

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д» М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Мир вопросов и ответов»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа: 32/40)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 45801

Автор-составитель:
Рогач Сабина Джамидиновна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	10
1.3.	Содержание программы	11
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	13
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	13
2.2.	Формы и методы воспитания.	15
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	18
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	19
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	19
3.1.	Календарный учебный график.	19
3.2.	Условия реализации программы.	24
3.3.	Формы аттестации.	25
3.4.	Оценочные материалы.	26
3.5.	Методические материалы.	30
3.6.	Список литературы.	36

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир вопросов и ответов» имеет естественнонаучную направленность, ориентирована на развитие познавательной активности учащихся, формирование духовно-нравственных качеств личности через знакомство с элементарными знаниями из различных областей естественных наук.

Актуальность программы.

В настоящее время одним из приоритетных направлений государственной политики в сфере образования является обеспечение доступности качественного образования детей, ориентированного на формирование успешности ребенка, развитие его самосознания, творческих способностей, социализацию. Социальное самоопределение и развитие детской социальной инициативы на современном этапе является одной из главных задач социально-гуманитарного направления, которая актуальна, прежде всего, потому что сейчас на передний план выходит проблема воспитания личности, способной действовать универсально и владеющей культурой социального самоопределения.

Дошкольный возраст является самым продуктивным в плане воспитания и обучения. На занятиях с дошколятами формируется положительная мотивация к учению, идёт формирование личности как члена коллектива, а в будущем как члена общества, формируются межличностные взаимоотношения, учащиеся проходят адаптацию в коллективе.

Программа «Мир вопросов и ответов» отвечает социальному заказу родителей в развитии детей и способствует формированию предпосылок для их новой социальной роли.

Программа «Мир вопросов и ответов» **направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Туапсинский район** и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам «Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района», а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ

способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального округа. Таким образом, программа «Мир вопросов и ответов» реализуемая в сельской местности, является актуальной.

Педагогическая целесообразность.

Программа «Мир вопросов и ответов» способствует социализации учащихся, развитию познавательной активности и самостоятельности в получении знаний об окружающем мире, развитию личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных, универсальных учебных действий, интереса к экспериментальной деятельности, воспитанию любви к природе и своему Отечеству, бережного отношения ко всему живому на Земле.

Программа «Мир вопросов и ответов» способствует созданию ситуации успеха для каждого ребенка, ориентирует на открытие и развитие его потенциальных возможностей, что является педагогически целесообразным.

Новизна и отличительные особенности.

В отличие от существующих программ в свободном доступе сети Интернет, данная программа предусматривает формирование у учащихся познавательной активности в процессе изучения окружающего мира через исключительно практико-деятельностный подход, концентрирует педагогическое внимание на творческих особенностях и исключительности учащихся. Основной особенностью программы является ее интегративный характер. В содержании программы объединяются знания о природе, человеке, обществе, что способствует формированию у учащихся необходимых нравственных норм.

Отличие программы «Мир вопросов и ответов» естественнонаучной направленности от программы «Юные исследователи» педагога дополнительного образования Курбановой Л.Р. из Красноуфимска заключается в поставленных целях и сроках, отведенных на реализацию программы, а также содержанием программы.

Адресат программы.

Программа «Мир вопросов и ответов» ориентирована на учащихся от 5 до 7 лет без специальной подготовки и предварительного отбора. Группы формируются в количестве от 10 до 15 человек. Состав группы постоянный. В течение года возможен дополнительный прием детей после собеседования на свободные места.

Программа предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает

возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Дошкольный возраст – это старт к развитию личности. В это время интенсивно развиваются психические процессы: память, мышление, воображение, речь, восприятие; формируются физические и нравственные качества, этические нормы. На протяжении старшего дошкольного возраста происходит закладка познавательных способностей и творческой активности. Возрастает интерес к познанию окружающего мира. Активизация воображения в данном возрасте содействует общему и психическому развитию. Именно в этом возрасте воображение является основой для решения познавательных задач и воспитания.

Особенности данного возраста диктуют построение творческой деятельности детей таким образом, чтобы выполнение работ подкреплялось словом, игровой ситуацией. Такая работа способствует развитию речи, умению общаться. Дети старшего дошкольного возраста владеют навыками обобщения предметов по признакам и свойствам, выделяют их существенные части, форму, соотношение по величине, пространственное расположение. Процесс взаимодействия взрослых и детей способствует созданию условий для успешной социализации и формирования самостоятельности учащихся.

Формы обучения.

