

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

Ежемесячный
научно-методический журнал
№ 12 (278) декабрь 2022

www.Внешкольник.РФ
www.vipress.su

СОДЕРЖАНИЕ

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

Приказ Министерства спорта РФ
от 7 июля 2022 г. № 577

3

Александр Невский как яркий представитель
исторического костюма

**З.Н. Буханцова, А.В. Бушнева,
Б.Г. Бушнев**

30

ВОПРОСЫ ТЕОРИИ

Траектория деятельности педагога по вовлечению
подростков с девиантным поведением
в учреждение допобразования
В.П. Ульянова

8

Использование педагогических инноваций
при организации занятий по пауэрлифтингу
Ф.В. Долгопятов

32

Проектирование навыков ЗОЖ
Ф.В. Долгопятов

34

ЗАОЧНАЯ ШКОЛА МЕТОДИСТА

Инновационная деятельность как ключевой
фактор развития учреждения допобразования
от МИП к МОЦ
И.Г. Варельджан, Е.В. Малоштан

10

ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Командные инициативы

А.В. Панькин, Ю.В. Брянцева и др.

35

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ

Театральная педагогика как средство сплочения
детского коллектива и учителя
Н.А. Калинина, Л.В. Таргаева

15

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОЛИМП

Роль гимназического интеллектуального
клуба «На пути к Олимпу» в развитии
интеллектуального и культурного потенциала
младших школьников
Н.И. Чернышова

40

Подготовка к педагогической олимпиаде
школьников как пространство формирования
мотивации на получение педагогической
профессии
О.Б. Денисенко

17

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ

Лекция-концерт
«230 лет со дня рождения Карла Черни»
Г.М. Ивановская

44

Использование кейс-технологии в работе
объединения по интересам фольклорного
направления
Е.В. Мелещева

20

Сценическое искусство и сценическая речь
И.В. Стаченко

49

Смена весеннего лагеря «Есть идея!»
И.В. Кочина

22

Новогодние фантазии
Л.В. Стукова

51

«Маленький гений»
М.А. Маргаритов

25

Природа родного края. Синичкин день
А.А. Лукьянова, О.А. Алейникова

53

Экосказка «О красоте и гармонии»
Е.Н. Попова

26

СЦЕНАРИИ, ИГРЫ

Новогодний переполох
**Е.Ф. Матвеева,
Е.С. Дорофеева, А.А. Шеенок**

57

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

Стихотворение В.В. Маяковского
«Что такое хорошо и что такое плохо?»
Т.Н. Стёпина

27

Путешествие в страну Музыки
Л.А. Самборская

59

ВСЕРОССИЙСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ

Всероссийский слет «Интеллектуальный Олимп»
Т.В. Ляшко

62



ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК КЛЮЧЕВОЙ ФАКТОР РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ ДОПОБРАЗОВАНИЯ ОТ МИП К МОЦ

ВАРЕЛЬДЖАН И.Г.

директор, МБОУ ДО ЦДТ, пгт Новомихайловский,
Туапсинский р-н, Краснодарский край



МАЛОШТАН Е.В.

заместитель директора по научно-методической
работе, МБОУ ДО ЦДТ, пгт Новомихайловский,
Туапсинский р-н, Краснодарский край

Дополнительное образование детей сегодня является одним из наиболее активно развивающихся сегментов рынка образовательных услуг. Особенностью системы дополнительного образования детей является ее интеграционный и межведомственный характер: дополнительные общеобразовательные программы реализуются в организациях дополнительного образования, общеобразовательных организациях, дошкольных образовательных учреждениях, СПО, частных образовательных организациях.

Система дополнительного образования сегодня востребована обществом и охватывает различные сферы и направления деятельности — образование, культуру и искусство, физическую культуру и спорт, науку и технику. Наше учреждение одно из тех, где в соответствии со своими желаниями, интересами, потенциальными возможностями занимается около 1,5 тысяч мальчишек и девчонок в возрасте от 4 до 18 лет в объединениях по 5 направленностям: художественная, техническая, социально-гуманитарная, естественно-научная, физкультурно-спортивная.

