

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
протокол № 3 от 23.05.2022 г.
утверждена приказом директора
№ 55 «Д» от 23.05.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«English school»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 6 до 8 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на основе ПФДО
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 33121

Автор-составитель:
Белоконова Леннара Серверовна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	6
1.3.	Содержание программы.	7
1.4.	Планируемые результаты.	9
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	10
2.1.	Календарный учебный график 1 года обучения.	10
2.2.	Условия реализации программы.	15
2.3.	Формы аттестации.	17
2.4.	Оценочные материалы.	17
2.5.	Методические материалы.	19
2.6.	Список литературы.	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «English school» имеет социально-гуманитарную направленность и способствует развитию интереса к иностранным языкам, являясь вспомогательным инструментом при изучении английского языка в школе.

Новизна программа.

Новизна программы опирается на привлечение внимания к обучению английскому языку и развитию навыков межличностного общения детей со сверстниками и взрослыми с помощью игр, песен, загадок, стихов, творческих заданий в процессе создания неформальной атмосферы на занятиях, не утомительной для учащихся. При обучении английскому языку большое внимание уделяется выработке коммуникативных способностей общения и прикладного применения английского языка.

Актуальность программы.

Изучение иностранного языка в учреждении дополнительного образования является необходимым условием в современном обществе. Актуальность данной программы обусловлена запросом родителей на предоставление данной услуги, расширение знаний и представлений детей в области коммуникации, а также современными требованиями модернизации системы образования.

Программа «English school» – это совокупность различных тем, интересующих детей данного возраста, игровых грамматических упражнений, ярких презентаций, подвижных игр, ролевых игр, красочных фотографий, материала помогающего глубже погрузиться в атмосферу увлекательного изучения английского языка.

Сегодня уже никого не надо убеждать в том, что раннее обучение иностранному языку способствует не только более прочному и свободному практическому владению им, но и несёт в себе большой интеллектуальный, нравственный потенциал. Раннее обучение иностранного языка вносит неоспоримый вклад в формирование развитой, гармоничной личности, создаёт прекрасные возможности для того, чтобы вызвать у учащихся интерес и уважение к языкам и культуре других народов и является важным этапом, заложения универсальных умений и навыков общения на иностранном языке. Язык для учащихся становится средством развития, познания и воспитания.

Педагогическая целесообразность.

Программа «English school» способствует расширению кругозора, соприкосновению с традициями и культурой в процессе изучения английского языка посредством рассмотрения тем, проведения аналогий и связей с родным языком. Изучение фонетики происходит при помощи музыки и помогает выработать правильное чистое произношение и усвоить отдельные фонетические правила. Программа призвана обеспечить усвоение учащимися базовых основ английского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями Великобритании. Обучение иностранному языку не только дает возможность общаться на нем, но и решает другие задачи - познавательные, эстетические, развивающие, что является педагогически целесообразным.

Отличительные особенности.

Познакомившись с программой «Говорим по английский» (группа авторов СОШ № 604 г. Москва Аракелян Лусине Николаевна, Мисакян Нарине Генриковна, Аракелян Анаит Николаевна), находящейся в свободном доступе сети Интернет, разработанной для учащихся 7-11 лет, выявила следующие:

- срок реализации программы «Говорим по английский» 1-го года обучения – 144 часа, 2-го года обучения – 216 часов;
- количество учащихся в группе по программе коллег «Говорим по английский» до 15 человек;
- количество разделов в программе «Говорим по английский» - 8;
- в программу коллег включены разделы «Мир моих увлечений», «Выходной день, каникулы».
- коллеги используют такие формы занятий как лекции.

