

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

Принята на заседании
педагогического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от «28» мая 2021 г. Протокол № 3
Приказ от «31» мая 2021 г. № 54 «Д»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Семь дорог»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (288 часов)
(общее количество часов)

Возрастная категория: от 8 до 17 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 10413

Автор-составитель:
Гайдамут Наталья Викторовна
педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка.	3
1.2.	Цель и задачи программы.	8
1.3.	Содержание программы.	8
1.4.	Планируемые результаты.	10
2.	Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	11
2.1.	Календарный учебный график.	11
2.2.	Условия реализации программы.	15
2.3.	Формы аттестации.	16
2.4.	Оценочные материалы.	17
2.5.	Методические материалы.	18
2.6.	Список литературы.	19

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.

1.1. Пояснительная записка.

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семь дорог» имеет естественнонаучную направленность и ориентирована на изучение учащимися родного края посредством самостоятельного исследования поставленных в ходе проектной деятельности проблем и путей их решения.

Актуальность.

Природно-климатические условия пгт. Новомихайловский и развитие инфраструктуры для отдыха все больше привлекают внимание и наплыв туристов в наш регион. В связи с этим, с целью дальнейшего знакомства наших гостей с особенностями и красотами Черноморского побережья становится необходимым создание новых экскурсионных маршрутов.

Таким образом, вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность по изучению малоизвестных уголков нашего поселения, которые несут в себе историческую, экологическую, геологическую или иную ценность, является актуальным.

Новизна.

Новизна дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Семь дорог» заключается в процессе её освоения, так как учащиеся получают не заготовленный материал, а самостоятельно, под руководством педагога, участвуют в исследовании и описании ранее не изученных (или малоизученных) краеведческих маршрутов поселения.

Педагогическая целесообразность.

Изучение новых экскурсионных маршрутов дает учащимся возможность стать соавторами в создании путеводителя по родным местам. После пробуждения интереса следует активное вовлечение в процесс исследования маршрутов, истории и особенностей малой Родины, что является педагогически целесообразным.

Отличительные особенности.

Предварительно были изучены разработанные в МБОУ ДО ЦДТ пгт.Новомихайловский программы естественнонаучной направленности: «Каравелла» (автор Постоногова О.Г.), которая направлена на изучение экологии и краеведения и «Этнография» (автор Мурадян С.К.), целью которой является поисковая деятельность и профориентация подростков. Изучение указанных программ привело к выводу о необходимости систематизации и обобщении знаний о малой Родине. Отличительной особенностью программы «Семь дорог» является то, что учащиеся сталкиваются с новым неизученным ранее материалом и описывают его вместе с педагогом, создавая собственный продукт - путеводитель по южной

зоне Туапсинского района. Программа реализуется посредством сетевой формы обучения на базе МБОУ ООШ № 16 им. М.В. Авдеева с. Молдавановка.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семь дорог» разработана для учащихся от 8 до 17 лет. 8 лет - один из переломных этапов в развитии ребёнка. Это изменения личностно-психологические, смена зубов, физическое «вытягивание», повышается выносливость, мышечная сила, совершенствуется координация движений. В 9-11 лет фундамент заложен. В этом возрасте идет развитие того, что заложили - подсознательное, сознательное, всевозможные инстинкты, генетические данные.

Возраст 11-17 лет в физиологии и психологии выделяется как пубертатный период. Это наиболее сложный и противоречивый этап постнатального онтогенеза, с наибольшим правом относящийся к разряду критических периодов развития. Именно в этом возрасте в организме, причем практически во всех его тканях, органах и системах, происходят драматические события, связанные с резкой активацией генома и началом бурных дифференцированных процессов. Основная особенность его связана с процессом полового созревания подростка, который сопровождается значимыми преобразованиями в деятельности абсолютно всех физиологических систем, включая центральную нервную систему.

Характерными особенностями физиологического развития подростков в данный период являются:

1. Увеличение конечностей в длину: увеличивается длина рук, затем ног. Вследствии на замену детскому телосложению с соразмерным развитием туловища и конечностей приходит подростковый, голенастый тип, для которого свойственна длиннорукость и длинноногость. При окончании пубертатного периода складывается тип телосложения, во многом связанный с физиолого-биохимической системой и адаптивными возможностями организма. Рост конечностей и туловища несколько замедляется. Наиболее отличительная особенность ростовых действий - увеличение широтных размеров туловища. У мальчиков преимущественно нарастают размеры плечевого пояса, у девочек - тазового. На этом этапе формируются характерные признаки типа телосложения (Сапин М.Р. Анатомия и физиология детей и подростков: учебное пособие. М.: Академия, 2007, с. 243).
2. В данный период рост сердца замедляется, по этой причине его функциональные возможности временно отстают от потребностей растущего тела.
3. Тормозится прирост легочных объемов, снижаются функциональные возможности дыхательной системы. Это сказывается на кислородном снабжении работающих мышц.