В 2019 г. на одном из методических объединений педагогов дополнительного образования учреждения обсуждалась тема «Использование инновационных методов работы, обеспечивающих динамику развития учреждения». Педагогическим коллективом была выделена актуальная для нас проблема — взаимодействие учреждений дополнительного образования в условиях пространства, не ограниченного образовательными стандартами.

На тот момент дополнительное образование детей в муниципальном образовании, представляло собой разнородную совокупность учреждений, при практическом отсутствии горизонтальных взаимодействий между ними для решения общих задач. Надо отметить, что ресурсы системы дополнительного образования детей зачастую использовались нерационально: каждое образовательное учреждение стремилось быть самодостаточным вместо того, чтобы взаимодействовать с партнерами и использовать их образовательные и другие ресурсы. Было очевидно, что в такой деятельности учреждения дополнительного образования находятся в жесткой конкуренции, а их материально-техническое оснащение не обновляется в соответствии с задачами, которые они должны и могут решать. Мы приняли решение о выходе на Муниципальную инновационную площадку (далее — МИП).

Концептуальная идея МИП заключалась в создании муниципального ресурсно-методического центра, который будет способствовать росту профессионального мастерства педагогических работников, передаче эффективных технологий и способов реализации дополнительных общеобразовательных программ, наиболее результативных подходов к организации и определению содержания образовательной деятельности.

В основу деятельности муниципального ресурсно-методического центра были положены

принципы андрогогики. Также мы посчитали целесообразным применение синергетического подхода, который, по сути, заключается в стимулирующем, пробуждающем образовании как открытии себя в сотрудничестве с другими людьми. Синергетический подход в сфере образования как разновидность системного подхода позволяет по-новому ставить и решать проблему соотношения опыта, мышления и теории.

Синергетический подход в процессе методической поддержки педагогов дополнительного образования реализуется в двух сопряженных, взаимосвязанных подсистемах (обучения и учения, воспитания и самовоспитания), что приводит к новообразованиям, повышению инновационного потенциала саморазвивающихся подсистем и обеспечивает их переход от развития к саморазвитию. Синергетический подход позволяет по-новому и объективно понять сущность не только структуры, но и содержания педагогической деятельности. Подход связан с различными формами деятельности педагога: развитием творческого потенциала, методологической культурой, самооценкой и самообразованием, что, в свою очередь, характеризует профессиональное мастерство как личностное качество педагога.

На основании приказа управления образования АМО Туапсинский район от 06.09.2019 года № 887 «О присвоении образовательным организациям статуса муниципальной инновационной площадки в системе образования муниципального образования Туапсинский район» МБОУ ДО ЦДТ пгт Новомихайловский был присвоен статус МИП по теме «Муниципальный ресурсно-методический центр дополнительного образования детей как организатор взаимодействия учреждений дополнительного образования и специалистов». Была определена цель МИП: создание условий для оказания методической помощи педагогическим кадрам и сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Согласно плану работы МИП было проведено:

- анкетирование по выявлению творческого потенциала 65 педагогических работников учреждений дополнительного образования муниципального образования Туапсинский район;
- изучены актуальные потребности и выявлены затруднения, возникающие у 65 педагогических работников учреждений дополнительного образования муниципального образования Туапсинский район;
- изучены актуальные потребности и выявлены затруднения, возникающие у 80 педагогов дополнительного образования общеобразовательных организаций и дошкольных образовательных учреждений муниципального образова-

ния Туапсинский район в разработке программ (Табл. 1).

