

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ТИКО-мастер»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 5 до 7 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на основе ПФДО
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 31078

Автор-составитель:
Щербинина Наталья Михайловна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	11
1.3.	Содержание программы	12
1.4.	Планируемые результаты	14
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	15
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	15
2.2.	Формы и методы воспитания.	16
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	20
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	20
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	21
3.1.	Календарный учебный график.	21
3.2.	Условия реализации программы.	27
3.3.	Формы аттестации.	28
3.4.	Оценочные материалы.	29
3.5.	Методические материалы.	31
3.6.	Список литературы.	63

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ТИКО-мастер» имеет техническую направленность и ориентирована на формирование у учащихся дошкольного возраста способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире посредством геометрического моделирования.

Актуальность программы.

Сегодня уже не вызывает сомнений тот факт, что современный ребенок не такой, каким был его сверстник несколько десятилетий назад. И не потому, что изменилась природа самого ребенка или закономерности его развития. Принципиально изменилась жизнь, предметный и социальный мир, ожидания взрослых и детей, воспитательные модели в семье, педагогические требования. В настоящее время меняется и круг значимых интересов у современных детей:

- резкое снижение развития всех видов мыслительных процессов, таких как восприятие, память, воображение и логика детей дошкольного возраста;
- снижение любознательности и воображения у дошкольников, неразвитость внутреннего плана действий;
- недостаточная сформированность мелкой моторики и, следовательно, графических навыков у детей дошкольного возраста указывают на неразвитость соответствующих мозговых структур, в том числе отвечающих за произвольность;
- значительное снижение социальной компетентности и самостоятельности в принятии решений;
- рост числа детей с ограниченными возможностями здоровья.

Определенным потенциалом в развитии творческой активности дошкольников обладают продуктивные виды деятельности, а именно – конструирование.

Конструирование – это практическая деятельность, заключающаяся в соединении отдельных деталей конструктора с целью получения определенного целого предмета. Когда мы говорим о конструировании в контексте деятельности детей, мы подразумеваем создание построек, изготовление плоскостных и объемных поделок. Конструирование развивает мелкую моторику рук, что имеет немаловажное влияние на развитие речи детей, способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат. Конструирование стимулирует и развитие памяти, так как ребенок, чтобы сделать поделку, должен запомнить последовательность ее изготовления, приемы и способы крепления деталей, а также имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса. Поэтому, важно как можно раньше

начинать развивать конструктивные умения и навыки. Современным инструментом развития ребенка в процессе конструирования является конструктор «ТИКО» – трансформируемый игровой конструктор, представляющий собой набор ярких плоскостных фигур из пластмассы, которые шарнирно соединяются между собой.

Актуальность программы «Тико-мастер» заключается в освоении универсальных логических действий, развитии навыков моделирования, обеспечении интеллектуального развития, необходимого для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. Конструирование обеспечивает развитие детского творчества, пространственного ориентирования, комбинаторных и конструкторских способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Программа «Тико-мастер» **направлена на социально-экономическое развитие** Туапсинского муниципального округа и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам «Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района», а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития Туапсинского муниципального округа, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в т.ч. в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию Туапсинского муниципального округа. Таким образом, программа «Тико-мастер» реализуемая в сельской местности, является актуальной.

Педагогическая целесообразность.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью развития навыков логического и пространственного мышления, как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития. Предлагаемая система логических заданий, моделирование плоскостных и объемных объектов из деталей конструктора «ТИКО», позволяет формировать, развивать, корректировать у дошкольников пространственные и зрительные представления, а также легко, в игровой форме осваивать математические понятия и формировать универсальные логические действия.

Отличительные особенности программы.

Несмотря на то, что многие образовательные программы дошкольного образования содержат раздел «Конструирование», прописанная в них деятельность, основывается в основном на конструировании и моделировании из бумаги, строительного или природного материала. Среди материалов, используемых для организации детского конструирования, педагогами редко используются готовые наборы универсальных развивающих конструкторов. Наиболее универсальным является «ТИКО-конструктор», который обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию.

Программа преследует пропедевтические цели, позволяет реализовать единую линию развития технического творчества и формирование мотивации к данному виду деятельности, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер. Программно-методическое обеспечение разработано на основе образовательной программы дополнительного образования «Тико-мастер» под редакцией И.В. Логиновой. В программе предусмотрены темы по профессиональной ориентации и финансовой грамотности.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная программа «Тико-мастер» разработана для учащихся в возрасте 5-7 лет и реализуется на базе МБДОУ ДС № 2 «Малышок» пгт. Новомихайловский. Прием в объединение производится по желанию детей и их родителей.

Программа предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимся на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

В дошкольном возрасте у детей с нарушением речи выявляется отставание в развитии общей и ручной моторики. Особенно заметно несовершенство тонких дифференцированных движений пальцев и кисти рук, в связи с этим затруднено формирование навыков письма и выполнение действий, требующих точности, уверенности и синхронности движений (что-то брать, вставлять, завязывать, складывать и т. д.). Плохо развитые двигательные функции рук и отсутствие оформленной техники движений, скоординированных действий глаза и руки вызывают у ребенка огромные трудности, которые порой заставляют его отступать перед любой задачей, связанной с выполнением вышеупомянутых действий. Занятия, связанные с ручным трудом, способствуют развитию логического мышления,

воображения, внимания, эмоциональной отзывчивости, мелкой моторики, воспитанию трудолюбия, выработке усидчивости и активизации детей. В возрасте 6 лет дети ориентированы на реакцию взрослых. Они очень чутко отзываются на похвалу или порицание родителей и педагогов; стараются привлечь к себе внимание, почувствовать себя нужными и любимыми. Поэтому для педагога это реальный рычаг для поддержания и повышения интереса к обучению. Большую значимость в данном возрасте приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, между ними наблюдаются конкурентные отношения. В общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе, но могут и изменить свою точку зрения, в результате столкновения с общественным мнением, мнением другого ребенка.

Уровень программы, объем и сроки.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тико-мастер» реализуется на ознакомительном уровне, разработана на 1 год обучения, общее количество часов в год составляет 72 часа.

Формы обучения.

Форма обучения программы «ТИКО-мастер» - очная. Формы организации деятельности: групповая с ярко выраженным индивидуальным подходом.

Режим занятий.

Продолжительность занятий устанавливается в зависимости от возрастных и психофизиологических особенностей, допустимой нагрузки учащихся с учетом СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28. Единицей измерения учебного времени и основной формой организации образовательно-воспитательного процесса является занятие.

Занятия по программе «ТИКО-мастер» проводятся 2 раза в неделю по 1-у учебному часу, продолжительность 1-го учебного часа составляет 30 минут.

Особенности организации образовательного процесса.

Набор в объединение «ТИКО-мастер» осуществляется без конкурсного отбора по желанию учащихся и их родителей. Формируются разновозрастные группы, состав групп постоянный. Содержание занятий по программе «ТИКО-мастер» не дублирует, а дополняет образовательную деятельность дошкольного учреждения, что способствует закреплению необходимых для данной возрастной группы умений и навыков. Данная программа обеспечивает включение педагога и детей в совместную деятельность по конструированию, основанную на практической работе с конструктором для объемного моделирования ТИКО. Содержание программы предполагает

использование следующих методов обучения: объяснительно-иллюстративный, наглядный; проектный; практический. Занятия проводятся на базе МБДОУ ДС № 2 «Малышок» пгт. Новомихайловский.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;
- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;
- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности).

Так как программой предусмотрена возможность занятий детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, а также талантливых (одарённых, мотивированных) детей по индивидуальному образовательному маршруту, формы индивидуальной работы предполагают методы наставнического сопровождения. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;

- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе обучения по программе;
3. Развитие самостоятельности: учащиеся учатся планировать свою деятельность, ставить цели и достигать их;
4. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
5. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Дистанционное образование становится всё более популярным и востребованным благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий. Оно предоставляет широкие возможности для получения знаний вне зависимости от места проживания и времени суток. Дистанционные и комбинированные формы организации образовательного процесса открывают новые горизонты для получения знаний. Они предоставляют уникальные возможности для учащихся, делая образование доступным и удобным.

Программой «ТИКО-Мастер» предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия в образовательном процессе при возникновении обоснованной необходимости, например, в период режима «повышенной готовности» программа может реализовываться в дистанционной форме - на платформе Сферум.

Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. Обучение проходит с помощью интернет платформ, видеоконференций, электронных учебных материалов и других цифровых ресурсов. В рамках программы «ТИКО-Мастер» возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени, когда педагог и учащиеся взаимодействуют одновременно (вебинары, онлайн конференции, видео лекции и чаты);
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видеоуроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В начале работы важно оценить возможности учащихся для участия в онлайн занятиях. Первое, на что обращает внимание педагог – конструктивен ли диалог, способен ли ребенок к подобному общению, возможно ли обучение и развитие в подобной форме. По опыту занятий в формате онлайн, стоит отметить, что учащиеся дошкольного возраста и дети с ОВЗ не всегда способны самостоятельно взаимодействовать с педагогом «через экран компьютера», а именно без организующей помощи взрослого, поэтому обязательным условием проведения подобных занятий является присутствие одного из родителей. Поэтому очень важно мотивировать родителей на дистанционный вид обучения, поскольку все технические вопросы по организации занятий ложатся на их плечи. В процессе занятий с учащимися дошкольного возраста необходимо постоянное присутствие родителей рядом в качестве ассистентов. Таким образом, родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса. Еще один важный элемент – время проведения занятия. Учитываются возрастные особенности и особенности нозологии того или иного ребенка с ОВЗ, повышается продуктивность, если проводить занятия только в первой половине дня, в утренние часы, с соблюдением ограничений по времени (20-25 минут), строго индивидуально, исключая утомление ребенка и учитывая скорость его восприятия. Данные условия четко разъясняются родителям.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

Педагог осуществляет взаимодействие с учащимися и их родителями (законными представителями) с помощью социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью социальных сетей, относятся

организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «ТИКО-мастер» также возможна в сетевой и (или) комбинированной форме обучения с использованием материально-технических, инфраструктурных, кадровых и иных ресурсов разных образовательных организаций. Сетевая форма обучения в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы представляет собой совместную работу нескольких организаций, учреждений или отдельных специалистов для достижения общих образовательных целей. Этот подход позволит объединить ресурсы, компетенции и опыт разных участников, обеспечивая более качественное и эффективное обучение. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- Социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Таким образом, педагог, реализующий дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «ТИКО-Мастер», и администрация учреждения дополнительного образования открыты к сотрудничеству для использования сетевой и (или) комбинированной формы реализации.

Воспитательный компонент дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тико-мастер» технической направленности ориентирован на развитие интереса учащихся к инженерно-техническим технологиям и конструкторской деятельности, что в дальнейшем будет способствовать последующему наращиванию кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности.

Реализация воспитательного потенциала программы предполагает: воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления,

умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

В процессе реализации воспитательного компонента программы занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (беседа, игровая программа, урок мужества).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: ознакомление учащихся с конструктором «ТИКО», формирование способности и готовности к созидательному творчеству в окружающем мире, интеллектуальное и эстетическое развитие учащихся посредством технического конструирования.

Личностные задачи:

- воспитывать трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками и взрослым).
- воспитывать патриотическую и социально ответственную личность на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Метапредметные задачи:

- сформировать интерес к конструированию и моделированию;
- развить внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развить мелкую моторику рук и глазомер;
- развить творческие и коммуникативные способности, фантазию детей (возможность создавать оригинальные конструкции);
- развить художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).
- сформировать предпосылки финансовой грамотности.

Предметные задачи:

- научить следовать устным инструкциям;
- обучить различным приемам работы с конструктором;
- познакомить учащихся с основными геометрическими понятиями и закрепить их: прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.
- обогатить словарь ребенка специальными терминами;
- научить создавать композиции с интересными игровыми поделками.

1.3. Содержание программы Учебный план.

Таблица № 1

№ п/п	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	-	Входная диагностика
2.	Плоскостное моделирование.	46	6	40	
2.1	Исследование форм и свойств многоугольников.	4	1	3	Педагогическое наблюдение
2.2	Сравнение.	6	0,5	5,5	Опрос
2.3	Классификация по одному – двум свойствам.	6	1	5	Опрос
2.4	Выявление закономерностей.	6	0,5	5,5	Педагогическое наблюдение
2.5	Пространственное ориентирование	8	1	7	Педагогическое наблюдение
2.6	Выделение части и целого	6	1	5	Педагогическое наблюдение
2.7	Тематическое моделирование.	10	1	9	Педагогическое наблюдение. Промежуточная диагностика
3.	Объемное моделирование.	24	2	22	
3.1	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба	12	1	11	Педагогическое наблюдение
3.2	Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды.	12	1	11	Педагогическое наблюдение
4.	Итоговое занятие.	1	-	1	Итоговая диагностика
Итого:		72	9	63	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Организационные вопросы. «Азбука хороших манер» (О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ).

2. Плоскостное моделирование.

2.1. Исследование форм и свойств многоугольников.

Теория: Исследование форм и свойств многоугольников.

Понятия - «четырёхугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона».

Практика: Упражнение «Отгадайте фигуру» (по описанию). Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Конструирование по схеме «Ёжик» (приложение 2 схема № 14). Конструирование по образцу «Гриб» (приложение 3 схема № 5). Конструирование по схеме «Зайчик» (приложение 2 схема № 1).

2.2. Сравнение.

Теория: Сравнение геометрических фигур по форме.

Практика: Поиск фигур заданной формы. Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. Конструирование по схеме «Ёлочка» (приложение 3 схема № 10). Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Ёлочка». «Белочка» (приложение 2 схемы № 13). «Правила безопасного поведения на дорогах», «Машина» (приложение 2 схема № 33-35). Профессия водитель. Замещение фигур (Приложение 5).

2.3. Классификация по одному – двум свойствам.

Теория: Классификация геометрических фигур по одному - двум свойствам.

Практика: «Угощение для зайчика» (приложение 2 схема № 36, 2). «Яблоко» (приложение 3 схема № 3). Диктант для конструирования «Птица» (приложение 3 схема № 43). «Реклама» (Приложение 2 схема № 31, 30, 28, 19, 27). «Подарок маме и папе», схемы вазы, цветы, корабль, самолет (приложение 2 схема № 37, 38, 39, 40).

2.4. Выявление закономерностей.

Теория: Чередование геометрических фигур по форме и по размеру.

Практика: Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы. «Цветик-разноцветик» (приложение 2 схема № 37-40), знакомство с профессией «Ландшафтный дизайнер». «Кот Тимофей» (приложение 2 схема № 18-21), (слуховой диктант – приложение 6 схема № 2). «Зимние забавы» («Снеговик» слуховой диктант - приложение 6 схема № 6). «Приключение волка» (волк и собака-приложение 2 схема № 22, схема для раскрашивания - приложение 8 схема № 2). Игровая программа «Детство начинается с маминой улыбки».

