

РЕЦЕНЗИЯ

на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Ремесло и современность», разработанную педагогом дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский Щербининой Натальей Михайловной

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ремесло и современность» технической направленности разработана Щербининой Натальей Михайловной, педагогом дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский. Данная программа ориентирована на учащихся 7-14 лет и направлена на развитие конструктивного мышления, формирование элементов проектной и технологической культуры, творческой инициативы, самостоятельности, приобретение навыков изготовления простых, а затем и сложных изделий. Количество страниц – 77.

Автор акцентирует внимание на том, что при реализации программы применяется технология разноуровневого обучения, в процессе которого практикуется разный уровень усвоения учебного материала, то есть глубина и сложность одного и того же учебного материала в группах младшего школьного возраста (7-11 лет) и среднего школьного возраста (11-14 лет). Данная технология предполагает создание педагогических условий для включения каждого учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, дает возможность каждому овладеть учебным материалом на определённом уровне в зависимости от его способностей, желания и индивидуальных качеств личности.

Актуальность и педагогическая целесообразность данного методического продукта обусловлены тем, что он способствует доступности дополнительного образования для учащихся разного уровня развития и степени подготовленности. Содержание и материал разноуровневой программы «Ремесло и современность» организованы по принципу дифференциации в соответствии со следующими уровнями сложности: «Стартовый», «Базовый», «Продвинутый». Каждый учащийся имеет право на стартовый доступ к любому из представленных уровней, которое реализуется через организацию условий и процедур оценки изначальной готовности учащегося. Программа способствует формированию конструктивного, образного, пространственного мышления, устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности, расширению спектра специализированных знаний для дальнейшего творческого самоопределения, развитию художественно-эстетического вкуса и личностных компетенций. Программа носит проориентационный характер, знакомит учащихся с основами финансовой грамотности и такими профессиями, как «Ландшафтный дизайнер» и «Модельер-дизайнер».

Основная идея разработчика заключается в создании педагогических условий для включения учащегося в деятельность, соответствующую зоне его ближайшего развития, дает возможность каждому овладеть учебным материалом на определённом уровне в зависимости от его способностей, желания и индивидуальных качеств личности. Разный режим освоения по

темпу, объёму и уровню сложности опирается на диагностику каждого учащегося. До начала реализации программы учащиеся проходят процедуру оценки изначальной готовности по уровням, отражающим индивидуальные особенности учащихся: диагностика уровня мотивации учащегося; диагностика уровня психического развития; диагностика уровня информированности и эрудиции в отношении содержания программы; диагностика уровня развития способностей (одаренности) и уровня становления компетенций (по направлению выбранной программы дополнительного образования).

Автором представлены: матрица разноуровневой программы, описание целеполагания уровней сложности данного продукта, описание содержания различных уровней обучения, а также оценочные материалы для проведения диагностики уровней изначальной готовности учащихся к реализации программы и при переходе с одного уровня сложности на другой.

Практическая значимость данного методического продукта заключается в подробном описании всех разделов программы. Дифференцированный подход важен для учащихся любой степени подготовленности. Формы контроля дают исходную информацию для разработки индивидуальных заданий, суть которых в том, чтобы учащийся в каждый очередной период времени смог продвинуться дальше.

Вариативность программы проявляется в многообразии индивидуальных подходов к выполнению заданий учащимися, в представлении свободы в выборе практических занятий. Программа предусматривает частые переключения деятельности с одного вида на другой, что делает работу динамичной, неустойчивой. Такое построение программы позволяет легко усваивать материал. Система разноуровневых заданий опирается на их оптимальную последовательность, которую автор излагает в своей работе, что делает его материал интересным и доступным для использования.

Таким образом, представленный методический продукт актуален по содержанию, может быть рекомендован как в учреждениях дополнительного образования, так и в общеобразовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

21.02.2024 г.

Руководитель РМО ПДО МО Туапсинский район,
заместитель директора по УВР
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский



М.К. Кишишьян

Подпись Кишишьян М.К. заверяю:
Начальник МКУ «КРО Туапсинского района»



А.А. Бондаренко

РЕЦЕНЗИЯ

**на методические материалы «Коммуникативные игры и упражнения»
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности «Ремесло и современность»,
разработанные педагогом дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
Щербининой Натальей Михайловной**

Методические материалы «Коммуникативные игры и упражнения» разработаны педагогом дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский Щербининой Натальей Михайловной и представляют собой комплекс коммуникативных игр и упражнений к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Ремесло и современность» технической направленности, разработанной для учащихся 7-14 лет, являются методическим сопровождением образовательного процесса. Количество страниц – 27.

Автор акцентирует внимание на том, что совершенствование информационно-коммуникационных технологий привело к возрастанию потребности общества в людях, которые могли бы ставить и решать задачи, относящиеся не только к настоящему, но и к будущему. Развитие коммуникативных возможностей человека в современном обществе стало чрезвычайно важной проблемой. В связи с этим одной из главных задач педагога дополнительного образования является формирование сплоченного детского коллектива и подготовка подрастающего поколения к новым уровням общественных отношений.

