится из расчета: 1-й год обучения - 2 раза в неделю по 1 учебному часу, всего 72 часа в год; 2-й год обучения - 3 раза в неделю по 1 учебному часу, всего 108 часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебные группы формируются из учащихся одного возраста, 1-й год - от 5 до 6 лет, 2-й год - от 6 до 7 лет. Состав групп постоянный. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Содержание и формы программы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, возрастных и психологических особенностей. Основной формой организации является комбинированное занятие всем составом объединения с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. Групповой метод обучения способствует стимулированию повышенной работоспособности у учащихся, что позволяет учащимся развивать познавательные способности, взаимодействовать в группе, а также способствует самораскрытию потенциальных возможностей каждого учащегося. Программой предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями: детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

С учетом целей и задач, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся предусматриваются следующие формы занятий: ролевые игры, беседы, мастерские, открытые занятия, выставки творческих работ учащихся и родителей.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;
- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;
- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности) с привлечением к занятиям родителей (законных представителей) учащихся.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор технологий в соответствии с возрастом, степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. Так же программой предусмотрена возможность занятий учащихся по индивидуальному образовательному маршруту.

При организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено в первую очередь – создание без барьерной образовательной среды и вовлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций.

В условиях учреждения дополнительного образования работа с детьми, указанных выше категорий, и их родителями позволит восполнить существующий дефицит социального и педагогического внимания к проблемам детей и заметно оптимизировать их воспитание и обучение.

При записи на программу детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способно-

сти учащихся с учётом выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Программой предусмотрена работа по индивидуальному образовательному маршруту и с талантливыми (одарёнными, мотивированными) учащимися. Формы индивидуальной работы с такими учащимися предполагают применение методов наставнического сопровождения.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе реализации программы;
3. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
4. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Программой «Росток», при необходимости, предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия на платформе Сферум. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени;
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуро-

ки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В начале работы важно оценить возможности учащихся для участия в онлайн занятиях. Первое, на что обращает внимание педагог – конструктивен ли диалог, способен ли ребенок к подобному общению, возможно ли обучение и развитие в подобной форме. По опыту занятий в формате онлайн, стоит отметить, что учащиеся дошкольного возраста и дети с ОВЗ не всегда способны самостоятельно взаимодействовать с педагогом «через экран компьютера», а именно без организующей помощи взрослого, поэтому обязательным условием проведения подобных занятий является присутствие одного из родителей. Поэтому очень важно мотивировать родителей на дистанционный вид обучения, поскольку все технические вопросы по организации занятий ложатся на их плечи. В процессе занятий с учащимися дошкольного возраста необходимо постоянное присутствие родителей рядом в качестве ассистентов. Таким образом, родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса. Еще один важный элемент – время проведения занятия. Учитываются возрастные особенности и особенности нозологии того или иного ребенка с ОВЗ, повышается продуктивность, если проводить занятия только в первой половине дня, в утренние часы, с соблюдением ограничений по времени (20-25 минут), строго индивидуально, исключая утомление ребенка и учитывая скорость его восприятия. Данные условия четко разъясняются родителям.

Также стоит отметить, что проведение онлайн занятий обязательно сохраняет структуру стандартного занятия, это организационный момент, актуализация знаний ребенка, наглядность, включение в ход занятия физкультминуток, пальчиковой гимнастики. При проведении используется материал, с которым ребенок уже знаком – это могут быть картинки, задания из видео занятий, предметы, которые ребенку известны, с которыми он занимался во время очных занятий. Узнавая привычные предметы, видя педагога, слушая его, участвуя в играх и выполняя задания – снижается страх ребенка перед новой, для него, формой обучения. Дети, которые склонны к ритуалам, начинают повторять их и в режиме онлайн. Всё это в совокупности помогает ребенку развиваться, обучаться, прикасаться к привычной жизни.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия. Педагог

осуществляет взаимодействие с ребенком и родителями с помощью мессенджеров социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью мессенджеров социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Росток» может осуществляться в сетевой (или) комбинированной форме обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п.1 ст. 15 ФЗ № 273 « Об образовании в РФ»), посредством заключения между организациями, участвующими в реализации программы, договора о сетевой форме реализации. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Таким образом, педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Росток», и администрация учреждения дополнительного образования открыты к сотрудничеству для использования сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

Воспитательный потенциал программы «Росток» обусловлен возможностями развития волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Воспитательная составляющая дополнительной общеобразовательной программы социально-гуманитарной направленности предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире); развитие социальных способностей и социальной одарённости как готовности к

социальной деятельности (социальный интеллект, социальная активность, готовность к социальному творчеству); формирование реализуемой готовности к межкультурному взаимодействию с другими людьми на основе толерантности и веротерпимости; формирование нравственно-патриотических качеств, стремления к приумножению ценностей к своей национальной культуры, уважения к многонациональной культуре разных народностей России, малой Родины. Национальная культура любого народа, является источником духовного богатства своей Родины, всего человечества.

В процессе реализации раздела «Важные страницы Отечества», который включен в учебный план, описан в содержании учебного плана и календарном графике, занятия с учащимися могут проходить в группе с привлечением родителей. Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (игровые и познавательные программы). Методы, используемые на занятиях, представлены практическим показом, наглядностью, комплексностью, игровым началом. Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа. Основные принципы организации образовательно-воспитательного процесса и сотворчества с учащимися: демократическое управление, признание равенства личных и общественных потребностей, добровольность и право выбора деятельности, не формальность, нестандартность содержания деятельности, выбор средств достижения целей, совместное решение проблем.

В программе также используются такие принципы обучения как систематичность, постепенность и последовательность. Проводя занятия, педагог руководствуется следующими правилами: увеличивать нагрузку следует постепенно, сначала расчленив каждое упражнение на элементы, затем переходя от простых упражнений к более сложным, постепенно их, разучивая и закрепляя, добиваясь их исполнения. В процессе занятий у детей необходимо формировать такие качества, как внимание, собранность, целеустремленность, работоспособность и коллективизм.

С целью реализации воспитательного компонента программы занятия с учащимися проходят в группе, иногда совместно с родителями, а также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания», на базе образовательного учреждения в котором реализуется программа.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: Создание условий для развития личности учащихся дошкольного возраста через различные виды деятельности.

Цель 1-го года обучения: Создание условий для формирования мотивации к развитию личности через различные виды деятельности.

Метапредметные задачи 1-го года обучения:

- развивать познавательную активность;
- развивать творческие способности.

Личностные задачи 1-го года обучения:

- сформировать коммуникативные качества для успешной адаптации в детском коллективе;
- формировать умение, различать и выражать свои эмоции;
- способствовать формированию познавательной активности;
- способствовать формированию добрых семейных отношений, взаимопонимания, уважения к людям и гордость за свою семью.

Предметные задачи 1-го года обучения:

- познакомить с элементами предметных областей по изобразительной деятельности, элементарной математике, развитию речи, основам этикета, ОБЖ, финансовой грамотности, профориентации.

Цель 2-го года обучения: Создание комфортных условий для развития у учащихся предпосылок к новой социальной роли.

Метапредметные задачи 2-го года обучения:

- развивать навыки креативного мышления;
- развивать любознательность, наблюдательность, память, как основы мотивации к обучению;
- сформировать навыки самоконтроля и самооценки.

Личностные задачи 2-го года обучения:

- воспитать уважительное и доброе отношение к людям разных профессий, к результатам их труда;
- формировать умение, правильно выражать свои эмоциональные реакции, свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, движения, интонацию;
- сформировать у детей положительную мотивацию к финансовой культуре и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать формированию духовно-нравственных, патриотических качеств личности;
- способствовать воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности.

Предметные задачи 2-го года обучения:

- научить первоначальным знаниям передачи, поиска и хранения информации.

1.3. Содержание программы.

Учебный план 1-го года обучения.

Таблица № 1

№	Наименование раздела/ модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Коммуникативная игра
2.	«Веселая палитра». Художественно-изобразительная деятельность. Рисование, аппли-	23	2	21	Пед. наблюдение. Творческие работы детей. Игры и игровые упражнения. Викторина. Педагогический

	кация, пластилинография, оригами. Пальчиковая живопись.				анализ. Промежуточная диагностика.
3.	«Мир эмоций» Знакомство с базовыми эмоциями	10	1	9	Пед. наблюдение. Игры-этюды. Практические упражнения и задания.
4.	«Волшебное слово». Развитие речи.	7	2	5	Пед. наблюдение. Игровые, словесные упражнения. Практические задания по индивидуальным карточкам. Дидактические игры
5.	«Умка». Погружение в мир математики.	9	1	8	Пед. наблюдение. Дидактические игры. Игровые упражнения. Работа по индивидуальным карточкам.
6.	«Азбука безопасности». Правила дорожного движения. «Служба Спасения 01».	4	1	3	Пед. наблюдение. Опрос-викторина. Дидактическая игра.
7.	«Вежливый этикет». Школа вежливых слов.	4	1	3	Пед. наблюдение. Дидактическая игра. Педагогический анализ.
8.	«Занимательные финансы» Азы финансовой грамотности.	7	1	6	Пед. наблюдение. Решение проблемных задач. Работа по карточкам. Педагогический анализ.
9.	Важные страницы Отечества. Игровые, познавательные программы, игровой тренинг, урок мужества.	6	-	6	Творческие выставки. Отзывы родителей. Пед. наблюдение. Педагогический анализ.
10.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Викторина
	Итого:	72	10	62	

Содержание учебного плана 1-ого года обучения.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра «Давайте познакомимся».

2. «Веселая палитра».

Теория: Пластилинография. «Дымковские игрушки». «Про тигра и тигрят».

«Пасха в гости к нам пришла». Аппликация. «Разноцветная палитра».

Практика: Пластилинография «Филимоновские лошадки», «Чудесные ягоды», «Разноцветные розы», «Весенний букет». Оригами: «Маленький щенок», «Рыжая плутовка, хитрая да ловкая», «Во поле березка стояла», «Дары осени», Подснежники-разведчики весны», «Забавные пингвины», «Кролики на лугу», «Сказочная птица», «Совушка-Сова», «Летит ракета в кос-

мос», «Крылатая семейка», «Белая березка под моим окном». «Яблоня в цветущем платье». Объемная открытка: «Наша армия сильна, на страже Родины она». «Моя Родина-Кубань». «В гости барышня пришла».

3. «Мир эмоций»

Теория: «Путешествие в страну эмоций. «Фейерверк Радости».

Практика: «Обида - плохая подружка». «Моя семья». «Исполнение желаний». «Ребята, давайте жить дружно». «Я и другие». «Поделись с друзьями». «В гостях у Грусти». «Азбука разноцветных эмоций».

4. «Волшебное слово».

Теория: Звуковая культура речи. «Ласковые слова».

Практика: «Сундучок со сказками». «Загадки-складки». «Здравствуй, гостья Зима». «Угадай и назови». Назови, одним словом». «Сложи картинку и расскажи». «В гостях у зверят».

5.«Умка».

Теория: «Веселый счет». «Город геометрических фигур».

Практика: «Воздушные шары». «На лесной лужайке». «Четыре дочки Старичка Годовичка». «Стойкий солдатик». «Два веселых гуся». «Три медведя». «Пять котят».

6.«Азбука безопасности».

Теория: «Уроки Светофорика». «Отважная команда».

Практика: Дорожная азбука. Правила дорожного движения. «Кошкин дом».

7.«Вежливый этикет».

Теория: «Если вы собрались в гости...». «Вежливые слова».

Практика: «Правила поведения на улице». «Вас позвали на обед? Соблюдайте этикет».

8.«Занимательные финансы».

Теория: «Без труда нет жизни на земле». «Все работы хороши, выбирай на вкус», «Деньги бывают разные». «Что нельзя купить».

Практика: «Где деньги живут». «Мы идем за покупками». «Бережливые друзья».

9. Важные страницы Отечества.

Практика: Познавательная викторина «Над нами реет флаг России». Игро-путешествие «Люблю тебя, мой край родной». Интеллектуальная викторина. «Моя необъятная Родина». Праздничная игровая программа «Здравствуй, здравствуй Новый год!». Познавательно-игровая программа с родителями, семейные практики «Весенняя карусель». Урок памяти «Звезды салюта в небе сверкают».

10. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.

Практика. Викторина «Мы итожим то, что прожили».

Учебный план 2-ого года обучения.