2.5. Пространственное ориентирование.

Теория: Ориентирование на плоскости. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Практика: Расположение фигур в заданной последовательности. Диктант для конструирования «Снежинка» (приложение 7 схема № 24). «Игрушка для новогодней елки»: «конфета», «звезда», «снеговик» (приложение 7 схема № 35, 36, 38). «Елка» (приложение 7 схема № 25, 26). Игра «покупка в магазине». «Снежинка», схема для раскрашивания (приложение 8 схема № 10). Игровая программа «Новогодний серпантин».

2.6. Выделение части и целого.

Теория: Выделение частей и целого. Понятия - «целое», «часть».

Практика: Конструирование шестиугольника треугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Конструирование по схеме «Узор», «Орнамент» (приложение 4 схема № 9, 10). Решение логических задач (приложение 8) «Заяц». «Волк» - приложение 8. «Медведь» - приложение 8. «Лиса» - приложение 8.

2.7. Тематическое конструирование.

Теория: Тематическая беседа «Космос», «Что перепутал художник»

Практика: «Космос», конструирование фигур на выбор – «звезда», «комета», «спутник», «планета», «метеорит» (приложение 9 схема № 9). Знакомство с профессией космонавт. Выставка «Космос». «Что перепутал художник», дикие и домашние животные (приложение 2 схемы № 3, 7, 12, 17, 19, 23). Знакомство с профессиями защитников «Есть такая профессия Родину защищать». «Загадки от зайчонка ТИКО», «медведь», «волк», «лиса», «еж», «белка» (приложение 7 схемы № 15, 2, 7, 18, 11). Театрализация сказки «Коза дереза» (приложение 3 схема № 31, приложение 2 схема № 42, 43, 29, 1). Знакомство с профессией писатель. «Маша и медведь» (приложение 2 схемы № 11, 43, 42). Знакомство с профессией режиссёр.

3. Объемное моделирование.

3.1. Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе куба.

Теория: Поиск и сравнение предметов кубической формы. Понятия «высокий», «низкий».

Практика: Конструирование и классификация кубов по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте). Конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры – «дом», «ёлочка», «стол», «стул», «кровать» (приложение 3 схемы № 1, 10, 24, 25, 23). Что такое деньги? Строим Банк. «Мама всякие нужны, мамы всякие важны». «Медвежонок» (приложение 6 схема № 4). «Куб» (приложение 3 схема № 3). Логические задачи: «Лошадь» (приложение 8 схема № 9). Логические задачи: «Коза» (приложение 8 схема № 8). Схемы логических задач (приложение 8), схемы для замещения – (приложение 5).

3.2. Исследование и конструирование предметов окружающего мира на основе пирамиды.

Теория: Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы. Понятия «высокий», «низкий».

Практика: Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте). Сборка объёмной конструкции по образцу «Горка» (приложение 3 схема № 11, 12). Знакомство с профессией строитель. «Кораблик» (приложение 3 схема № 21, 20). «Победа деда - моя Победа». «Деревья» (приложение 3 схема № 8, 9, 10). «Ракета» (приложение 3 схема № 22). «Домик» (приложение 3 схема № 1). «Самолет» (приложение 3 схема № 17). Знакомство с профессией летчик. «Качели» (приложение 3 схема № 14). «Ваза» (приложение 3 схема № 18). Знакомство с профессией продавец.

4. Итоговое занятие.

Практика: Итоговая выставка. Инструктаж ТБ.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- воспитано трудолюбие, добросовестное и ответственное отношение к выполняемой работе, умение сотрудничать с другими людьми (сверстниками

и взрослым).

- сформированы патриотические и социально значимые качества личности на основе традиционных российских духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей.

Метапредметные результаты:

- сформирован интерес к конструированию и моделированию;
- развиты внимание, память, логическое и пространственное воображение;
- развиты мелкая моторика рук и глазомер;
- развиты творческие и коммуникативные способности, фантазия детей (возможность создавать оригинальные конструкции);
- развиты художественный вкус и эстетическое восприятие (за счёт яркости и многообразия получаемых цветовых решений).
- сформированы предпосылки финансовой грамотности.

Предметные результаты:

- умеют следовать устным инструкциям;
- научились различным приемам работы с конструктором;
- познакомились с основными геометрическими понятиями и закрепили их: прямоугольник, квадрат, треугольник, угол, сторона, вершина и т.д.
- обогатили словарь специальными терминами;
- научились создавать композиции с интересными игровыми поделками.

Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Воспитание в дополнительном образовании характеризуется, прежде всего, как организация педагогических условий и возможностей для осознания ребенком собственного личностного опыта, приобретаемого на основе межличностных отношений и обусловленных ими ситуаций, проявляющегося в форме переживаний, смыслов творчества, саморазвития.

Общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей предполагают решение комплекса воспитательных задач,

отражающих специфику образовательной программы. Занятия по профилю предметной деятельности разносторонне развивают познавательную, творческую, социальную активность и стимулируют детей к дальнейшему изучению понравившейся области предметной деятельности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Тико-мастер» – это развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, формирование мотивации поиска новых технических решений.

Задачи воспитательного компонента: воспитание чувства гордости за отечественные технические достижения; воспитание технической творческой активности, выражающийся в новизне, способности преобразовать структуру объекта, склонности к творческой деятельности; формирование у детей образного технического мышления, умения выражать собственный замысел через рисунок, набросок или чертеж; развитие у детей любознательности и интереса к различным техническим устройствам и объектам, стремления понимать их, разбираться в их конструкции и работе, желания создавать модели и макеты данных объектов; воспитание у детей взаимопонимания, доброжелательности и желания доставлять своим техническим творчеством радость людям; воспитание у детей усидчивости, терпения и трудолюбия; формирование умения рационально распределять собственное время, составлять план работы и адекватно анализировать результаты собственной деятельности.

Реализация воспитательного потенциала дополнительной общеобразовательной программы представляет собой совместную деятельность педагога и ребенка как инструмент целевого формирования у него (ребенка) способности осваивать социокультурные ценности, технологии развития личности, определяющие механизм ее самореализации, составляющие общекультурный эмоционально значимый для ребенка фон по освоению предметного содержания; многообразие предметного содержания и направлений освоения социального опыта. Выделяется познавательная, исполнительская, организаторская, исследовательская, проектная, творческая деятельность.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются в дополнительном образовании.

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного

образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей), индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного потенциала программы «Тико-мастер» предполагает: формирование потребности в общении с живой природой, интереса к познанию ее законов, установок и мотивов деятельности, направленной на осознание универсальной ценности природы; убеждений в необходимости беречь природу, сохранять собственное и общественное здоровье; потребности участвовать в труде по изучению и охране природы, пропаганде экологических идей.

В процессе реализации воспитательного компонента программы занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются

содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение тематических бесед, организация воспитательных мероприятий с использованием разных форм проведения (ролевая игра, игровая программа, подвижные игры, беседа). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь, а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4. Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«Азбука хороших манер». О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	Ролевая игра	сентябрь
2.	«Детство начинается с маминой улыбки».	Игровая программа	ноябрь
3.	Новогодний серпантин.	Игровая программа	январь
4.	«Есть такая профессия Родину защищать» (знакомство с профессиями защитников).	Устный журнал	февраль
5.	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	Практико-ориентированный проект	март
6.	«Победа деда, моя победа».	Урок мужества	май

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график

Таблица № 3

№	Название разделов, тем	Кол-во часов			Форма занятия	Форма контроля	Дата по плану	Дата по факту
		всего	теория	практика				
1	Введение в образовательную программу. Организационные вопросы. «Азбука хороших манер».	1	1	-	Ролевая игра	Входная диагностика		
2.1.1	Исследование форм и свойств многоугольников. Понятия - «четырёхугольник», «разные», «одинаковые», «угол», «сторона».	1	1	-	Учебное занятие	Пед. наблюдение		
2.1.2	Упражнение «Отгадайте фигуру» (по описанию). Поиск и сравнение четырёхугольников в «геометрическом лесу». Конструирование по схеме «Ёжик» (приложение 2 схема № 14).	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.1.3	Конструирование по образцу «Гриб» (приложение 3 схема № 5).	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.1.4	Конструирование по схеме «Зайчик» (приложение 2 схема № 1).	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.2.1	Сравнение геометрических фигур по форме. Поиск фигур заданной формы.	1	0,5	0,5	Учебное занятие	Просмотр работ		
2.2.2	Сопоставление геометрических фигур с предметами окружающего мира аналогичной формы. Конструирование по схеме «Ёлочка» (приложение 3 схема № 10).	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.2.3	Трансформация плоской конструкции в объёмную по схеме «Ёлочка».	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.2.4	«Белочка» (приложение 2 схемы № 13).	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.2.5	«Правила безопасного поведения на дорогах», «Машина» (приложение 2 схема № 33-35). Профессия водитель.	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		

2.2.6	Замещение фигур (приложение 5).	1	-	1	Практическое занятие	Опрос		
2.3.1	Классификация геометрических фигур по одному - двум свойствам.	1	1	-	Учебное занятие	Пед. наблюдение		
2.3.2	«Угощение для зайчика» (приложение 2 схема №36,2).	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.3.3	«Яблоко» (приложение 3 схема № 3).	1	-	1	Творческая мастерская	Пед. наблюдение		
2.3.4	Диктант для конструирования «Птица» (приложение 3 схема №43).	1	-	1	Диктант	Опрос		
2.3.5	«Реклама» Приложение 2 схема №31,30,28,19,27)	1	-	1	Учебное занятие	Просмотр работ		
2.3.6	«Подарок маме и папе». Схемы (вазы, цветы, корабль, самолет) (приложение 2 схема № 37, 38, 39, 40).	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.4.1	Чередование геометрических фигур по форме и по размеру. Конструирование узора с чередованием фигур разного размера и формы.	1	0.5	0.5	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.4.2	«Цветик-разноцветик» (приложение 2 схема № 37-40). знакомство с профессией «Ландшафтный дизайнер».	1	-	1	Учебное занятие	Пед. наблюдение		
2.4.3	«Кот Тимофей» (приложение 2 схема №18-21),	1	-	1	Слуховой диктант – приложение 6 схема № 2.	Пед. наблюдение		
2.4.4	«Зимние забавы». «Снеговик»	1	-	1	Слуховой диктант- приложение 6 схема № 6	Просмотр работ		
2.4.5	«Приключение волка» (волк и собака - приложение 2 схема № 22, схема для раскрашивания-приложение 8 схема № 2).	1	-	1	Учебное занятие	Пед. наблюдение		
2.4.6	«Детство начинается с маминной улыбки».	1	-	1	Игровая программа	Пед. наблюдение		
2.5.1	Ориентирование на плоскости. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз».	1	1	-	Учебное занятие	Пед. наблюдение		
2.5.2	Расположение фигур в заданной последовательности. Диктант для	1	-	1	Практическое занятие	Диктант		

	конструирования «Снежинка» (приложение 7 схема № 24).							
2.5.3	Игрушка для новогодней елки «конфета», (приложение 7 схема № 35).	1	-	1	Учебное занятие	Просмотр работ		
2.5.4	«Звезда» (приложение 7 схема № 36).	1	-	1	Учебное занятие	Пед. наблюдение		
2.5.5	«Снеговик» (приложение 7 схема № 38).	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.5.6	«Елка» (приложение 7 схема № 25,26).Игра «покупка в магазине».	1	-	1	Учебное занятие	Просмотр работ		
2.5.7	«Снежинка» схема для раскрашивания (приложение 8 схема № 10).	1	-	1	Самостоятельная работа	Пед. наблюдение		
2.5.8	«Новогодний серпантин»	1	-	1	игровая программа	Пед. наблюдение		
2.6.1	Выделение частей и целого. Понятия – «целое», «часть».	1	1	-	Эвристическая беседа	Пед. наблюдение		
2.6.2	Конструирование шестиугольника треугольника из шести маленьких равносторонних треугольников. Конструирование по схеме «Узор», «Орнамент», приложение 4 схема № 9, 10).	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.6.3	Решение логических задач «Заяц» (приложение 8).	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.6.4	Решение логических задач «Волк» (приложение 8).	1	-	1	Самостоятельная работа	Просмотр работ		
2.6.5	Решение логических задач «Медведь»-приложение 8.	1	-	1	Практическое занятие	Пед. наблюдение		
2.6.6	Решение логических задач «Лиса» - приложение 8.	1	-	1	Практическое занятие	Просмотр работ		
2.7.1	Тематическая беседа «Космос».Знакомство с профессией космонавт.	1	0.5	0.5	Игра-путешествие	Просмотр работ		
2.7.2	«Космос», конструирование фигур на выбор – «звезда», «комета» (приложение 9 схема № 9).	1	-	1	Учебное занятие	Пед. наблюдение		
2.7.3	«Спутник», «планета», «метеорит» (приложение 9	1	-	1	Практическое занятие	Пед.		

