

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Экологический туризм»

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 10 до 12 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 85484

Автор-составитель:
Чикалина Лариса Глебовна
педагог дополнительного образования

пгт. Новомихайловский, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	12
1.3.	Содержание программы	12
1.4.	Планируемые результаты	14
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	15
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	15
2.2.	Формы и методы воспитания.	16
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	20
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	20
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	21
3.1.	Календарный учебный график.	21
3.2.	Условия реализации программы.	24
3.3.	Формы аттестации.	25
3.4.	Оценочные материалы.	26
3.5.	Методические материалы.	27
3.6.	Список литературы.	34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экологический туризм» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на активизацию познавательной деятельности учащихся, ознакомление с профессиями в области биологии, экологии, туризма и охраны природы, развитие интеллектуальных способностей в процессе проектной деятельности.

Актуальность.

Современное общество ставит перед системой образования новую цель – создавать условия становления личности ребенка, который способен: самоактуализироваться, быть самодостаточным, гуманным и успешным, делать свой ответственный выбор, определять свою траекторию жизни; находится в состоянии равновесия и гармонии с самим собой и с окружающим миром. Перечисленные качества позволят ему стать социально-компетентной достойной личностью, способной жить в современных условиях.

Современный запрос на развитие целостной, ответственной и гармоничной личности можно эффективно решать с помощью туризма, который работает как мощный интегративный инструмент — одновременно решает задачи физического, познавательного, социального и нравственного развития.

Туризм в XXI веке стал явлением всемирного масштаба, превратившись в одно из наиболее важных направлений социально-экономического развития стран. Современная туристская индустрия является одной из крупнейших, высокодоходных и динамично развивающихся отраслей мирового хозяйства. Количество рабочих мест в сфере туризма составило 192 млн., или 8 % от общих показателей занятости в мире. По прогнозам ВТО в ближайшие десятилетия темпы роста объемов туризма сохранятся. Из наиболее перспективных видов туризма назван экологический туризм. По некоторым оценкам, он охватывает уже более 10 % туристического рынка, а темпы его роста превышают соответствующие темпы во всей индустрии туризма.

Развитие экотуризма в России - процесс, чрезвычайно важный для страны, способный оказать заметное влияние, как на экономику российской глубинки, так и на активизацию деятельности по охране уникальных природных территорий страны.

Программа «Экологический туризм» обладает значительным потенциалом для развития самостоятельности, становления гражданской ответственности и патриотизма учащихся, их социализации и является актуальной.

Программа «Экологический туризм» направлена на **социально-экономическое развитие** Туапсинского муниципального округа и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития муниципального образования Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

Новизна и отличительные особенности программы.

Новизна программы заключается в том, что ее содержание предусматривает организацию наблюдений и освоение первых навыков экологических исследований в природе родного края, высокую долю самостоятельной работы учащихся в процессе сбора информации и ее обработки, при выполнении практической части курса.

Программа позволяет организовывать групповую работу с объектами природы, активно развивать коммуникативные навыки. Разделы программы привязаны к сезонности: осень, зима, весна и лето. Каждый раздел представлен тремя блоками: ***адаптивно-диагностический, информационный и деятельностьная проба***. Осенний и весенний разделы содержат активные формы занятий в природе: экскурсии, квесты, походы. Летний сезон предусматривает самостоятельную работу по проекту.

Каждый раздел демонстрирует продукт работы:

- ✓ выставка творческих работ «Золотая осень»;
- ✓ зимой игровые экологические мероприятия;
- ✓ весной экскурсия по экологической тропе.

По завершению программы предусмотрено заседание Малой Академии (форма научно-практической конференции), на которой учащиеся будут защищать исследовательские проекты. Программа реализуется на базе МБОУ СОШ № 18 им. С.В. Суворова с. Тенгинка.

При разработке программы педагогом были изучены программы по экологии российских ученых и педагогов:

- «Лесные экосистемы» (Самкова В.А., Теплов Д.Л.);
- «Мы изучаем лес» (Самкова В.А.);
- «Учебные исследования по экологии в школе» (Зверев И.Д.);
- «Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников» (Асташкина Н.И.);
- «Уроки экологии в начальной школе» (Сорокоумова Е.А.);
- «Полевой практикум на экологической тропе» (Костромина О.А.) и др.

Отличительными особенностями программы «Экологический туризм» от вышеназванных является достаточное количество занятий-практикумов как аудиторных, так и внеаудиторных. Настоящая программа не дублирует

базовый курс биологии, а углубляет познания учащихся и способствует ранней профориентации в области биологии, экологии, туризма и охраны природы. Данная программа предполагает обязательные выступления учащихся перед более младшими учащимися (проведение экскурсий, организация квестов и экологических игр).

Педагогическая целесообразность.

Работа учащихся с информацией, подготовка сообщений и практических работ, их представление учащимся, педагогам, родителям способствует развитию навыков самообразования, формированию ценностного отношения к науке, становлению социального опыта.

Педагогическая целесообразность программы заключается в том, что при ее реализации у учащихся возникает интерес к биологии, расширяется кругозор, развиваются коммуникативные качества личности, и как результат – участие в праздниках, биологических конкурсах разного уровня, научно-исследовательских конференциях. Воспитательная ценность программы заключается в формировании экологической культуры школьника.

Адресат программы.

Программа «Экологический туризм» разработана с учетом возрастных особенностей учащихся, возраст детей, участвующих в реализации данной программы от 10 до 12 лет. В объединении могут заниматься мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья. Наполняемость групп – 12-15 человек. Набор в объединение производится по желанию учащихся и их родителей. При наборе учитывается степень сформированности интересов к естественным наукам.