Таблица № 2

№	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Пед. наблюдение.
2.	«Веселая палитра». Художественно-изобразительная деятельность. Рисование, аппликация, пластилинография, оригами.	15	5	10	Пед. наблюдение. Игровые упражнения. Творческие работы. Педагогический анализ.
3.	«Мир эмоций» Эмоциональный интеллект	3	1	2	Пед. наблюдение. Игры-этюды, тренинг. Практические упражнения и задания.
4.	«Волшебное слово». Развитие речи.	4	1	3	Пед. наблюдение. Игровые упражнения. Педагогический анализ.
5.	«Умка». «Математические ступени».	11	2	9	Пед. наблюдение. Игровые упражнения. Педагогический анализ. Работа по индивидуальным карточкам.
6.	«Азбука безопасности». Дорожная азбука. Правила пожарной безопасности.	36	19	17	Пед. наблюдение. Викторина. Дидактическая игра. Педагогический анализ.
7.	«Вежливый этикет» Школа хороших манер.	5	2	3	Пед. наблюдение. Игровые упражнения. Работа по карточкам.
8.	«Все профессии важны».	10	1	9	Пед. наблюдение. Дидактические игры. Викторина.
9.	Занимательные финансы. Азы финансовой грамотности.	13	5	8	Пед. наблюдение. Игровые упражнения. Практическая работа по иллюстративным карточкам.
10.	«Важные страницы Отечества». Игровые познавательные программы, игровой тренинг.	9	0	9	Отзывы родителей. Педагогический анализ. Пед. наблюдение.
11.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Викторина
	Итого:	108	37	71	

Содержание учебного плана 2-ого года обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу.

Практика: Инструктаж по технике безопасности

2. «Веселая палитра»

Теория: Теплая и холодная гамма. «Букет Короля Палитры». «Дружные подружки Матрешка и Кокеси». «Светлый праздник Пасха».

Практика: Дикие и прекрасные: «Бурый мишка». «Обитатели жарких стран». «Слоны мои друзья». «Полосатые кошки». «В багрец и в золото одетые в леса». «Семья деревьев». «Букеты Жостова». «Наши пернатые друзья». «Рушник вышиванный». «И дивный видится узор!» Орнаменты национальностей региона. «Солнечная Масленица».

3. «Мир эмоций»

Теория: «Дружим с эмоциями».

Практика: «Дружная семья». «Удивительное настроение».

4. «Волшебное слово».

Теория: «От слова к рассказу».

Практика: «Семейка похожих слов». «Где спрятались звуки». «Зимушка-зима».

5. «Умка»

Теория: Количество и счет. Порядковые числительные. Дни недели. Времена года. Геометрические фигуры.

Практика: Состав числа. «Единица-озорница» Цифра «1». Состав числа «2». Состав числа «3». Состав числа «4». «Это-фокусник пятерка». Состав числа «5». «Цифра шесть - дверной замочек». Состав числа «6». «Состав числа «7». У восьмерки два кольца, без начала и конца». Состав числа «8». Состав числа «9». «За девяткой идет десятка». Состав числа «10». «Путешествие на планету Математики».

5. «Азбука безопасности».

Теория: «Чрезвычайные ситуации». «Лукошко с грибами». «Знать правила должны у воды, чтобы не случилось беды». «Ядовитые соседи: змеи и лягушки». «Гром и молния, идем домой». «Муравейники, пчелы, осы – не враги, но их лучше обойти». «Безопасные окно и дверь». «Зимние забавы и игры без травм». «Железная дорога – не место для игр». «Лекарства только для больных – это не конфеты». «Огонь друг, огонь враг». «В лесу пожарам скажем нет». «О правилах важных пожароопасных». «Природные чрезвычайные ситуации». «Эти полезные вредные привычки». «Вредные детки – сигаретки». «Пожарные опасности в природе». «Ставит лестницы команда, от огня спасает дом». «Когда огонь перестал быть другом».

Практика: «Лес, точно терем расписной». «Мы пешеходы». «Спички - опасные сестрички». «Правила движения достойны уважения». «Азбука безопасности». «В лес по ягоды пойдем». «Первая помощь, кто и когда помогает». «Каждому опасному предмету – свое место». «Чужие кошка и собака – не игрушка». «Мы против терроризма». «Пони и коне – не друзья». «Правила поведения в общественном транспорте». «Дорожная азбука». «Пожароопасные предметы дома». «Не верь красивым обещаниям». «Островок безопасности». «Два светофора – пешеходный и дорожный».

7. «Вежливый этикет».

Теория: «Дорога к Доброте». «Правила приема гостей».

Практика: «Мы – вежливые пассажиры». «Хорошие манеры за столом». «Важное умение, уважать чужое мнение».

8. «Все профессии важны».

Теория: «Учитель – профессия самая важная». «Команда МЧС – это сила, дух и честь».

Практика: «Мы едем, едем, едем...». «Полицейским стать хочу». «Маленькие архитекторы». «Есть такая профессия – Родину защищать». «Чудесная страна – где книги живут». «Что принес нам почтальон». «Я в пожарные пойду, пусть меня научат». «Доктора спешат на помощь».

9. «Занимательные финансы».

Теория: «Труд-основа жизни». «Как деньги попадают в наш дом». «Сделал дело-гуляй смело». «Мы пошли сегодня в банк». «Реклама – двигатель торговли». «Долг платежом красен». «Экономика тепла, света и воды».

Практика: «Трудовая денежка всегда крепка». «Тратим разумно и экономно» Планирование покупки. «Путешествие в страну экономики». «Бартер». «Хочу купить всё». «Копилка здоровья».

10. «Важные страницы Отечества».

Практика: Круглый стол «Россия - наша Родина». Познавательный час «Поселок Новомихайловский – мой родимый уголок». Интеллектуальная игра-викторина «Конституция-Закон, по нему мы все живем». Игра-путешествие «Я, ты, он, она – мы единая семья». Урок мужества «Залпы салюта в честь свободы Ленинграда!». Интеллектуальная эстафета совместно с родителями «Будем Родине служить и Отличной дорожить». Познавательный час «Гагарин к звездам совершил полет!». Познавательный час «Крымская весна». Спортивно-игровая программа с родителями «Космическое путешествие». Урок памяти «Победный май».

11. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: «Всегда идём дорогой добра».

1.4. Планируемые результаты.

Метапредметные результаты 1-ого года обучения:

- сформируется познавательная активность;
- раскроются творческие способности учащихся.

Личностные результаты 1-ого года обучения:

- сформируются коммуникативные качества;
- появится интерес к изучению мира финансов;
- сформируются добрые семейные отношения, взаимопонимание, уважение к людям и гордость за свою семью.

Предметные результаты 1-ого года обучения:

- приобретут базовый минимум знаний, умений, навыков по развитию речи, изобразительной деятельности, элементарной математике, основам этикета, финансовой грамотности.

Метапредметные результаты 2-ого года обучения:

- приобретут навыки креативного и критического мышления.
- появится интерес к обучению, наблюдательность, память;
- сформируются навыки самоконтроля (самоорганизация, ответственность, самостоятельность).

Личностные результаты 2-ого года обучения:

- сформируется уважительное и доброжелательное отношение к людям разных профессий, к результатам их труда;
- сформируется умение правильно выражать свои чувства и распознавать чувства других людей;
- сформируются духовно-нравственные, патриотические качества учащихся;
- сформируются навыки культуры безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты 2-ого года обучения:

- приобретут навыки передачи, поиска и хранения информации;
- обогатится базовый запас знаний, умений, навыков в разных видах деятельности;
- приобретут начальные навыки обращения с деньгами.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Росток»

– это формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитательного компонента: развитие человечности и добротворчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества учащихся и проявления ими себя в роли лидера.

Данные задачи определяют направления воспитательной работы, направляя усилия педагога на формирование высоконравственной, здоровой и активной личности, готовой достойно встретить вызовы взрослой жизни.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. Педагогические средства воспитания понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. Педагогические средства: игровые технологии, коллективная творческая деятельность, проектная, волонтерская деятельность и многие другие широко используются в дополнительном образовании и успешно решают задачи воспитания и обучения молодого поколения. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности молодых людей, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- ярко выраженная установка молодых людей на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность. Воспитательный процесс осуществляется в том учреждении, на базе которого реализуется данная программа.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного об-

разования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного компонента программы «Росток» осуществляется как в процессе проведения занятий, так и в процессе специально организованной воспитательной деятельности внутри объединения, учреждения, и предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

В процессе реализации воспитательного компонента программы занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержа-

нием программы. Для их организации предусмотрено проведение игровых и познавательных программ. С целью реализации воспитательного компонента программы предпочтительно проведение занятий в группе с привлечением родителей (законных представителей). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы. 1 год обучения

Таблица № 3

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	Беседа	сентябрь
2.	«Над нами реет флаг России»	Познавательная викторина	сентябрь
3.	«Люблю тебя, мой край родной»	Игра-путешествие	октябрь
4.	«Моя необъятная Родина».	Интеллектуальная викторина	ноябрь
5.	«Здравствуй, здравствуй Новый год!».	Праздничная игровая программа	декабрь
6.	«Весенняя карусель».	Познавательно-игровая про-	март

		грамма с родителями	
7.	«Звезды салюта в небе сверкают».	Урок памяти	Май

2 год обучения

Таблица № 4

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	Беседа	сентябрь
2.	«Россия – наша Родина».	Круглый стол	сентябрь
3.	«Поселок Новомихайловский – мой родимый уголок».	Познавательный час	сентябрь
4.	«Непокоренная Кубань»	Урок мужества	октябрь
5.	«Морское путешествие»	Квест-игра	октябрь
6.	«Я, ты, он, она – мы единая семья»	Игра-путешествие	ноябрь
7.	«Герб России – символ власти и мудрости»	Круглый стол	ноябрь
8.	«Конституция – закон, по нему мы все живем»	Интеллектуальная игра-викторина	декабрь
9.	«Залпы салюта в честь свободы Ленинграда»	Урок памяти	январь
10.	«Будем Родине служить и Отчизной дорожить!»	игра-эстафета с родителями	февраль
11.	«Гагарин к звездам совершил полет!» День рождение, знакомство с подвигом Ю.А. Гагарина	Познавательный час	март
12.	«Крымская весна». День воссоединения с Республикой Крым	Познавательный час	март
13.	«Сказка творит чудеса». День народной сказки	Квест-игра	апрель
14.	«Космическое путешествие». День космонавтики.	Спортивно-игровая программа с родителями	апрель
15.	«Земля – наш общий дом». Всемирный день Земли	Познавательный час	апрель
16.	«Победный май»	Урок мужества	май

3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график 1-го года обучения

Таблица № 5

№	Тема занятия	Кол-во часов	Раздел программы	Форма занятия	Форма аттестации/контроля	Дата	
						План	Факт
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	Введение	путешествие	коммуникативная игра		
2.	«Разноцветная палитра».	1	Веселая палитра	Игра-путешествие	пед. наблюдение.		
3.	«Без труда нет жизни на земле».	1	Занимательные финансы	сюжетно-ролевая игра	пед. наблюдение.		
4.	«Сундучок со сказкой».	1	Волшебное слово	Игра-путешествие	викторина		
5.	Оригами «Маленький щенок»	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение.		
6.	«Азбука разноцветных эмоций».	1	Мир эмоций	Игра-путешествие.	пед. наблюдение.		
7.	Пластилинография «Филимоновские лошадки».	1	Веселая палитра	практическая занятие	пед. наблюдение.		
8.	«Воздушные шары».	1	Умка	практическое занятие.	пед. наблюдение		
9.	«Рыжая плутовка, хитрая да ловкая».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение		
10.	«Вежливые слова».	1	Вежливый этикет	игровая программа	коммуникативное упражнение		
11.	«Над нами реет флаг России».	1	Важные страницы Отечества	Познавательная викторина	пед. наблюдение.		
12.	«Люблю тебя, мой край родной»	1	Важные страницы Отечества	Игра-путешествие.	пед. наблюдение.		
13.	«Во поле березка стояла».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение.		