	схема № 9). Выставка «Космос».					наблюдение		
2.7.4	«Что перепутал художник», дикие и домашние животные (приложение 2 схемы № 3, 7, 12, 17, 19, 23). Знакомство с профессией художник.	1	0.5	0.5	Учебное занятие	Просмотр работ		
2.7.5	«Есть такая профессия Родину защищать».	1	-	1	Устный журнал Знакомство с профессиями защитников	Пед. наблюдение		
2.7.6	«Загадки от зайчонка ТИКО», «медведь», «волк», «лиса», «еж», «белка» (приложение 7 схемы № 15, 2, 7, 18, 11).	1	-	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
2.7.7	Театрализация сказки «Коза дереза» (приложение 3 схема № 31, приложение 2 схема № 42, 43, 29, 1). Знакомство с профессией писатель.	1	-	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
2.7.8	Театрализация сказки «Коза дереза» (приложение 3 схема № 31, приложение 2 схема № 42, 43, 29, 1).	1	-	1	Самостоятельная работа	Просмотр работ		
2.7.9	«Маша и медведь» (приложение 2 схемы № 11, 43, 42). Знакомство с профессией режиссёр.	1	-	1	Учебное занятие	Пед. наблюдение		
2.7.10	«Маша и медведь» (приложение 2 схемы № 11, 43, 42).	1	-	1	Практическая работа	Просмотр работ		
3.1.1	Поиск и сравнение предметов кубической формы. Понятия «высокий», «низкий».	1	1	-	Учебное занятие	Пед. наблюдение		
3.1.2	Конструирование и классификация кубов по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте). Конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры - «Дом» (приложение 3 схема № 1). Что такое деньги?.	1	-	1	Учебное занятие	Пед. наблюдение		
3.1.3	Конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры - «Дом» (приложение 3 схема № 1). Строим Банк.	1	-	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
3.1.4	«Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».	1	-	1	Практико-ориентированный проект	Пед. анализ		

3.1.5.	Конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры - «Елочка», «Стол», «Стул» (приложение 3 схема № 10, 24, 25).	1	-	1	Игра-путешествие Практическая работа	Пед. наблюдение		
3.1.6.	Конструирование декораций для сказки «Три медведя». Фигуры-«Кровать» (приложение 3 схема № 23).	1	-	1	Самостоятельная работа	Пед. наблюдение		
3.1.7	«Медвежонок» (приложение 6 схема № 4).	1	-	1	Игра-путешествие	Пед. наблюдение		
3.1.8	«Куб» (приложение 3 схема № 3).	1	-	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
3.1.9	Логические задачи: «Лошадь» (приложение 8 схема № 9).	1	-	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
3.1.10	Логические задачи: «Коза» (приложение 8 схема № 8).	1	-	1	Самостоятельная работа	Пед. наблюдение		
3.1.11	Схемы логических задач (приложение 8), схемы для замещения (приложение 5).	1	-	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
3.1.12	Схемы логических задач (приложение 10), схемы для замещения (приложение 5).	1	-	1	Самостоятельная работа	Пед. наблюдение		
3.2.1	Поиск и сравнение предметов пирамидальной формы. Понятия «высокий», «низкий».	1	1	-	Учебное занятие	Пед. наблюдение		
3.2.2	Конструирование и классификация пирамид по сходному признаку (по цвету, по размеру, по высоте). Сборка объёмной конструкции по образцу «Горка» (приложение 3 схема № 11).	1	-	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
3.2.3	Сборка объёмной конструкции по образцу «Горка» (приложение 3 схема № 12). Знакомство с профессией строитель.	1	-	1	Учебное занятие	Пед. наблюдение		
3.2.4	«Кораблик» (приложение 3 схема № 21).	1	-	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
3.2.5	«Кораблик» (приложение 3 схема № 20).	1	-	1	Самостоятельная работа	Диктант		
3.2.6	«Победа деда, моя победа».	1	-	1	Урок мужества	Пед. наблюдение		
3.2.7.	«Деревья» (приложение 3 схема № 10).	1	-	1	Самостоятельная	Пед.		

					работа	наблюдение		
3.2.8.	«Ракета» (приложение 3 схема № 22).	1	-	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
3.2.9.	«Домик» (приложение 3 схема № 1).	1	-	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
3.2.10.	«Самолет» (приложение 3 схема № 17). Знакомство с профессией летчик.	1	-	1	Самостоятельная работа	Пед. наблюдение		
3.2.11.	«Качели» (приложение 3 схема №14).	1	-	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
3.2.12.	«Ваза» (приложение 3 схема № 18). Знакомство с профессией продавец.	1	-	1	Практическая работа	Пед. наблюдение		
5.	Итоговая выставка. Инструктаж ТБ.	1	-	1	Выставка	Итоговая диагностика		
	Итого:	72	9	63				

3.2. Условия реализации программы

Материально техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «ТИКО-мастер» соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с количеством посадочных мест 12-15 человек.

Инструменты, приспособления и техническое оснащение: ноутбук, мультимедийное оборудование, доска для размещения наглядностей, мольберт.

Материалы: тетрадь для рисования, цветные карандаши, конструктор – «ТИКО», наборы «Фантазер», «Малыш».

Дидактический материал:

1. Схемы плоскостных ТИКО-фигур;
2. Контурные схемы плоскостных ТИКО-фигур;
3. Диктанты для конструирования;
4. Логические игры и задания;
5. Схемы объемных ТИКО-фигур;
6. Логические задания на замещение фигур;
7. Методические рекомендации, журналы, специальная литература.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Для реализации программы «ТИКО-мастер» педагог дополнительного образования должен иметь высшее или среднее педагогическое образование. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Занятия по программе «ТИКО-мастер» проводит педагог дополнительного образования высшей категории Щербинина Наталья Михайловна, имеющая высшее профессиональное образование по квалификации «Инженер» (ГОУ ВПО "Белгородский государственный технологический университет им. В.Г. Шухова", 2003 г.). В 2019 году педагог дополнительного образования прошел курсовую подготовку в ООО "Институт новых технологий в образовании" по программе "Использование арт-терапии в работе с детьми ОВЗ" и в ГБОУ ДПО "ИРО КК" по программе «Подготовка кадрового резерва руководящих работников для системы образования Краснодарского края». В 2020 году педагог прошел курсовую подготовку по программам "Организация деятельности участника

профессионального конкурса "Учитель здоровья 2020", "Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования", «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 лет и до 18 лет». В 2021 году педагог прошел курсы повышения квалификации в ООО "Институт новых технологий в образовании» по программе «ТИКО-моделирование для детей дошкольного и младшего школьного возраста». В 2022 году педагог прошёл обучение в ООО "Институт новых технологий в образовании" г. Омск по программе профессиональной переподготовки «Педагог-психолог с дополнительной специализацией в области специального дефектологического образования». В 2025 году педагог прошел курсы повышения квалификации по программе «Логоритмика в работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста» в АНО ДПО «Современная научно-технологическая академия» г. Москва. Педагогический стаж – 15 лет.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, является:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения для реализации дополнительной общеобразовательной, общеразвивающей программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- ✓ умением работать с детьми девиантного поведения, социально-запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3. Формы аттестации.

Аттестация проводится в формах, определенных учебным планом и в порядке, установленном локальным нормативным актом МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, проводится с периодичностью – 3 раза в течение

учебного года. Для подведения итогов работы по темам, разделам используются такие формы контроля, как выставка работ детей. Детям, успешно освоившим программу, выдаются почетные грамоты ЦДТ или другие виды поощрений, которые самостоятельно разрабатываются педагогом.

Программой предусмотрено подведение итогов образовательно-воспитательной работы и анализ творческих достижений воспитанников по участию в выставках, конкурсах технического творчества.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов данной программы является: аналитическая справка, готовая работа (тематические выставки), журнал посещаемости, методические разработки занятий, перечень готовых работ, отзывы детей и родителей, педагогическое наблюдение.

Методы отслеживания результативности:

- Педагогическое наблюдение;
- Педагогический анализ результатов опросов;
- Выполнение детьми диагностических заданий.

3.4. Оценочные материалы.

Характеристика уровней

Таблица № 4

Уровень	Общая характеристика
Высокий	Конструируют плоские и объёмные конструкции по образцу, по рисунку, по схеме. Составляют творческие композиции, самостоятельно и справедливо оценивают конечный результат своей работы.
Средний	Конструируют плоские конструкции по образцу, по рисунку. Объёмные конструкции конструируют с помощью педагога. Затрудняются составлять творческие композиции, не могут самостоятельно и справедливо оценивать конечный результат своей работы.
Низкий	Затрудняется в названии цвета, формы, величины деталей. Конструирует плоские конструкции с помощью педагога.

Диагностическая карта учащихся объединения «Тико-мастер»

Таблица № 5

№	Ф. И. ребенка	Называет цвет, форму, величину деталей	Считает и находит нужное количество геометрических фигур (от 1 до 5)	Ориентируется в понятиях: вперед, назад, далеко, близко, около, выше, ниже, между	Конструирует плоские конструкции		Конструирует объёмные конструкции		Составляет творческие композиции	Самостоятельно и справедливо оценивает конечный результат своей	Уровень усвоение программы
					по образцу	по схеме	по образцу	по схеме			
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											

3.5. Методические материалы.

Принципы реализации программы:

- **принцип наглядности:** предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, образцы, схемы;
- **принцип последовательности:** предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному), чтобы дети усваивали знания постепенно;
- **принцип занимательности:** изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды занятий, стремиться к достижению результата;
- **принцип личностно-ориентированного общения:** в процессе обучения дети выступают как активные исследователи окружающего мира вместе с педагогом, а не просто пассивно перенимают его опыт.

В программе «Тико-мастер» используются разнообразные методы обучения: словесный, наглядный, репродуктивный, практический, игровой, диалогичности, опоры на личный, эмоциональный опыт ребенка, объяснительно-иллюстративный, информационный, рефлексивный, исследовательский, частично-поисковый. Данные методы способствуют вовлеченности, заинтересованности учащихся, расширению их кругозора, позволяют доставить детям радость от общения, реализовать дарованные от рождения художественные способности, учиться реализовывать свою индивидуальность, быть востребованными и услышанными.

Для работы по программе используются следующие методы воспитания: убеждение; поощрение; упражнения; стимулирование; мотивация. Большое и важное место имеет на занятиях поощрение учащихся. Для дошкольника наиболее сильный мотив – похвала, награда.

При реализации данной программы применяются такие технологии, как игровые, личностно-ориентированного обучения, педагогики сотрудничества, диалогового обучения, технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология развивающего обучения, коммуникативная технология обучения, здоровьесберегающая технология.

Здоровьесберегающая технология (Ю.А. Шулики, Е.Ю. Ключникова Е.) - обеспечение сохранения здоровья учащихся, воспитание здорового образа жизни и безопасного поведения, реализуется через систему мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывает условия образовательной среды и деятельности. В программе это выражается через использование способов и приемов преподавания, выполняя которые можно создать условия для максимального сбережения здоровья ребенка (обстановка и гигиенические условия в кабинете, позы учащихся во время занятия, физкультминутки и другие оздоровительные моменты на занятии, психологический климат на занятии, наличие на занятии эмоциональных

разрядок: шуток, улыбок, афоризмов с комментариями и т.п.). Формы:

- физ. минутки, подвижные и коммуникативные игры;
- дыхательная, звуковая, пальчиковая гимнастики, гимнастика для глаз;
- элементы звукотерапии;
- элементы сказкотерапии.

Технология КТД (коллективно-творческой деятельности) (И.П.Волков, И.П. Иванов) используется для организации выставок, мероприятий воспитательного характера. Все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела. Этот способ деятельности помогает развитию организаторских и коммуникативных навыков и работает на сплочение коллектива. Основной метод обучения – диалог, речевое общение равноправных партнеров.

Личностно-ориентированный подход. Каждый учащийся продвигается своим темпом, при этом педагог обеспечивает успешность продвижения.

Технология развивающего обучения. Всестороннее развитие учащихся; опережающее развитие, обеспечение готовности самостоятельного использования учащимися своего творческого потенциала.

Игровые технологии (Пидкасистый П.И., Эльконин Д.Б.) обладают средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность учащихся. В их основу положена педагогическая игра как основной вид деятельности, направленный на усвоение общественного опыта. Игровые технологии стимулируют интерес к обучению, способствуют развитию и воспитанию учащихся. Технология проведения учебного занятия-игры состоит из следующих этапов:

- этап подготовки (определение учебной цели, описание изучаемой проблемы, составление плана проведения и общее описание игры, разработка сценария, расстановка действующих лиц, договоренность об условиях и правилах, консультации);
- этап проведения (непосредственно процесс игры: выступления групп, дискуссии, отстаивание результатов, экспертиза);
- этап анализа и обсуждения результатов (анализ, рефлексия, оценка, самооценка, выводы, обобщения, рекомендации).

ИКТ - технологии (информационно-коммуникационные технологии) используются: как источник информации, для подготовки наглядного и дидактического материалов занятий и мероприятий, для мобильной коммуникации с учащимися, родителями, коллегами. В случае ограничительных мер возможно применение дистанционных технологий. Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении

дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятия по программе «Тико-мастер» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Тико-мастер» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Тико-мастер» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Тико-мастер» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.

6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

Учитывая добровольность и нерегламентированность участия детей в дополнительном образовании, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания.

К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др.

Все эти средства активно используются в дополнительном образовании. Особым и эффективным комплексным средством воспитания является самоуправление в детском объединении.

При реализации программы «Тико-мастер» используются следующие современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагогов и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей интересным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующими веру в себя и свои силы.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Методы воспитания - средство непосредственного прикосновения к личности. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование - мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевою (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности ребенка, необходимо использовать субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие ребенком самостоятельных решений на каждом

этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора. Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?); 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Частным примером субъектно-ориентированной технологии является проектная деятельность, которая выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт или материальный продукт, обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования ребенок может включиться как в индивидуальный, так и в групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам.

При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты ребёнка, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку.

Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам.

Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование детьми собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация

индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для детей.

Для поддержания постоянного интереса учащихся к занятиям в тематическом плане предусматривается частая смена видов деятельности. Каждое занятие спланировано таким образом, чтобы в конце учащийся видел результаты своего труда. Это необходимо для того, чтобы проводить постоянный сравнительный анализ работ, важный не только для педагога, но и для учащихся.

Программой предусматривается широкое привлечение примеров окружающей действительности. Работа на основе наблюдения за окружающей реальностью является важным условием освоения учащимися программного материала. Стремление к выражению своего отношения к действительности должно служить источником их образного мышления.