Программа предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

В возрасте 10-12 лет происходит устойчивая передача информации из левого полушария в правое через мозолистое тело. Учащийся попадает в среду, где надо адаптироваться к новым учителям, новым учебным задачам. Появляется возможность показать себя с иной стороны, возрастает самостоятельность, происходит процесс познания себя через других, формирование «Я-концепции», закладываются основы моральных и социальных установок личности. Социально-значимая деятельность является сферой, где подросток может реализовать свои возросшие возможности. Удовлетворение потребности в признании со стороны взрослых, способствует реализации индивидуальности подростка.

В младшем подростковом возрасте происходит изменение характера познавательной деятельности. Подросток становится способным к более сложному аналитико-синтетическому восприятию предметов и явлений. У него формируется способность самостоятельно мыслить, рассуждать, сравнивать, делать относительно глубокие выводы и обобщения. Развивается способность к абстрактному мышлению. Для подросткового возраста характерно интенсивное развитие произвольной памяти, возрастание умения логически обрабатывать материал для запоминания. Внимание становится более организованным, все больше выступает его преднамеренный характер.

Стоит обратить внимание на такую психологическую особенность данного возраста, как избирательность внимания. Это значит, что дети откликаются на необычные, захватывающие занятия, а быстрая переключаемость внимания не дает возможности сосредоточиться долго на одном и том же деле. Однако, если создаются трудно преодолимые и нестандартные ситуации, ребята занимаются с удовольствием и длительное время.

Продолжают развиваться все виды мышления: переход от мышления, основанного на оперировании конкретными представлениями, к мышлению теоретическому рефлексивному. Происходит становление основ мировоззрения, интеллектуализация таких психических функций, как восприятие и память, развитие воображения, формируется умение оперировать гипотезами. Занятия в нестандартных условиях активно способствуют созреванию вышеописанных когнитивных функций.

Формы обучения.

Форма обучения по программе - очная с возможным включением дистанционных технологий. Формы организации деятельности: в парах, работа по подгруппам, групповая и индивидуальная по заданию или проекту.

Уровень программы, объем и сроки реализации программы.

Программа «Экологический туризм» рассчитана на 1 год обучения и реализуется на ознакомительном уровне. Общий объем часов по программе составляет 72 часа.

Режим занятий.

Занятия по программе «Экологический туризм» проводятся 2 раза в неделю по 1 учебному часу либо 1 раз в неделю по 2 учебных часа, 68 Продолжительность 1 учебного часа составляет 25 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебные группы формируются в количестве 12-15 человек, состав групп постоянный. С учетом целей и задач, специфики содержания данной общеобразовательной программы и возраста учащихся предусматриваются следующие формы занятий: экскурсии, квесты, экологические игры, эвристические беседы, ролевые и коммуникативные игры. С целью реализации воспитательного компонента программы, занятия с учащимися проходят в группе, а также совместно с родителями. Учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

С целью выявления и развития индивидуальных способностей учащихся, оказания педагогической поддержки детям, проявляющим особый интерес к деятельности, подбор упражнений осуществляется индивидуально. Педагог выявляет индивидуальные интересы учащихся и в ходе занятий осуществляет педагогическое сопровождение учащихся в достижении ими поставленных образовательных целей. Подача материала на занятиях происходит с учетом возрастных особенностей учащихся.

Основные принципы организации образовательно-воспитательного процесса и сотворчества с учащимися: демократическое управление, признание равенства личных и общественных потребностей, добровольность и право выбора деятельности, не формальность, нестандартность содержания деятельности, выбор средств достижения целей, совместное решение проблем.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;
- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;
- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности) с привлечением к занятиям родителей (законных представителей) учащихся.

Так как программой предусмотрена возможность занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы

индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения по программе;
3. Развитие самостоятельности: учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;
4. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
5. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Экологический туризм» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может

реализовываться в дистанционной форме – на платформе ВК (при наличии на платформе Сферум) или в приложении МАКС.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит с помощью интернет платформ, видеоконференций, электронных учебных материалов и других цифровых ресурсов. В рамках программы «Экологический туризм» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение – это обучение в реальном времени, когда педагог и учащиеся взаимодействуют одновременно (вебинары, онлайн конференции, видео лекции и чаты);

- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В начале работы важно оценить возможности учащихся для участия в онлайн занятиях. Первое, на что обращает внимание педагог – конструктивен ли диалог, способен ли ребенок к подобному общению, возможно ли обучение и развитие в подобной форме. По опыту занятий в формате онлайн, стоит отметить, что ребенок с ОВЗ не всегда способен самостоятельно взаимодействовать с педагогом «через экран компьютера», а именно без организующей помощи взрослого, поэтому обязательным условием проведения подобных занятий является присутствие одного из родителей. Поэтому очень важно мотивировать родителей на дистанционный вид обучения, поскольку все технические вопросы по организации занятий ложатся на их плечи. В процессе занятий учащимся дошкольного возраста необходимо постоянное присутствие родителей рядом в качестве ассистентов. Таким образом, родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса.

Еще один важный элемент – время проведения занятия. Учитываются возрастные особенности и особенности расстройства того или иного ребенка, повышается продуктивность, если проводить занятия только в первой половине дня, в утренние часы, с соблюдением ограничений по времени (15 – 20 минут), строго индивидуально, исключая утомление ребенка и учитывая скорость его восприятия. Данные условия четко разъясняются родителям.