14.	«Дорожная азбука». Правила дорожного движения.	1	Азбука безопасности	Игровое занятие	викторина		
15.	«Все работы хороши, выбирай на вкус».	1	Занимательные финансы	путешествие	викторина		
16.	«Стойкий солдатик». Цифра 1.	1	Умка	сюжетно-ролевая игра	работа по карточкам.		
17.	«Чудесные ягоды».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение		
18.	«Моя необъятная Родина».	1	Важные страницы Отечества	Интеллектуальная игра	пед. наблюдение.		
19.	«Дары осени».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение.		
20.	«Угадай и назови».	1	Волшебное слово	игровая программа	Работа по карточкам		
21.	«Путешествие в страну эмоций».	1	Мир эмоций	Игра по станциям	пед. наблюдение		
22.	«Дымковские игрушки».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение		
23.	«Про тигра и тигрят».	1	Веселая палитра	практическое занятие	анализ работ.		
24.	«На лесной лужайке»	1	Умка	Игра-путешествие	работа по карточкам		
25.	«Моя семья».	1	Мир эмоций	Игровой тренинг	пед. наблюдение		
26.	«Крылатая семейка».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение		
27.	«Деньги бывают разные».	1	Занимательные финансы	практическое занятие	пед. наблюдение		
28.	Звуковая культура речи. «Здравствуй, гостя Зима».	1	Волшебное слово	практическое занятие	упражнение		
29.	«В гости барышня пришла».	1	Веселая палитра	Игра-путешествие	анализ работ		
30.	«Кошкин дом»	1	Азбука безопасности	практическое занятие.	викторина		
31.	«Здравствуй, здравствуй, Новый год»	1	Важные страницы	Праздничная игровая программа	Отзывы родителей		

			Отечества				
32.	«Два веселых гуся». Цифра 2.	1	Умка	сюжетно-ролевая игра	работа карточкам		
33.	«Исполнение желаний».	1	Мир эмоций	игровое занятие	анализ работ		
34.	«Я и другие».	1	Мир эмоций	Игровое занятие	пед. наблюдение		
35.	«В гостях у зверят».	1	Волшебное слово	сюжетно-ролевая игра	пед. наблюдение		
36.	«Где деньги живут».	1	Занимательные финансы	сюжетно-ролевая игра	упражнение		
37.	Правила поведения на улице.	1	Вежливый этикет	сюжетно-ролевая игра.	викторина		
38.	«Подснежники-разведчики весны».	1	Веселая палитра	практическое занятие	анализ работ		
39.	«Три медведя». Цифра 3.	1	Умка	Практическое занятие	викторина		
40.	«Забавные пингвины».	1	Веселая палитра	Практическое занятие	анализ работ		
41.	«Ребята, давайте жить дружно»	1	Мир эмоций	Игровой тренинг	анализ работ		
42.	«Белая березка под моим окном».	1	Веселая палитра	Практическое занятие	анализ работ		
43.	«Ласковые слова».	1	Волшебное слово	сюжетно-ролевая игра	упражнение		
44.	«Мы идем за покупками».	1	Занимательные финансы	сюжетно-ролевая игра	пед. наблюдение		
45.	«Уроки Светофорика».	1	Азбука безопасности	практическое занятие	викторина		
46.	«Фейерверк Радости»	1	Мир эмоций	Игровое занятие	пед. наблюдение		
47.	«Наша армия сильна, на страже Родины она»	1	Веселая палитра	практическое занятие	упражнение		
48.	«Веселый счет». Порядковый и обратный счет.	1	Умка	сюжетно-ролевая игра	упражнение		
49.	«Кролики на лугу».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение.		
50.	«Обида – плохая подружка»	1	Мир эмоций	практическое занятие	анализ работ		

51.	«Весенний букет для милой мамочки»	1	Веселая палитра	практическое занятие	упражнение		
52.	«Назови одним словом».	1	Волшебное слово	практическое занятие	задание по карточкам		
53.	«Что нельзя купить».	1	Занимательные финансы	практическое занятие	ситуативная задача		
54.	«Если вы собрались в гости».	1	Вежливый этикет	сюжетно-ролевая игра	пед. наблюдение		
55.	«Весенняя карусель».	1	Важные страницы Отечества	Познавательно-игровая программа с родителями	отзывы родителей		
56.	«Четыре дочки Старичка Годовичка». Цифра 4.	1	Умка	сюжетно-ролевая игра	работа по карточкам.		
57.	«Пасха в гости к нам пришла».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение		
58.	«Поделись с друзьями».	1	Мир эмоций	сюжетно-ролевая игра	упражнение		
59.	«Летит ракета в космос».	1	Веселая палитра	практическое занятие.	опрос		
60.	«Сложи картинку и расскажи».	1	Волшебное слово	практическое занятие.	словесная игра		
61.	«Сказочная птица».	1	Веселая палитра	практическое занятие.	пед. наблюдение.		
62.	«Отважная команда».	1	Азбука безопасности	практическое занятие	викторина.		
63.	«Совушка-Сова».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение		
64.	«В гостях у Грусти».	1	Мир эмоций	практическое занятие	Практические упражнения		
65.	«Яблоня в цветущем платье».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение		
66.	«Звезды салюта в небе сверкают»	1	Важные страницы Отечества	Урок памяти	пед. наблюдение		
67.	«Пять котят». Цифра 5.	1	Умка	практическое занятие	упражнение		

68.	«Вас позвали на обед? Соблюдайте этикет»	1	Вежливый этикет	ролевая игра	пед. наблюдение		
69.	«Разноцветные розы».	1	Веселая палитра	практическое занятие	анализ работ		
70.	«Бережливые друзья».	1	Занимательные финансы	игровое занятие	наблюдение		
71.	«Город геометрических фигур»	1	Умка	путешествие	задание по карточкам.		
72.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.	1	Итоговое занятие	игровая программа	викторина		
	Итого:	72					

3.2. Календарный учебный график 2-го года обучения

Таблица № 6

№	Тема занятий	Кол-во часов	Раздел, блок программы	Форма занятия	Форма аттестации контроля	Дата	
						План	Факт
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	Введение	беседа	опрос		
2.	«Теплая и холодная гамма Букет Короля Палитры».	1	Веселая палитра	практическое занятие.	пед. наблюдение		
3.	«Лес точно терем расписной».	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
4.	«Труд – основа жизни».	1	Занимательные финансы	интеллектуальная игра	пед. наблюдение		
5.	«В лес по ягоды пойдем!»	1	Азбука безопасности	Игра-путешествие	пед. наблюдение		
6.	«Семейка похожих слов».	1	Волшебное слово	практическое занятие	пед. наблюдение		
7.	Дикие и прекрасные. «Бурый мишка».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение		
8.	«Лукошко с грибами»	1	Азбука безопасности	Игра-путешествие	Пед. наблюдение		

9.	«Единица-озорница». Цифра 1.	1	Умка	путешествие	работа по карточкам		
10.	«Учитель – профессия самая важная».	1	Все профессии важны	ролевая игра	пед. наблюдение		
11.	«Гром и молния, идем домой»	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
12.	«Экономика тепла, света и воды»	1	Занимательные финансы	Познавательная игра-викторина	Работа по карточкам		
13.	«Чрезвычайные ситуации»	1	Азбука безопасности	Познавательная игра-викторина	пед. наблюдение		
14.	«Семья деревьев».	1	Веселая палитра	практическое занятие	анализ работ		
15.	«В багрец и золото одетые леса».	1	Веселая палитра	практическое занятие.	пед. наблюдение.		
16.	«Дорожная азбука».	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	пед. наблюдение.		
17.	«Цифра два, полюбуйся, какая! Состав числа 2».	1	Умка	сюжетно-ролевая игра	работа по карточкам		
18.	«Путешествие в страну экономики»	1	Занимательные финансы	путешествие	пед. наблюдение		
19.	«Правила движения достойны уважения!»	1	Азбука безопасности	Игра-путешествие	пед. наблюдение		
20.	«Дружная семья».	1	Мир эмоций	Практическое занятие	пед. наблюдение		
21.	«О правилах важных - пожароопасных»	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	пед. наблюдение		
22.	«Правила приема гостей»	1	Вежливый этикет	ролевая игра	практическое задание		
23.	«Огонь друг, огонь враг»	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	пед. наблюдение		
24.	«Мы едем, едем, едем...»	1	Все профессии важны	ролевая игра	пед. наблюдение		
25.	«Пожарные опасности в природе»	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	пед. наблюдение		

26.	«Как деньги попадают в наш дом».	1	Занимательные финансы	ролевая игра	пед. наблюдение		
27.	«Я, ты, он, она – мы единая семья»	1	Важные страницы Отечества	Игра-путешествие	пед. наблюдение		
28.	«Букеты Жостова»	1	Веселая палитра	практическое занятие	выставка		
29.	«Пожароопасные предметы дома»	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
30.	«Дорога к Доброте».	1	Вежливый этикет	путешествие	пед. наблюдение		
31.	«Дикие и прекрасные. Обитатели жарких стран»	1	Веселая палитра	практическое занятие.	пед. наблюдение		
32.	«В лесу пожарам скажем нет!»	1	Азбука безопасности	Игра - викторина	Пед. наблюдение		
33.	«Полицейским стать хочу».	1	Все профессии важны	сюжетно-ролевая игра	опрос		
34.	«Третья цифра – это 3». Состав числа 3.	1	Умка	практическое занятие	упражнения		
35.	«Каждому опасному предмету – свое место».	1	Азбука безопасности	практическое занятие	пед. наблюдение		
36.	«От слова к рассказу»	1	Волшебное слово	практическое занятие	пед. наблюдение		
37.	«Ставит лестницы команда, от огня спасает дом»	1	Азбука безопасности	Литературная викторина	пед. наблюдение		
38.	«России – моя Родина»	1	Важные страницы Отечества	Круглый стол	Пед. наблюдение		
39.	«Мы против терроризма»	1	Азбука безопасности	Познавательный час	Пед. наблюдение		
40.	«Не верь красивым обещаниям»	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
41.	«Шевелились у цветка все че-	1	Умка	практическое занятие.	пед. наблюдение		

	тыре лепестка!». Состав числа 4						
42.	«Природные чрезвычайные ситуации».	1	Азбука безопасности	практическое занятие	игровое задание		
43.	«Конституция – Закон, по нему мы все живем»	1	Важные страницы Отечества	Интеллектуальная игра-викторина	пед. наблюдение.		
44.	Дружные подружки Матрешка и Кокеси». Пластинография.	1	Веселая палитра	путешествие.	выставка		
45.	«Команда МЧС – это сила, дух и честь».	1	Все профессии важны	Практическое занятие.	викторина		
46.	«Мы вежливые пассажиры»	1	Вежливый этикет	ролевая игра	пед. наблюдение		
47.	«Мы пошли сегодня в банк»	1	Занимательные финансы	путешествие.	пед. наблюдение		
48.	«Бартер»	1	Занимательные финансы	игровое занятие	отзывы		
49.	«Мы пешеходы»	1	Азбука безопасности	сюжетно-ролевая игра	педагогический анализ		
50.	«Наши пернатые друзья».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение		
51.	«Железная дорога – не место для игра»	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	пед. наблюдение		
52.	«Трудовая денежка всегда крепка».	1	Занимательные финансы	сюжетно-ролевая игра	пед. наблюдение		
53.	«Рушник вышиванный»	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение		
54.	«Маленькие архитекторы»	1	Все профессии важны	ролевая игра	пед. наблюдение		
55.	«Зимние забавы и игры без травм!»	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	пед. наблюдение		
56.	«Хорошие манеры за столом».	1	Вежливый этикет	сюжетно-ролевая игра	пед. наблюдение		
57.	«Безопасные окно и дверь».	1	Азбука без-	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

			опасности				
58.	«Это-фокусник пятерка». Состав числа 5.	1	Умка	практическое занятие.	пед. наблюдение		
59.	«Залпы салюта в честь свободы Ленинграда!».	1	Важные страницы Отечества	Урок мужества	Выставка работ		
60.	«Лекарства только для больных – это не конфеты»	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
61.	«Реклама – двигатель торговли».	1	Занимательные финансы	сюжетно-ролевая игра	пед. наблюдение		
62.	«И дивный видится узор!». Орнаменты национальностей региона.	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение		
63.	«Спички - опасные сестрички».	1	Азбука безопасности	ролевая игра	пед. наблюдение		
64.	«Цифра шесть - дверной замочек». Состав числа 6.	1	Умка	практическое занятие	пед. наблюдение		
65.	Дикие и прекрасные «Слоны мои друзья».	1	Веселая палитра	практическое занятие.	анализ работ.		
66.	«Островок безопасности».	1	Азбука безопасности	игровое занятие	Практические упражнения		
67.	«Радужная цифра семь» Состав числа 7.	1	Умка	практическое занятие	пед. наблюдение		
68.	«Есть такая профессия – Родину защищать».	1	Все профессии важны	практическое занятие	пед. наблюдение		
69.	«Будем родине служить и от-чизне дорожить».	1	Важные страницы Отечества	Интеллектуальная эс-тафета совместно с родителями	игровое задание		
70.	«Чудесная страна – где книги живут».	1	Все профессии важны	Игра-экскурсия	пед. наблюдение		
71.	«Два светофора – пешеходный и дорожный»	1	Азбука безопасности	практическое занятие	пед. наблюдение		
72.	«Зимушка-Зима».	1	Волшебное	путешествие.	пед. наблюдение		