Таким образом, отличительные особенности программы «Englishschool» от вышеназванной программы заключаются в следующем:

- Срок реализации программы «Englishschool» составляет 1 год обучения, общий объем программы за весь период обучения составляет 72 часа;
- Количество учащихся в группе, занимающихся по программе «Englishschool», не более 10-12 человек;
- В программе «Englishschool» 10 основных разделов: “Знакомство”, “Мой дом - “My home”/ Моя семья “My family”, “Животные - Animals”, “My room and my toys”, “Clothes and weather”, “Food”, “Colors and Seasons”, “Number and Body parts”, “In the city. Transport”, “TriptoLondon”;
- программа «Englishschool» базируется на многообразии практических занятий, применяемых игровых форм, которые способствуют развитию интереса к иностранным языкам, изучению иноязычного произношения.

Также отличительные особенности данной программы основываются на поисковом методе изучения, то есть перед учащимися постоянно ставится задача поиска правильного грамматического и лексического ответа. В процессе

такого вида деятельности у учащихся возникает интерес в получении результата, а соревновательный метод стимулирует процесс обучения. Образовательно-воспитательная деятельность оказывает влияние на степень развития интеллектуальной и мотивационной сферы личности каждого учащегося.

Адресат программы.

Программа «English school» предназначена для мальчиков и девочек в возрасте от 6 до 8 лет. Набор учащихся в объединение проходит в свободной форме, принимаются все желающие, без какого-либо тестирования.

Группы набираются в количестве 10-12 человек желающих заниматься в данной предметной области, независимо от физического состояния здоровья. В объединение могут быть зачислены учащиеся, с любым уровнем подготовки.

В целом этот возраст является возрастом относительно спокойного и равномерного развития. Учебная деятельность в этом возрасте становится ведущей, именно она определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, внимания, мышления, восприятия и воображения. При этом дети не теряют интереса к игре, и успешность решения поставленных целей может достигаться скорее, если многообразие деятельности пересекается между собой. Включение процесса обучения иностранному языку в контекст игровой, познавательной и учебной деятельности позволит обеспечить доминирование внутренних, реально действующих игровых и учебно-познавательных мотивов, которые в единстве с широкими социальными мотивами будут "работать" и на формирование положительного отношения младших школьников к предмету, и на достижение целей начального языкового образования. Усиление мотивационной стороны изучения иностранного языка происходит также за счет овладения детьми эффективными способами и приемами деятельности и положительного эмоционального воздействия на них используемых учебных материалов.

Умственные возможности детей 6-8 лет довольно широки. У них развита способность к рассуждению, они могут делать выводы и умозаключения, анализировать предметы и явления, не прибегая к практическим действиям, что свидетельствует о развитии словесно-логического мышления. Учащиеся способны давать аргументированные доказательства. Развитие памяти, внимания, мышления у младших школьников тесно связано с развитием их иноязычных способностей. Известно, что иноязычные способности являются одним из основных факторов, обеспечивающих успешность усвоения иностранного языка. Основными компонентами иноязычных способностей, которые могут быть развиты у детей в процессе их овладения иностранным языком, являются память, внимание и мышление.

Учитывая возрастные особенности, ознакомление детей с речевыми средствами общения и тренировка учащихся в употреблении лексического и грамматического материала организовывается в таких ситуациях, которые связаны с их интересами и создают мотивы для общения и взаимодействия учащихся между собой.

Уровень программы, объем и сроки реализации.

Программа «English school» реализуется на ознакомительном уровне и рассчитана на 1 года обучения -72 учебных часа.

Формы обучения.

Форма обучения по программе «English school» - очная. Форма организации деятельности – групповая с индивидуальным подходом.

Режим занятий.

Режим занятий строится из расчета 2 раза в неделю по 1 учебному часу.

Особенности организации образовательного процесса.

В объединении «English school» могут быть сформированы группы учащихся как одновозрастные, так и разновозрастные. Состав группы постоянный. Занятия проводятся по группам. Используются следующие формы проведения занятий: практические занятия, беседы, путешествия, экскурсии, выполнения самостоятельной работы, занятие вопросов и ответов, ролевая игра.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы.

Развитие речевых и познавательных способностей, коммуникативных навыков учащихся с учетом собственного лексического опыта, воспитание дружелюбного отношения ко всем людям, независимо от языка, на котором они говорят.