Форма обучения по программе «Мир вопросов и ответов» – очная с возможным включением дистанционных технологий. Форма организации деятельности – групповая с индивидуальным подходом. Основными формами занятий являются теоретические и практические занятия в кабинете, участие в выставках, ярмарках, праздниках. Применяются малоподвижные игры, игры-упражнения, ролевые игры, физкультурные минутки.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «Мир вопросов и ответов» рассчитана на 1 год обучения, реализуется на ознакомительном уровне. Общий объем часов по программе составляет 72 часа.

Режим занятий.

Продолжительность занятий по программе «Мир вопросов и ответов» – 2 раза по 1 учебному часу в неделю, всего 72 учебных часа в год.

Особенности организации образовательного процесса.

Учебные группы формируются из учащихся одного возраста. Состав групп постоянный. Занятия проводятся всем составом в соответствии с календарным учебным графиком. Занятия проводятся с учётом психофизических возможностей каждого учащегося.

Основные принципы организации образовательно-воспитательного процесса и сотворчества с учащимися: демократическое управление, признание равенства личных и общественных потребностей, добровольность и право выбора деятельности, не формальность, нестандартность содержания деятельности, выбор средств достижения целей, совместное решение проблем.

Реализация воспитательного потенциала программы «Мир вопросов и ответов» предполагает формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

В процессе реализации раздела «Воспитательная работа», который включен в учебный план, описан в содержании учебного плана и календарном графике, занятия с учащимися проходят в группе. Формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (ролевая игра, игровая программа, подвижные игры, беседа). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;

- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;

- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные

особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности).

Так как программой предусмотрена возможность занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;
- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения по программе;
3. Развитие самостоятельности: учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;
4. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
5. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «Мир вопросов и ответов» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме - на платформе Сферум.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит с помощью интернет платформ, видеоконференций, электронных учебных материалов и других цифровых ресурсов. В рамках программы «Мир вопросов и ответов» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и учащиеся взаимодействуют одновременно (вебинары, онлайн конференции, видео лекции и чаты);

- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В начале работы важно оценить возможности учащихся для участия в онлайн занятиях. Первое, на что обращает внимание педагог – конструктивен ли диалог, способен ли ребенок к подобному общению, возможно ли обучение и развитие в подобной форме. По опыту занятий в формате онлайн, стоит отметить, что учащиеся дошкольного возраста и дети с ОВЗ не всегда способны самостоятельно взаимодействовать с педагогом «через экран компьютера», а именно без организующей помощи взрослого, поэтому обязательным условием проведения подобных занятий является присутствие одного из родителей. Поэтому очень важно мотивировать родителей на дистанционный вид обучения, поскольку все технические вопросы по организации занятий ложатся на их плечи. В процессе занятий с учащимися дошкольного возраста необходимо постоянное присутствие родителей рядом в качестве ассистентов. Таким образом, родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса. Еще один важный элемент – время проведения занятия. Учитываются возрастные особенности и особенности нозологии того или иного ребенка с ОВЗ,

повышается продуктивность, если проводить занятия только в первой половине дня, в утренние часы, с соблюдением ограничений по времени (20-25 минут), строго индивидуально, исключая утомление ребенка и учитывая скорость его восприятия. Данные условия четко разъясняются родителям.

Также стоит отметить, что проведение онлайн занятий обязательно сохраняет структуру стандартного занятия, это организационный момент, актуализация знаний ребенка, наглядность, включение в ход занятия физкультминутки, пальчиковой гимнастики. При проведении используется материал, с которым ребенок уже знаком – это могут быть картинки, задания из видео занятий, предметы, которые ребенку известны, с которыми он занимался во время очных занятий. Узнавая привычные предметы, видя педагога, слушая его, участвуя в играх и выполняя задания – снижается страх ребенка перед новой, для него, формой обучения. Дети, которые склонны к ритуалам, начинают повторять их и в режиме онлайн. Всё это в совокупности помогает ребенку развиваться, обучаться, прикасаться к привычной жизни.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

Педагог осуществляет взаимодействие с ребенком и родителями с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Мир вопросов и ответов» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей

программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);

- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);

- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);

- социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Таким образом, педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Мир вопросов и ответов», и администрация учреждения дополнительного образования открыты к сотрудничеству для использования сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для развития познавательной активности учащихся, формирования духовно-нравственных качеств личности через знакомство с элементарными знаниями из различных областей естественных наук.

Личностные задачи:

- способствовать воспитанию уважения к своей стране, ее традициям, истории и культурному наследию народа;
- способствовать формированию духовно-нравственных качеств личности;
- способствовать воспитанию культуры безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные задачи:

- развивать познавательную активность;
- развивать любознательность, наблюдательность, память, как основы мотивации к обучению;
- сформировать навыки самоконтроля и самооценки.