			слово				
73.	«Тратим разумно и экономно». Планирование покупки.	1	Занимательные финансы	практическое занятие.	пед. наблюдение		
74.	«Удивительное настроение».	1	Мир эмоций	Практическое занятие	пед. наблюдение		
75.	«Гагарин к звездам совершил полет!». День рождения, знакомство с подвигом Ю.А. Гагарина.	1	Важные страницы Отечества	Познавательный час	пед. наблюдение		
76.	«Когда огонь перестал быть другом»	1	Азбука безопасности	Игра-викторина	Пед. наблюдение		
77.	«Важное умение уважать чужое мнение».	1	Вежливый этикет	дискуссия	пед. наблюдение		
78.	«У восьмерки два кольца, без начала, без конца». Состав числа 8.	1	Умка	практическое занятие	пед. наблюдение		
79.	«Крымская весна». День воссоединения с Республикой Крым	1	Важные страницы Отечества	Познавательный час	пед. наблюдение		
80.	«Азбука безопасности»	1	Азбука безопасности	Игра-путешествие	пед. наблюдение		
81.	«Девятка, - цифровая акробатка». Состав числа 9.	1	Умка	путешествие	пед. наблюдение		
82.	«Дикие и прекрасные. Полосатые кошки».	1	Веселая палитра	практическое занятие	пед. наблюдение		
83.	«Эти полезные и вредные привычки».	1	Азбука безопасности	Познавательный час	пед. наблюдение		
84.	«Светлый праздник Пасха».	1	Веселая палитра	мастер-класс	пед. наблюдение		
85.	«Что принес нам почтальон»	1	Все профессии важны	ролевая игра	пед. наблюдение		
86.	«Вредные детки сигаретки!»	1	Азбука безопасности	Познавательный час	Пед. наблюдение		
87.	«Дикие и прекрасные. Обитате-	1	Веселая палит-	Практическое занятие	пед. наблюдение		

	ли морей и океанов»		ра				
88,	«Хочу купить всё»	1	Занимательные финансы	игровое занятие	пед. наблюдение		
89,	«Ядовитые соседи: змеи и лягушки».	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	пед. наблюдение		
90.	«Космическое путешествие». День космонавтики.	1	Важные страницы Отечества	Спортивно-игровая программа с родителями	пед. наблюдение		
91,	«Знать правила должны у воды-чтобы не случилось беды»	1	Азбука безопасности	Практическое занятие	пед. наблюдение		
92,	«Доктора спешат на помощь»	1	Все профессии важны	сюжетно-ролевая игра	пед. наблюдение		
93.	«Муравейник, пчелы, осы – не враги, но их лучше обойти»	1	Азбука безопасности	Игра-путешествие	Пед. наблюдение		
94.	«Солнечная Масленица»	1	Веселая палитра	Мастер-класс	Пед наблюдение		
95.	«Кони и пони – не друзья»	1	Азбука безопасности	практическое занятие.	практические упражнения		
96.	«Долг платежом красен»	1	Занимательные финансы	игровое занятие	пед. наблюдение		
97.	«Я в пожарные пойду, пусть меня научат».	1	Все профессии важны	практическое занятие.	пед. наблюдение		
98.	«Чужая кошка и собака не игрушки!».	1	Азбука безопасности	практическое занятие.	Пед. наблюдение		
99.	«Копилка здоровья»	1	Занимательные финансы	Игровое занятие	Пед.наблюдение		
100.	«За девяткой идет десятка». Состав числа 10. Количество и счет.	1	Умка	практическое занятие	задание по карточкам		
101.	«Победный май».	1	Важные Страницы Отечества	Урок памяти	пед. наблюдение		

102.	«Правила поведения в общественном транспорте»	1	Азбука безопасности	Познавательная викторина	Пед. наблюдение		
103.	«Где спрятались звуки»	1	Волшебное слово	путешествие	задание по карточкам.		
104.	«Что такое первая помощь, кто и когда помогает»	1	Азбука безопасности	Познавательный час	пед. наблюдение		
105.	«Дружим с эмоциями»	1	Мир эмоций	Игра-путешествие	пед. наблюдение		
106.	«Путешествие на планету Математики».	1	Умка	путешествие	задание по карточкам		
107.	«Сделай дело - гуляй смело».	1	Занимательные финансы	коммуникативная игра	пед. наблюдение		
108.	«Всегда идём дороною добра».	1	Итоговое занятие	игра по станциям	Викторина		
	Итого:	108					

3.3. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Росток», соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для реализации программы «Росток» необходим кабинет с искусственным и естественным освещением с режимом проветривания согласно требованиям. Мебель с учетом возрастной категории контингента учащихся, эстетическая и предметно-пространственная, развивающая среда.

Оборудование, инструменты и материалы: мольберт, художественные и канцелярские принадлежности, игровые пособия, демонстрационный и раздаточный материал, настольные игры (на 10 чел.), дидактические игры по всем разделам программы.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 05.05. 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Предпочтительны следующие направления подготовки: «Образование и педагогика», «Психология и педагогика», «Логопедия». Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь опыт работы в дополнительном образовании, требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Для реализации программы педагог должен иметь высшее педагогическое профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению «Педагогика и психология дошкольная», либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются.

Педагог дополнительного образования Мелконьян Марина Карповна имеет высшее профессиональное педагогическое образование по квалификации «Педагог-методист по художественно-творческой деятельности», специальность «Педагогика и психология дошкольная», Ростовский ГПУ – 1995 год. ПДО имеет высшую квалификационную категорию по должности «Педагог дополнительного образования». В 2023 году педагог прошел обучение

по программе курсовой подготовки ГБОУ ДПО ИРО КК «Организация деятельности участника конкурса профессионального мастерства педагогических работников». В 2025 году педагог прошел обучение по программе "Технологии формы работы с детьми в сфере дополнительного образования" в ГБОУ ИРО КК. Имеет высшую квалификационную категорию по должности «Педагог дополнительного образования». Общий педагогический стаж – 41 лет. Стаж работы в должности педагога дополнительного образования – 28 лет.

3.4. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности обучения по программе «Росток» используются следующие формы аттестации: педагогическое наблюдение; собеседование, беседа-опрос, опрос викторина; игровая диагностика (игровые задания и упражнения); практические задания по индивидуальным карточкам (по разделам программы), выставка творческих работ, портфолио учащихся.

С целью достижения результативности образовательного процесса используются следующие этапы диагностики:

- стартовая диагностика (сентябрь) – беседа, игровая диагностика (игры, рисуночные задания), практические задания и упражнения по индивидуальным карточкам);
- текущая диагностика (в течение года) – контроль посещаемости, беседа-опрос по итогам каждого занятия.
- промежуточная диагностика (декабрь) – опрос-викторина, дидактические игры, рисуночные и практические упражнения, работа по индивидуальным карточкам;
- итоговая диагностика (май) – контрольный срез знаний, умений и навыков, викторины-опросники, работа по карточкам, просмотр портфолио учащихся.

3.5. Оценочные материалы

Диагностический материал 1-ого года обучения.

Показатели оценки.

Стартовая диагностика (сентябрь)

Раздел «Веселая палитра». Изобразительная деятельность.

- Графическое упражнение «Лесенка», «Солнышко» (моторика и графические навыки).

- Дидактическое упражнение «Разноцветные шары» (основные цвета).

Раздел «Волшебное слово». Развитие речи.

- Игра «Лишняя картинка» (классификация предметов с полным обоснованием).

- Упражнение «Придумай рассказ» (описательный рассказ по предметным картинкам).

Раздел «Умка». Элементарная математика. Окружающий мир.

- Практическое упражнение «Количество и счет» (порядковый счет в пределах от 1 до 5).

- Игра «Геометрический цветок» (цвет, форма, величина).

- Дидактическая игра «Четвертый - лишний» (классификация предметов).

Раздел «Азбука безопасности».

- Игровое упражнение «Опасные предметы» (элементарные основы безопасности жизнедеятельности, пожароопасные предметы, источники опасности).
- Игровое упражнение «Светофор» (правила дорожного движения).

Раздел «Вежливый этикет». Основы этикета. Школа вежливых слов.

- Упражнение «Добрые слова» (представления о правилах поведения).

Раздел «Занимательные финансы». Азы финансовой грамотности.

- Практическое упражнение «Что создается трудом» (представление о труде взрослых).

Промежуточная диагностика (декабрь)

Раздел «Веселая палитра». Изобразительная деятельность.

- Дидактическая игра «Цветик-семицветик».
- Графические упражнения: «Елочка», «Штриховки» (моторика и графические навыки).

Раздел «Волшебное слово». Развитие речи. Школа вежливых слов.

- Игровое упражнение «Назови слово» (короткие и длинные слова; сериация – предметный мир, животный мир, окружающий мир).
- Описательный рассказ по сюжетной картинке (словарный запас, последовательность речи).

Раздел «Умка». Элементарная математика. Окружающий мир.

- Игровое упражнение «Найди похожие фигуры» (цвет, форма, величина).
- Словесная игра «Назови следующее число» (соседи цифр).

Раздел «Азбука безопасности». Элементарные основы безопасности и жизнедеятельности.

- Ситуативная игра «Опасности на дорогах».
 - Рисуночное упражнение «Помоги мишутке перейти дорогу» (карточки).
- Игра «Транспорт службы спасения» (представление о видах транспорта).

Раздел «Вежливый этикет»

- Ситуативная игра «Если вы собрались в гости» (правила поведения в гостях).

Раздел «Занимательные финансы». Азы финансовой грамотности.

- Игра «Все работы хороши» (представление о разных профессиях, орудиях труда).

Итоговая диагностика (май)

Раздел «Веселая палитра». Изобразительная деятельность.

- Викторина «Помощники художника» (художественные материалы).
- Игра «Радуга-дуга» (основные и составные цвета)
- Выполнение базовой формы в оригами «Воздушный змей».

Раздел «Волшебное слово». Развитие речи. Школа вежливых слов.

- Игровое упражнение «Хлопки» (деление на слоги двух- трехсложных слов).
- Словесное упражнение «Где спрятался звук» (определение позиции звука в слове).

Раздел «Умка». Элементарная математика. Окружающий мир.

- Игра «Веселый счет» (количественный и порядковый счет от 1 до 5, счет в прямом и обратном порядке, счет выполняемых действий).
- Игровое упражнение на лесной полянке (ориентировка в пространстве, на листе бумаги).
- Игра «Когда это бывает» (последовательность времен года, частей суток).
- Игра «Геометрический цветок» (знание и различение геометрических форм: круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник).

Раздел «Азбука безопасности». Элементарные основы безопасности и жизнедеятельности.

- Викторина «Мы – пешеходы» (правила движения для пешеходов).
- Викторина «Умка» (представление о предметах опасности для жизнедеятельности).
- Словесная игра «У меня зазвонил телефон» (представление о службе спасения, телефоны экстренных служб)

Раздел «Вежливый этикет». Основы этикета. Школа вежливых слов.

- Игровые упражнения «Как себя вести в библиотеке», «Мы идем в музей» (знание правил поведения в общественных местах, на улице).

Раздел «Занимательные финансы». Азы финансовой грамотности.

- Игра «Денежкин дом» (понятие, где могут храниться деньги).
- Практическое задание «Где живут деньги» (работа по индивидуальным карточкам).

Диагностический материал 2-ого года обучения

Показатели оценки.

Стартовая диагностика (сентябрь)

Раздел «Веселая палитра». Изобразительная деятельность.

- Рисуночные упражнения «Разноцветная радуга» (основные составные цвета).
- Графические упражнения «Штриховки», «Обводилки» (моторика и графические навыки).

Раздел «Волшебное слово». Развитие речи. Обучение грамоте.

- Практическое упражнение «Слово можно прошагать» (слоговая структура слова).
- Игровое упражнение «Какой, какая, какое, какие» (предметные картинки, подбор эпитетов).

Раздел «Умка». Элементарная математика. Окружающий мир.