Также стоит отметить, что проведение онлайн занятий обязательно сохраняет структуру стандартного занятия, это организационный момент, актуализация знаний ребенка, наглядность, включение в ход занятия физкультминуток, пальчиковой гимнастики. При проведении используется материал, с которым ребенок уже знаком – это могут быть картинки, задания из видео занятий, предметы, которые ребенку известны, с которыми он занимался во время очных занятий. Узнавая привычные предметы, видя педагога, слушая его, участвуя в играх и выполняя задания – снижается страх

ребенка перед новой, для него, формой обучения. Дети, которые склонны к ритуалам, начинают повторять их и в режиме онлайн. Всё это в совокупности помогает ребенку развиваться, обучаться, прикасаться к привычной жизни.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

Педагог осуществляет взаимодействие с ребенком и родителями с помощью мессенджеров (социальных сетей). К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Экологический туризм» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);

- Социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Таким образом, педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Экологический туризм», и администрация учреждения дополнительного образования открыты к сотрудничеству для использования сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

Реализация воспитательного потенциала программы «Экологический туризм» предполагает: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

При обучении учащихся используются интерактивные методы. В программе используются следующие формы проведения занятий: беседа, практическое занятие, дискуссия, конференция, презентация, встреча с интересными людьми, брейн-ринг, экскурсия и экспедиция, самостоятельная работа над проектом в группе, защита творческих проектов. В программе также предусмотрено проведение экспериментов для реализации практической работы.

В каждом занятии присутствуют блоки:

- **Адаптивно-диагностический** блок содержит диагностический инструментарий, тренинги и игры, которые нацелены на решение основных задач курса и способствуют развитию **базовых когнитивных функций**: дыхательные упражнения, нейрозарядки, которые способствуют адаптации в новой информационной среде; развивают коммуникативные навыки; учат находить оптимальный способ решения проблемы. **А также развивают личностные качества**: способность к рефлексии, способствуют самоорганизации и целенаправленности, повышают ответственность. Особое внимание следует уделять занятиям по развитию культуры общения, разрешению конфликтных ситуаций и навыков работы в группе.
- **Информационный блок** предполагает сочетание теоретических занятий с практическими работами. Часть информации представляют сами ученики. Практические задания предусматривают поисковый или творческий уровень деятельности учащихся, что готовит их к самостоятельному решению учебных и жизненных задач. Перечень ключевых понятий и терминов помогает - проверить уровень усвоения теоретического материала и готовности к выполнению творческой работы. Основные понятия и термины раскрыты дополнительно в глоссарии по экологическому туризму для учащихся (Приложение 1). Наиболее целесообразна на занятиях групповая работа учащихся. Такая организация позволяет охватить

значительный объем материала, развивать общеучебные и коммуникативные умения школьников, научить эффективно работать в команде.

• **Рефлексивный блок** помогает оценить степень своего участия в работе группы. Учащиеся заполняют «КАРТУ УСПЕХА», благодарят друг друга за сотрудничество, по желанию берут предложенные педагогом темы для выступления на следующем занятии, учатся подводить итоги занятия.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для активизации познавательной деятельности учащихся, ознакомления с профессиями в области биологии, экологии, туризма и охраны природы, развития интеллектуальных способностей в процессе проектной деятельности.

Предметные задачи:

- дать представление о базовых экологических понятиях, природных системах (экосистемах);
- расширить знания по предметам биология и экология;
- научить выполнять проекты в сфере экологии, биологии и туризм;
- сформировать ценностное отношение и внимание к биологическим объектам;
- формировать экологическую культуру средствами деятельностного подхода;
- способствовать приобретению первичного опыта экскурсовода, аниматора и инструктора-проводника в экологическом туризме;

Метапредметные задачи:

- формировать навыки планирования собственной деятельности и рефлексии;
- развивать все виды мышления, восприятие, память, воображение;
- формировать умение самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;
- формировать умение оперировать гипотезами.

Воспитательные задачи:

- воспитывать привычку владеть своим эмоциональным состоянием, уметь концентрировать внимание, тренировать волевую сферу;
- воспитывать умение вести себя в детском коллективе и общественных местах;
- формировать положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- воспитывать уважение к избранному виду деятельности.

1.3. Содержание программы.

Учебный план.

Таблица № 1

№ п/п	Наименование разделов и модулей	Количество часов			Формы аттестации/
		Всего	Теория	Практика	

					контроля
1.	Осенние маршруты. Введение. Особенности природы родного края. Взаимосвязи между организмами в природных сообществах.	16	8	8	тестирование
2.	Многообразие экосистем. Основные понятия экологии. Сообщества и экосистемы.	20	12	8	Кейсы, педагогическое наблюдение
3.	Экологические тропы. Наблюдения и исследования на экологической тропе. Охрана природных объектов.	22	8	14	Паспорт экологической тропы
4.	Итоговые зачетные мероприятия.	14	6	8	Презентация проекта
	Итого:	72	34	38	

Содержание учебного плана

1. Осенние маршруты. Введение. Особенности природы родного края. Взаимосвязи между организмами в природных сообществах.

Теория: Введение в экологический туризм. Организм и окружающая среда. Особенности природы родного края. Тема «Экология - «наука о доме». Значение экологии. Экологические связи в живой природе. Методы исследовательской деятельности. Как и где человек исследует окружающий мир. Как выполнить свой первый проект.

Практика: Творческая работа 1 «Проект «Мое дерево». Практическая работа № 2 «Экологические связи». Практическая работа № 3 «Фенологические наблюдения: «Золотая осень. Очей чарованье!». Экскурсия к водоему. Маршрут к лесопосадкам. Фенологические наблюдения осенью.

2. Многообразие экосистем. Основные понятия экологии. Сообщества и экосистемы.