Предметные задачи:

- расширить представления учащихся об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: биологии, астрономии, географии и экологии;
- обучить различным технологиям при работе с природным и бросовым материалом.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

Таблица № 1

№	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Коммуникативная игра
2.	«Зачем нужны правила безопасности?» Правила дорожного движения. Правила пожарной безопасности.	6	1	5	Пед. наблюдение. творческие работы, игры и игровые упражнения, педагогический анализ.
3.	«Почему солнце светит и почему дождь идёт?». Мир неживой природы.	16	4	12	Пед. наблюдение, дидактические игры.
4.	«Почему человек на двух ногах ходит, а кошка на четырёх?» Мир живой природы.	18	4	14	Пед. наблюдение. дидактические игры, работа по индивидуальным карточкам.
5.	«Почему сердце стучит, а живот урчит?» Как устроен человек.	12	4	8	Пед. наблюдение, дидактическая игра.
6.	«Что такое этикет?». Правила хорошего поведения.	4	1	3	Пед. наблюдение, дидактическая игра, педагогический анализ.
7.	«Человек и профессия» Знакомство с профессиями.	6	2	4	Пед. наблюдение, дидактическая игра
8.	«Человек и деньги» Знакомство с финансовой грамотой.	4	1	3	Пед. наблюдение. Дидактическая игра
9.	Воспитательная работа. Игровые, познавательные программы, игровой тренинг.	4	1	3	Творческие выставки, пед. наблюдение, педагогический анализ.
10.	Итоговое занятие. Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.	1	0,5	0,5	Викторина
ИТОГО:		72	19	53	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Игра «Давайте познакомимся».

2. «Зачем нужны правила безопасности?»

Теория: Правила дорожного движения. Как появился светофор. Правила пожарной безопасности.

Практика: Дорожная азбука. Интерактивная игра «Уроки Светофорика». Викторина «Дорожные знаки». «Не имей привычки трогать спички-невелички!».

3. «Почему солнце светит и почему дождь идёт?»

Теория: Космос и его освоение. Солнечная система. Солнце, воздух и вода – значение для жизни на планете Земля. Явления неживой природы. Сезонные изменения в неживой природе.

Практика: Космический транспорт. Планеты солнечной системы. Объекты неживой природы. Солнце – источник тепла и света. Воздух. Вода. Дождь и снег. Радуга. Времена года. Осенние явления природы. Зимние явления природы. Весенние явления природы. Летние явления природы.

4. «Почему человек на двух ногах ходит, а кошка на четырёх?»

Теория: Связь живой и неживой природы. Растительный и животный мир. Сезонные явления в растительном мире. Сезонные явления в животном мире. Человек – часть живой природы.

Практика: Многообразие растительного мира. Удивительные растения мира. Лекарственные растения Краснодарского края. Деревья и времена года. Животные дикие и домашние. Животные и времена года.

5. «Почему сердце стучит, а живот урчит?»

Теория: Знакомство с эволюцией человека. Строение человека.

Потребности человека. Важность правильного питания. Режим дня.

Практика: Как мы дышим. Как мы чувствуем, слышим, видим. Что у нас в голове? Что у нас внутри? Бактерии и вирусы. Приятного аппетита! Слезы и разные железы. Фильтры для крови. Скелет и мышцы. Кожа и её гигиена. Космические антенны и рисунки на теле. Мама + Папа..

6. «Что такое этикет?»

Теория: Люди знают с детских лет, что такое этикет!

Практика: Правила приветствия. Правила поведения в общественном месте. Правила ведения беседы. Правила поведения за столом.

7. «Человек и профессия»

Теория: Все профессии важны – выбирай на вкус! Профессии «Строитель», «Повар», «Фермер», «Доктор для людей и для зверей», «Военные профессии», «Учитель, Воспитатель».

Практика: Сюжетно-ролевые игры: «Мы – строители», «Дружно строим дом», «И пришел к Айболиту Барбос», «Разведчики», «Перевяжи раненого», «Школа». Дидактические игры: «Что лишнее», «Варим суп», «Варим компот», «Сервируем стол к обеду». Подвижные игры: «Помощники», «Собери урожай». Кто из домашних животных живёт на ферме?

Дидактические игры: «Бегают, прыгает, летает», «Кто где живет?»

8. «Человек и деньги»

Теория: Всякий труд достоин награды. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны? Как деньги попадают к нам в дом? Как складывается стоимость товара? Что нельзя купить?

Практика: Деньги. Монета. Банкнота. Пластиковая карта. Создание атрибутов для игр. Сюжетно-ролевые игры: «Магазин», «Салон красоты», «Аптека». Игры «Деньги получили, ерунды накупили», «Надо и хочу».

9. Воспитательная работа.

Теория: Народные традиции. Моя малая Родина.

Практика: «Осенние посиделки». «Новогодний праздник». «Весенняя карусель». «Победный салют».

10. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов года. Инструктаж по технике безопасности.