Схемы плоскостных фигур

Дикие животные

Заяц

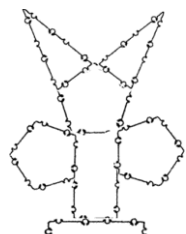


Схема №1

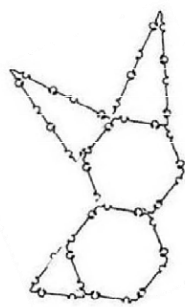


Схема №2

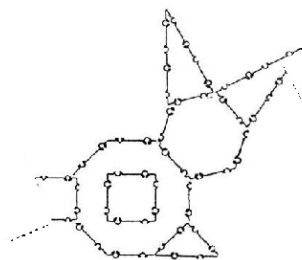


Схема №3

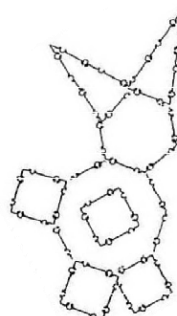


Схема №4

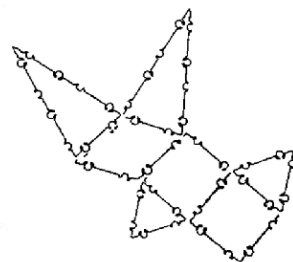


Схема №5

Лиса

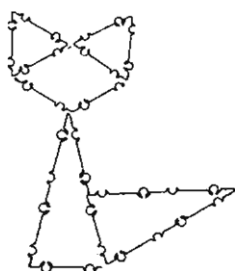


Схема №6

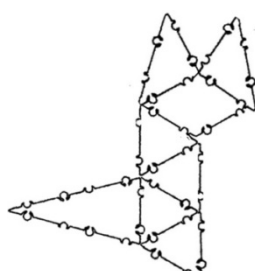


Схема №7

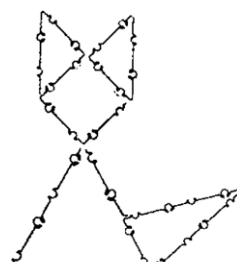


Схема №8

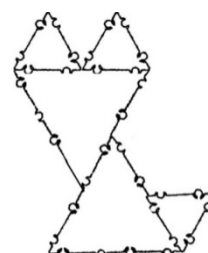


Схема №9

Медведь

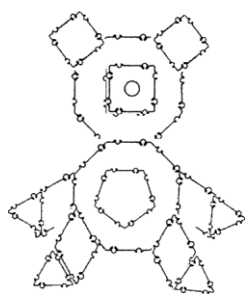


Схема №10

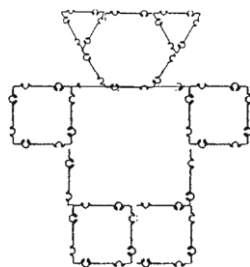


Схема №11

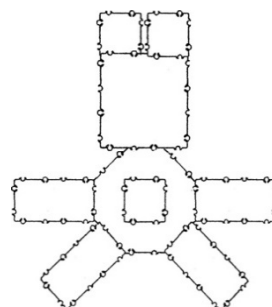


Схема №12

Белка

Ёж

Волк

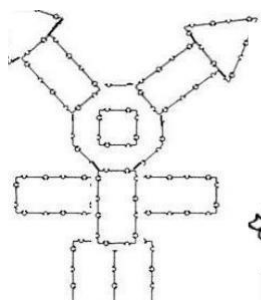


Схема №13

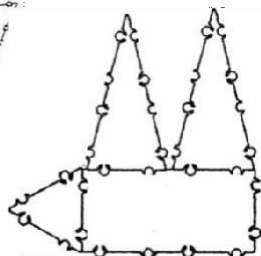


Схема №14

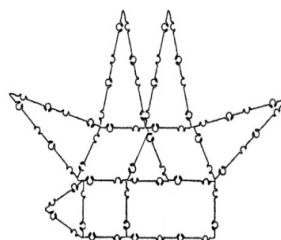


Схема №15

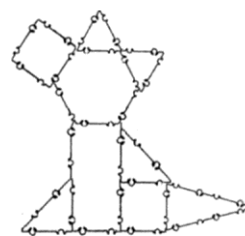


Схема №16

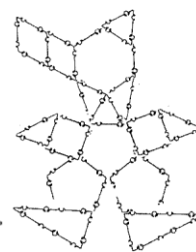


Схема №17

Домашние животные

Кот

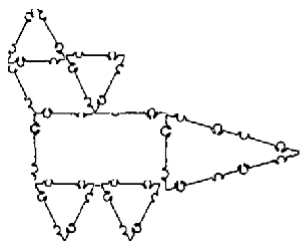


Схема №18

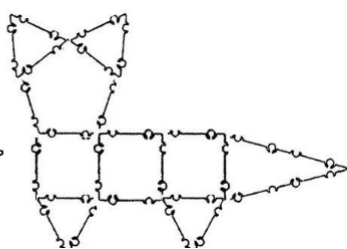


Схема №19

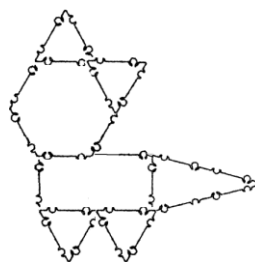


Схема №20

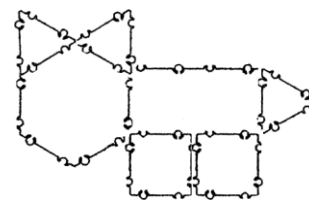


Схема №21

Собака

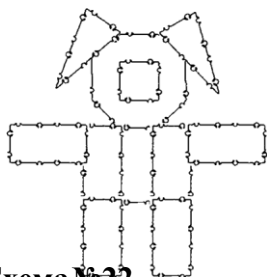


Схема №22

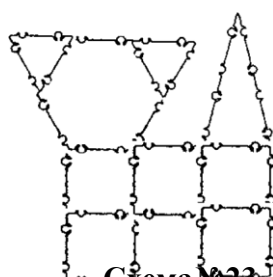


Схема №23

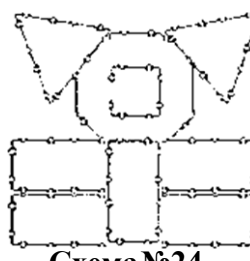


Схема №24

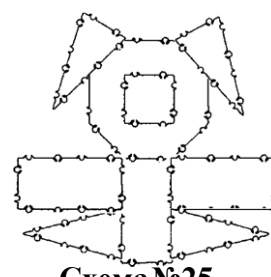


Схема №25

Мышь

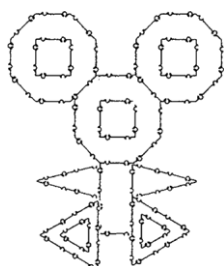


Схема №26

Цыплёнок

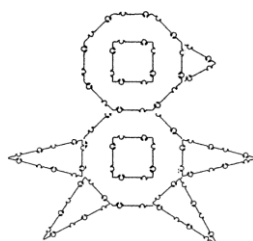


Схема №27

Корова

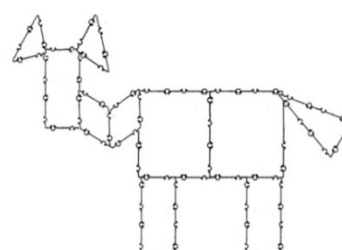


Схема №28

Петух

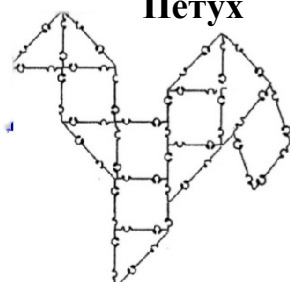


Схема №29

Баран

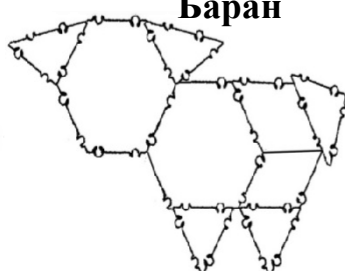


Схема №30

Лошадь

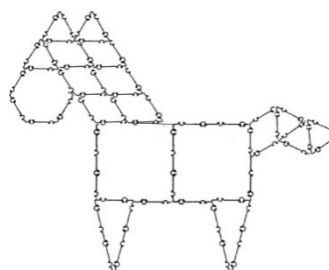


Схема №31

Утка



Схема №32

Машина

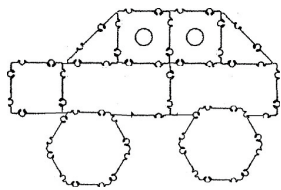


Схема №33

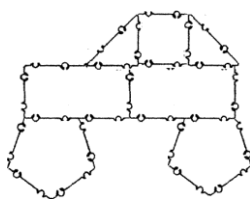


Схема №34

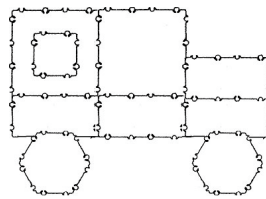


Схема №35



Схема №36

Цветы

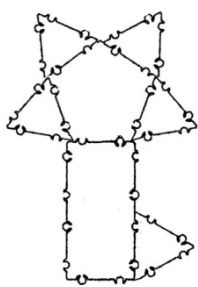


Схема №37

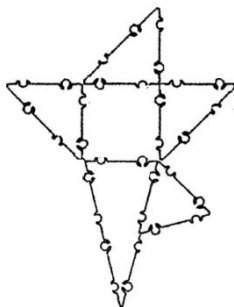


Схема №38

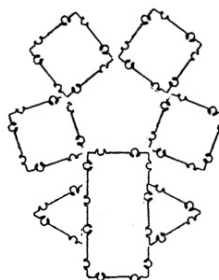


Схема №39

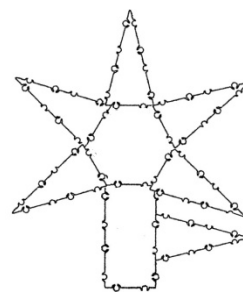


Схема №40

Бабушка

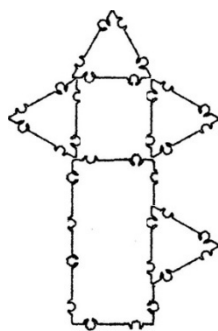


Схема №41

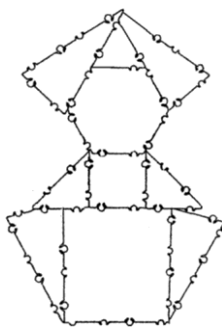
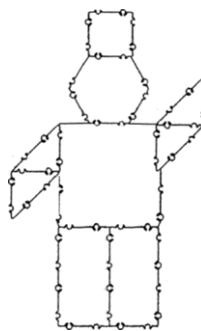