Теория: Вода-среда зарождения жизни. Живая вода. Магнитная вода. Талая вода. Способы очистки воды. Вода Черного моря. Вода Байкала. Как человек влияет на воду планеты Земля. Почва - кормилица наземных сообществ живых организмов. Строение и состав почвы. Плодородие почвы. Способы удобрения почвы. Сообщества разных экосистем: тундры, тайги, леса, степи, болота. Водные экосистемы. Искусственные экосистемы. Сады, теплицы, парники. Чистота воздуха в помещении и на улице. Каким воздухом полезно дышать? Лес - легкие планеты Земля. Лес – составная часть биосферы. Лесные сообщества. Влияние леса на микроклимат. Морфология дерева. Виды деревьев леса. «Страницы биографии деревьев». Влияние экологии на рост и жизнь дерева. Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами. Лесные пожары - экологические катастрофы. Круговорот веществ в лесу. Охрана леса. «10 заповедей друзей леса» учёного-эколога Франко Тасси.

Практика: Практическая работа 4 «Свойства воды». Практическая работа 5

«Состав и строение почвы». Практическая работа 6 «Моделирование сообщества лесной экосистемы». Практическая работа 7 «Моделирование сообщества водной экосистемы». Практическая работа 8 «Моделирование сообщества экосистемы степи». Практическая работа 9 «Влияние леса на микроклимат». Практическая работа 10 «Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами». Фенологические наблюдения на экологической тропе зимой. Работа над проектом теплицы в саду. Работа над проектом «Рокарий в школьном саду».

3. Экологические тропы. Наблюдения и исследования на экологической тропе. Охрана природных объектов.

Теория: Многообразие видов как условие устойчивости биоценозов. Виды экологических троп. Проектирование ЭТ. Оформление и обустройство стоянок: «Зеленая аптека», «Муравейник», «Птичий дом»; «Живой пень», «Родник», «Старая церковь»; «Охрана природы», «Веселая поляна». Описание и паспортизация экологической тропы.

Практика: Практическая работа 11 «Многообразие лесных растений». Практическая работа 12-14 «Обустройство стоянок: «Зеленая аптека», «Муравейник», «Живой пень», «Охрана природы», «Птичий дом», «Веселая поляна». Практическая работа 15 «Природоохранные мероприятия на экологической тропе». Экскурсия по фитоценозу ближайшего леса. Экскурсия по экологической тропе.

4. Итоговые зачетные мероприятия.

Теория: Как найти информацию по теме проекта. Оформление и структура проекта. Презентация проекта. Искусство и правила устной защиты проекта. Распределение обязанностей в экспедиции (походе). Адаптация к жизни в полевых условиях.

Практика: Оформление результатов проектной деятельности. Защита проектов на заседании «Малой Академии». Экспедиция (поход) одного дня.

1.4. Планируемые результаты.

Предметные задачи:

- знают базовые экологические понятия, природные системы (экосистемы);
- расширены знания по предметам биология и экология;
- сформировано ценностное отношение и внимание к биологическим объектам;
- сформирована экологическая культура средствами деятельностного подхода;
- приобретен первичный опыт экскурсовода, аниматора и инструктора-проводника в экологическом туризме;
- умеют выполнять проекты в сфере экологии, биологии и туризма.

Метапредметные задачи:

- сформированы навыки планирования собственной деятельности и рефлексии;
- развиты все виды мышления, восприятие, память, воображение;

- сформировано умение самостоятельно формулировать познавательную цель и строить действия в соответствии с ней;
- сформировано умение оперировать гипотезами.

Воспитательные задачи:

- воспитана привычка владеть своим эмоциональным состоянием, умение концентрировать внимание, тренировать волевую сферу;
- воспитано умение вести себя в детском коллективе и общественных местах;
- сформировано положительное эмоциональное отношение к занятиям;
- воспитано уважение к избранному виду деятельности.

В качестве основного образовательного результата выступает развитие экологической культуры учащихся — личностного образования, становление которого предполагает: формирование системы базовых ценностей (жизнь, здоровье, человек, сохранение биологического разнообразия, культурного наследия и др.); эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни культуры на планете; выработка умений и навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде, с другими людьми, гармоничное взаимодействие и устойчивое развитие в системе «Природа — Общество».

В качестве основного профориентационного результата выступает: выявление образовательного запроса и склонностей. Ознакомление с профессиями: эколог, флорист, биолог, лесник и др.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на

основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Экологический туризм» – это формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Задачи воспитательного компонента: формирование предпосылок экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность к взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование предпосылок высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями. Сформировать у учащихся ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование предпосылок принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка современных учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися и их родителями (законными представителями) программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не

утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека:

интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, театральные постановки, экскурсии, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала программы «Экологический туризм» предполагает: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей. Учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	беседа	сентябрь
2.	Игровая программа «В семье единой».	Игровая программа	ноябрь
3.	Викторина для знатоков «Знаешь ли ты Россию», посвященная Дню Конституции	Викторина	декабрь
4.	Игровая программа «Здоровья желаем».	Игровая программа	февраль
5.	Портреты удивительных людей «Многонациональный космодром».	Эвристическая беседа	апрель
6.	Урок мужества «Монументы мужества и славы».	Урок мужества	май