Актуальность и педагогическая целесообразность данных методических материалов обусловлена тем, что развитие коммуникативных навыков и умений влияет не только на результативность обучения детей, но и на процесс их социализации и развития личности в целом. Использование данных методических материалов в практике дополнительного образования способствует сплочению детского коллектива объединения, формированию единой команды.

Представленные автором коммуникативные игры и упражнения ориентированы на учащихся 7-14 лет. Данные методические материалы учитывают тенденции развития современных учащихся, способствуют созданию «ситуации успеха» и осуществлению психолого-педагогической поддержки каждого учащегося. Методические материалы имеют практическую направленность, включают в себя:

- командообразующие упражнения;
- коммуникативные упражнения;
- упражнения на командное взаимодействие;
- упражнения для первичного знакомства;
- игры на закрепление знакомства;

- игры на углубление знакомства и узнавание нового друг о друге;
- игры на выявление лидеров.

Методические материалы содержат не только подборку игр и упражнений, но и подробный диагностический инструментарий, позволяющий изучать индивидуально-психологические особенности учащихся и социально-психологические характеристики детского коллектива с целью оптимизации учебно-воспитательного процесса. Системная организация деятельности педагога и отработанная методика в работе с учащимися с учётом их возрастных особенностей способствует эффективному развитию коммуникативных компетенций, а в целом и личности каждого учащегося.

Таким образом, представленные методические материалы актуальны, интересны по содержанию, могут быть рекомендованы педагогам для использования в образовательно-воспитательной деятельности, как в организациях дополнительного образования, так и для внеурочной деятельности общеобразовательных организаций. Важно отметить, что данные игры и упражнения с успехом можно использовать на различных этапах формирования детского коллектива.

18.03.2024 г.

Руководитель РМО ПДОМО Туапсинский район,
Заместитель директора по УВР
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский



М.К. Кишишьян

Подпись Кишишьян М.К. заверяю:
Начальник МКУ «КРО Туапсинского района»



А.А. Бондаренко

РЕЦЕНЗИЯ
на методический кейс «Гобелен»
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
технической направленности «Ремесло и современность»,
разработанный педагогом дополнительного образования
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
Щербининой Натальей Михайловной

Методический кейс «Гобелен» разработан педагогом дополнительного образования МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский Щербининой Натальей Михайловной к разделу «Гобелен» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - ДООП) «Ремесло и современность», ориентированной на учащихся 7-14 лет. Данный методический кейс является методическим сопровождением образовательного процесса. Количество страниц – 37 страниц.

Автор акцентирует внимание на том, что данный методический кейс разработан с учетом двух типов конструирования: технического и художественного, так как основой программы технической направленности являются техники декоративно-прикладного творчества.

Актуальность и педагогическая целесообразность методического кейса обусловлена требованием современного времени в развитии мышления критического, креативного, абстрактного, алгоритмического, аналитического, конструктивного, логического, наглядно-образного, пространственного, рационального, а также художественного развития.

В методический кейс входят методические разработки шести конспектов двухчасовых занятий согласно темам, указанным в содержании раздела «Гобелен» ДООП «Ремесло и современность»:

- «Знакомство с ткачеством»;
- «Перенесение эскиза на тканевую основу»;
- «Натяжение основы в круговую на подрамник»;
- «Ткачество с соблюдением рисунка»;
- «Использование основных и дополнительных цветовых сочетаний в гобелене»;
- «Завершение гобелена».

Освоение раздела проходит в форме практических занятий в сочетании с изучением теоретических основ декоративно-прикладного искусства. Методические разработки конспектов занятий содержат подробный ход занятия со схематичными рисунками по выполнению фрагментов гобелена, с описанием технологии выполнения. Конспекты имеют четкую структуру занятия. В образовательно-воспитательном процессе активно используется смена деятельности в течение занятия, применение здоровьесберегающих технологий, практическая деятельность, направленная на развитие мелкой моторики. Системная организация деятельности и отработанная методика в

работе с учащимися школьного возраста способствует качественному освоению учебно-развивающих материалов.

Практическая значимость методического кейса «Гобелен» заключается в подробном изложении содержания занятий ремесла «ковроткачество». Знакомясь с образцами декоративно-прикладного искусства, учащиеся обогащают эмоциональный и практический опыт, развивают художественное мышление и воображение. Создание субъективно нового значимого для учащихся продукта в процессе знакомства с ремеслами Краснодарского края способствует развитию конструкторского, образного, пространственного мышления, а также художественно-эстетического вкуса учащихся.

Таким образом, данные методические материалы актуальны, интересны по содержанию, могут быть рекомендованы педагогам образовательных организаций, реализующих ДООП, которые ищут наиболее эффективные подходы к преподаванию ремесел учащимся от 7 до 14 лет. Представленный материал опирается на тенденции развития современных учащихся, способствует созданию «ситуации успеха» и осуществлению психолого-педагогической поддержки каждого учащегося.

18.03.2024 г.

Руководитель РМО ПДОМО Туапсинский район,
Заместитель директора по УВР
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский



М.К. Кишишьян

Подпись Кишишьян М.К. заверяю:
Начальник МКУ «КРО Туапсинского района»



А.А. Бондаренко