Личностные задачи:

- Привить устойчивый интерес к изучению английского языка;
- Привить навыки поведения в общественном месте;
- Привить уважения к людям разных национальностей и людям разных конфессий;
- Привить уважение к изучаемому языку.

Метапредметные задачи:

- Развить восприятие, внимание;
- Развить речевую культуру;
- Расширить представление учащихся об окружающем мире посредством английского языка;
- Сформировать навыки и умения принятия самостоятельного решения;
- Сформировать коммуникативные навыки.

Образовательные (предметные) задачи:

- Познакомить со способами поиска информации;
- Познакомить с культурой, историей и традициями страны изучаемого языка;
- Научить базовым грамматическим понятиям, отражающим связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и другими);
- Способствовать увеличению словарного запаса.

1.3. Содержание программы. Учебный план.

№ п/п	Наименование разделов и тем		Количество часов			Формы аттестации/ контроля
	На русском	In English	Всего	Тео рия	Прак тика	
1	Введение в образовательную программу, инструктаж по ТБ.	Introduction to the educational program TB.	1	0.5	0.5	Пед. наблюдение
2	Знакомство.	«Acquaintances»	2	1	1	беседа (стартовая диагностика)
3	Мой дом. Моя семья.	“My home” “My family”.	6	1	5	Пед. наблюдение
4	Животные.	“Animals”	10	2	8	Пед. наблюдение
5	Моя комната и мои игрушки.	My room and my toys.”	5	1	4	Пед. наблюдение
6	Одежда и погода	“Clothes and weather”	10	2	8	викторина (промежуточн ый контроль)
7	Еда	“Food”.	5	-	5	опрос
8	Цвета и времена года	“Colors and Seasons”.	6	2	4	Пед. наблюдение
9	Количество и части тела	“Number and Body parts. ”	8	2	6	Пед. наблюдение
10	В городе. Транспорт.	“In the city. Transport”.	10	2	8	Пед. наблюдение
11	Поездка в Лондон	“Trip to London”.	8	2	6	викторина (итоговый контроль)
12	Заключительное занятие	“Now I know”.	1	0.5	0.5	беседа
	Итого:		72	16	56	

Содержание учебного плана.

1. Введение в образовательную программу, инструктаж по технике

безопасности.

2. “Знакомство”.

Теория: “Hello! What is your name? Nice to meet you!”. “My name is....; His name is... Her name is...”.

Практика: “Hello! What is your name? Nice to meet you!”. “My name is....; His name is... Her name is...”.

3. “Мой дом - “My home”/ Моя семья - “My family”.

Теория: “Gogo meets my family”. “I want to be a...”.

Практика: “My mother is a doctor, my father is a policeman”. “Paint the furniture” “Building a tree house with Gogo”. “Let's draw and paint our house (bedroom, bathroom)”. “Let's draw and paint our house (kitchen, living room)”.

4. “Animals.”

Теория: “Kangaroo can jump, monkey can dance”. “Who helps animals?” (Vet).

Практика: “Home animals.” “My pet can run...”. “Sea animals.” “My big aquarium”. “Dolphin can swim, fish can't run”. “Animals of Africa”. “Wild animals”. “Look and say – “Where they live?””.

5. “My room and my toys.”

Теория: “My room, I have in my room...”

Практика: “This is a frog, this is a dog”. “What's this?”. “Big and little, my favorite toy”. “Let's play”.

6. “Clothes and Weather”.

Теория: “What's the weather like today?”. “In the clothes shop” (shop assistant).

Практика: “My new hat and yellow scarf”. “What's the weather like today?”. “It's sunny today”. “My jacket and my shoes”. “It's cold today”. “I am wearing a jacket”. “Sneakers, ball and sport”. “Let's paint clothes”.

7. “Food”.

Практика: “Fruit”. “Vegetables”. “Time to eat. Dishes (waiter)”. “What I like to eat?”; “I'm hungry...”. “Cook”.

8. “Colors and Seasons”.