3.Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график

Таблица № 3

№ п/п/ Баллы	Название разделов, тем	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1.	Осенние маршруты.	16				
1-2 <i>1-2-3 б</i>	Введение в экологический туризм. Организм и окружающая среда. Особенности природы родного края. <i>Диагностика:</i> Цветографический тест. <i>Диагностическая игра «Презентация»</i>	2	Эвристическая беседа	тестирование		
3-4 <i>1-2 б</i>	Экология - «наука о доме». Значение экологии. <i>Диагностика:</i> Психометрический тест.	2	Эвристическая беседа	тест		
5-6 <i>1-2-3 б</i>	Экологические связи в живой природе. <i>Творческая работа 1</i> «Проект «Мое дерево». <i>Практическая работа № 2.</i> Экологические связи.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
7-8 <i>1-2 б</i>	Методы исследовательской деятельности. Как и где человек исследует окружающий мир. <i>Психометрический тест.</i>	2	Эвристическая беседа	тест		
9-10 <i>1-2-3 б</i>	Как выполнить свой первый проект. <i>Диагностическая игра: Презентация.</i>	2	Практическое занятие	игра		
11-12 <i>3-5-7-10 баллов</i>	<i>Экскурсия</i> Фенологические наблюдения осенью. Фотоконкурс «Остановись, мгновение. Ты прекрасно!» (фотоснимки родного края). <i>Диагностическая игра: Фотоаппарат.</i>	2	Экскурсия	игра		
13-16 <i>3-5-7-10 баллов</i>	Экологический маршрут: Новая и старая Церковь. *Игра-тренинг на формирование экологического мышления: «Совет живых существ».	4	Игра-тренинг	Педагогическое наблюдение		
2.	Многообразие экосистем.	20				
17-18 <i>1-2-3 б</i>	Вода-среда зарождения жизни. Живая вода. Магнитная вода. Талая вода. <i>Практическая работа № 3</i> Способы очистки воды.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
19-20 <i>1-2-3 б</i>	Вода Черного моря. Вода Байкала. Как человек влияет на воду планеты Земля. <i>Практическая работа 4.</i> Свойства воды.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
21-22 <i>1-2-3-5 баллов</i>	Почва - кормилица наземных сообществ живых организмов. Строение и состав почвы. <i>Практическая работа 5.</i> Состав и строение почвы.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		

23-24 <i>1-2-3-5</i> <i>баллов</i>	Плодородие почвы. Способы удобрения почвы. Использование пищевых отходов для получения органического удобрения.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
25-26 <i>1-2-3-5</i> <i>баллов</i>	Сообщества разных экосистем: тундры, тайги, леса, степи, болота. <i>Практическая работа 6.</i> Моделирование сообщества лесной экосистемы.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
27-28 <i>1-2-3-5</i> <i>баллов</i>	Водные экосистемы. <i>Практическая работа 7.</i> Моделирование сообщества водной экосистемы.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
29-30 <i>1-2-3-5</i> <i>баллов</i>	Искусственные экосистемы. Сады, теплицы, парники. <i>Практическая работа 8.</i> Создание искусственной экосистемы.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
31-32 <i>1-2-3-5</i> <i>баллов</i>	Лес - легкие планеты Земля. Лес – составная часть биосферы. Лесные сообщества. <i>Практическая работа 9.</i> Влияние леса на микроклимат.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
33-34 <i>1-2-3</i> <i>баллов</i>	Морфология дерева. Виды деревьев леса. «Страницы биографии деревьев». Влияние экологии на рост и жизнь дерева. <i>Практическая работа 10.</i> Изучение типов повреждений растений насекомыми и микроорганизмами.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
35-36 <i>1-2-3-5</i> <i>баллов</i>	Лесные пожары - экологические катастрофы. Круговорот веществ в лесу. Охрана леса. «10 заповедей друзей леса» учёного-эколога Франко Тасси.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
3.	Экологические тропы.	22				
37-38 <i>1-2-3-5</i> <i>баллов</i>	Многообразие видов как условие устойчивости биоценозов. <i>Практическая работа 11.</i> «Многообразие лесных растений».	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
39-40 <i>1-2-3</i> <i>баллов</i>	Виды экологических троп. Проектирование ЭТ.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
41-44 <i>1-2-3-5</i> <i>баллов</i>	<i>Практическая работа 12.</i> Оформление и обустройство стоянок: «Зеленая аптека», «Муравейник», «Птичий дом».	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		

45-48 1-2-3-5 баллов	<i>Практическая работа 13.</i> Оформление и обустройство стоянок: «Живой пень», «Родник», «Старая церковь».	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
49-52 1-2-3-5 баллов	<i>Практическая работа 14.</i> Оформление и обустройство стоянок: «Охрана природы», «Веселая поляна».	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
53-56 1-2-3-5 баллов	<i>Практическая работа 15.</i> Описание и паспортизация экологической тропы.	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
57-58 3-5-7-10 баллов	<i>Экскурсия:</i> Экологическая учебная тропа.	2	Экскурсия	Педагогическое наблюдение		
4.	Итоговые зачетные мероприятия.	14				
59 1-2-3 баллов	Как найти информацию по теме проекта. Оформление и структура проекта.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
60-61 1-2-3-5 баллов	Презентация проекта.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
62 1-2-3 баллов	Искусство и правила устной защиты проекта.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
63-64 3-5-7-10 баллов	Защита экологического проекта на заседании Малой Академии.	2	конференция	Защита проектов		
65 3-5 баллов	Распределение обязанностей в походе. Адаптация к жизни в полевых условиях.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
66-71 3-5-7-10 баллов	Экспедиция (поход) к побережью водоема с природоохранными мероприятиями.	6	Экспедиция	Педагогическое наблюдение		
72	Подведение итогов программы. Подсчет баллов. Вручение удостоверений экскурсовода по экологическому туризму.	1	Открытый микрофон	Конкурс		

3.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Экологический туризм», соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для реализации программы «Экологический туризм» необходим кабинет с искусственным и естественным освещением с режимом проветривания согласно требованиям с количеством посадочных мест на 12 человек. Мебель с учетом возрастной категории контингента учащихся, эстетическая и предметно-пространственная, развивающая среда.