- Игра «Веселый счет» (порядковый и обратный счет от 1- до 5, счет выполняемых действий).
- Игровое упражнение «Ступеньки» (количественные и порядковые числительные).
- Игровое упражнение «Собери картинку из фигур» (знание геометрических фигур (треугольник, круг, овал, квадрат, прямоугольник)).
- Практическая работа по индивидуальным карточкам (пропись цифр).

Раздел «Азбука безопасности». Основы безопасности и жизнедеятельности.

- Викторина «Пешеход на улице» (элементарные правила поведения для пешеходов на дорогах).

- Игра «Кубики Спасайки» (представление о Службе Спасения, телефоны экстренных служб).

Раздел «Вежливый этикет». Основы этикета. Школа хороших манер.

- Практическое упражнение «Приглашаем на обед» (основы поведения за столом).

Раздел «Все профессии важны». Труд людей разных профессий. Важность и значимость всех профессий.

- Вопросник «Кто, где работает» (профессии, орудия труда).

Раздел «Занимательные финансы». Азы финансовой грамотности.

- Упражнение «Трудовая денежка всегда крепка» (представление взаимосвязи денег с трудом взрослых).

Промежуточная диагностика (декабрь)

Раздел «Веселая палитра». Изобразительная деятельность.

- Игра «Картинная галерея» (представления о понятиях «пейзаж», «портрет», «натюрморт»).

Раздел «Волшебное слово». Развитие речи. Обучение грамоте.

- Упражнение «Отстучи слово» (деление слов на слоги).

- Игра «Где спрятался звук?» (определение позиций звука в слове, карточки).

- Словесная игра «Назови слово» (название слова с заданным звуком).

Раздел «Умка». Элементарная математика. Окружающий мир.

- Словесное упражнение «Назови следующее число».

- Практическое задание «Числовой домик» (состав числа).

- Практические задания по индивидуальным карточкам (цвет, форма, величина).

Раздел «Азбука безопасности». Основы безопасности и жизнедеятельности

- Беседа-опрос «Уроки светофора», «Виды светофора».

- Ситуативная игра «Дорожная азбука».

Раздел «Вежливый этикет». Основы этикета. Школа хороших манер.

- Ситуативная игра «Вежливые пассажиры».

Раздел «Все профессии важны». Труд людей разных профессий.

- Игровое упражнение «Угадай профессию» (важность и значимость всех профессий).

Раздел «Занимательные финансы». Азы финансовой грамотности.

- Игровое упражнение «Заплати долг скорее, так будет веселее» (знакомство с понятиями одалживать, занимать).

Итоговая диагностика (май)

Раздел «Веселая палитра». Изобразительная деятельность.

- Игра «Вернисаж» (теплая и холодная гамма, нейтральные цвета. Иллюстративные карточки).

- Дидактическая игра «Картинная галерея» (пазлы-иллюстрации, пейзаж, портрет, натюрморт).

- Комбинированные и силуэтные штриховки (графические навыки).

- Свободное владение приемами работы с бумагой в аппликации и оригами.

Раздел «Волшебное слово». Развитие речи. Обучение грамоте.

- Практическое упражнение «Выложи схему предложения»

- Упражнение «Составь предложение» (составление предложения на слух).
- Дидактическая игра «Семейка похожих слов» (слова-рифмы).

Раздел «Умка» Элементарная математика. Окружающий мир.

- Игра «Веселый счет» (порядковый обратный счет, числительные).
- Словесное упражнение «Назови соседей чисел» (на слух).
- Практическое упражнение «Геометрический танаграм» (моделирование из геометрических форм: квадрат, треугольник, круг, овал, прямоугольник, многоугольник).
- Практическое упражнение «Моя неделя» (дни недели).

Раздел «Азбука безопасности». Основы безопасности и жизнедеятельности.

- Викторина «Перекресток» (знание элементарных правил дорожного движения).
- Викторина «Утром, вечером и днем осторожен будь с огнем»
- Словесная игра «Кубики Спасайки».
- Викторина «Чрезвычайные ситуации».
- Словесная игра «У меня зазвонил телефон» (телефоны экстренных служб).

Раздел «Вежливый этикет». Основы этикета. Школа хороших манер.

- Игровое упражнение «Важное умение – уважать чужое мнение» (умение вести беседу).

Раздел «Все профессии важны». Важность и значимость всех профессий.

- Опрос-викторина «Профессии бывают разные, профессии бывают важные».

Раздел «Занимательные финансы». Азы финансовой грамотности.

- Практическое упражнение «Трудолюбивые герои» (навыки планирования, умение анализировать поступки).

Критерии оценки

Продвинутый уровень – 3

- 1) Проявляет хорошие знания в разных видах деятельности;
- 2) Уверенно отвечает на поставленные вопросы;
- 3) Придумывает и находит оригинальные ответы, с развернутым обоснованием;
- 4) Обширный словарный запас, последовательная речь;
- 5) Самостоятельно, увлеченно выполняет задания и упражнения;
- 6) Творчески применяет полученные знания и умения на практике.

Общий уровень -2

- 1) Проявляет частичные знания;
- 2) Неуверенно отвечает, и не всегда правильно на поставленные вопросы;
- 3) Применяет знания в знакомой ситуации, на основе обобщенного алгоритма;
- 4) Средний уровень словарного запаса;
- 5) Выполняет практические задания и упражнения при помощи педагога.

Минимальный уровень -1

- 1) Слабо проявляет знания и умения в различных видах деятельности;
- 2) Не может дать правильный ответ, затрудняется без помощи педагога;
- 3) Низкий словарный запас, речь непоследовательная;
- 4) Слабо справляется с выполнением практических заданий и упражнений.

Оценочные результаты уровня усвоения программы «Росток»
Диагностическая карта _____ группы 1 года обучения

Таблица № 7

№	Ф.И. ребенка	Раздел «Веселая палитра»			Раздел «Волшебное слово»			Раздел «Умка»			Раздел «Азбука безопасности»			Раздел «Вежливый этикет»			Раздел «Занимательные финансы»		
		Изобразительная деятельность. Моторика и графические навыки.			Развитие речи.			Элементарная математика. Окружающий мир.			Элементарные основы безопасности жизнедеятельности.			Элементарные правила поведения.			Азы финансовой грамотности.		
		С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И
1.																			
2.																			
3.																			
4.																			
5.																			
6.																			
7.																			
8.																			
9.																			
10.																			
	Продвинутый (чел.)																		
	Общий (чел.)																		
	Минимальный (чел.)																		
		С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И
	Продвинутый (%)																		
	Общий (%)																		
	Минимальный (%)																		

С – стартовая; П – промежуточная; И – итоговая.

Диагностическая карта группы 2 года обучения

Таблица № 8

№	Ф.И. ребенка	Раздел «Веселая па- литра»			Раздел «Волшебное слово»			Раздел «Умка»			Раздел «Азбука безопасности»			Раздел «Вежливый этикет»			Раздел «Все профессии равны»			Раздел «Заниматель- ные финансы»		
		Изобрази- тельная дея- тельность. Моторика и графические навыки.			Развитие речи. Обучение грамоте.			Элементар- ная математика. Окружаю- щий мир.			Элементарные основы безопасности жизнедеятель- ности.			Элементар- ные правила поведения.			Представления о видах и особенно- стях разных про- фессий			Азы финансо- вой культуры.		
		С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И
1.																						
2.																						
3.																						
4.																						
5.																						
6.																						
7.																						
8.																						
9.																						
10.																						
	Продвинутый (чел.)																					
	Общий (чел.)																					
	Минимальный (чел.)																					
		С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И
	Продвинутый (%)																					
	Общий (%)																					
	Минимальный (%)																					

С - стартовая; П – промежуточная; И – итоговая.

3.6. Методические материалы.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Росток» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Росток» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Росток» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Росток» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.

2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Средства непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности учащегося, педагогом используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие учащимся самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);

- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Росток» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);
- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.
11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности.
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

Весь учебный материал систематизирован и реализуется по принципу последовательности «от простого к сложному». Образовательный процесс

сочетает в себе различные виды деятельности, которые соответствуют возрасту учащихся:

- *игровая деятельность* (развивающие, дидактические, сенсорные, словесные, математические, художественные игры);
- *продуктивная деятельность* (художественно-изобразительная).
- *коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и сверстниками);
- *двигательная деятельность* (подвижные игры, физические минутки, пальчиковая и ролевая гимнастика).

Педагогические принципы обучения:

- *принцип адекватности возрасту* – соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка;
- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует их познавательной активности;
- *принцип гуманности* – признание самооценки личности;
- *принцип индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- *принцип доступности* – излагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка;
- *принцип наглядности* – применение наглядного материала; привлечение различных органов чувств и восприятия;
- *принцип последовательности* – изложение материала имеет логическую последовательность «от простого к сложному»;
- *принцип опоры на интерес* – все занятия должны быть интересны для ребенка;
- *принцип интерактивного обучения* – создание условий для развития активной позиции ребенка в процессе обучения;
- *принцип свободы выражения* – вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- *принцип интеграции* – образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;
- *принцип культуросообразности* – реализация в ходе обучения и воспитания как общечеловеческих культурных ценностей и региональной культуры.
- *принцип ориентации на достижение успеха* – создание условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха.

В образовательно-воспитательном процессе используются следующие (классические) методы обучения (словесные, наглядные, практические). Имеют место и другие методы, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание учащихся:

- Метод педагогической драматургии – особая атмосфера кабинета, стенды, оформленные детскими работами; игровые и сказочные моменты на занятиях.
- Вербальный метод;
- Рефлексивный метод;

- Репродуктивный метод – воспроизводящий, передача учебной информации;
- Проблемный метод – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения;
- Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- Метод свободы в выборе материала (изобразительная и игровая деятельность);
- Метод диалогичности – коллективное обсуждение детских работ;
- Метод коллективных работ (сотворчество детей и родителей, совместные выставки);
- Метод «вхождения» в картину, в ситуацию (рассматривание картин, игровые упражнения);
- Метод стимулирования;
- Создание ситуации успеха.

Большое и важное место имеет на занятиях поощрение учащихся. Для дошкольника наиболее сильный мотив – похвала. В программе «Росток», используются следующие технологии: технологии сотрудничества, игровые технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии:

- **Игровые технологии.** Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся. Игры, этюды способствуют развитию эмоционального интеллекта.
- **Личностно-ориентированный подход.** Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.
- **Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения.
Формы:
 - физ. минутки, подвижные и коммуникативные игры;
 - дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
 - элементы звукотерапии;
 - элементы сказкотерапии (психокоррекционные сказки).
- **Технология развивающего обучения.** Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.
- **Технология Портфолио.** Персонально подобранный пакет материалов, результатов продуктивной работы учащихся за время прохождения образовательной программы. В реализации программы используются следующие формы занятий:
 - ознакомительное (беседа, рассказ, и т.д.)
 - творческое, практическое (игровое; тематическое или предметное)
 - интегрированное (объединение вокруг одной темы материала нескольких предметов, разных видов деятельности).

Дидактический фонд.

Картотека игрового материала:

* *«Картинная галерея»*

- пазлы;
- теплая и холодная палитра.

* *«Волшебница сказка»*

- народные сказки;
- дидактические сказки;
- психокоррекционные сказки.

* *«Забавная игроотека»*

- дидактические игры;
- речевые, словесные игры;
- художественно-развивающие игры;
- сенсорные игры.

* *«Литературный сундучок»*

- стихи;
- загадки;
- пословицы и поговорки

* *«Веселый язычок»*

- артикуляционная гимнастика;
- слоговая разминка;
- скороговорки-чистоговорки.

* *«Умелые пальчики»*

- пальчиковая гимнастика

* *«Умка»*

- математические стихи;
- загадки;
- задачки;
- пословицы.

* *«Зоркие глазки»*

- гимнастика для глаз.

* *«Прыг-скок команда»*

- физкультурные минутки;
- ролевая гимнастика;
- подвижные игры;
- народные игры.

* *«Смелая команда»*

- игры с правилами пожарной безопасности;
- игры с дорожными правилами движения.

* *«Круг друзей»*

- игры на формирование доброжелательных межличностных отношений у дошкольников;
- игры на формирование навыков общения, гармонизацию семейных отношений, стабилизацию психических процессов.

* *Игры по финансовой грамотности*

- «Хочу купить всё»;
- «Мы пошли сегодня в банк»;
- «Деньги бывают разные»;
- «Труд – основа жизни»;
- «Собери монету»;
- «Денежкин дом»;
- «Деньги получили, ерунды накупили»;
- «Для чего нам нужны деньги»;
- «Скажи наоборот»;
- «Как потопаешь, так и полопаешь»;
- «Доходы и расходы».