Теория: “4 Seasons” – “Bright colors in Spring”. “Telling time” (morning, day, night).

Практика: “Summer (bright flowers)”. “Autumn (red, yellow, orange)”. “Winter (white snowman and green Christmas tree)”. Look and say – “What date and what time?”.

9. “Number and Body parts.”

Теория: “Funny alphabet”. “About myself (my eyes can see; my mouth can talk)”.

Практика: “My body (head and shoulders)”. “How many fingers on my hands...?”. “Right – left”. “Numbers, let's count (0-20)”. “We study and draw letters”. “We make English ABCs book”.

10. “In the city. Transport”.

Теория: “In the City”. “Map of the city (the shops)”.

Практика: “Transport (fire engine, police car)”. “Traffic lights”. “How can I find...”. “We go by bus (Double Decker)”. “Driver”. “What is in our city? (The museum, school, hospital)”. “At the playground”. “Picnic outside the city”.

11. “Trip to London”.

Теория: “Trip to London”. “Weather in London. What is the weather like today?”

Практика: “What letters are missing (Big Ben; London; England; London Bridge)”. “English tradition”. “5 O’clock”. “Let’s draw a London city in a notebook”. “Fish and chips story.” “Look and say —“About England” (подведение итогов темы)”.

12. Заключительное занятие “Now I know”.

Теория, практика: “Now I know. Let’s play”.

1.4. Планируемые результаты.

Личностные результаты:

- Сформировано восприятие и внимание на занятиях;
- Сформирована речевая культура;
- Сформировано представление учащегося об окружающем мире посредством английского языка;
- Сформированы навыки и умения принятия самостоятельного решения;
- Сформированы коммуникативные навыки.

Метапредметные результаты:

- Сформирована успешная личность;
- Сформировано толерантное отношение к людям разных национальностей;
- Привито уважение и любовь к своей малой Родине;
- Привито уважение к стране, в которой проживаешь.

Предметные результаты.

В процессе занятий учащийся:

- Познакомится со способами поиска информации;
- Получит представление о культуре, истории и традициях страны изучаемого языка;
- Овладеет базовыми грамматическими понятиями, отражающими связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и другими);
- Увеличит словарный запас.

2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график «English school»

№ п/п	Дата	Тема занятия		Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Форма контроля
		На русском	In English				
1		Введение в образовательную программу, инструктаж по технике безопасности. Для чего нужно учить английский язык?	Introduction to the educational program TB.	1		беседа	пед. наблюдение
2		Привет! Как тебя зовут? Рад познакомиться.	“Hello! What is your name? Nice to meetyou!”	1		Практическое занятие	беседа (стартовый контроль)
2.1		Мое имя...; Её имя...; Его имя...	“My name is....; His name is... Her name is...”.	1		Ролевая игра	пед. наблюдение
3.“My home”/ “My family”							
3.1			“Go go meets my family”	1		игровая	пед. наблюдение
3.2		Моя мама доктор. Мой папа полицейский.	“My mother is a doctor, my father is a policeman”.	1		Ролевая игра	пед. наблюдение
3.3		Я хочу быть...	“I want to be a....”	1		Практическое занятие	пед. наблюдение
3.4		Строим домик на дереве вместе с Гого.	“Building a tree house with Gogo.”	1		игровая	пед. наблюдение
3.5		Давайте нарисуем наш дом (спальня и ванная комната)	“Let's draw and paint our house (bedroom, bathroom)”.	1		игровая	пед. наблюдение
3.6		Давайте нарисуем наш дом (кухня и гостиная)	“Let's draw and paint our house (kitchen, living room)”.	1		игровая	пед. наблюдение
4.“Animals.”							
4.1		Домашние животные	“Home animals.”	1		игровая	пед. наблюдение
4.2		Мой питомец умеет бегать и...	“My pat can run...”	1		игровая	пед. наблюдение
4.3		Кенгуру умеет прыгать, а обезьяна танцевать.	“Kangaroo can jump and monkey can dance”	1		игровая	пед. наблюдение