Схема №42

Дедушка



Птица

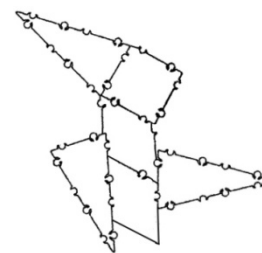


Схема №43

Образцы объёмных ТИКО-фигур

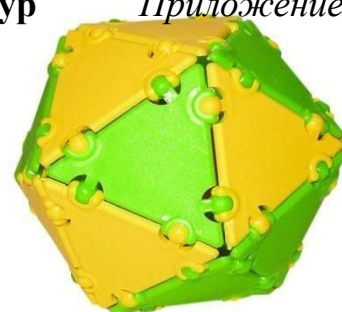
Приложение 3



Схема№1



Схема№2



Схема№3



Схема№4



Схема№5 Схема№6 Схема№7



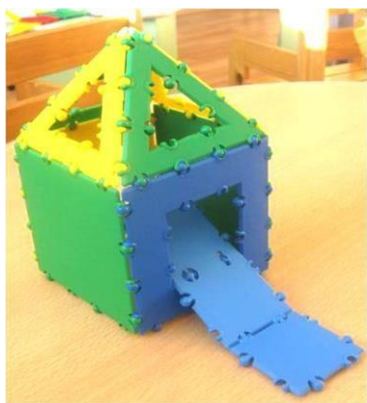
Схема№8



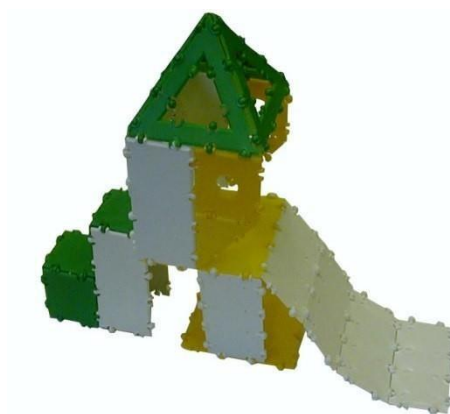
Схема№9



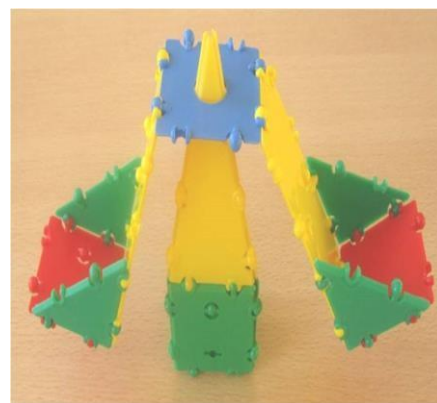
Схема№10



Схема№11



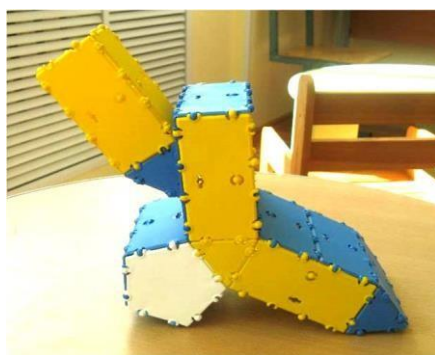
Схема№12



Схема№13



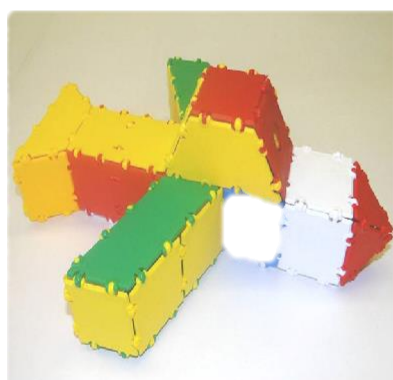
Схема№14



Схема№15



Схема№16



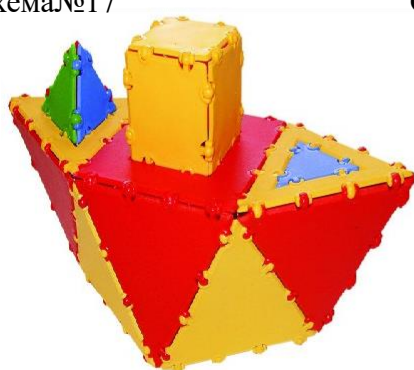
Схема№17



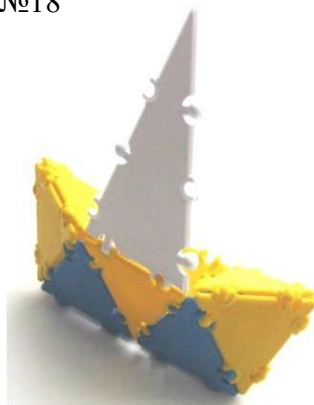
Схема№18



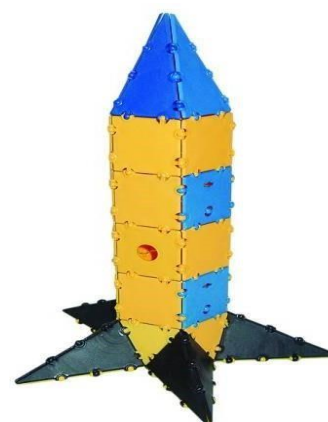
Схема№19



Схема№20



Схема№21



Схема№22

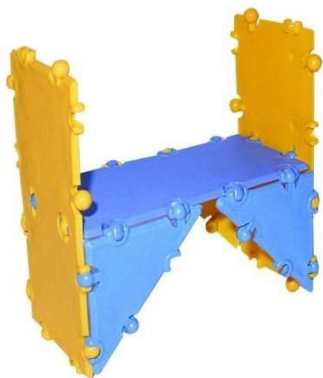


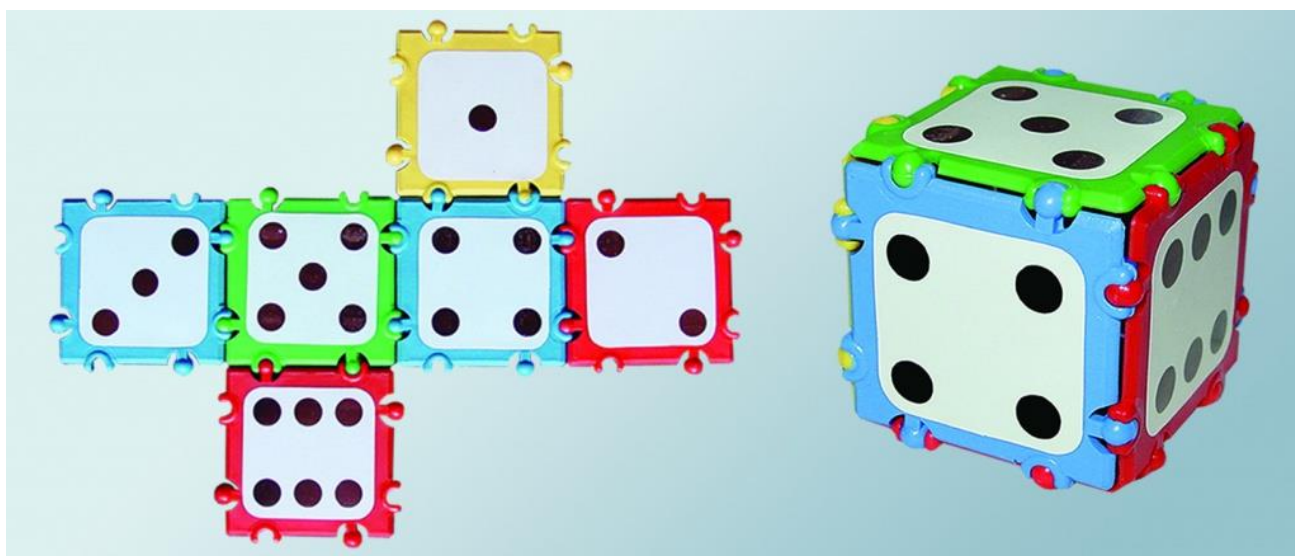
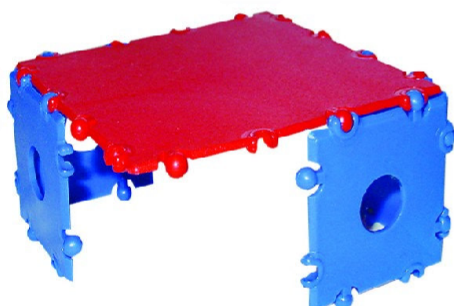
Схема №23



Схема №24



Схема №25



Образцы плоскостных ТИКО-поделок



Схема №1



Схема №2



Схема №3



Схема №4



Схема №5



Схема №6



Схема №7



Схема №8

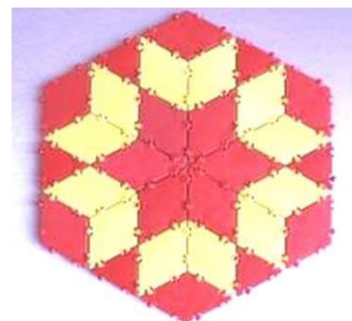


Схема №9



Схема №10

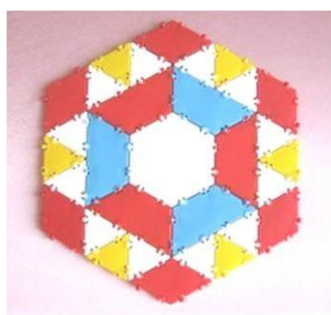


Схема №11

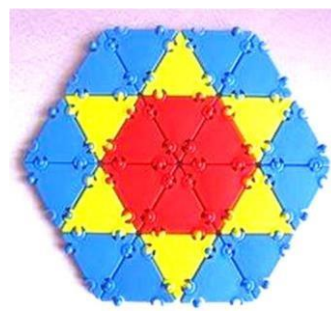


Схема №12

Задания на замещение геометрических фигур

Конструирование квадрата

1. Сконструируйте квадрат из двух прямоугольников.

2. Сконструируйте квадрат из прямоугольника и двух маленьких квадратов.

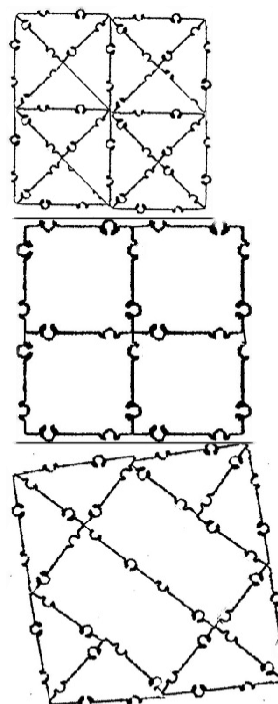
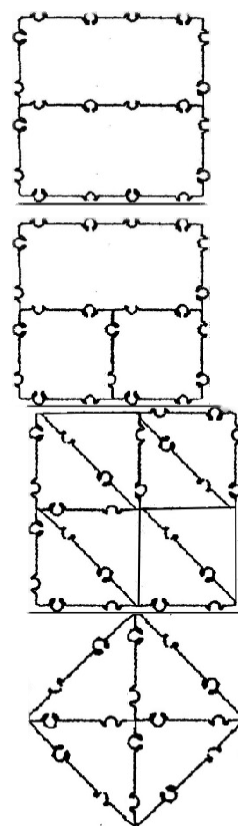
3. Сконструируйте квадрат из восьми прямоугольных треугольников.

4. Сконструируйте квадрат из четырех прямоугольных треугольников.

5. Сконструируйте квадрат из 16 прямоугольных треугольников.

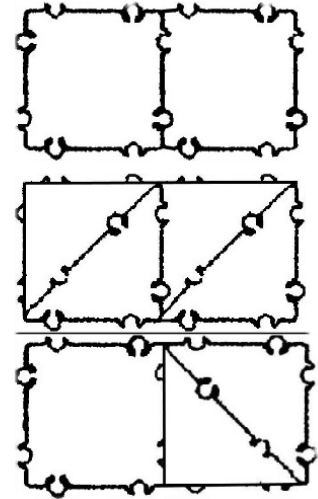
6. Сконструируйте квадрат из Четырех маленьких квадратов.

8. Сконструируйте квадрат из двух прямоугольников и восьми Прямоугольных треугольников.



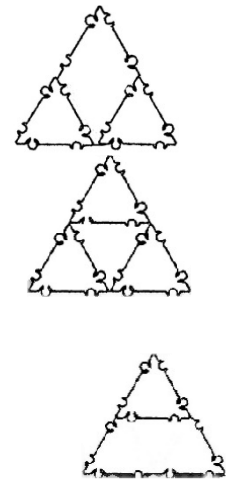
Конструирование прямоугольника

1. Сконструируйте
Прямоугольник из
двух квадратов.
2. Сконструируйте
прямоугольник из четырех
прямоугольных треугольников.
3. Сконструируйте
прямоугольник из квадрата и
двух прямоугольных
треугольников.



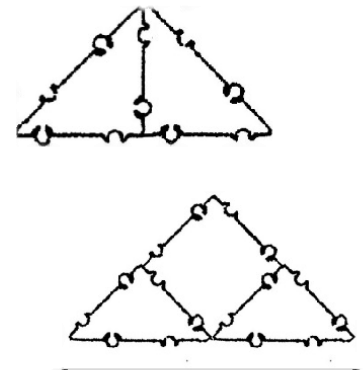
Конструирование равностороннего треугольника

1. Сконструируйте большой
равносторонний треугольник из
ромба и двух маленьких
равносторонних треугольников.
2. Сконструируйте большой
равносторонний треугольник из
четырех маленьких.
3. Сконструируйте большой
равносторонний треугольник из
трапеции и одного маленького
равностороннего треугольника.



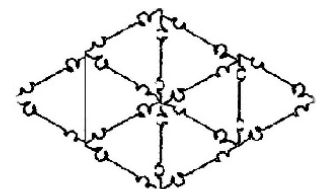
Конструирование прямоугольного треугольника

1. Сконструируйте большой
прямоугольный треугольник из
двух маленьких.
2. Сконструируйте прямоугольный
треугольник из квадрата и двух
прямоугольных треугольников.

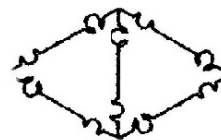


Конструирование ромба

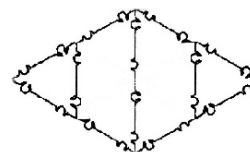
1. Сконструируйте большой ромб из
восьми равносторонних
треугольников.
2. Сконструируйте большой ромб из
четырех маленьких.



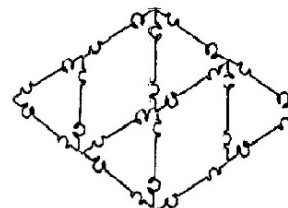
3. Сконструируйте ромб из двух равносторонних треугольников.



4. Сконструируйте ромб из двух трапеций и двух равносторонних треугольников.



5. Сконструируйте ромб из двух маленьких ромбов и четырех равносторонних треугольников.



Диктанты для ТИКО-конструирования

1 Дорожка

Детали: квадрат маленький – 9, прямоугольник

– 1. Задание:

1. Сконструировать из двух квадратов прямоугольник.

2. Расположить фигуру вертикально.

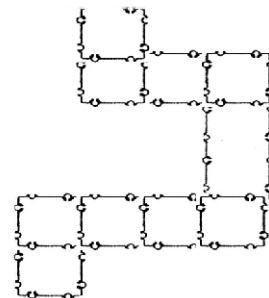
3. К верхнему квадрату справа прикрепите три квадрата.

4. К крайнему правому квадрату сверху вертикально прикрепите прямоугольник.

5. К прямоугольнику сверху прикрепите квадрат.

6. К квадрату слева прикрепите два квадрата.

7. К крайнему слева квадрату сверху прикрепите квадрат.



2 Кот Тимофей

Детали: прямоугольник – 1, квадрат маленький

– 1, треугольник остроугольный – 1,

треугольник равнобедренный маленький – 4.

Задание:

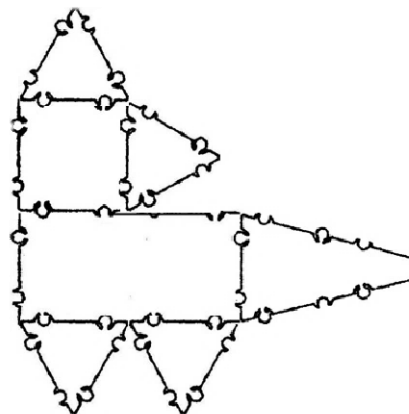
1. Расположить прямоугольник горизонтально.

2. К прямоугольнику справа прикрепите остроугольный треугольник.

3. К прямоугольнику снизу прикрепите два равнобедренных треугольника.

4. К прямоугольнику сверху слева прикрепите квадрат.

5. К квадрату сверху и справа прикрепите равнобедренные треугольники.



3 Заяц

Детали: прямоугольник – 2, пятиугольник

– 3, треугольник остроугольный – 2.

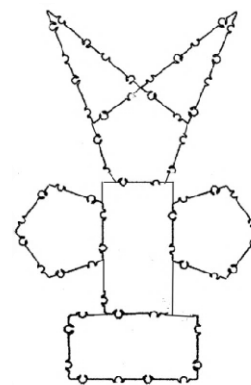
Задание:

1. Расположить прямоугольник вертикально.

2. Сверху, справа и слева к прямоугольнику прикрепите по одному пятиугольнику.

3. К верхнему пятиугольнику сверху прикрепите два остроугольных треугольника.

4. К нижней стороне прямоугольника горизонтально по центру прикрепите еще один прямоугольник.



4 Медведь

Детали: квадрат большой – 1, шестиугольник –

1, треугольник равнобедренный маленький – 2,

квадрат маленький – 4.

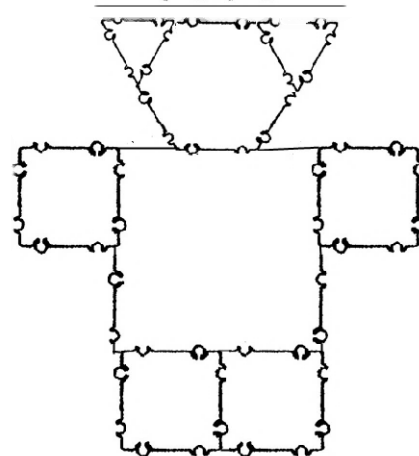
Задание:

1. К большому квадрату сверху по центру прикрепите шестиугольник.

2. К шестиугольнику сверху слева и справа прикрепите по одному треугольнику.

3. К квадрату слева и справа прикрепите по одному маленькому квадрату.

4. К нижней стороне большого квадрата прикрепите два маленьких квадрата – не скрепляйте их между собой.

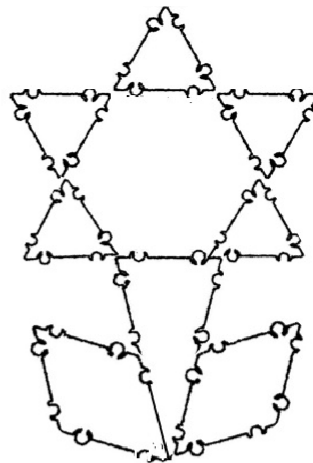


5 Цветок

Детали: шестиугольник – 1, остроугольный – 1, ромб – 2, треугольник равносторонний маленький – 5.

Задание:

1. К шестиугольнику снизу прикрепите остроугольный треугольник.
2. К треугольнику слева и справа прикрепите по одному ромбу.
3. К каждой стороне шестиугольника прикрепите по равностороннему треугольнику.

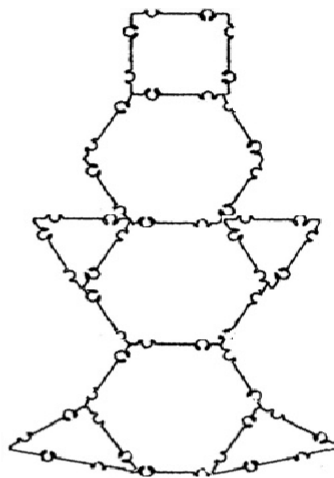


6 Снеговик

Детали: шестиугольник - 3, квадрат маленький - 1, треугольник равносторонний маленький - 2, треугольник прямоугольный - 2.