Демонстрационный материал

Дидактические пособия:

- Кубики «Всезнайка» (звучащее слово, количество, счет);
- Кубики «Спасайки»;
- Кубики «Дорожная Азбука»;
- Кубики «В мире финансов»;
- Часы «Азбука денег»;
- «Букет короля палитры» (холст);
- «Кто в домике живет» (короткие и длинные слова);
- «Числовой домик» (состав числа среди чисел);
- «Веселые задачки»;
- «Звуковые часы»;
- «Чудесный мешочек»;
- «Кувшин Алладина (кувшин эмоций)»;
- «Волшебный сундучок»;
- «Букет настроения»;
- «Чудесная полянка» (сенсорный коврик);

Раздаточный материал:

- дидактические карточки;
- индивидуальные карточки для выполнения практических заданий, упражнений (элементарные математические представления, развитие речи, окружающий мир, штриховки);
- карточки для индивидуальных практических заданий (раздел «Занимательные финансы»;
- счетный материал.

Наглядные материалы:

Альбомы-иллюстрации:

- «Природа - вечный образец искусства»;
- «Эти забавные животные»;
- «Вернисаж»;
- «Краса ненаглядная» (декоративно-прикладное творчество, народные орнаменты);
- Фотографии (природа, животные, культура и быт);

- Образцы работ (изобразительная деятельность).

Книжный фонд:

- мини энциклопедии (животные, природа);
- рассказы и сказки;
- «Литературный сундучок» (финансовая грамотность);
- мини-спектакли (финансовая грамотность);
- викторины, вопросники, кроссворды.

Памятки – иллюстрации для детей:

- «Школа хороших манер»;
- «Дорожная азбука»;
- демонстрационные иллюстрации по финансовой грамотности;
- «Один дома»;
- «Утром, вечером и днем – осторожен, будь с огнем!»;
- «В лес по ягоды пойдем!»;
- «С лукошком за грибами».

Картотека бесед для родителей «Говорим с детьми о финансах»

«Веселая палитра»

Дидактическая игра «Найдем краски для времен года».

Цели: закрепить знания о временах года, их последовательности, изменениях в природе, выраженных в окраске растительного и животного мира, явлениях неживой природы; развить речь.

Оборудование: иллюстрации или картины «Времена года», кассета с записью «Времен года» А. Глазунова или П. Чайковского.

Педагог предлагает поискать краски в природных явлениях, связанных со сменой времен года. Предлагает подобрать цвета для каждого времени года.

Ролевая гимнастика «В мастерской у художника».

Цели: поднять настроение, мышечный тонус; закрепить глагольный словарь. Педагог предлагает отправиться в его мастерскую и вспомнить, что он там делает. Дети добираются до мастерской разными способами ходьбы и бега: смешивают краски — бег в разных направлениях с группировкой; рисуют огромную воображаемую картину, собирают для красок синеву с неба, зелень с растений, желтый цвет с одуванчиков и т.п., рисуют то в верхней части картины, то по бокам, то в середине, то внизу, наклоняясь, приседая, потягиваясь вверх.

Подвижная игра «К своему домику беги».

Цели: закрепить знания основных цветов спектра; развить ориентировку в пространстве, умение бегать в разных направлениях, внимание.

Педагог предлагает найти сначала краски прямо на себе, внимательно рассмотреть одежду свою и своих товарищей, определить, какие цвета есть в одежде, назвать их. По команде педагога дети бегут к тому ребенку, у которого в одежде имеется названный цвет.

Словесная дидактическая игра «Кто больше назовет предметов одного цвета».

Цели: активизировать в речи детей названия цветов, их оттенков; стимулировать процесс воспроизведения образов памяти, знаний об окружающем мире. Педагог говорит о том, что самое большое количество красок можно найти в природе.

Давайте посмотрим внимательно вокруг.

Природа нам подскажет — она наш лучший друг.

Сначала наберем синей краски. Я начну — синий василек...

(И так далее с желтым цветом, красным, оранжевым).

Психогимнастика «Волшебные цветы».

Педагог говорит детям, что из семени они выросли и стали прекрасными цветами, вокруг которых летают бабочки, стрекозы. Дети — необычные цветы, которые умеют двигаться. Предлагает встать в круг, сплести из цветов венки.

Этюд «Цветок».

Цели: развить воображение, умение адекватно выражать эмоции удовольствия, радости; закрепить в активном словаре названия цветов. Пластическое превращение семени в росток, а затем растение с закрытым бутоном и наконец, цветком.

«Волшебное слово».

Беседа с детьми «Как и чем можно порадовать близких».

Цели: научить детей быть внимательными к окружающим взрослым и сверстникам, родным; обогатить опыт детей действиями и поступками, которые могут порадовать близких, развить диалогическую речь детей. Педагог предлагает собраться вокруг цветка и рассказать ему о том, как добрыми поступками дети радуют своих близких.

Игры с мячом «Кто больше знает вежливых слов».

Цели: поупражнять детей в произношении вежливых слов, меткости, ловкости при приеме мяча от воспитателя.

Педагог предлагает узнать, кто больше всех знает вежливых слов и выражений. Если ребенок отвечает правильно, то делает шаг вперед после ловли мяча. Выигрывает тот, кто первым дойдет до педагога.

Игровое упражнение «Как можно...»:

- поздороваться;
- попрощаться;
- поблагодарить;
- вежливо попросить;
- вежливо отказать;
- вежливо обратиться.

«Азбука безопасности»

Физ. минутка «Весёлые гонки».

1. *«Проснулись, потянулись»*

Исходное положение (и. п.) — основная стойка (о. с.); наклон головы вниз, руки за головой, локти вниз.

Руки вверх — в стороны, голову поднять, прогнуться глубокий вдох; вернуться в и. п. выдох.

2. *«Заводим мотор»*

И. п. — стоя ноги врозь, руки в стороны.

Поворот туловища влево и вправо с вращательными движениями кистей рук перед грудью.

И. и. — о. с.; выполняем ходьбу на месте, переходящую, в бег.

3. «Проверяем ремни безопасности»

И. п. — стоя, ноги врозь, руки вдоль туловища. Наклоны влево-вправо, руки скользят вдоль туловища.

4. «Проверяем тормоза»

И. п. — стоя, руки за спиной. Выполняем вращательные движения стопой левой и правой ноги поочередно.

5. «Поехали!»

И. п. — о. с. Выполняем ходьбу на месте, переходящую, в бег.

Самолет.

Руки ставим мы взлет: (Руки в стороны.)

Появился самолет. («Полетели» как самолеты.)

Мах крылом туда-сюда, (Наклоны влево-вправо.) Делай «раз», делай «два». (Повороты влево-вправо.) Раз и два, раз и два! (Хлопаем в ладоши). Руки в стороны держите, (Руки в стороны). Друг на друга посмотрите. (Повороты влево-вправо). Раз, два, раз и два! (Прыжки на месте). Опустили руки вниз (Опустили руки). И на место все садись! (Сели на места). Раз, два - стоит ракета. (Стойка на носках, руки вверх, ладони образуют «купол ракеты»). Три, четыре — самолет. (Стойка - ноги врозь, руки в стороны). Руки в стороны — в полет. Отправляем самолет. Правое крыло вперед, Левое крыло вперед. Раз, два, три, четыре, полетел наш самолет. А без точного расчета, не получится полета.

Так, скорее, за работу,

Сядем быстро за расчеты.

Раз, два — выше голова,

Три, четыре — руки шире,

Пять, шесть — тихо сесть.

Посидим и отдохнем, (Дети закрывают глаза.)

И работать мы начнем.

Пешеходы.

Постовой стоит упрямый (Ходьба на месте). Людям машет: не ходи! (Движения руками в стороны, вверх, в стороны, вниз.)

Здесь машины едут прямо (Руки перед собой.) Пешеход, ты погоди! (Руки в стороны). Посмотрите: улыбнулся (Руки на пояс). Приглашает нас идти (Шагаем на месте). Вы, машины, не спешите (Хлопки руками.) Пешеходов пропустите! (Прыжки на месте.)

В автобусе.

Дети изображают все действия по тексту. Во время первого куплета - крутят руками у себя по бокам, изображая колеса, во втором - имитируют звук мотора, продолжая вращать руками, в Третьем подражают звуку звонка и показывают! действием звенящий звонок, в четвертом подражают плачу младенца, руками изображая покачивание малыша, во время пятого — вста-

ют и садятся. При желании можно придумать и новые куплеты.

Колеса автобуса все крутятся и крутятся,

Крутятся и крутятся,

Колеса у автобуса все крутятся и крутятся

Целый день-деньской.

Мотор у автобуса все рычит и рычит, вот так; р-р-р-р!

Р-р-р-р-р-р-р-р-р-р!

Целый день-деньской.

Звонок у автобуса все звенит и звенит, вот так:

Дзинь! Дзинь! Дзинь! Дзинь! Дзинь!

Целый день-деньской.

Малыш в автобусе все плачет и плачет, вот так:

У-а! У-а! У-а! У-а! У-а! У-а! У-а!

Малыш в автобусе все плачет и плачет, вот так:

У-а! У-а! Целый день-деньской!

Люди в автобусе то встанут, то сядут,

Встанут, сядут, встанут, сядут,

Люди в автобусе то встанут, то сядут,

Целый день-деньской.

Автомобили.

Едем, едем, долго едем.

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Там мы сможем отдохнуть.

(Ходьба на месте, с продвижением вперед на полусогнутых ногах, согнутыми руками делают Движения вперед-назад, далее звучит фрагмент мелодии песни «Мы едем, едем, едем...» и дети продолжают делать эти движения.)

Светофор.

В Светофор мы поиграем Раз, два, три, четыре, пять!

Ох, устали мы писать. (*Потягивания.*)

В Светофор мы поиграем, (*Ходьба на месте.*)

Руки, ноги разминаем. (*Встряхивание руками и ногами.*) Красный свет нам «Стой!» кричит,

Ждать зеленого велит.

Чтобы было ждать не скучно,

Наклоняемся мы дружно.

И назад. И вперед. (*Наклоны.*)

Влево, вправо поворот. (*Повороты туловища.*)

Вот и желтый загорелся,

Приготовиться пора.

Руки, ноги разогреем, (*Рывки руками перед грудью.*) Начинаем, детвора! (*Ходьба на месте.*)

Вверх поднимем, вниз опустим,

Пролетим как самолет. (*Прыжки.*)

Вот зеленый загорелся,

Можно нам идти вперед.

Левой, правой, левой, правой, *(Бег с высоким подниманием бедра.)*

Смело, мы идем вперед. *(Ходьба на месте.)*

Светофор - помощник славный

Уставать нам не дает.

Едем, едем, долго едем,

Едем, едем, долго едем,

Очень длинен этот путь.

Скоро до Москвы доедем,

Так мы сможем отдохнуть.

Вот поезд наш едет,

Колеса стучат,

А в поезде нашем Ребята сидят.

Чу-чу-чу-чу-чу!

Бежит паровоз,

Далеко-далеко ребят он повез. (Ходьба на полусогнутых ногах.)

Викторина «Пешеход на улице»

- По какой части улицы должны ходить пешеходы? *(По тротуару).*
- По какой стороне тротуара должны ходить пешеходы? *(По правой).*
- Почему надо придерживаться правой стороны? *(Чтобы не мешать движению пешеходов).*
- Почему на улице нужно ходить только по тротуару? *(За тротуаром начинается движение транспорта. Пешеход на шоссе подвергается опасности).*
- Почему нельзя перебегать дорогу перед близко идущим транспортом? *(Водитель не может сразу остановиться, особенно на скользкой дороге, в снег, дождь).*
- Где нужно ждать троллейбус, автобус? *(На остановке).*
- Как надо себя вести пассажиру в транспорте? *(Входить и выходить при полной остановке, разговаривать тихо, обязательно держаться за поручни, уступать место старшим).*
- Как нужно обходить машины, стоящие у тротуара? *(Только сзади, чтобы видеть идущий за ними транспорт).*
- Где и как пешеходы обязаны переходить улицу? *(По переходу, спокойным шагом).*
- Что такое регулируемый перекресток? *(Это перекресток, на котором движение регулируется милиционером-регулировщиком или светофором).*
- Как надо переходить улицу, если нет регулировщика? *(Убедиться в безопасности, посмотрев налево, а дойдя до середины дороги — посмотреть направо).*
- Когда можно переходить улицу на регулируемых перекрестках? *(При зеленом свете светофора или разрешающем сигнале регулировщика).*
- Какие сигналы светофора вы знаете? Что обозначает каждый сигнал?
- Какие сигналы милиционера-регулировщика вы знаете? Каково их значение для пешеходов?