Исходя из анализа актуальных потребностей и выявленных затруднений педагогических работников учреждений дополнительного образования муниципального образования Туапсинский район, была составлена тематика районных семинаров, вебинаров, заседаний районного методического объединения (далее — РМО) педагогов дополнительного образования, которая была взята за основу плана мероприятий по оказанию методической помощи педагогам. Основными направлениями методической деятельности учреждения в рамках МИП стали следующие направления:

- проведение индивидуальных и дистанционных методических консультаций для ПДО по разработке, внесению изменений в содержание дополнительных общеобразовательных программ;
- проведение районных вебинаров и семинаров для педагогов дополнительного образования муниципального образования Туапсинский район;
- проведение заседаний и практических семинаров в рамках РМО ПДО;
- проведение семинаров-практикумов и индивидуальных консультаций по подготовке ПДО к профессиональным конкурсам;
- организация и проведение муниципальных этапов профессиональных конкурсов «Сердце отдаю детям», «Учитель здоровья России», «Лучшие практики по выявлению программно-методических и организационно-управленческих условий развития системы дополнительного образования Краснодарского края» и «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования Краснодарского края».

Тема инновационной программы учреждения, получение статуса МИП, актуальность деятельности по оказанию методической помощи педагогическим кадрам и сопровождению реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ способствовало тому, что постановление главы администрации муниципального образования Туапсинский район № 300 от 03.03.2020 г. МБОУ ДО ЦДТ пгт Новомихайловский был присвоен статус «Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей муниципального образования Туапсинский район».

Статус Муниципального опорного центра (далее — МОЦ) дал нам возможность выстроить эффективное взаимодействие системы дополнительного образования в муниципалитете, а также реализовать план работы МИП и получать

полную информацию о системе дополнительного образования.

За период деятельности МИП были проведены районные методические семинары для ПДО УДО по темам:

- Современные подходы к разработке учебно-методического комплекса к дополнительной общеобразовательной программе, ноябрь 2019 г.;
- Акция «Помним, гордимся, чтим традиции», посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне. Формирование кейса муниципальной акции, ноябрь 2019 г.;
- Мониторинг результатов обучения по дополнительной образовательной программе. Формы контроля образовательного процесса в дополнительном образовании, декабрь 2019 г.;
- Требования к современному занятию в системе дополнительного образования. Конструирование образовательной среды. Технологическая карта-навигатор для педагога, декабрь 2019 г.;
- Технологические аспекты проектирования дополнительных общеобразовательных программ, март 2020 г.;
- Внедрение системы ПФДО в МО Туапсинский район, март 2020 г.;
- Эффективная организация экспертной деятельности дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, сентябрь 2020 г.;
- Организация занятия в дополнительном образовании. Структура занятия, формы, методы, приемы, март 2021 г.;
- Программное обеспечение УДО согласно дорожной карте ДО МО Туапсинский район в рамках реализации национального проекта «Успех каждого ребенка, август 2021 г.;
- Лучшие практики дополнительного образования МО Туапсинский район, декабрь 2021 г.;
- Аттестация педагогически работников. Проблемы и перспективы. Виды методической продукции. Требования к оформлению.

Тематика вебинаров, проведенных для ПДО УДО МО Туапсинский район:

- Корректировка ДОП в связи с переходом на ЭО и ДОТ в период режима «повышенной готовности», март 2020 г.;
- Экспертная деятельность программного обеспечения, апрель 2020 г.;
- Методические рекомендации по организации деятельности ОДО в летний период, май 2020 г.;
- Новые векторы развития дополнительного образования, август 2020 г.;
- Реализация образовательно-воспитательного процесса с учетом возрастных особенностей учащихся, ноябрь 2020 г.;
- Методическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса как крите-

рий владения методическими компетенциями, ноябрь 2020 г.;

- Организация и осуществление дополнительного образования для детей с ОВЗ и инвалидностью от 5 до 18 лет, декабрь 2020 г.;
- Формы и методы работы с подростками в дополнительном образовании, декабрь 2020 г.;
- Последние изменения законодательства в сфере образования, вступившие в силу с 01.01. 2021 г., январь 2021 г.;
- Опыт работы по проведению практических занятий с использованием ИКТ, апрель 2021 г.;
- Приоритетные направления ДОО. Проект Концепции развития ДОО до 2030 г., апрель 2021 г.;
- Методические материалы как обязательный элемент аттестации ПДО, ноябрь 2021 г.;
- Реализация интегративной модели обеспечения доступности ДОО для учащихся сельской местности в процессе сетевого и межведомственного взаимодействия.