Учебно-методическим комплексом для реализации данной программы может служить научно-популярная литература, периодическая печать, программы радио и телевидения, лекции ученых, энциклопедии, видеофильмы. Перечень оборудования, инструментов и материалов:

- проектор;
- интерактивная доска;
- компьютер;
- цифровая лаборатория Интлер;
- планшеты с цифровой лабораторией MiLab;
- гербарий;
- наглядные пособия.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы «Экологический туризм» педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или средне-профессиональное образование по специальности «Образование и педагогика», желательно опыт в каком-либо виде туризма и навыки проживания в полевых условиях. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Важное значение имеет опыт организации полевых занятий, умение безопасно организовывать экскурсии, экспедиции (походы) с автономным питанием.

Педагог дополнительного образования, работающий по программе «Экологический туризм», имеет высшее педагогическое образование по специальности «Биология, химия», ИГУ биолого-почвенный факультет, 1984г. В 2015 году педагог прошел обучение по программе профессиональной переподготовки «Педагог образования и воспитания»,

ФГБОУ ВПО «Адыгейский государственный университет» г. Майкоп.
Педагогический стаж - 9 лет. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 15 лет.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности обучения по программе «Экологический туризм» используются следующие формы аттестации: педагогическое наблюдение; беседа-опрос, опрос; игровая диагностика (игровые задания и упражнения); практические задания по разделам программы, тесты. Каждое занятие предполагает определенную деятельность, которая оценивается баллами.

С целью достижения результативности образовательного процесса используются следующие этапы диагностики:

- стартовая диагностика (сентябрь) – цветографический тест, психогеометрический тест, тест Стивена Ваймара «Как я веду себя в конфликтной ситуации?». Тестирование показывает:
 - имеет ли учащийся повышенный интерес к углубленному изучению предмета через исследовательскую деятельность;
 - каков уровень развития интеллекта, памяти;
 - мотивация для выбора программы;
 - сформированная цель обучения в объединении;

- выполнение входных заданий /презентация/.

На первых 2 занятиях учащиеся заполняют «Дневник исследователя» и «Карту успеха». Учащиеся ведут рефлексивные записи по результатам диагностики в дневник, участвуют в устной самопрезентации, анализируют личные особенности характера. На последних 2 занятиях подводят итоги по данным «Карту успеха». Проводятся: игра «Презентация», игра-диагностика на сформированность нравственных, духовных и экологических принципов «Гонки», «Спортивное ориентирование», игра-тренинг на формирование экологического мышления «Совет живых существ».

- текущая диагностика (в течение года) – контроль посещаемости, педагогическое наблюдение, фотоконкурс «Остановись, мгновение, ты прекрасно!». Отчет «Фенологические наблюдения осенью» (первый проект). Учащиеся ведут рефлексивные записи по результатам диагностики в «Дневник исследователя», баллы заносятся в «Карту успеха»;
- промежуточная диагностика (январь) – самопрезентация, задания по разделам программы, учащиеся описывают и разрабатывают паспорт Экологической тропы. На занятиях формируются темы будущих проектов: «Мое дерево», «Вода - среда зарождения жизни», «Почва - кормовая база фитоценоза», «Лес и микроклимат», «Болезни леса», «Друзья леса», «Муравейник», «Роль пожаров в эволюции фитоценоза», «Уроки Чернобыля»;
- итоговая диагностика (май) – педагогический мониторинг: наблюдение, диагностика личностного роста. Учащиеся готовят презентацию проекта по теме, отрабатывают устную защиту проекта на заседании «Малой Академии». На последних 2 занятиях подводят итоги по данным «Карты успеха».

Формы подведения итогов выполнения программы: защита исследовательской работы, выполнение презентаций, тестирования, заданий поискового характера, ведение исследовательских дневников, накопление фотоматериалов.

3.4.Оценочные материалы

Система контроля: Деятельность учащихся оценивается системой баллов, которые вносятся в Карту успеха (Приложение 1) .

В качестве критерия при подведении итогов освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экологический туризм» используется достижения учащихся в конкурсах различного уровня.

Таблица № 4

Фамилия, имя ребёнка	Название проекта	Дата начала и окончания выполнения научной работы	Название конкурса	Результат

Критерии оценки проекта

Максимальная оценка по каждому показателю – 10 баллов

Таблица № 5

№	Критерии и показатели оценки	Баллы
1. Характеристики работы (максимум – 50 баллов)		
1.1.	Обоснованность выбора темы исследования	
1.2.	Актуальность, теоретическая значимость работы	
1.3.	Четкость формулировки проблемы, постановки цели и задач	
1.4.	Логичность и последовательность структуры работы (четкость оформления плана)	
1.5.	Глубина содержания и уровень раскрытия темы (цели и задачи воплощены полностью, форма соответствует содержанию, сформулированы выводы и (или) обоснования принятого решения)	
2. Характеристики процедуры защиты (максимум – 50 баллов)		
2.1.	Уровень четкости, ясности, последовательности изложения	
2.2.	Уровень владения монологической речью (темп, дикция, грамматическая и фонетическая правильность речи)	
2.3.	Качество презентации материала (чтение текста или свободное изложение, грамотность, эстетичность)	
2.4.	Уровень эрудиции, широта кругозора (даны аргументированные ответы на вопросы)	
2.5.	Соблюдение регламента	

3.5. Методические материалы.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Экологический туризм» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в

соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.

4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Экологический туризм» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Экологический туризм» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Экологический туризм» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не

утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др.

Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

При реализации программы «Экологический туризм» используются следующие современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей интересным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Методы воспитания - средство непосредственного прикосновения к личности. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора. Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в

процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт или материальный продукт, обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам.

При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку.

Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

Весь учебный материал программы «Экологический туризм» систематизирован и реализуется по принципу последовательности «от простого к сложному». Образовательный процесс сочетает в себе различные виды деятельности, которые соответствуют возрасту учащихся:

- *игровая деятельность* (развивающие, дидактические, сенсорные, словесные, математические, художественные игры);
- *продуктивная деятельность* (художественно-изобразительная).
- *коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и сверстниками);
- *двигательная деятельность* (физические минутки, пальчиковая и ролевая гимнастика).

Педагогические принципы обучения:

- *принцип адекватности возрасту* – соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка;
- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует их познавательной активности;
- *принцип гуманистичности* – признание самооценки личности;

- *принцип индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- *принцип доступности* – излагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка;
- *принцип наглядности* – применение наглядного материала; привлечение различных органов чувств и восприятия;
- *принцип последовательности* – изложение материала имеет логическую последовательность «от простого к сложному»;
- *принцип опоры на интерес* – все занятия должны быть интересны для ребенка;
- *принцип интерактивного обучения* – создание условий для развития активной позиции ребенка в процессе обучения;
- *принцип свободы выражения* – вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- *принцип интеграции* – образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;
- *принцип культуросообразности* – реализация в ходе обучения и воспитания как общечеловеческих культурных ценностей и региональной культуры.
- *принцип ориентации на достижение успеха* – создание условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха.

В образовательно-воспитательном процессе используются следующие (классические) методы обучения (словесные, наглядные, практические). Имеют место и другие методы, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание учащихся:

- Метод педагогической драматургии – особая атмосфера кабинета, стенды, оформленные детскими работами; игровые и сказочные моменты на занятиях.
- Вербальный метод;
- Рефлексивный метод;
- Проблемный метод – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения;
- Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- Метод свободы в выборе материала (изобразительная и игровая деятельность);
- Метод диалогичности – коллективное обсуждение;
- Метод стимулирования;
- Создание ситуации успеха.

Большое и важное место имеет на занятиях поощрение учащихся. Для дошкольника наиболее сильный мотив – похвала. Обучение и развитие учащихся основывается на следующих педагогических технологиях:

- Игровые технологии. Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся.

- Личностно-ориентированный подход. Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.
- Здоровьесберегающие технологии. Обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения.

Формы:

- физ. минутки, подвижные и коммуникативные игры;
- дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
- элементы звукотерапии;
- элементы сказкотерапии.
- Технология развивающего обучения. Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

Содержание естественнонаучной направленности в дополнительном образовании детей включает формирование научной картины мира и удовлетворение познавательных интересов детей в области естественных наук; развитие у них исследовательской активности, нацеленной на изучение объектов живой и неживой природы, взаимосвязей между ними; приобретение практических умений, навыков в области охраны природы и природопользования.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями. Сформировать у детей ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы естественнонаучной направленности реализуется в рамках комплекса воспитательных задач: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность ко взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сохранение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Реализация воспитательного компонента дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания

и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

Для работы по программе используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, поисковый, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Воспитательные методы: убеждение, поощрение, упражнения, стимулирование, мотивация.

Используются следующие виды технологий: групповое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, метод проектной деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Типичная структура и технология занятия выглядит таким образом:

1. Приветствие, нейропсихологическая зарядка (3-5 минут).
2. Активизация знаний (5-7 минут): 5- терминов по экологии и биологии; прамбула новой темы в форме проблемы.
3. Новая тема (10-15 минут): в форме беседы или доклада школьников.
4. Практическая работа или интерактивное занятие:
 - ✓ Проектное творчество по чётным неделям (10-20 минут): работа в группах, с последующей презентацией полученных результатов и выводов для всего класса.
 - ✓ Анимация по нечётным неделям (10-20 минут): экологическая игра; квест; праздник; групповые игры и т.д.
5. Рефлексивный анализ занятия (3-5 минут): обратная связь; анализ работы группы; выводы.
6. Домашнее задание (2-3 минуты): индивидуальное или для группы.

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);

5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;
21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;
22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);
23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в

санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Агафонова И.Б. Программы элективных курсов. Биология 6-9 классы. /И.Б. Агафонова, В.И. Сивоглазов – М.: Дрофа, 2006 – 159 с.

2. Бухвалов В.А., Богданова Л.В., Купер Л.Э. Методы экологических исследований 6-7 кл. - Рига, Инс-т развития образования, 1993.

3. Дзятковский Д.К., Дзятковская Е.Н. Программа курса «Основы экологического дизайна» (Влияние среды на человека). - Иркутск: Байкал-ЭкоМед, 1994.-20с.

4. Захлебный А. Н., Реброва Л.В. Экологическое образование: проблемы и решения. - М., Центр «Экология и образование», 1992.

5. Лугич М.В. Прогулки с детьми в природу. - М., 2006 г.

6. Мернова Н.М. Лабораторный практикум по экологии. - М.: Просвещение, 1986.

7. Хлиманкова Е.С. Лесоведение. - Иркутск, 2006 г.

8. Эйтигон А.И. Экологический туризм: Конспекты лекций. - М.: РИБ «Турист», 2001.-40 с.

Литература для родителей (законных представителей):

1. Бурмистрова Е. Взрослеем с подростком: воспитание родителей. /Е. Бурмистрова. – М.: Дарь, 2019. – 352 с.

Литература для учащихся:

1. Кашинская Е.А. Всё обо всём. – М., 2005 г.