4.4		Кто помогает больным животным?	“Who helps sick animals?” (Vet)	1		игровая	пед. наблюдение
4.5		Морские обитатели	“Sea animals.”	1		игровая	пед. наблюдение
4.6		Мой аквариум	“My aquarium”	1		игровая	пед. наблюдение
4.7		Дельфин умеет плавать, рыба не умеет бегать	“Dolphin can swim, fish can't run”	1		игровая	пед. наблюдение
4.8		Животные Африки	“Animals of Africa”	1		игровая	пед. наблюдение
4.9		Дикие животные	“Wild animals”	1		игровая	пед. анализ
4.10		Посмотри и ответь – Где они живут?	“Look and say – “Where they live?”	1		Викторина	викторина (промежуточный контроль)
5.“My room and My toys”							
5.1		Игрушки: Это лягушка, это собака, это поезд.	This is a frog; this is a dog, this is a train.	1		игровая	пед. наблюдение
5.2		Что это?	“What’s this?”	1		игровая	пед. наблюдение
5.3		В моей комнате есть....	“My room, I have in my room...”	1		игровая	пед. наблюдение
5.4		Маленькие и большие мои любимые игрушки	“Big and little, my favorite toy”.	1		игровая	пед. наблюдение
5.5		Давай поиграем	“Let’s play”	1		игровая	пед. наблюдение
6.“Clothes and Weather”							
6.1		Какая сегодня погода?	“What’s the weather like today”	1		игровая	пед. наблюдение
6.2		Моя новая шапка и желтый шарф	“My new hat and yellow scarf”	1		игровая	пед. наблюдение
6.3		Какая сегодня погода?	“What’s the weather like today”	1		игровая	пед. наблюдение
6.4		Сегодня солнечно	“It’s sunny today”	1		игровая	пед.

							наблюдение
6.5		Моя куртка и ботинки.	“My jacket and my shoes”	1		игровая	пед. наблюдение
6.6		Сегодня холодно.	“It ‘scold today”	1		игровая	пед. наблюдение
6.7		На мне сегодня куртка и	“I am wearing a jacket...”	1		игровая	пед. наблюдение
6.8		В магазине одежды (продавец).	“In the clothes shop” (shop assistant)	1		Ролевая игра	пед. наблюдение
6.9		Кеды, мяч и спорт.	“Sneakers, boll and sport”	1		игровая	пед. наблюдение
6.10		Рисуем одежду.	“Let’s paint clothes”	1		Самостоятельная работа	пед. наблюдение
7.“Food”							
7.1		Фрукты	“Fruit”	1		Игровая программа «Фруктовый сад»	пед. наблюдение
7.2		Овощи	“Vegetables”	1		Самостоятельная работа	пед. анализ
7.3		Время есть	Lunchtime	1		игровая	пед. наблюдение
7.4		Что я люблю? Я хочу есть...	“What I like to eat?”“I’m hungry...”	1		игровая	пед. наблюдение
7.5		Повар (готовим пиццу)	“Chef”.	1		Ролевая игра	опрос
8.“Colors and Seasons”							
8.1		Времена года	“4 Seasons”– “Bright colors in Spring”	1		Эвристическая беседа	пед. наблюдение
8.2		Лето (яркие цвета)	“Summer (bright flowers)”	1		игровая	пед. наблюдение
8.3		Осень (красный, желтый,	“Autumn (red, yellow, orange)”	1		игровая	пед.