Практика: Викторина «Этот большой мир».

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- сформированы начальные представления о ценностных качествах - уважение к своей стране, ее традициям, истории и культурному наследию народа;
- сформированы начальные духовно-нравственные качества личности;
- сформированы навыки культуры безопасности жизнедеятельности.

Метапредметные результаты:

- развита познавательная активность;
- развиты любознательность, наблюдательность, память, как основы мотивации к обучению;
- сформированы навыки самоконтроля и самооценки.

Предметные результаты:

- расширены представления об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей естественных наук: биологии, астрономии, географии и экологии;
- приобретены навыки работы с природным и бросовым материалом;
- обогащен базовый запас знаний, умений, навыков в разных видах деятельности.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,

уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслотворчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач, отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Мир вопросов и ответов» – это формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

Задачи воспитательного компонента: формирование экологического мировоззрения, базирующегося на принципиально иной системе жизненных ценностей; осознание детьми принадлежности к природе (призвано формировать у них готовность к взаимодействию с окружающей средой); освоение экологической этики, опирающейся на соответствующую мотивацию в нравственном «поле» личности; формирование высокого уровня экологической культуры; формирование мотивов общения с природой, интереса к ее изучению; формирование представлений об универсальной ценности природы; воспитание ответственности за сбережение природы; активной позиции по изучению и охраны природы.

Бережное отношение к природе должно формироваться как ценность, нравственная норма, определяющая характер социальных отношений человека. Такое формирование возможно, если эта норма определяет осмысленное проектирование своей жизни в соответствии с поставленными целями. Сформировать у учащихся ответственность за окружающий мир можно только на основе понимания ими связи своего будущего и стабильности, расширения знаний о природе и понимания важности ее сохранения.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную

деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности

использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;

- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности;

формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала программы «Мир вопросов и ответов» предполагает: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

В процессе реализации воспитательного компонента занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (ролевая игра, игровая программа, подвижные игры, беседа). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств

личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	беседа	сентябрь
2.	Ролевая игра «Мы живем в России». День народного единства.	Ролевая игра	ноябрь
3.	Игровая программа «Новогодний праздник». Народные традиции.	Игровая программа	декабрь
4.	Игровая программа «Весенняя карусель». Народные традиции.	Игровая программа	март
5.	Беседа «Победный салют». Моя малая Родина.	Беседа	май

3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график.

Таблица № 3

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
модуль 1						
1.	Введение в программу. Техника безопасности. Игра «Давайте познакомимся».	1	Беседа.	Тест		
2. «Зачем нужны правила безопасности?»						
2.1	Правила дорожного движения.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.2	«Дорожная азбука». Аппликация запрещающие и предупреждающие знаки.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.3	Как появился светофор. Светофор из пластилина.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.4	«Уроки Светофорика».	1	Интерактивная игра	Викторина. Педагогическое наблюдение.		

2.5	Правила пожарной безопасности. «Не имей привычки трогать спички-невелички!»	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
2.6	Огонь – добрый, огонь – злой.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3. Почему солнце светит и почему дождь идёт? Мир неживой природы.						
3.1.	Космос и его освоение. Космический транспорт: ракета в технике оригами.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3.2	Солнечная система. Планеты солнечной системы. Рисунок.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
3.3.	Космическое путешествие. Коллективное рисование «Путешествие в космос».	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3.4.	Солнце - источник тепла и света. Аппликация «Две звезды»	1	Творческая мастерская.	беседа		
3.5.	Объекты неживой природы. Определяем неживую природу.	1	Практическое занятие.	опрос		
3.6.	Рисунок на камне «Божья коровка»	1	Творческая мастерская.	практическое задание		
3.7.	Горы и облака. Аппликация «Ночевала тучка золотая...»	1	Практическое занятие	практическое задание		
3.8.	Вода. Дождь и снег. Радуга. Работа с пластилином.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3.9.	Времена года. Календарь природы.	1	Практическое занятие.	беседа		
3.10.	Осенние явления природы.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3.11.	«Туман над рекой». Рисунок.	1	Творческая мастерская.	практическое задание		
3.12.	Зимние явления природы.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
3.13.	«Северное сияние». Рисунок.	1	Творческая мастерская.	практическое задание		
3.14.	Весенние явления природы.	1	Беседа. Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
3.15.	Летние явления природы.	1	Беседа. Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
3.16.	Игра «Живое неживое».	1	Викторина.	Педагогический анализ.		
4. «Почему человек на двух ногах ходит, а кошка на четырёх?» Мир живой природы.						
4.1.	Связь живой и неживой природы.	1	Беседа.	Педагогическое		