Задание:

1. Расположите шестиугольники один над другим и соедините.
2. К верхнему шестиугольнику сверху прикрепите квадрат. Ко второму шестиугольнику сверху справа и слева прикрепите по одному равностороннему треугольнику.
3. К нижнему шестиугольнику снизу слева и справа короткими сторонами прикрепите два прямоугольных треугольника.

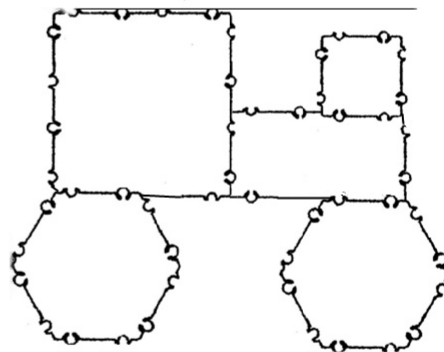


7 Трактор

Детали: квадрат большой – 1, прямоугольник – 1, квадрат маленький – 1, шестиугольник – 2.

Задание:

1. К большому квадрату справа внизу прикрепите прямоугольник так, чтобы он располагался горизонтально.
2. К прямоугольнику сверху с краю прикрепите Маленький квадрат, а с низу с краю – шестиугольник.
3. К большому квадрату снизу с краю прикрепите шестиугольник.



8 Флаг

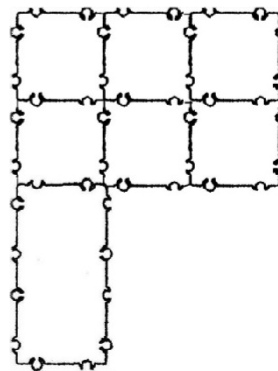
Детали: квадрат маленький – 6, прямоугольник – 1.

Задание:

1. Сконструируйте из квадратов три прямоугольника.
2. Соедините прямоугольники длинными сторонами друг за другом.

Расположите получившуюся фигуру так, чтобы короткие стороны были слева и справа.

3. Снизу к левому краю вертикально прикрепите прямоугольник.



Контурные схемы ТИКО-поделок

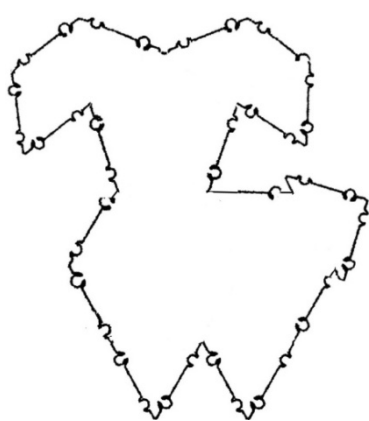


Схема №1

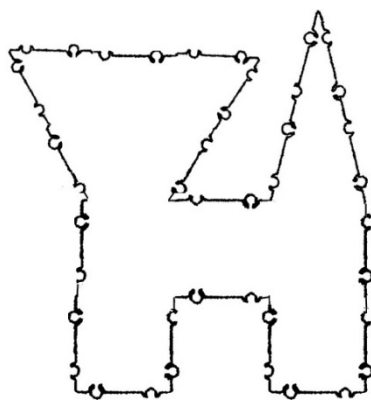


Схема №2

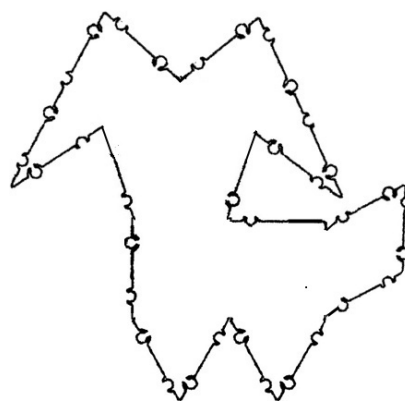


Схема №3

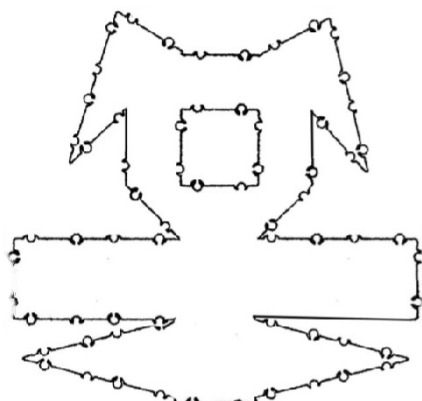


Схема №4

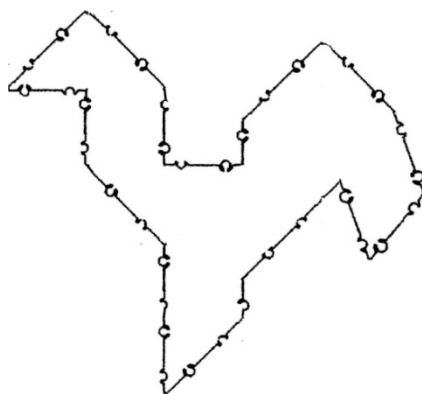


Схема №5

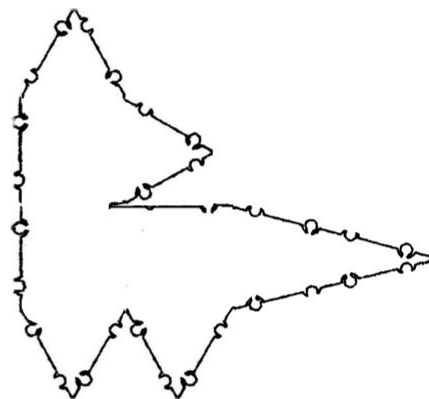


Схема №6

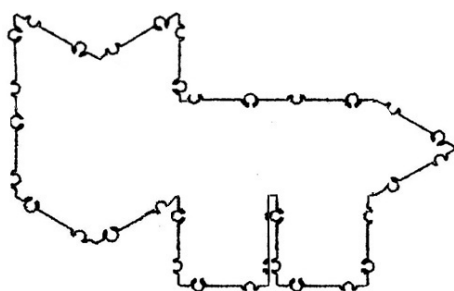


Схема №7

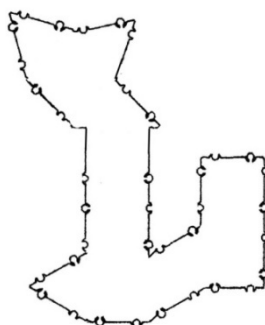


Схема №8

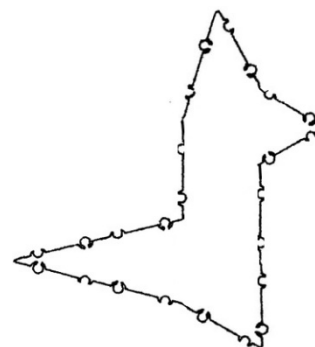


Схема №9

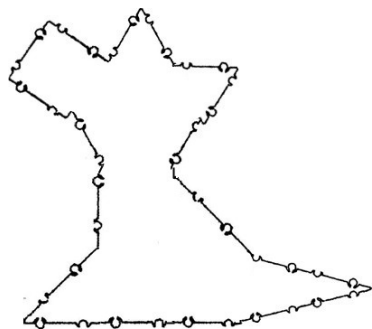


Схема №10

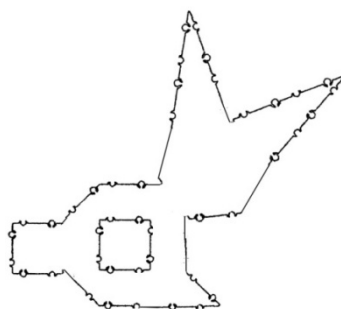


Схема №11

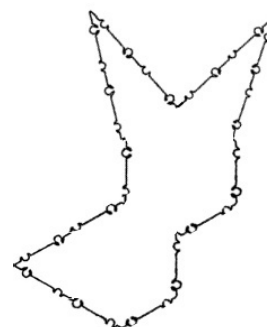


Схема №12

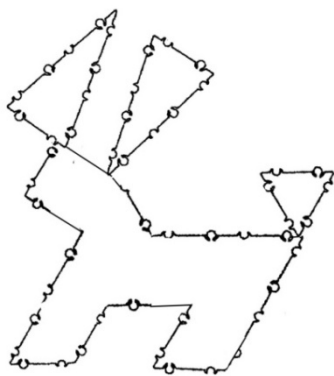


Схема №13

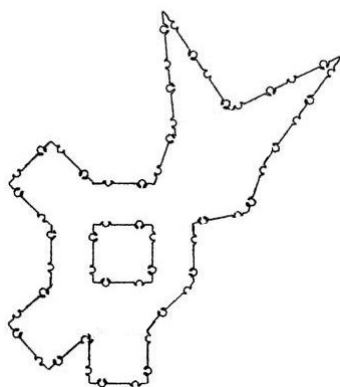


Схема №14

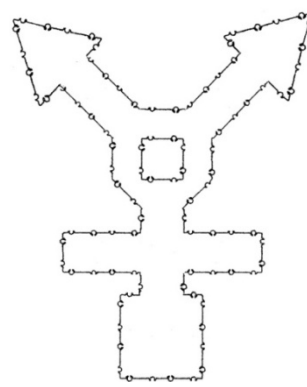


Схема №15

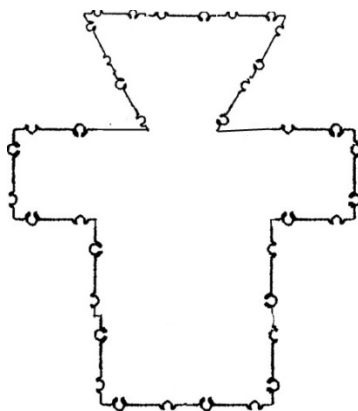


Схема №16

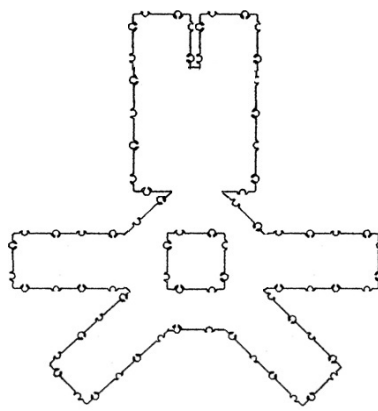


Схема №17

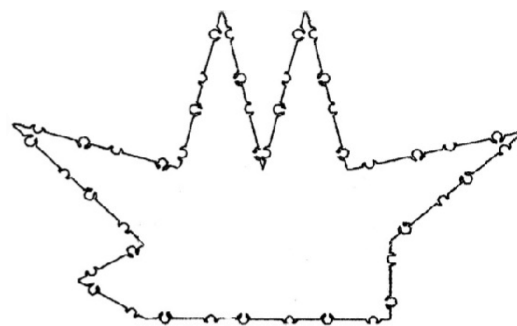


Схема №18

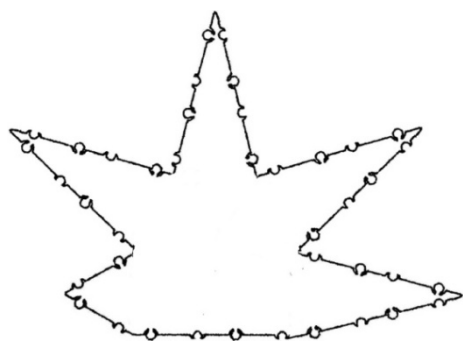


Схема №19

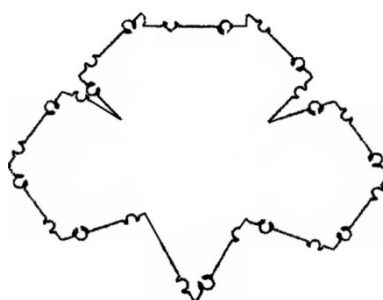


Схема №20

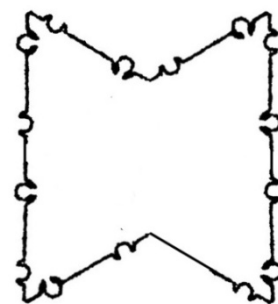


Схема №21

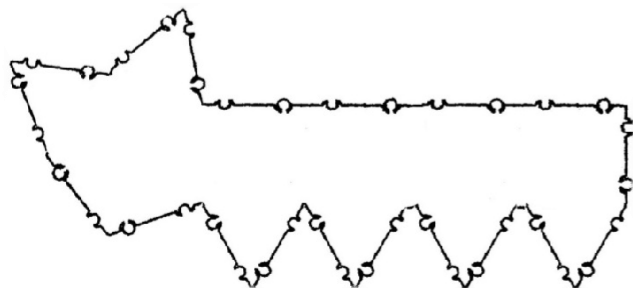


Схема №22

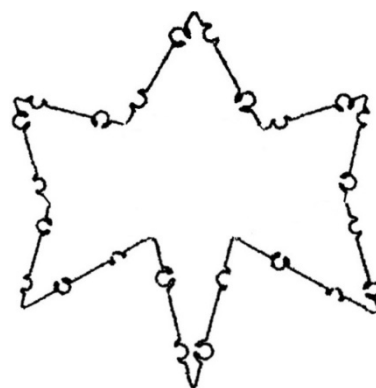
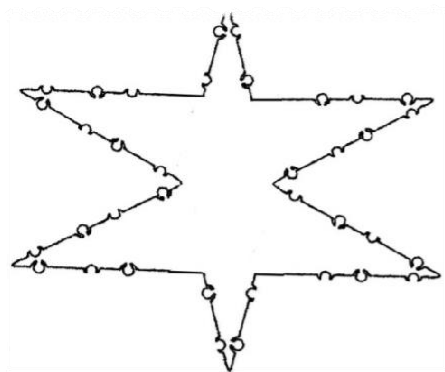
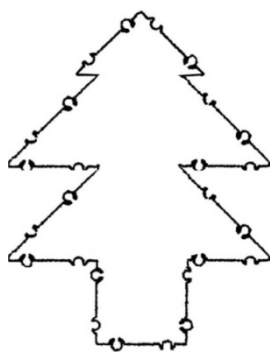