2. Клепинина А. Тайны окружающего мира. - М.: издательство "Ювента", 2005 г.

3. Маркин В. А. Я познаю мир. - М., 2003 г.

4. Плешаков А.А. Экология для младших школьников. - М.: изд-во "Дрофа", 2003 г.

5. Самкова В.А. Мы изучаем лес. - М.,1993 г.

7. Я познаю мир: детская энциклопедия: развитие жизни на Земле. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ»; ООО «Астрель», 2001. – 400 с.: ил.

Перечень Интернет-ресурсов, электронных образовательных ресурсов:

1. Библиотека юного исследователя <http://nplit.ru>

2. Изд-во «Дрофа» <http://www.drofa.ru/cat/product4651.htm>

3. Научно-популярный сайт <https://www.bio-faq.ru/>

ИНСТРУКЦИЯ ПО ОХРАНЕ ТРУДА

Первичный инструктаж для учащихся по охране труда при проведении биологических лабораторных работ

1. Общие требования безопасности.

1.1. К проведению лабораторных и практических работ по биологии допускаются учащиеся с 6-го класса, прошедшие инструктаж по охране труда, медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. Учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3. При проведении лабораторных и практических работ по биологии возможно воздействие на учащихся следующих опасных и вредных производственных факторов:

- химические ожоги при работе с химреактивами;
- термические ожоги при неаккуратном пользовании спиртовками;
- порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом.

1.4. Кабинет биологии должен быть укомплектован медицинской аптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств для оказания первой помощи при травмах.

1.5. Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения. Кабинет биологии должен быть оснащен первичными средствами пожаротушения: огнетушителями химическим пенным и углекислотным, ящиком с песком.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить учителю-педагогу, который сообщает администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом педагогу.

1.7. В процессе работы учащиеся должны соблюдать порядок проведения лабораторных и практических работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.8. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности и со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования безопасности перед началом работы.

2.1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, а также безопасные приемы ее выполнения.

2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.

2.3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостность лабораторной посуды.

3. Требования безопасности во время работы.

- 3.1. Точно выполнять все указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.
- 3.2. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпелей, ножниц, препаровальных игл и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.
- 3.3. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горячей спиртовки горелку с фитилем, не задувать пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.
- 3.4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.
- 3.5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.
- 3.6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим и указательным пальцами за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.
- 3.7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу, глаза и одежду.
- 3.8. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).
- 3.9. Во избежание отравлений и аллергических реакций, не нюхать растения и грибы, не пробовать их на вкус.

4. Требования безопасности в аварийных ситуациях.

- 4.1. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом педагогу, не убирать самостоятельно разлитые вещества.
- 4.2. В случае если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.
- 4.3. При получении травмы сообщить об этом педагогу, которому оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования безопасности по окончании работы.

- 5.1. Привести в порядок рабочее место, сдать педагогу оборудование, приборы, инструменты, препараты, химреактивы.
- 5.2. Отработанные водные растворы реактивов не сливать в канализацию, а в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 л с крышкой для их последующего уничтожения.
- 5.3. Проветрить помещение кабинета и тщательно вымыть руки с мылом.

Карта успехов учащегося _____
 по программе «Экологический туризм» Группа _____

№	Наименование раздела	Оценка деятельности /по бальной системе/					
		Активность 1-2-3 баллов Игра 1-2-3 балла	Опыт, практические работы 1-2-3-5 баллов	Проектная деятельность 3-5-10 баллов	Экскурсия Поход 3-5-10 баллов	Итоговое накопление баллов	Личностные результаты, культура поведения
1.	<i>Осенние маршруты.</i>						
2.	<i>Многообразие экосистем</i>						
3.	<i>Экологические тропы</i>						
4.	<i>Итоговые зачетные мероприятия</i>						
	<i>Итоги учебного года:</i>						

Педагог дополнительного образования _____ Чикалина Лариса Глебовна

Практическая работа № 6 по теме «Лес».

Оборудование: контурные карты Байкальского региона, цветные карандаши.

Ход работы:

1. Сделать описание растительности (видовой состав, особенности травяного покрова). Описать 2-3 доминирующих вида растений, объяснив особенности их внешнего вида и приспособленность к окружающей среде.
3. Животный мир. Определить, как виды животных связаны с природной зоной по месту обитания и условиями питания.
4. Нанести на контурную карту места расположения лес.
5. Выявить влияние хозяйственной деятельности человека на состояние леса.
6. Вывод: Какова взаимосвязь растений и животных леса?

Практическая работа №7 по теме «Высшие водные растения и водоросли реки».

Цель работы: Познакомиться с основными высшими водными растениями и водорослями, обитающими в реке.

Оборудование: Объекты для изучения. Лупы. Гербарные образцы.

Ход работы:

1. Рассмотреть объекты, пользуясь определителями, дать название.
2. Заполнить таблицу:

Рисунок	Название	Значение

3. Сделать вывод об особенностях и биологии распределения высших водных растений и эндемичных байкальских водорослей.

Практическая работа № 8 по теме «Степи»

Оборудование: контурные карты Байкальского региона, цветные карандаши.

Ход работы:

1. Нанести на контурную карту места расположения степей.
2. Растительность (видовой состав, особенности травяного покрова). Описать 2-3 доминирующих вида растений, объяснив особенности их внешнего вида и приспособленность к окружающей среде.
3. Животный мир. Определить, как виды животных связаны с природной зоной по месту обитания и условиями питания.
4. Выявить влияние хозяйственной деятельности человека на состояние степи.
5. Вывод: Какова взаимосвязь растительного и животного мира степей?