				наблюдение.		
4.2.	Растительный мир и его многообразие. От травинки до дерева.	1	Игра-путешествие	Педагогическое наблюдение.		
4.3	Сезонные явления в растительном мире. Деревья и времена года.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
4.4	Деревья осенью. Изменения в жизни деревьев. Опыт «Отпечатки листьев, коры»	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
4.5	Растения осенью. Опыты: «Сморщенный картофель», «Коричневые яблоки»	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
4.6	Зимний лес. Изменения в жизни деревьев. Рисунок «Зима в лесу».	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
4.7	Признаки весенних изменений в растительном мире. «Весна-красна» - объемная аппликация.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
4.8.	Животные нашего края: дикие и домашние.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
4.9.	Сезонные явления в животном мире.	1	Беседа. Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
4.10.	Зимующие птицы. Изготовление птичьей кормушки.	1	Творческая мастерская.	Педагогическое наблюдение.		
4.11.	Жизнь животных и птиц осенью. Викторина «Осень в лесу».	1	Практическое занятие	Педагогический анализ.		
4.12.	Птицы: особенности строения, способы передвижения, питание, особенности проживания. Опыт «Придумай себе клюв».	1	Практическое занятие	Педагогический анализ.		
4.13.	Животные дикие и домашние.	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
4.14.	Зоопарк. Вырезание животных по шаблонам	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
4.15.	Морские обитатели. Океанариум. Аппликация «Морской мир»	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение.		
4.16.	Мир насекомых. Рисунок бабочки в технике монотипия.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
4.17.	Человек – часть живой природы.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
4.18.	«Следы невиданных зверей»	1	Интерактивна	Педагогичес		

			я игра	кий анализ.		
5. «Почему сердце стучит, а живот урчит?» Как устроен человек.						
5.1.	Знакомство с эволюцией человека. Строение человека. Потребности человека.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
5.2.	Как мы дышим. Бронхи, лёгкие и другие органы дыхания.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
5.3.	Как мы чувствуем, слышим, видим. Игра «Что я чувствую»	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
5.4.	Роль воды в жизни человека. Опыт «Жажда».	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
5.5.	Что у нас в голове? Эксперимент «Какое из полушарий развито больше»	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
5.6.	Что у нас внутри? Сердце и другие органы. Почему стучит сердце?	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
5.7.	Важность правильного питания. Все о витаминах: плюсы и минусы.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
5.8.	Интерактивная игра «Приятного аппетита!»	1	Интерактивная игра	Педагогическое наблюдение.		
5.9.	Скелет и мышцы.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
5.10.	Кожа и её гигиена.	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
5.11.	Режим дня.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
5.12.	Особенности питания, одежды, жилища человека от места проживания.	1	Игра-путешествие.	Педагогический анализ.		
6. «Что такое этикет?»						
6.1.	Правила поведения в общественном месте.	1	Сюжетно-ролевая игра.	Педагогическое наблюдение.		
6.2.	Правила ведения беседы.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение.		
6.3.	Правила поведения за столом?	1	Сюжетно-ролевая игра.	Педагогическое наблюдение.		
6.4.	Люди знают с детских лет, что такое этикет!	1	Сюжетно-ролевая игра.	Педагогический анализ.		
7. «Человек и профессия»						

7.1.	Все профессии важны, выбирай на вкус! «Мы – строители», «Дружно строим дом».	1	Сюжетно-ролевая игра.	Педагогический анализ.		
7.2.	Повар. «Варим суп», «Варим компот», «Сервируем стол к обеду».	1	Дидактические игры	Педагогический анализ.		
7.3.	Фермер. «Помощники», «Собери урожай».	1	Подвижные игры	Педагогический анализ.		
7.4.	Доктор для людей и для зверей. «И пришел к Айболиту Барбос». «Бегают, прыгают, летает»	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогический анализ.		
7.5.	Военные профессии. «Разведчики», «Перевяжи раненого»,	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогический анализ.		
7.6.	Учитель, Воспитатель. «Школа».	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогический анализ.		
8. «Человек и деньги»						
8.1.	Всякий труд достоин награды. Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны? Как деньги попадают к нам в дом? Монета. Банкнота. Пластиковая карта.	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение		
8.2.	Что нельзя купить? «Надо и хочу».	1	Дидактическая игра.	Педагогическое наблюдение		
8.3.	Как складывается стоимость товара? «Деньги получили, ерунды накупили».	1	Дидактическая игра.	Педагогическое наблюдение		
8.4.	«Магазин», «Салон красоты», «Аптека».	1	Сюжетно-ролевые игры.	Педагогическое наблюдение		
9. Воспитательная работа.						
7.1.	Народные традиции. «Осенние посиделки».	1	Ролевая игра.	Педагогическое наблюдение.		
7.2.	Народные традиции. «Новогодний праздник».	1	Игровая программа.	Педагогическое наблюдение.		
7.3.	Народные традиции. «Весенняя карусель».	1	Игровая программа	Педагогическое наблюдение.		
7.4.	Моя малая Родина. «Победный салют».	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение.		
8. Итоговое занятие. 1 час						
9.1.	Викторина «Этот большой мир». Награждение. Инструктажи по ТБ на лето.	1	Итоговая диагностика.	Педагогический анализ		
Итого:		72				

3.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Мир вопросов и ответов», соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для реализации программы «Мир вопросов и ответов» необходим кабинет с искусственным и естественным освещением с режимом проветривания согласно требованиям. Мебель с учетом возрастной категории контингента учащихся, эстетическая и предметно-пространственная, развивающая среда.