За период деятельности МОЦ в 2020–2022 гг. ежегодно:

- проводится экспертиза качества дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых на основе персонифицированного финансирования дополнительного образования (*далее — ПФДО*) МО Туапсинский район: в 2020–2021 учебном году 83 дополнительных общеобразовательных программы (*далее — ДОП*) прошли региональную общественную экспертизу (*независимую оценку качества ДОП*) и допущены к ПФДО, обновлено содержание 192 дополнительных общеобразовательных программ ПДО УДО МО Туапсинский район; в 2021–2022 учебном году 75 ДОП прошли региональную общественную экспертизу (*независимую оценку качества ДОП*) и допущены к ПФДО, обновлено содержание 183 ДОП УДО МО Туапсинский район;
- проводятся муниципальные этапы профессиональных конкурсов «Сердце отдаю детям», «Лучшие практики по выявлению программно-методических и организационно-управленческих условий развития системы дополнительного образования Краснодарского края» и «Лучшая социальная реклама региональной системы дополнительного образования Краснодарского края»;
- проводятся семинары-практикумы и индивидуальные консультации по подготовке ПДО к профессиональным конкурсам, что способствует увеличению количества их участников и призеров;
- педагоги делятся опытом собственной профессиональной деятельности с коллегами в рамках мероприятий муниципального, регионального и федерального уровня, количество

участников и призеров различного уровня увеличивается (Табл. 2).

Таким образом, статус МИП-МОЦ способствовал объединению усилий учреждений дополнительного образования по созданию единого образовательного пространства МО Туапсинский район, позволил изучить программное обеспечение УДО, ОО и ДОУ МО Туапсинский район, выявить типичные ошибки при разработке дополнительных общеобразовательных программ и способствовать их корректировке.

В результате инновационной деятельности учреждения:

- повысился теоретический, научно-методический уровень педагогов дополнительного образования, совершенствуется их профессиональная компетентность;
- сформированы единые принципиальные подходы к образовательно-воспитательному процессу в муниципальной системе дополнительного образования;
- внедрены инновационные технологии, используются актуальные формы и методы работы;

- собраны отзывы участников системы дополнительного образования МО Туапсинский район о деятельности МИП;

- обобщен, систематизирован и распространяется передовой педагогический опыт;

- отобран и подготовлен к печати материал для сборников методических материалов по темам освещаемым в рамках РМО ПДО.

На данный момент Муниципальный ресурсно-методический центр продолжает функционировать в качестве МОЦ на базе учреждения дополнительного образования. Мы подошли к заключительному этапу реализации нашей МИП и считаем, что создание Муниципального ресурсно-методического центра и организация взаимодействия муниципального сообщества педагогов дополнительного образования УДО, ОО, ДОУ, система мероприятий по оказанию практической методической помощи педагогам дополнительного образования способствовали активному развитию муниципальной системы дополнительного образования.

Табл. 1

Анкета для педагогов «Затруднения в работе»

Уважаемые коллеги! Оцените степень своих затруднений по пятибалльной шкале:
5 — очень трудно, 4 — трудно, 3 — небольшие затруднения, 2 — не трудно, 1 — легко.