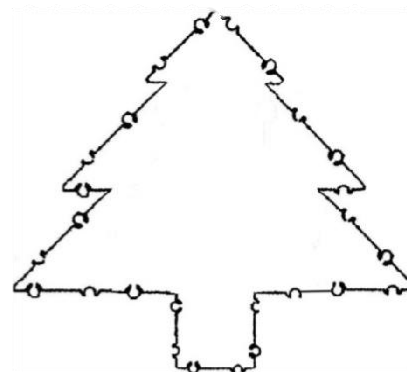
Схема №23



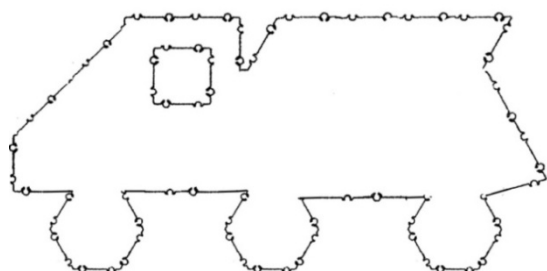
Схема№24



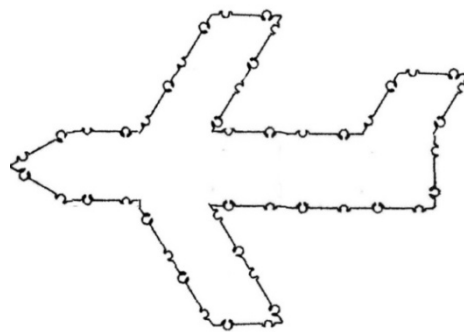
Схема№25



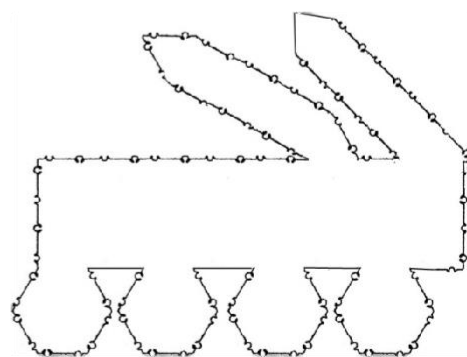
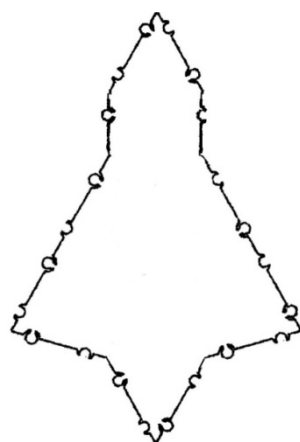
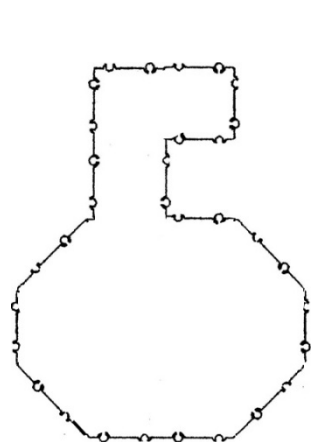
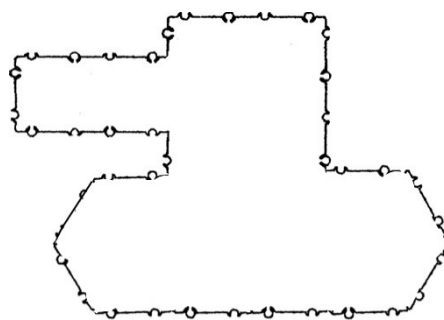
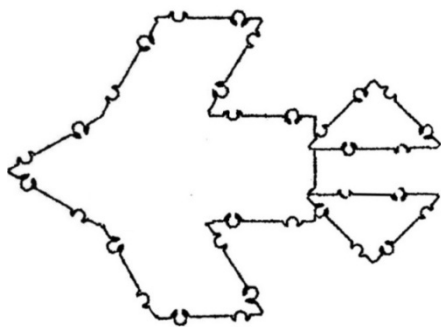
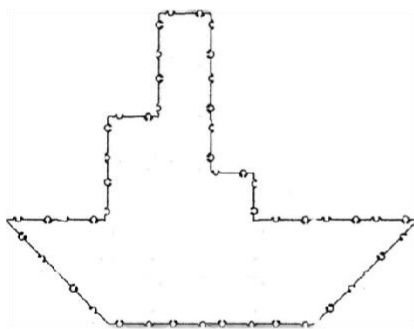
Схема№26



Схема№27



Схема№28



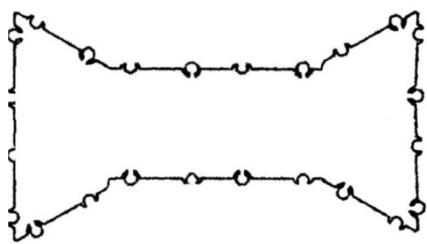


Схема №35

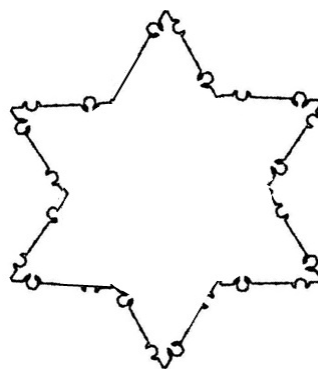


Схема №36

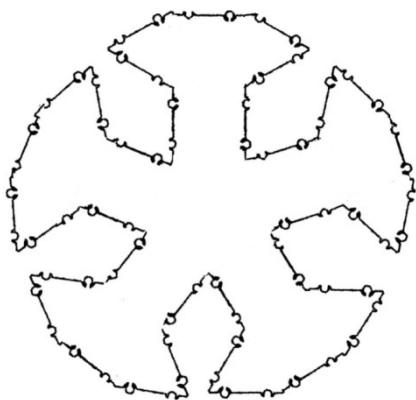


Схема №37

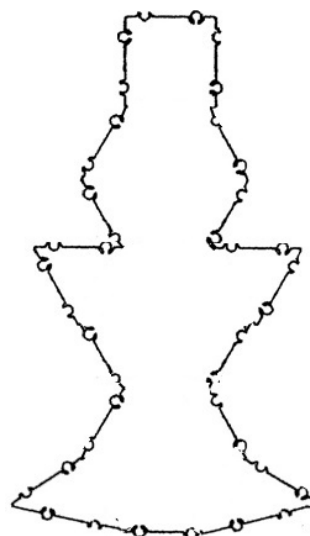
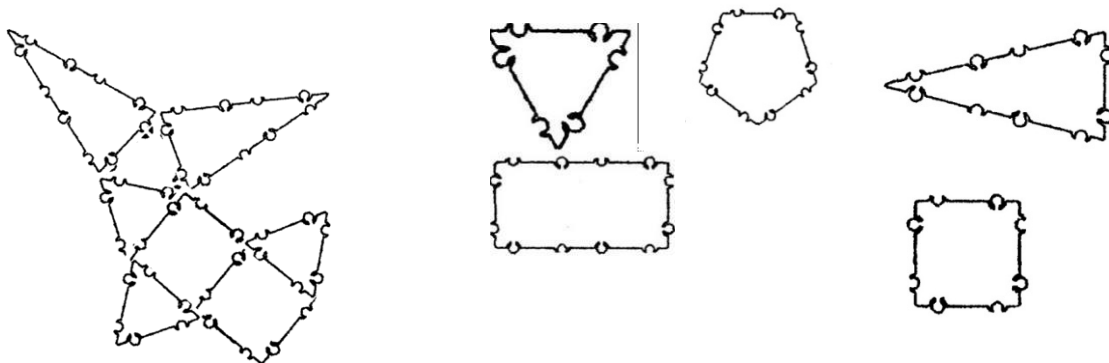


Схема №38

Логические задачи

Заяц

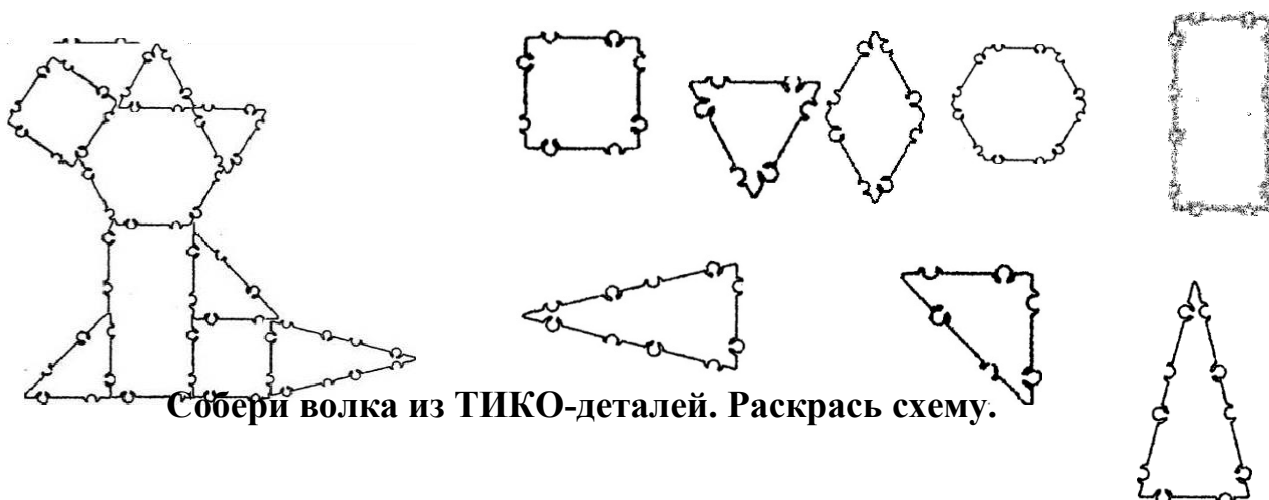
1. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит Заяц:



2. Собери Зайца из ТИКО-деталей. Раскрась схему.

Волк

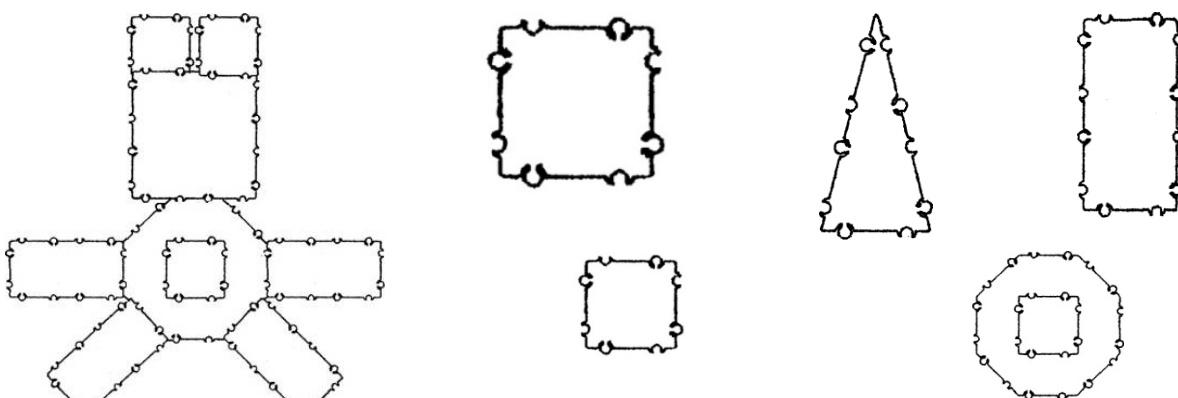
2. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит волк:



2. Собери волка из ТИКО-деталей. Раскрась схему.

Медведь

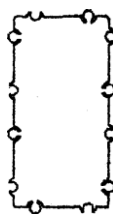
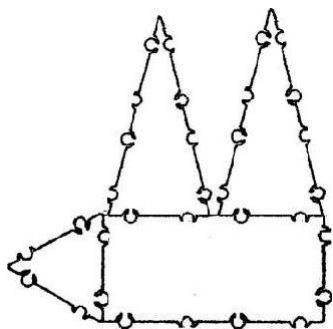
3. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит медведь:



2. Собери медведя из ТИКО-деталей. Раскрась схему.

Ёж

4. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит ёж:



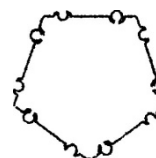
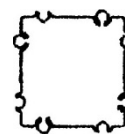
2. Собери ежа из ТИКО-деталей.

3. Раскрась схему.

4. Дорисуй недостающие ТИКО-детали.

Лиса

5. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит лиса:

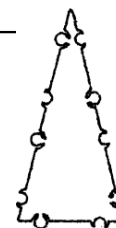
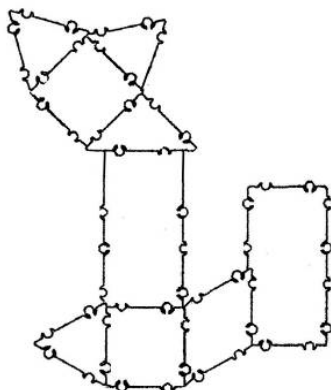


2. Собери ежа из ТИКО-деталей. Раскрась схему.

Дорисуй не достающие ТИКО-детали.

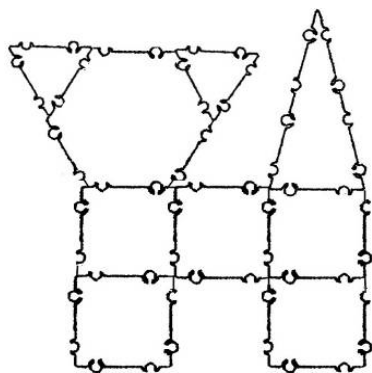
Белка

6. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит белка:



Кошка

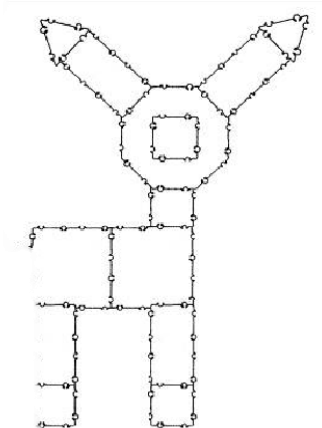
7. Собери кошку из ТИКО-деталей. Раскрась схему.



2. Запиши в таблицу, сколько использовал деталей в работе.

Коза

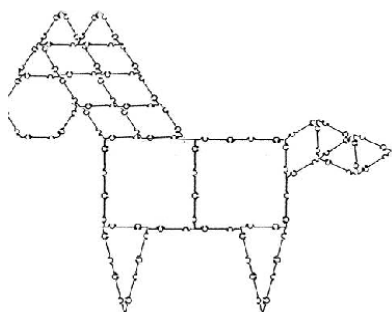
8. Собери козу из ТИКО-деталей. Раскрась схему.



2. Запиши в таблицу, сколько использовал деталей в работе.