Оборудование, инструменты и материалы: мольберт, художественные и канцелярские принадлежности, игровые пособия, демонстрационный и раздаточный материал, настольные игры (на 10 чел.), дидактические игры по всем разделам программы.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, реализующий данную программу, имеет высшее профессиональное образование по направлению «программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем» ГОУ ВПО "Кубанский государственный университет", 2004 г. Педагог прошел профессиональную переподготовку по программе "Педагогика и методика дошкольного образования", ЧОУ ВО "Южный институт менеджмента", 2017 г. В 2022 году педагог прошел обучение по программе повышения квалификации "Организация и содержание деятельности старшего воспитателя в условиях реализации ФГОС ДО" в АНО ДПО "Краснодарский ИПКиПП" и по программе "Мотивация и познавательная активность обучающихся" в ФГАОУ ВО "Санкт-Петербургский государственный университет аэрокосмического приборостроения". В 2023 г. педагог прошел обучение по программе

повышения квалификации "Внедрение ФОП дошкольного образования в образовательную практику ДОУ", в АНО ДПО "Краснодарский ИПКиПП", Педагог систематически проходит обучение навыкам оказания первой доврачебной помощи. Общий педагогический стаж – 21 год. Стаж работы в должности педагога дополнительного образования – 4 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии здоровья;
- ✓ умением работать с социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности по программе «Мир вопросов и ответов» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение*;
- *педагогический анализ* результатов, опросов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях, активности учащихся на занятиях и т.п.;
- *педагогический мониторинг*, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, ведение оценочной системы. Результаты педагогического мониторинга заносятся педагогом в таблицу «Педагогические наблюдения и фиксация результатов диагностики» по графику. Уровни усвоения учащимися ЗУН по программе – минимальный (1), общий (2), продвинутой (3).

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- стартовая диагностика (сентябрь) – беседа, игровая диагностика (игры, рисуночные задания), практические задания и упражнения по индивидуальным карточкам);
- текущая диагностика (в течение года) – контроль посещаемости, беседа-опрос по итогам каждого занятия.
- промежуточная диагностика (декабрь) – дидактические игры, рисуночные и практические упражнения, работа по индивидуальным карточкам;
- итоговая диагностика (май) – контрольный срез знаний, умений и навыков, викторины-опросники, дидактические игры, работа по карточкам.

3.4. Оценочные материалы.

Тест (Вводная аттестация)

1. В какое время суток можно увидеть на небе звёзды?

- А. днём
- Б. утром
- В. Ночью

2. Почему деревья раскачиваются?

- А. их раскачивают птицы, сидящие на ветках.
- Б. дует ветер.
- В. их раскачивают мальчишки.

3. Найди птицу.

- А. бабочка
- Б. летучая мышь
- В. голубь

4. Сколько «глаз» у светофора?

5. Какую звезду мы можем видеть только днем?

- А. Полярную
- Б. Луну
- В. Солнце

6. Кто из людей первым побывал в космосе?

- А. Юрий Гагарин
- Б. Юрий Никулин
- В. Юрий Антонов.

7. Как называется село, в котором ты живёшь?

- А. Тенгинка
- Б. Лермонтово
- В. Джубга

8. Сколько цветов у радуги? Назови их.

- А. 7
- Б. 9
- В. 10

9. Как называется планета, на которой ты живёшь?

- А. Венера;
- Б. Земля;
- В. Нептун.

10. Назови домашнее животное.

- А. Кролик
- Б. Заяц
- В. Лиса

Оценка результатов:

высокий уровень – правильно ответили на 10 – 8 вопросов;

средний уровень - правильно ответили на 7 – 5 вопросов;

низкий уровень - меньше 5 вопросов.

Итоговая диагностика.

1. Мир неживой природы.

Показатели:

1. Знания различий между живой и неживой природой.
2. Знание планет солнечной системы.
3. Знание времен года, месяцев.
4. Знание дней недели.
5. Знание агрегатных свойств воды.

2. Мир живой природы.