- Почему нельзя играть на проезжей части дороги? (опасно для жизни).

«Все профессии важны».

Дидактическая игра «Назови профессию»

(образование существительных с помощью суффикса – щик)

Кто носит багаж? – Носильщик.

Кто сваривает трубы? – Сварщик.

Кто вставляет стекла? – Стекольщик.

Кто работает на кране? – Крановщик.

Кто кладет камни? – Каменщик.

Кто чинит часы? – Часовщик.

Кто точит ножи? – Точильщик.

Кто кроит платье? – Закройщик.

Дидактическая игра «Назови женские профессии» (словообразование)

Ткач – ткачиха, повар

Воспитатель - ..., учитель -

Художник - ..., продавец -

Певец - ..., летчик -

Пианист - ..., скрипач -

Дидактическая игра «Кто, что делает?»

(подбор действий к существительным):

Повар – варит, учитель - ...,

Врач - ..., продавец - ...,

Воспитатель - ..., парикмахер - ...

Дидактическая игра «Закончи предложение»

(употребление винительного падежа имен существительных)

Повар варит (что?) - ..., врач лечит (кого?) -

Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?»

(употребление винительного падежа имен существительных).

Повару нужны (что?) – кастрюля, поварешка

Портнихе нужны (что?) – ножницы, игла.

Учителю нужны (что?) -

Продавцу нужны (что?) – ...

Врачу нужны (что?) - ...

Дидактическая игра «Подбери признак»

Открытка (какая?) – праздничная, поздравительная

Дидактическая игра «Подбери родственное слово»

Почта – почтальон, почтовый, почтамт.

Дидактическая игра «Образуй новое слово»:

Телефон – телефонист, телефонистка,

Телеграф – телеграфист, телеграфистка.

Дидактическая игра «Подбери приметы к признакам»

Почтовый ... (голубь, перевод),

Почтовая ... (открытка, посылка),

Почтовое ... (письмо).

Совместно с ребенком сделать конверт из бумаги.

Отгадать загадку.

Заклеили клеем прочно и ко мне прислали срочно.

Я его не пожалею, получу и вмиг расклею. (Письмо, конверт).

Выложить из спичек фигурку по образцу. (Конверт).

Дидактическая игра «Да» и «Нет»

Игра называется «Да» и «Нет»

Их я хочу услышать в ответ.

Все внимательно играйте,

Думайте и отвечайте.

На вопросы дайте ответ,

И скажите «Да» иль «Нет».

Всем ребятам нужно знать,

Что с огнем нельзя играть.

Это все ребята знают? (Да)

А с огнем они играют?

Для ребят пожары шутка?

Все ли дети тут послушны?

На печи кипит варенье.

Можно ли без разрешенья

детям к печке подбегать,

Чтоб варенье помешать?

Палит листья мальчик Тихон,

У костра он скачет лихо.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Под столом играет света,

Зажигает она свечи.

Дети дайте мне ответ,

Хорошо ли это?

Вова спичками играет,

Мама это запрещает.

Дети дайте мне ответ,

Прав наш Вова или нет?

Непослушный мальчик Вова,

Спичками играет снова.

Пусть мне дети отвечают,

Маму Вова огорчает?

Вот свеча, горит огонь,

Ты огонь попробуй – тронь!

Дайте, дети мне ответ,

Будет больно или нет?

Нам пожары не беда? (нет)

Друга выручим всегда?

Врать не будем никогда?

Маму слушаем всегда?
Можно спичками играть?
Детям свечи зажигать?
Причиняет огонь зло?
А дает огонь добро?
Ты труслив, когда беда?
Силы жалко для труда?
С огнем всегда ты осторожен?
Что ж завершать игру мне можно?

Дидактическая игра «Топаем, хлопаем»

Условие:

Если дети поступают правильно - хлопают,
Если неправильно – топают.

Ведущий:

Знаю я теперь, друзья,
Что с огнем играть нельзя! (*хлопают*)

Спички весело горят,
Буду с ними я играть. (*топают*)
Коля убежал за дом, там играет он с костром. (*топают*)
Он опасен, Лена знает,
Утюг больше не включает (*хлопают*)
Таня с Ниной играют, на печи газ зажигают (*топают*)
Клим увидел: дом горит,
Мальчик «01» звонит (*хлопают*)

«Занимательные финансы»

Физкультминутка «Наши руки»

Педагог: Из перечисленных далее дел отметьте те, которые нужно выполнять руками. Для этого, услышав их название, хлопните в ладоши. Если прозвучит название дела, для которого руки не нужны, - не хлопайте.

Смотреть телевизор, пылесосить, читать книгу, гулять с другом, стирать, кушать мороженое, думать, говорить по телефону, одеваться, мечтать, шить, рисовать.

Физкультминутка «Полезно-приятно»

Что из перечисленного далее относится к легким, приятным занятиям, а что к полезным делам? Если прозвучит название полезного дела, хлопните в ладоши. Если легкого и приятного занятия – не хлопайте.

Готовить обед, стирать, лепить из пластилина, рисовать, есть пирожное, пылесосить, играть, говорить по телефону, шить, обедать, поливать огород, гулять с другом, мыть посуду, смотреть телевизор, пить чай с конфетами.

Физкультминутка «Считай и делай»

Раз – подняться, потянуться,
Два – согнуться, разогнуться,
Три – в ладошки 3 хлопка,

Головою 3 кивка,
На четыре – руки шире,
Пять – руками помахать.
Молодцы!

Физкультминутка «Посчитаем»

Раз, два – выше голова,
Три, четыре – руки шире,
Пять, шесть – всем присесть,
Семь, восемь – встать попросим,
Девять, десять – и работать продолжаем.

Физкультминутка «Потрудились-порезвились»

Представьте, что вы будущие цветочки. Сейчас вы маленькие семена и вас сажают в землю (*дети присаживаются*).

Теперь вас поливают (*необходимо показать, что детей поливают из лейки*).

После этого семена начинают прорастать (*все дети медленно и дружно встают*).

Из ростка появляется бутон (*вытягивают руки вверх*).

Наши цветочки начали распускаться (*расправляют руки над головой как бутон цветочка*).

Ветерок подул, все цветочки колышутся (*дети наклоняют руки в разные стороны*).

Физкультминутка «Будем денежки считать»

Один, два, три, четыре, пять (*шагаем на месте*)

Будем денежки считать (*сжимаем и разжимаем пальцы рук*)

Один и два оплатим дом (*пальцы в кулак, отгибаем мизинец и безымянный*)
Дом, в котором мы живем.

Третья монетка – одежду купить (*отгибаем средний палец*)

На четвертую монетку купим есть и пить (*отгибаем указательный палец*)

Ну а пятую пока (*шевелим большим пальцем*)

Спрячем на донышке кошелька! (*спрятать большой палец в кулак, согнув все пальцы*).

Опрос-викторина «Азбука финансов»

1. Зачем люди ходят на работу?

2. Для чего нужны деньги?

для покупок, для оплаты за квартиру, телефон, поездку

3. Что такое профессия?

главная работа человека, которой надо специально учиться, чтобы устроиться на работу

4. Где учат профессиям?

институт, училище, колледж, академия, лицей, техникум, университет

5. Что такое зарплата?

деньги, которые получают люди за выполненную работу

6. Что такое семейный бюджет?

все деньги, которые получают все члены семьи

7. На что тратятся деньги с семейного бюджета?
деньги, потраченные на какие-нибудь нужды, потребности
8. Как называются иностранные деньги? *валюта*
9. Можно ли в чужой стране платить деньгами своей страны? *нельзя*
Где их обменивают? *в отделе валютных операций в банке*
10. Когда мы получаем деньги, как это называется? *доход*
11. А когда тратим? *расход*
12. Как называются бумажные деньги? *купюры*
13. Как называются металлические деньги? *монеты*
14. Где впервые появились бумажные деньги? *в Китае*

Викторина «В мире финансов»

- 1) Что такое деньги?
- 2) Какие виды денег бывают?
- 3) Как называется денежная единица Российской Федерации?
- 4) Для чего нужны деньги?
- 5) Чем купюра отличается от монеты?
- 6) Где можно хранить деньги?
- 7) Как деньги попадают в дом?
- 8) Чем зарабатывают деньги?
- 9) Как называется вознаграждение, которое получают члены семьи за проделанную работу?

Технология звукотерапии.

Звукотерапия - эффективный оздоровительный метод. В качестве лекарства выступает собственная внутренняя звуковая система человека (слуховой и голосовой аппарат).

О лечебных свойствах отдельных звуков знали испокон веков. Особое значение им придавали в Индии и Китае, где с их помощью лечили самые различные заболевания. Чудодейственной силе звука отдавали должное и на Руси, ему даже отводилась некая мистическая роль.

Современные исследования подтверждают целебные свойства производимых звуков:

- звук «И» - прочищает нос, лечит глаза;
- звук «У» - укрепляет горло и носовые связки;
- звуки «Я» «М» - воздействуют на работу всего организма;
- звуки «В», «Н» «М» «Э» - улучшают работу головного мозга;
- звуки «Ц» «К» «Щ» «И» - лечат уши
- звуки «У» «Ы» «Х» «Ч» – улучшают дыхание;
- звуки «О» «А» «С» «М» «И» – лечат заболевания сердца;
- звук «ХА» помогает повысить настроение;
- не менее полезными свойствами обладают различные звуко сочетания, так называемые «мантры». В частности созвучие:
 - «ОМ» - снижает кровяное давление;
 - «АЙ», «ПА» - снимают боли в сердце;
 - «АП», «АМ», «АТ», «ИТ», «УТ» - исправляют речь.

Игры со звуками помогают справиться с любыми отрицательными эмоциями. С их помощью можно улучшить психическое состояние, особенно хорошо лечатся депрессии и неврозы, а также болезни, спровоцированные переживаниями и волнениями. Можно использовать элементы технологии звукотерапии перед занятием для положительного настроения детей.

Упражнение «Голосовая разрядка».

Сделать выдох, затем медленно глубокий вдох и задержать дыхание. Затем на выдохе издать резкий звук «Ух!»

Упражнение «Мешочек криков»

Мешочек можно сделать из ладоней или использовать декоративный матерчатый мешочек. Такое упражнение как активизирующую игру можно использовать перед началом занятия, или можно повесить такой мешочек на постоянное место в кабинете и предупредить детей, что, если им захочется покричать, они могут покричать в мешочек.

Коррекционные сказки.



Застенчивость

Целых две недели летели скворцы из тёплых стран. Целых две недели пробивались они сквозь тучи, ветра и непогоду, чтобы добраться до дома. И наконец добрались!

— И что теперь делать? — спросил самый юный скворец.

— Теперь сядь на веточку и пой песенку.

— Чтобы все меня слышали? Чтобы все меня видели? — испугался наш скворец. — Нет! Я так стесняюсь!

И не стал петь песенки. А другие стали. Все скворцы садились на веточки, пели свои красивые песенки, и к ним прилетали подружки. Вместе они строили гнёздышки и выводили птенцов. Только наш скворец остался совсем один. Никто-никто к нему не прилетел!

И это было очень грустно и печально. Надоело это скворцу.

— Я не буду больше стесняться! — сказал он. — Я тоже сяду на веточку и спою песенку! Чтобы все слышали! Чтобы все видели!

26

И он сел и запел.
— Ах, какая хорошая песенка! — сказали все. — Какая красивая!
И сразу к нему прилетела подружка. Они построили замечательное гнёздышко, завели чудесных деток. Так что стесняться было не нужно.

Почему скворец остался один? А чем закончилась сказка? Почему он перестал стесняться?

А ты когда-нибудь стеснялся? Если да, то чего? Как нужно прогонять стеснение?



Упражнение для того, чтобы прогнать стеснение

Представь, что у тебя есть волшебная палочка. Она может исполнить любое желание. Превратить тебя в кого угодно! Превратись в героя, на которого ты бы хотел быть похож. В самого красивого. В самого сильного. самого смелого. Вот каким замечательным ты стал! Стесняться тебе теперь нечего.

27



Любовь

Каждый год у всех мам бывает праздник. Надо их поздравлять и что-то дарить. А что? Зайчонок не знал.