№	Элементы педагогической деятельности	Степень затруднения				
		5	4	3	2	1
1	Разработка программы	2.4%	12.2%	39%	34.2%	12.2%
2	Подготовка поурочного планирования	4.9%	2.4 %	24.4 %	53.7%	14.6%
3	Разработка технологической карты занятия	2.4%	17.1 %	34.2 %	43.9%	2.4%
4	Планирование воспитательной работы	2.4%	2.4 %	9.8 %	46.4%	39%
5	Разработка УМК	7.3%	9.8 %	22%	39%	21.9%
6	Разработка электронного УМК	73%	19.5 %	36,6%	24.4%	12.2 %
7	Планирование целей и задач занятия	2.4%	4.9 %	19.5%	43.9%	29.3 %
8	Использование разнообразных методов на занятии	4.9%	-	17.1 %	43,9%	34.1 %
9	Логическое построение занятия	4.9%	2.4 %	9.8 %	46.3%	36.6%
10	Организация самостоятельной деятельности учащихся на занятии в рамках системно-деятельностного подхода	4.9%	2.4 %	24.4 %	41,5%	26.8 %
11	Использование современных педагогических технологий	4.9%	4.9%	12,2 %	63.4%	14.6 %
12	Проведение практических занятий с использованием ИКТ	9.8%	2.4 %	17%	53.7%	17%
13	Системное формирование умений, навыков	7.3%	2.4 %	7.3 %	70.8%	12.2 %
14	Формирование мотивации к занятиям	2.4%	9.8 %	17.1 %	51.2%	19.5 %
15	Создание условий для достижения учащимися запланированных предметных результатов обучения	2.4%	4.9 %	19.5 %	58.5%	14.7 %

16	Создание условий для достижения учащимися запланированных метапредметных результатов обучения	2.4%	4.9%	26.8 %	53.7%	12.2 %
17	Создание условий для достижения учащимися запланированных личностных результатов обучения	-	4.9%	19.5%	58.5%	17%
18	Реализация конвергентного подхода в части формирования основ проектно-исследовательской деятельности	9.8%	14.6%	31,7%	31.7%	12.2%
19	Педагогическая поддержка социализации учащихся в ходе познавательной деятельности	2.4%	7.3%	9.8%	58.5%	22%
20	Обеспечение дисциплины на занятии	2.4%	4.9%	12.2%	41.5%	39%
21	Работа с одаренными детьми	4.9%	2.4%	12.2%	48.8%	31.7%
22	Работа с детьми с ОВЗ	14.6%	7.3%	29.3%	36.6%	12.2%
23	Использование речных форм оценивания деятельности учащихся	2.4%	4.9%	17.1%	56.1%	19.5%
24	Формирование навыков самооценки и рефлексии учащихся	2.4%	4.9%	22%	56.1%	14.6%
25	Проведение занятий в нестандартной форме	2.4%	2.4%	17,1%	65,9%	12.2%
26	Определение уровня воспитанности учащихся	-	2.4%	12.2%	61%	24.4%
27	Работа с семьей	2.4%	-	29.3%	58.5%	9.8%
28	Создание положительной психологической атмосферы занятия с учетом возрастных особенностей учащихся	4.9%	-	9.7%	61%	24.4%
29	Анализ собственной педагогической деятельности	-	9.3%	14.6%	48.8%	26.8%
30	Сотрудничество с коллегами	-	4.9%	9.7%	36.6%	48.8%

Табл. 2

Участие ПДО УДО в профессиональных конкурсах					
Уровень	2020		2021		
Муниципальный	9 участников /9 призеров		17 участников / 17 призеров		
Региональный	6 участников /4 призера		18 участников / 7 призеров		
Всероссийский	1 участник /1 призер		7 участников /5 призеров		
Всего:	16 участников /14 призеров		42 участника /29 призеров		
Трансляция опыта работы					
Уровень/Форма	Онлайн конференция	Конференция	Семинар	Публикация	Итого
2020 г.					
Муниципальный	-	1	2	4	7
Региональный	8	-	-	-	3
Федеральный	-	-	-	1	1
Всего:	8	1	2	5	16
2021 г.					
Муниципальный	-	1	1	2	4
Региональный	-	1	3	-	4
Федеральный	3	3		6	12
Всего:	3	5	4	7	20