Показатели:

1. Знание видов растений их плодов
2. Знание видов грибов
3. Знания видов животных
4. Знание видов птиц
5. Знание видов насекомых

3. Как устроен человек.

Показатели:

1. Знание строения человека
2. Знание органов чувств
3. Знание основ ЗОЖ
4. Знание полезных продуктов питания
5. Знание названия страны, города, адреса, государственных символов

4. Правила поведения и безопасности.

1. Знание правил дорожного движения.
2. Знание правил обращения с огнем.
3. Знание поведения в общественных местах.
4. Знание поведения в транспорте.
5. Знание правил ведения беседы.

5. Человек и профессия.

1. Знает профессии родителей.
2. Знает форменную одежду.
3. Знает орудия труда.

4. Знает результат труда
5. Знает о пользе труда для общества.

Критерии оценки

Продвинутый уровень – 3 балла

- 1) Проявляет хорошие знания в разных видах деятельности;
- 2) Уверенно отвечает на поставленные вопросы;
- 3) Придумывает и находит оригинальные ответы, с развернутым обоснованием;
- 4) Обширный словарный запас, последовательная речь;
- 5) Самостоятельно, увлеченно выполняет задания и упражнения;
- 6) Творчески применяет полученные знания и умения на практике.

Общий уровень -2 балла

- 1) Проявляет частичные знания;
- 2) Неуверенно отвечает, и не всегда правильно на поставленные вопросы;
- 3) Применяет знания в знакомой ситуации, на основе обобщенного алгоритма;
- 4) Средний уровень словарного запаса;
- 5) Выполняет практические задания и упражнения при помощи педагога.

Минимальный уровень -1балл

- 1) Слабо проявляет знания и умения в различных видах деятельности;
- 2) Не может дать правильный ответ, затрудняется без помощи педагога;
- 3) Низкий словарный запас, речь непоследовательная;
- 4) Слабо справляется с выполнением практических заданий и упражнений.

Оценочные результаты уровня усвоения программы «Мир вопросов и ответов»

Диагностическая карта _____ группы

Таблица № 4

№	Ф.И. ребенка	Раздел «Мир неживой природы».			Раздел «Мир живой природы»			Раздел «Как устроен человек»			Раздел «Зачем нужны правила безопасности»			Раздел «Что такое этикет»		
		С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И	С	П	И
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																
11.																
12.																
	Продвинутый (чел.)															
	Общий (чел.)															
	Минимальный (чел.)															

С – стартовая; П– промежуточная; И – итоговая.

3.5. Методические материалы.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Мир вопросов и ответов» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Мир вопросов и ответов» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Мир вопросов и ответов» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Мир вопросов и ответов» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др.

Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

При реализации программы «Мир вопросов и ответов» используются следующие современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;

- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;

- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах обучения;

- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;

- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;

- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;

- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;

- позволяющие сделать любое полезное занятие детей интересным увлечением;

- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Методы воспитания - средство непосредственного прикосновения к личности. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение);

волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора. Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?); 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт или материальный продукт, обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам.

При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку.

Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах

воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

Весь учебный материал систематизирован и реализуется по принципу последовательности «от простого к сложному». Образовательный процесс сочетает в себе различные виды деятельности, которые соответствуют возрасту учащихся:

- *игровая деятельность* (развивающие, дидактические, сенсорные, словесные, математические, художественные игры);
- *продуктивная деятельность* (художественно-изобразительная).
- *коммуникативная деятельность* (свободное общение с педагогом и сверстниками);
- *двигательная деятельность* (подвижные игры, физические минутки, пальчиковая и ролевая гимнастика).

Педагогические принципы обучения:

- *принцип адекватности возрасту* – соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям ребенка;
- *принцип научности* – направлен на формирование у воспитанников умений и навыков, способствует их познавательной активности;
- *принцип гуманистичности* – признание самооценки личности;
- *принцип индивидуализации* – создание условий для наиболее полного проявления индивидуальности ребенка;
- *принцип доступности* – излагаемый материал должен быть доступен пониманию ребенка;
- *принцип наглядности* – применение наглядного материала; привлечение различных органов чувств и восприятия;
- *принцип последовательности* – изложение материала имеет логическую последовательность «от простого к сложному»;
- *принцип опоры на интерес* – все занятия должны быть интересны для ребенка;
- *принцип интерактивного обучения* – создание условий для развития активной позиции ребенка в процессе обучения;
- *принцип свободы выражения* – вести ребенка к самоанализу, к рефлексии;
- *принцип интеграции* – образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями;

- *принцип культуросообразности* – реализация в ходе обучения и воспитания как общечеловеческих культурных ценностей и региональной культуры.
- *принцип ориентации на достижение успеха* – создание условий для поддержания у детей веры в собственные силы и возможность достижения успеха.