— Мама! А что тебе подарить на праздник? — спросил он у мамы-зайчихи.

— Подари мне свою любовь, маленький зайчонок! — ответила та.

«Где же её найти? — подумал наш малыш. — Ягоды в лесу, грибы в лесу. Может, и любовь там удастся найти?»

И он зашагал по тропинке. Заглядывал под каждый кустик. Под каждое дерево. Но совсем ничего не нашёл.

Он был совсем-совсем один в тёмном лесу. И так заскучал по маме! Так ему захотелось к ней прижаться, обнять, сказать ласковые слова!

28

И тут он понял, что такое любовь. Быстро-быстро он побежал к своему домику. Крепко-крепко обнял маму, поцеловал и сказал:

— Мамочка! Ты самая хорошая! Я очень тебя люблю!

Вот так зайчонок и подарил свою любовь маме. А мама тоже его любила. Ведь все мамы любят своих малышей. А как же иначе?

Что мама попросила подарить ей на праздник? Что значит любить?

А кого любишь ты? Как ты радуешь тех, кого любишь?



Упражнение по проявлению любви

Как почувствовать любовь к своим близким? Подумай о них.

Чувствуешь тепло внутри себя? Теперь попробуй отдать его родным — обнять, сказать добрые слова, помочь.

Запомни: чем больше ты любви отдаёшь, тем больше её к тебе возвращается.

29

Сказка о зебре, которая боялась играть с другими зверятами

Жила в Африке зебра. Да вот беда! Все африканские звери играли вместе, она одна боялась к ним подойти. Сидела в кустах, грустила.

— Ну что ты всё сидишь? — говорила ей мама. — Иди же со зверушками поиграй! Вот смотри: слоник, жираф, бегемотик, носорог. Ждут тебя!

— А чего они меня ждут? — капризничала зебра. — У жирафа вон какая длинная шея! Только и смотрит с высоты, как бы меня схватить и ущипнуть.

У слона вон какой большущий хобот! Где хочешь достанет и стукнет. Носорог как даст своим рогом, а бегемот как наступит мне на ногу!

Вот так сидела зебра в кустах и хныкала. Хныкала, хныкала и заснула. А просыпается — смотрит: звери сами к ней пришли. Окружили, не убедились! Закмурила зебра глаза от страха, а звери её спрашивают:

— Почему с нами не играешь?

А зебра им:

— Вон у тебя какая длинная шея, жираф!

— Это для того, чтобы тебе самые сочные листики срывать. Дотянулся и сорвал зебре листик.

— Да! А у слона огромный хобот! — не унимается зебра.

— Это чтобы тебе прохладный душ в жару делать, — сказал слон, набрав в озере воды и освежил зебру приятным прохладным дождем.

— А рог у носорога?



30

— Чтобы сорвать ананас, — ответил носорог, ловко проткнул спелый ананас своим большим рогом и протянул его маленькой зебре.

— А толстые ноги мне для того, — опередил её бегемот, — чтобы протоптать тебе дорожку на полянку, где мы вместе играем.

Думала зебра, что все звери злые и драчливые, а оказалось совсем наоборот — добрые и весёлые. Только и хотят с ней поиграть. Бояться их не надо.

Советы мудрой совы:

1. Возьми с собой угощения для друзей, расскажи им интересную историю, предложи игру. Сделав что-то полезное, ты сразу найдёшь много друзей.

2. Пообщайся с новыми друзьями. Может быть, у вас намного больше общего, чем ты думаешь! Общие интересы всегда сближают, и будь уверен, вам всегда будет интересно вместе проводить время.



Сказка о зайце, который боялся признаться маме в том, что натворил

Жил на свете один маленький зайчик. Большой шалун. И придумал он как-то раз одну шутку. Решил зверят напугать — притвориться тигром. А где тигриную шубу взять? Вспомнил он, что у мамы в кладовке её зимняя шуба висит — белая-пребелая. Решено: нарисовал на ней чёрные и жёлтые полоски, как у тигра, выско-чил на полянку, где зверята играли, да как зарычит:

— Р-р-р!

Все перепугались, попрыгали кто куда, а заяц смеётся. Здорово, всех разыграл!

Одна беда — не стираются с шубы полоски. В чём же теперь маме зимой ходить? В чём на белом снегу прятаться? Побоялся зайчик во всём маме признаваться. Сунул шубу обратно в кладовку и стал жить как ни в чём не бывало.

А тут зима пришла. В одну ночь выпал снег. Мама, как обычно, надела свою зимнюю шубу и в лес пошла. Тут-то её лиса и увидела. Но лису-то не обманешь! «Тигры у нас не живут», — думает она. — Значит, это зайцы шутят. Ну, погоди, зайчиха! Я тебе покажу, как шутить со мной!»

Подбежала к зайчихе. Та наконец догадалась, в чём дело. Смотрит — вся шуба полосатая. А лиса ей:

— Обмануть меня хотела? Со мной этот номер не пройдёт. Я знаю, что ты не тигр! Они у нас не водятся!



44

— Не водятся? — растерялась зайчиха. — А вот гигантские пчелы водятся!

И как зажужжит: «Ж-ж-ж!»

Её спаслась от лисы благодаря своей выдумке.

У зайчонка, который всё это видел, чуть сердце в пятки не ушло.

— Вот видишь, — сказала ему мама, — маленький страх порождает большую беду! Лучше сразу признаться в том, что натворил! Не жди беды!

Понял зайчонок, что правды не надо бояться. Чем раньше её скажешь, тем быстрее всё исправишь.

Совет мудрой совы:

Каждый человек имеет право на ошибку. Ведь ошибиться может всякий. Важно, чтобы человек понял свою вину, осознал её и исправился. Рассыпал, например, хлопья на пол — возьми ве-ник, совок и подмети. Испачкал сумку — протри и так далее. Любую ошибку можно исправить.



45

«Зимний калейдоскоп»

(игры, физкультминутки на зимнюю тему)

Игра «Весело зимой».

Мы бежим с тобой на лыжах, *(дети идут друг за другом по кругу, скользя ногами по полу, как на лыжах, и переставляя в руках воображаемые палки).*

Снег холодный лыжи лижут.

А потом - на коньках, *(идут, скользя по полу поочередно правой и левой ногой, как на коньках)*

Но вдруг упали. Ах! *(«падают» на пол)*

А потом снежки лепили, *(встают, берут горсть воображаемого снега и «лепят» снежок, прижимая воображаемый снег то одной, то другой ладонью)*

А потом снежки катили *(наклоняются, кладут «снежок» и начинают его «катить»).*

А потом без сил упали *(опускаются без сил на пол)*

И домой мы побежали *(поднимаются и быстро бегут друг за другом по кругу).*

Физкультминутка «Снеговик»

Раз — рука, два — рука *(дети вытягивают одну руку, затем — другую)*

Лепим мы снеговика *(имитируют лепку снежков)*

Мы скатаем снежный ком - *(ладонями делают круговые движения по бедрам)*

Вот такой, *(разводят руки в стороны, показывая какой большой)*

А потом поменьше ком - *(растирают ладонями грудь)*
Вот такой *(показывают величину кома меньше)*.
А наверх поставим мы *(поглаживают руками щечки)*
Маленький комок *(соединяют пальцы рук вместе, показывают маленький ком)*
Вот и вышел снеговик *(ставят руки в бока, повороты влево – вправо)*.
Очень милый толстячок!
Снег, метлою разметая, *(шагаем на всей стопе, подняв нос кверху)*
Шагает наш снеговичок,
Нос морковку задирает *(активный вдох через нос)*
И снежинки раздувает *(продолжительный выдох ртом)*.

Физкультминутка «Зимой».

Как интересно нам зимой! *(показывают большим пальцем вверх)*
На санках едем мы гурьбой, *(имитируют катание на санках)*
Потом в снежки мы поиграем, *(имитируют лепку и бросание снежков)*
Все дружно лыжи одеваем, *(«одевают» лыжи, «берут» палки, «едут»)*
Потом все встали на коньки, *(изображают катание на коньках)*
Зимой веселые деньки! *(показывают большим пальцем вверх)*.

Пальчиковая гимнастика «Снежинки».

Стою и снежинки в ладошку ловлю *(Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки)*.
Я зиму, и снег, и снежинки люблю, *(Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки)*.
Но где же снежинки? В ладошке вода, *(На вопрос сжать кулаки, на ответ разжать)*
Куда же исчезли снежинки? Куда? *(На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать.)*
Растаяли хрупкие льдинки-лучи... *(Мелкие потряхивания расслабленными ладонями.)*
Как видно, ладошки мои горячи.

3.7. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об

- основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
 6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
 8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
 9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
 10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
 11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
 12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
 13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
 14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
 15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
 16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
 17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образователь-

ную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные

- правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеразвивающие программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;
32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;
33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;
34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеразвивающих программ (общественной экспертизы)»;
35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2001.

2. Алябьева Е.А. Стихотворные упражнения для развития речи детей 4-7 лет. – М., 2011.

3. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. - М.: 2000.

4. Бортникова Е.Ф. Развиваем математические способности. Тетрадь II часть. – Екатеринбург, 2009.

5. Денисова Д. «Экология для малышей». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2016.

6. Ганул Е. А. Правила поведения на природе. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.: ил, - (Серия «Начальная школа»).

7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. – М.: Третий Рим, 2002.

8. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников. Сценарии по развитию математических представлений. – М.: ООО ТЦ «Сфера», 2002.

9. Кондрашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно-методическое пособие. – Балашов: Издательство «Николаев», 2004. – 52 с.

10. Коти Т.С. Школа хороших манер. ООО «Знаторк плюс», 2010.

11. Орешкина И.А. Логоритмика для дошкольников.

12. Подопрigора С., Савельева О.В., Полынова В, Ветохина А., Дмитриенко З.С., Жигналь Е., Краснощекова Г. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Издательство «Детство-Пресс», 2015.

13. Потапова Т.В. Беседы с дошкольниками о профессиях. - М.: Сфера, 2005. – 64 с.

14. Романова М. «Солнечная система в вопросах и ответах» - М.: Рипол-2018

15. Соколова Ю.А. Игры и задания на готовность к школе ребенка 6-7 лет/- М.: 2009. -64 с.

16. Стахович Л. В., Семенова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Рассуждаем и решаем – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019-32 с.

17. Стахович Л. В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Читаем и обсуждаем – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019-64 с.
18. Стахович Л. В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Говорим с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019-32с.
19. Стахович Л. В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Мини-спектакли – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019-42с.
20. Сухаревская О. Оригами для самых маленьких. – М.: Айрис Пресс, 2013.
21. Ульева Е. А. Что ты чувствуешь? : энциклопедия для малышек в сказках / Елена Ульева – Изд. 5-е. – Ростов н/д: Феникс, 2022 – 46с.
22. Ульева Е. А. Я побеждаю страхи: энциклопедия для малышек в сказках / Елена Ульева; худ. Диана Мукминова. – Изд. 10-е. – Ростов н/д: Феникс, 2022 – 46с.
23. Ульева Е. А. Беседы о войне: энциклопедия для малышек/ Елена Ульева. – Изд. 8-е – Ростов н/Д: Феникс, 2026. – 135 с.
24. Усачев А.А. Этикет для детей различных лет. Стихи. - М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.
25. Чермашенцева О. В. Обучение дошкольников безопасному поведению: перспективное планирование, комплексные игровые занятия/ авт.-сост. О. В. Чермашенцева. – Изд. 3-е, перераб. – Волгоград: Учитель. – 227 с.
26. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: АСТ: СЛОВО, 2011.
27. Шубная Л.Ф., Шипошина Т.В., Иванова Н.В. Традиции народов России: книга для чтения детям. – М.: ТЦ Сфера, 2026. – 160 с.

Литература для родителей:

1. Полезные задания для детей 5-6 лет. Книжка-раскраска. ООО «Хатбер-пресс», 2012 г.
2. Холодова О.А. За три месяца до школы. Рост книга, 2011.
3. Ульева Е. А ПДД для детей в сказках/ Е. А. Ульева. – Москва: Клевер-Медиа-Групп, 2026. – 64 с.: ил. – (Правила безопасности в сказках)
4. Шорыгина Т.А. Профессии. Какие они? Книга для воспитателей гувернеров и родителей.
5. Энциклопедия для малышек «Я познаю мир». - М.: «РОСМЭН», 2007.
6. Энциклопедия «Моя первая энциклопедия». - Минск, 2009.