Лошадь

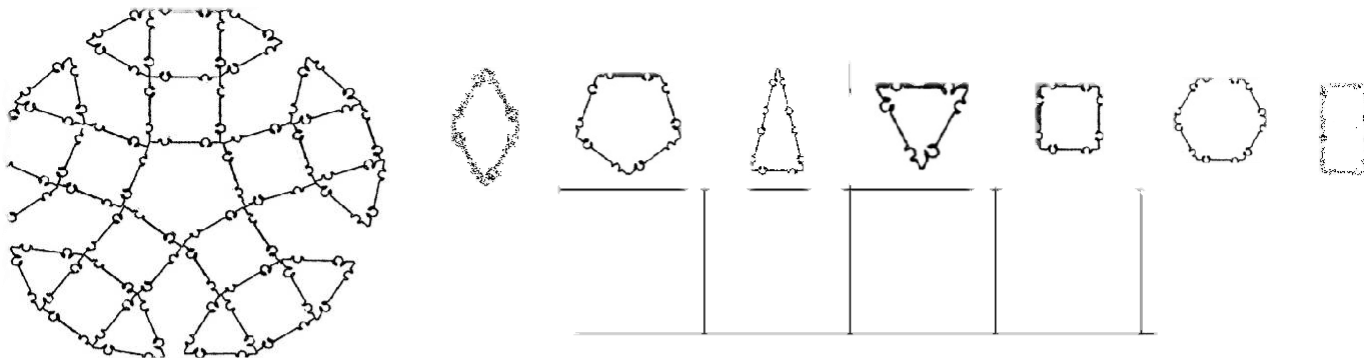
9. Собери лошадь из ТИКО-деталей. Раскрась схему.



2. Запиши в таблицу, сколько использовал деталей в работе.

Снежинка

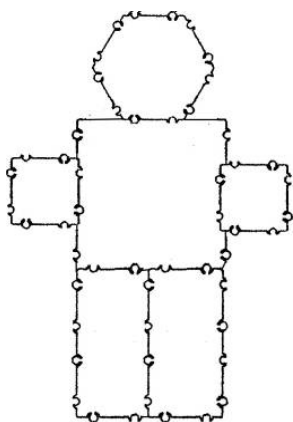
10. Собери снежинку из ТИКО-деталей. Раскрась схему.



2. Запиши в таблицу, сколько использовал деталей в работе.

Человек

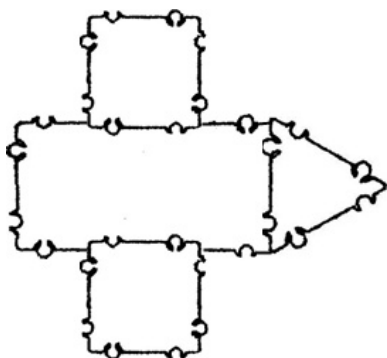
11. Собери человека из ТИКО-деталей. Раскрась схему.



2. Нарисуй ТИКО-детали, из которых собрана конструкция.

Птица

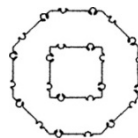
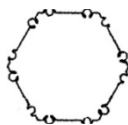
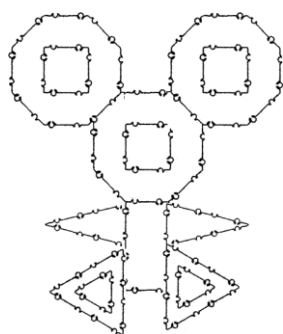
12. Собери человека из ТИКО-деталей. Раскрась схему.



2. Нарисуй ТИКО-детали, из которых собрана конструкция.

Мышка

13. Найди и раскрась фигуры, из которых состоит мышка:



2. Собери мышку из ТИКО-деталей. Раскрась схему. Дорисуй не достающие ТИКО-детали.

Способы сборки объёмных ТИКО-фигур

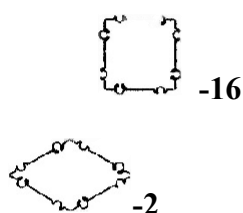
- 1 способ: Выберите и сконструируйте плоскостную фигуру (2 шт.). Расположите фигуры параллельно друг другу и соедините их с помощью квадратов или прямоугольников (Пример: сборка автомобиля или пистолета).
- 2 способ: Сконструируйте плоскостную фигуру (3 шт.). Соедините фигуры друг с другом так, чтобы получилась объёмная фигура (Пример: сборка морковки или тюльпана).
- 3 способ: Выберите часть фигуры, с которой удобнее начать сборку (например, нос корабля), и последовательно прикрепляя к ней детали, соберите всю фигуру.

Неверный способ сборки: собрать все части фигуры отдельно, потом соединить их друг с другом.

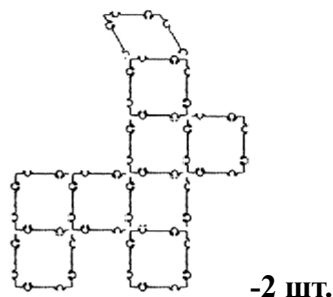
Соединяем детали глянцевой стороной внутрь фигуры, матовой (шершавой) - наружу. Делаем наоборот, если в схеме указано – соединяем детали глянцевой стороной наружу.

Конструкция: СОБАКА № 1

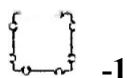
ДЕТАЛИ



СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ



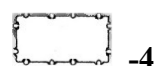
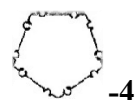
Соедини две плоскостные фигуры собаки друг с другом с помощью маленьких квадратов до получения объёмной фигуры.



Прикрепите собаке хвост

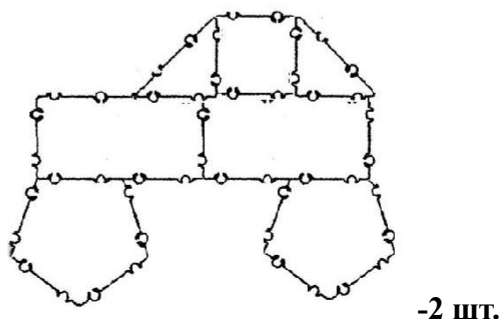
Конструкция: АВТОМОБИЛЬ № 2

ДЕТАЛИ



СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ

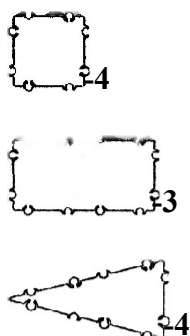
Сконструируй развёртку:



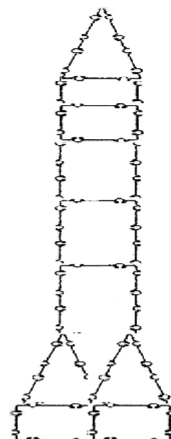
Соедини две плоскостные фигуры друг с другом с помощью прямоугольников до образования объёмной фигуры автомобиля

Конструкция: РАКЕТА № 3 СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ

ДЕТАЛИ

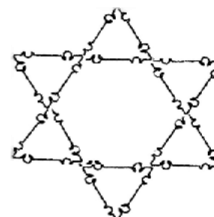
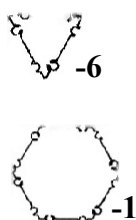


Корпус ракеты (6 шт.):



Соедини все шесть фигур друг с другом боковыми сторонами

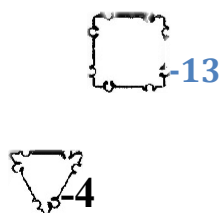
Основа ракеты:



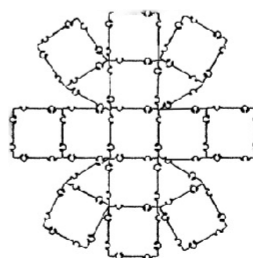
Соедини корпус ракеты и основу

Конструкция: ШАР № 4

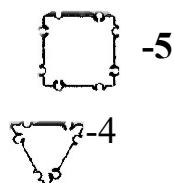
ДЕТАЛИ



СОЕДИНЕНИЕ ДЕТАЛЕЙ



Соедини фигуры до получения полукруглой формы



Дострой вторую половину мяча самостоятельно

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ: ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ И ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ НА ЗАНЯТИЯХ

Дидактическая игра «Буквенный конструктор»

Цель: способствовать запоминанию букв через выкладывание их из отдельных деталей конструктора.

Материал: конструктор «ТИКО».

1 вариант: из деталей конструктора «ТИКО» дети составляют буквы: самостоятельно придуманные, либо по образцу.

2 вариант: Педагог составляет неправильную букву (в зеркальном изображении - "задом наперед" или перевернутую - "вверх ногами"), а ребенок переставляет детали так, чтобы получилась правильная буква.

3 вариант: «Преобразование букв». Например: педагог кладет одну деталь конструктора и просит ребенка добавить только одну деталь так, чтобы получилась буква. Следующий ход - добавить детали или поменять их местами, чтобы получилась новая буква. Далее ребенок преобразует выложенную букву в другую.

Возможны следующие ряды букв: Т-Г-П-Н; Я-Ф-Р-В.

Дидактическая игра «Дружилки»

Цель: инициировать запоминание букв через придумывание слов на эти буквы, развивать воображение, речь, расширять кругозор детей.

Материал: конструктор ТИКО, картинки с изображением различных животных.

Картинки с животными разложены на одном столе, а буквы на другом столе. Игра проходит по очереди. Сначала педагог берет любую картинку и придумывает, с какой буквой хотело бы дружить животное, изображенное на ней. Например: СЛОН хотел бы дружить с буквой Х, потому что у него есть хобот, а КОШКА с буквой М, потому что ловит мышек. Затем педагог находит соответствующую букву, рассказывает, почему животное хочет дружить с этой буквой.

Следующий ход - ребенка. Он самостоятельно выбирает картинку из разложенных на столе.

Если ребенок не может придумать букву к этой картинке, другие дети и педагог помогают ему, задают вопрос-подсказку. Например: ребенок выбрал картинку с КРОЛИКОМ, вопрос: что любит есть кролик (морковку - выбирает букву М).

Задания по плоскостному конструированию.

Задание 1: «Знакомство с основными геометрическими фигурами». После беседы по картинкам попросите ребёнка показать квадрат, треугольник, круг, затем обвести карандашом фигуры, изображённые пунктиром, после чего раскрасить картинку. В процессе работы чаще повторяйте с ребёнком слова: «Шарик круглый, окно квадратное...»

Задание 2: «Найди и назови». Предложите ребёнку сначала раскрасить

фигуру в рамочке, а затем такую же, выделив её из двух других. Попросите назвать те фигуры, которые он знает. И цвет, который он выбрал для раскрашивания.

Задание 3: «Флажки и гирлянды». Предложите детям каждую первую фигуру гирлянд и флажков, затем карандашом обвести фигуру, изображённые пунктиром, и раскрасить их в любой цвет. После чего попросите назвать фигуры, а также сказать в какой цвет он их раскрасил.

Задание 4: «Паруса». Предложите детям рассказать о том, что нарисовано на картинке, затем обвести карандашом паруса. Спросите, на какую геометрическую фигуру они похожи, какие ещё им фигуры известны. После этого дети отыскивают мелкие треугольники, затем большие. Помогите им, если они затрудняются, раскрасить, вырезать и наклеить фигуры на изображение.

Задание 5: «Выкладывание фигур». Детям предлагают схемы (уменьшенного размера) и геометрические фигуры для выкладывания изображения. После выполнения задания спрашивают: «Из каких фигур ты составил эту машину? Сколько всего тебе понадобилось фигур для этой ракеты? Сколько здесь одинаковых фигур?»

Задание 6: «Найди лишнее». На карте изображены ряды геометрических фигур. Детям предлагают рассмотреть их и определить, что на них лишнее, затем обосновать, почему.

Задание 7: «На что похоже?». Педагог поочерёдно показывает вырезанные геометрические фигуры, называет их и просит сказать, на что они похожи. Например: шар, колобок, солнышко, лицо, воздушный шар, берет и т.д.

Задание 8: «Конструируем из палочек». Детям раздают палочки разной длины, предлагают разложить их по размеру на три части. Затем дают картинки (реальные изображения предметов простой формы: флажок, машина, лодка с парусом, тачка, цветок, ваза и др.) и просят выложить изображение этих предметов палочками.

Задание 9: «Конструирование по схеме». Детям дают карточку с контурными схемами и предлагают выложить данное изображение из крупных деталей строительного набора на столе, используя данную карточку как образец. Чтобы усложнить детям задачу, предложите на несколько деталей больше, чем понадобится.

Задание 10: «Обустрой комнату». Педагог предлагает детям лист бумаги (35*45 см) и говорит, что это пол кукольной комнаты, просит обустроить его кирпичиками (стены комнаты), оставив промежутки для окна и двери. После того как дети сделают это, вынимает лист и кладёт его рядом. Затем достаёт геометрические фигуры и предлагает подобрать по форме на предметы мебели (квадрат – табуретка, прямоугольник – кровать и т.д.).

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");

15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского

края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагога:

1. Ишмакова М. С. Конструирование в дошкольном образовании в условиях введения ФГОС: пособие для педагогов / М. С. Ишмакова, Всерос. уч.- метод. центр образовательной. робототехники. – М: Изд. полиграф. Центр «Маска», 2013.

2. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010. - 96с.<https://documentbase.net/2882465/>

3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. 2-е изд., дополно и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014.-240 с.

4. Логинова И.В. Программа "ТИКО-мастера" предназначена для

организации в ДОУ кружка моделирования "ТИКО-мастера" для детей 3-7 лет. Основная деятельность детей в кружке - тематическое конструирование.

Режим доступа: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/konstruirovanie-ruchnoy-trud/2019/01/03/dopolnitelnaya-obshcheobrazovatel'naya-programma>

5. Методические и дидактические материалы для работы с конструктором ТИКО Интернет-ресурсы / (ТИКО: программа, тематическое планирование, презентации для занятий, схемы для конструирования и т.д.). Режим доступа: http://www.tico-rantis.ru/games_and_activities/doshkolnik/

6. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. Для занятий с детьми 5-6 лет. Методическое пособие. ФГОС – М.: Мозаика-Синтез, 2006.- 80 с.

7. Реализация технологии ТИКО-конструирования в ДОУ с презентацией. Режим доступа: <https://ped-kopilka.ru/blogs/chukmareva/master-klas-dlja-pedagogov-realizacija-tehnologi-tiko-konstruirovanija-v-dou.html>

8. Сборник методических разработок и рекомендаций из опыта работы педагогического коллектива по введению и апробации технологии ТИКО-моделирование в образовательное пространство ДОУ. Режим доступа: <https://infourok.ru/sbornik-metodicheskikh-razrabotok-i-rekomendacij-iz-opita-raboti-pedagogicheskogo-kollektiva-po-vvedeniyu-i-aprobacii-tehnologii--3816913.html>

9. ТИКО-конструирование. Методические рекомендации по конструированию плоскостных фигур детьми дошкольного и младшего школьного возраста с мультимедийными работами. / Коллектив авторов: Н.М. Карпова, И.В. Логинова, Т.Н. Николаева, М.Н. Кириллова, С.А. Андреева, В.С. Тармышова, С.В. Горцева, С.Г. Петрова. - СПб.: ООО НПО «РАНТИС», 2012. – 68с.

10. Черенкова Е.Ф. Развивающие игры с пальчиками. - Учимся играючи. Азбука развития. - М.: РИПОЛ классик ДОМ, XXI век, 2010. - 186с.