В образовательно-воспитательном процессе используются следующие (классические) методы обучения (словесные, наглядные, практические). Имеют место и другие методы, обеспечивающие обучение, развитие и воспитание учащихся:

- Метод педагогической драматургии – особая атмосфера кабинета, стенды, оформленные детскими работами; игровые и сказочные моменты на занятиях.
- Вербальный метод;
- Рефлексивный метод;
- Репродуктивный метод – воспроизводящий, передача учебной информации;
- Проблемный метод – педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути её решения;
- Метод опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка;
- Метод свободы в выборе материала (изобразительная и игровая деятельность);
- Метод диалогичности – коллективное обсуждение детских работ;
- Метод коллективных работ (сотворчество детей, совместные выставки);
- Метод «вхождения» в картину, в ситуацию (рассматривание картин, игровые упражнения);
- Метод стимулирования;
- Создание ситуации успеха.

Большое и важное место имеет на занятиях поощрение учащихся. Для дошкольника наиболее сильный мотив – похвала. Обучение и развитие учащихся основывается на следующих педагогических технологиях:

- **Игровые технологии.** Игра в дошкольном возрасте является ведущим видом деятельности. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся.
 - **Личностно-ориентированный подход.** Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.
 - **Здоровьесберегающие технологии.** Обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения.
- Формы:
- физ. минутки, подвижные и коммуникативные игры;
 - дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
 - элементы звукотерапии;
 - элементы сказкотерапии.

- **Технология развивающего обучения.** Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

В реализации программы используются следующие формы занятий:

- ознакомительное (беседа, рассказ, и т.д.)
- творческое, практическое (игровое; тематическое или предметное)
- интегрированное (объединение вокруг одной темы материала нескольких предметов, разных видов деятельности).

Алгоритм ознакомления с профессией:

- Название профессии;
- Место работы;
- Материал для труда;
- Форменная одежда;
- Орудия труда;
- Трудовые действия;
- Личностные качества;
- Результат труда;
- Польза труда для общества.

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);

8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;
14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");
15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;
16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";
18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;
19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной

деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;

24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;

25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;

28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного

образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;

29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;

30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными

предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. Алёшина, Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью / Н. В. Алёшина. – М.: ЦГЛ, 2004.

2. Антонов, Ю. Е. Как научить детей любить Родину / Ю. Е. Антонов, Л. В. Левина, О. В. Розова, И. А. Щербакова. – М.: АРКТИ, 2003.

3. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию/ О. А. Воронкевич. – СПб.: Детство-пресс, 2006

4. Дыбина, О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей. – М.: Педагогическое общество России, 2002

5. Дыбина, О. Б. Что было до.... Игры-путешествия в прошлое предметов. – М.: Сфера, 1999.

6. Денисова Д. «Экология для малышей». – М.: Издательство «Мозаика-синтез», 2016.

7. Козловская Е.А., Козловский С.А. Дорожная безопасность: Обучение и воспитание младшего школьника. Учебно-методическое пособие для общеобразовательных учреждений и системы дополнительного образования. – М.: Третий Рим, 2002.

8. Романова М. «Солнечная система в вопросах и ответах» - М.: Рипол-2018

9. Сухаревская О. Оригами для самых маленьких. – М.: Айрис Пресс, 2013.

10. Усачев А.А. Этикет для детей различных лет. Стихи. - М.: Издательство ОНИКС-ЛИТ, 2014.

11. Шалаева Г.П., Журавлева О.М. Новые правила поведения для воспитанных детей. – М.: АСТ: СЛОВО, 2011.

12. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.

13. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.

14. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.

Литература для родителей:

1. Александрова О.В. Большая энциклопедия развития. – М.: ЭКСМО, 2014

2. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. – М.: Просвещение, 1991.

3. Бухаджанка Суварна «Космические путешествия. Мои первые открытия». – М.: ЭКСМО, 2012

4. Микалко Майкл Игры для разума. Тренинг креативного мышления. - СПб.: «Питер», 2007.

5. Няньковская Н. «Моё тело. Главная книга хороших привычек». - М.: ЭКСМО, 2013
6. Скарри Ричард. Город добрых дел. - М.: Карьера Пресс, 2013
7. Сёмкин, Г. В. Страна, в которой я живу: атлас / Г. В. Сёмкин. – М.: Росмэн, 2004.
8. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2–8 лет. Систематизация, планирование, описание игр. / И. Э. Томашпольская. – СПб.: Смарт, 1996.
9. Шишкина, В. А. Прогулки в природу / В. А. Шишкина, М. Н. Дедулевич. – М.: Просвещение, 2003.
10. Шорыгина, Т. А. Путешествие в мир природы. Развитие речи. / Т. А. Шорыгина. – М., 2000.