		оранжевый)					наблюдение
8.4		Зима (белый снеговик и зеленая елка) повторение цветов	“Winter (white snowman and green Christmas tree)”	1		игровая	пед. наблюдение
8.5		Время суток	“Parts of the day” (morning, day, night.)	1		игровая	пед. наблюдение
8.6		Повторение. Какое время года? Какая погода?	Look and say – What the season like today? / What the weather like today?	1		игровая	пед. наблюдение
9. “Number and Body parts.”							
9.1		Это я! (части тела)	“This is me! (head and shoulders)”.	1		Практическая работа	пед. наблюдение
9.2		Сколько пальцев, счет, части тела	“How many fingers on my hands...?”	1		Деловая игра	пед. наблюдение
9.3		Обо мне (что я умею делать)	“About myself (my eyes can see; my mouth can talk)”.	1		Практическая работа	пед. наблюдение
9.4		Правая- левая	“Right – left”	1		Игровая	пед. наблюдение
9.5		Числительные. Счет до 20.	“Numbers, let’s count (0 -20)”	1		игровая	пед. наблюдение
9.6		Веселый алфавит	“Funny alphabet”	1		игровая	пед. наблюдение
9.7		Изучаем и рисуем буквы	“We study and draw letters”	1		игровая	пед. наблюдение
9.8		Делаем мини- книжку Алфавит	“We make English ABCs book”.	1		игровая	пед. наблюдение
10. “In the city. Transport”							
10.1		В городе	“In the City”	1		экскурсия	пед. наблюдение
10.2		Транспорт	“Transport (fire engine, police car)”	1		Ролевая игра	пед. анализ
10.3		Светофор	“Traffic lights”	1		игровая	пед. наблюдение
10.4		Карта города	“Map of the city (the shops)”	1		игровая	пед. наблюдение

10.5		Где находится ...	“How can I find...”	1		игровая	пед. наблюдение
10.6		Мы едем по Лондону	“We go by bus (Double Decker)”	1		игровая	пед. наблюдение
10.7		Водитель (подвижная игра)	Driver (game)	1		игровая	пед. наблюдение
10.8		В моем городе (музе, школа, больница)	“In my town. (The museum, school, hospital)”	1		игровая	пед. наблюдение
10.9		На площадке	“At the playground”	1		игровая	пед. наблюдение
10.10		Пикник за городом	“Picnic outside the city”	1		игровая	пед. наблюдение
11. “Trip to London”							
11.1		Поездка в Лондон	“Trip to London ”.	1		Путешествие	пед. наблюдение
11.2		Игра «Достопримечательности»	The Sights	1		экскурсия	пед. наблюдение
11.3		Английские традиции	“English tradition”	1		Круглый стол	пед. анализ
11.4		Забавные животные (игра на повторение)	Funny animals (повторение).	1		игровая	пед. наблюдение
11.5		Собираем пазлы (достопримечательности Лондона).	“London Puzzle”	1		игровая	пед. наблюдение
11.6		Погода в Лондоне	“Weather in London. What is the weather like today?”	1		Эвристическая беседа	пед. наблюдение
11.7		Популярное английское блюдо	“Fish and chips story.”	1		игровая	пед. наблюдение
11.8		Что мы теперь знаем об Англии?	“Look and say —“About England”	1		викторина	викторина (итоговая аттестация)
12		Заключительное занятие.	“ Now I know ”. “Now I know. Let’s play”	1		беседа	пед. анализ
ИТОГО:				72			

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «English school», соответствует требованиям СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением главного государственного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г.

Оборудование, инструменты и материалы, необходимые для реализации программы:

- столы и стулья на количество учащихся в группе (12 шт. стульев, 6 столов);
- доска переносная;
- стол для педагога;
- ноутбук.
- дидактические карточки по темам урока;
- плакаты;
- мяч резиновый;
- глобус;
- флаги англоговорящих стран;
- герои сказок (деревянные фигурки);
- азбука;
- карандаши, клей, ножницы, бумага цветная.

Информационное обеспечение:

- аудио записи по 10 основным темам учебного плана;
- видеоролики по темам «Экскурсии по Лондону», «Семья», «Еда», «Транспорт»;
- фотоматериал по основным темам учебного плана;
- использование интернет-источников.

В программе используются следующие формы организации учебных занятий: беседа, практическое занятие, самостоятельная работа, коммуникативная игра, ролевая игра, экскурсии, заочное путешествие, праздники, открытое занятие, гостиная.

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по специальности «Психология и педагогика», либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются.

Педагог дополнительного образования, работающий по программе «English school», имеет высшее педагогическое образование по специальности

«Теория и методика преподавания иностранных языков и культур» Армавирской государственной педагогической академии, 2011 г. В 2017 году педагог прошел курсы повышения квалификации ГБОУ ИРО Краснодарского края по программе "Концептуальные и содержательные аспекты деятельности педагогических работников, реализующих программы дополнительного образования детей". В 2019 году педагог прошел курсы повышения квалификации ООО "Столичный учебный центр" г. Москва по теме «Французский язык: Современные технологии обучения иностранному языку с учетом требований ФГОС». В 2020 году педагог прошел курсы повышения квалификации ГБОУ ДПО "ИРО Краснодарского края" по программе "Современные образовательные технологии в контексте модернизации системы дополнительного образования", а так же обучение на базе автоматизированной платформы АО «Академия «Просвещение» по дополнительной профессиональной программе «Организация и осуществление дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и с инвалидностью от 5 лет и до 18 лет». Стаж работы в должности педагога дополнительного образования 6,5 лет, общий педагогический стаж – 6,5 лет.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- ✓ профессиональная компетентность;
- ✓ информационная компетентность;
- ✓ коммуникативная компетентность;
- ✓ правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- ✓ технологиями работы с одаренными учащимися;
- ✓ технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- ✓ умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;

✓ умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3. Формы аттестации.

Оценка образовательных результатов учащихся по дополнительной образовательной программе «English school» носит вариативный характер. Инструменты оценки достижений способствуют росту их самооценки и познавательных интересов (см. Приложение 1). Учащиеся, успешно усвоившие образовательную программу «English school» и прошедшие итоговую аттестацию, получают почетную грамоту образовательного учреждения.

Формами отслеживания и фиксации образовательных результатов являются: журнал посещаемости, фотографии, отзывы детей и родителей, материалы анкетирования и тестирования, дневник наблюдения, аналитическая справка, грамоты, дипломы, методические разработки.

Формы демонстрации образовательных результатов являются: диагностическая карта, готовый продукт (книжка – малышка), открытое занятие, участие в родительской конференции, участие в праздниках, фестивалях.

2.4. Оценочные материалы.

Формы подведения итогов

№	Тема	Форма	Вид контроля	Сроки
1	Беседа “Что такое иностранный язык?” Для чего нам нужно учить иностранные языки?	Опрос: “Где говорят на английском языке?”, Какие ассоциации возникают при словах: Англия, английский язык, Лондон.	стартовый	Сентябрь
2	“Look and say – “Where they live?”	Опрос - игра Пед. наблюдение	Текущий	В течении всего учебного года.
3	Look and say – “What date and what time?”	Викторина	Промежуточный	Январь
4	“Look and say —“About England” (подведение итогов темы)”. Подведение итогов темы	Викторина	Итоговый	Май

Диагностическая карта
оценки ЗУН учащихся ____ группы объединения «English school» за _____ учебный год

№ п/п	Фамилия, имя	Умение вести диалог на тему What is your name? Рассказывать о себе.	Называть всех членов семьи на английском языке, описывать свой дом, свою комнату.	Называть животных согласно разделу “ Animals” , рассказывать о	Умение описывать свою комнату (big, little), называть игрушки, предметы мебели.	Умение говорить о погоде (cold hot), называть одежду согласно погодным условиям.	Умение составлять фразы (цвет, форма, предмет) Называть времена года и погоду.	Умение считать до 20, знать буквы алфавита, знать части тела, (mouth, right, left)	Называть и составлять предложения по теме. уметь собирать необходимые вещи на пикник.	Знать и называть достопримечательности (Big Ben, London Bridge, Double Decker). Рассказывать о своей Родине.
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										
11										
12										
13										
14										
15										

1 балл – критерий не проявляется; **2 балла** – критерий проявляется редко, в минимальном объеме; **3 балла** – критерий проявляется часто, в достаточном объеме; **4 балла** – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

2.5. Методические материалы.

Для реализации программы «English school» используются следующие методы **обучения**:

- словесный (рассказы, беседы, сказки);
- наглядный (показ электронных фотографий, демонстрация картинок, слайдов);
- объяснительно – иллюстративный (рассказ, объяснение, работа с книжкой, демонстрация картинок, мультфильмов);
- практический (выполнение заданий, упражнений, диалогов, монологов);
- самостоятельный (самостоятельное выполнение упражнения, ребусов, кроссвордов);
- игровой (ролевые игры, настольные игры, групповые игры, игры – загадки, игры – диалоги);
- дискуссионный (обмен мнениями, высказывание своей точки зрения, диалоги, монологи, рассказы);

Для реализации программы «Englishschool» так же используются следующие методы **воспитания**:

- убеждение (метод воспитания, представляющий интеллектуально-эмоциональное воздействие на сознание, чувство, волю воспитанников, основанное на логике, на доказательствах, с целью выработки у них собственных взглядов и нравственных критериев);
- поощрение (похвала, поддержка, положительная оценка);
- упражнение (тематические, грамматические, игровые, тренировочные);
- стимулирование (это нечто, что способно удовлетворить потребность при изучении английского языка: похвала педагога, похвала родителей, грамота и т.д.);
- мотивация (основной компонент структуры учебной деятельности, это то, что определяет, стимулирует, побуждает учащегося к совершению какого – либо действия, включенного в определенную этим мотивом деятельность).

2.6. Список литературы.

Литература для педагогов:

1. Абрамова Н. Сценарии английских языков и праздников. -Ростов-на-Дону: «Феникс», 2007г.
2. Английский для малышей. – М.: Дрофа – Плюс; Полиграф – Проект, 2012.
3. Английский для малышей ответственный редактор Торчинская М.О. Издание осуществлено в партнерстве с издательством «Дрофа- Плюс» 2012г.
4. Английский язык базовый тренинг/ Дмитрий Петров. - 5-е изд.-М.: Издательство Дмитрия Петрова, 2016.
5. Дружок. Правила по английскому языку. Т.Клементьева. – М.: «Стрекоза», 2014г.
6. Никитенко З. Н., Негневицкая Е. И. Учебное пособие для дошкольников и младших школьников. Просвещение 2009 /10 г.

7. Правила по английскому языку: для начальной школы: 2-е изд. испр. и перераб./Н.Л. Вакуленко. – М.: Эксмо, 2016.
8. Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги. Ответственный редактор О. Сабурова. ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа», 2007г.
9. Салищева М.Н. ООО «Лира», 19049, г. Москва, 2008 г.
10. Читаем и говорим по-английски. А.Л. Меньшикова, текст, Новосибирск ИНФОЛИО, 1994.
11. Шалаева Г.П. Английский язык. Большой самоучитель для самых маленьких – М.: АСТ: СЛОВО, 2010.
12. Шишкова И.А., Вербовская М. Е. Английский для малышей. Учебник.- М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2010.
13. Longman dictionary of English. Pearson Education Limited Edinburg Gate, Harlow, Essex CM20 2JE England and Associated Companies throughout the world.

Интернет источники:

www.Englishkids.ru

www.study.ru

<http://grammarcops.wordpress.com/>

<http://lingeducator.com/>

<https://puzzle-english.com/>

<https://www.real-english.com/>

Литература для родителей (законных представителей):

1. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София», 2007.
2. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.
3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2010
4. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Литература для детей:

1. Английский для малышей. – М.: Дрофа – Плюс; Полиграф – Проект, 2012.
2. Английский для малышей. Ответственный редактор Торчинская М.О. Издание осуществлено в партнерстве с издательством «Дрофа- Плюс», 2012.
3. Дружок. Правила по английскому языку, автор Т. Клементьева. - М.: «Стрекоза», 2014 г.
4. Русские пословицы и поговорки и их английские аналоги. Ответственный редактор О. Сабурова. ОАО «Полиграфкомбинат им. Я. Коласа», 2007 г.