4. Скелетные мускулы конечностей усиленно увеличиваются, при этом на изначальном этапе крупных перемен в строении мускульных волокон не происходит. В то же время биохимическая обстановка в мускульных клетках (волокнах) из-за увеличения процессов синтеза, необходимых для роста, значительно меняется: энергетический обмен в клетках становится наиболее интенсивным и менее стабильным. В этой ситуации любые дополнительные затраты энергии приводят к использованию менее экономичных, но зато безотказных анаэробных источников энергетического обеспечения. В результате происходит активация процессов анаэробного (бескислородного) гликолиза, в мышцах и крови накапливается молочная кислота, это приводит к нарушению внутренней среды организма (гомеостаза), что отрицательно сказывается на мышечной работоспособности подростков. Другое следствие описанных биохимических сдвигов - снижение возможности длительно поддерживать постоянный уровень функциональной активности, так как для этого необходимо, чтобы митохондрии работали в наиболее благоприятном режиме, а этого нет. Отсюда временное уменьшение выносливости и работоспособности (Леонтьева Н.Н. Анатомия и физиология детского организма: (Основы учения о клетке и развитии организма, нервная система, опорно-двигательный аппарат): учебник. М.: Просвещение, 1986, с. 112).

С увеличением возраста возможности подростка повышаются. Увеличивается надежность работы скелетных мышц, а вместе с ней во много раз, увеличивается работоспособность. За счет анаэробных процессов у подростков этой возрастной группы существенно расширяется зона субмаксимальной и максимальной относительной мощности. Поэтому в эти годы можно эффективно развивать скоростные, силовые и скоростно-силовые качества (Югова Е.А. Возрастная физиология и психофизиология: учебник. - М.: Академия, 2011, с. 153).

Подростковый возраст характеризуется диспропорциями в уровне и темпах психического развития. В этот период конкретное, образное мышление, характерное для детей, все больше уступает абстрактному. Мышление становится более самостоятельным, активным, творческим. Наблюдаются высокая эмоциональность, неуравновешенность настроения, немотивированные поступки, вспыльчивость, преувеличение своих возможностей. Источник этого явления - интенсивное физическое развитие, половое созревание, появление так называемого чувства взрослости. Апогей психологической изменчивости у мальчиков приходится на 11-13 лет, у девочек - на 11-15 лет.

Подростки, по сравнению с детьми, более целеустремлены, настойчивы, однако в проявлении этих качеств часто бывают односторонними. Для подросткового возраста характерно попеременное проявление полярных качеств психики: целеустремленность и настойчивость сочетаются с импульсивностью и неустойчивостью, повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях сменяется легкой ранимостью и

неуверенностью в себе, потребность в общении - желанием уединиться, развязность соседствует с застенчивостью; романтизм, мечтательность, возвышенность чувств нередко уживаются с сухим рационализмом и циничностью. Искренняя нежность, ласковость могут быстро сменяться черствостью, отчужденностью, враждебностью и даже жестокостью (Волков Б.С. Возрастная психология. В 2 ч.: учебное пособие. Ч. 2. От младшего школьного возраста до юношества. - М.: Владос, 2010, с. 122). В данном возрасте происходят новообразования в личностном ракурсе:

- «чувство взрослости»;
- самосознание;
- самоопределение (осознание себя в качестве члена общества, предпочтений будущей профессии, выбор ценностных ориентиров, идеалов, жизненного пути) и формирование отношения к себе (Югова Е.А. Указ. соч, с. 154).

У 11-14-летних подростков значительно улучшается обработка данных и увеличивается результативность тактического мышления, уменьшается число ошибочных решений. У подростков уменьшается время принятия решения. В целом необходимо отметить, что возраст 11-14 лет является сенситивным для занятия спортом и туризмом.

Таким образом, можно сделать вывод, что возраст 11-14 лет особенно благоприятен для физического воспитания, так как соответствует проявлениям многих сенситивных периодов развития физических качеств, т. е. периодов наиболее чувствительных к тренирующим воздействиям.

Начиная с данного возраста единый подход к формированию моторных свойств подростков наиболее эффективен. Развитие быстрых скелетно-мышечных волокон и нервных спинальных центров, управляющих их сокращением, значительно сокращается. Время двигательных реакций, позволяет совершенствовать силу, а кроме того, ловкость и прочие проявления координации движений. При правильной методике физическая нагрузка в подростковом возрасте оказывает положительное влияние на формирование организма.

Исходя из вышесказанного, теоретическая и частично исследовательская деятельность по программе «Семь дорог» проводится в аудитории, а большая часть исследовательской работы - на открытом воздухе во время пеших выходов. Нормативы проведения пеших походов в этом возрасте, с учетом их физиологических возможностей, наиболее оптимально подходят для исследовательских выходов в рамках программы «Семь дорог». Группы формируются разновозрастные, в количестве от 12 до 15 человек, с учетом интереса к данной предметной области.

Уровень, объем и сроки реализации программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Семь дорог» реализуется на базовом уровне, разработана на 1 год, её объем составляет 288 часов.

Форма обучения.

Форма обучения программы «Семь дорог» - очная. Формы организации деятельности: групповая, в малых группах.

Режим занятий.

Занятия по программе «Семь дорог» проводятся по следующей схеме: 1 раз в неделю по 8 учебных часов на исследовательские пешие выходы или 4-х часовые пешие выходы 2 раза в неделю (при плохих погодных условиях занятия в помещении по составлению описания маршрутов). Выполнение календарного учебного графика осуществляется с учетом погодных условий. Допускается перенос исследовательских выходов на более благоприятные дни для полевых занятий.

Особенности организации образовательного процесса.

Изучение новых экскурсионных маршрутов осуществляется во время исследовательских экспедиций и пеших выходов по территории южной зоны Туапсинского района. В связи с непосредственным влиянием погодных условий на режим занятий, выходы проводятся с учетом оперативных ежедневных прогнозов Государственного казенного учреждения Краснодарского края «Территориальный центр мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера».

Однодневные туристские прогулки, ближние экскурсии, практические занятия на местности проводятся в соответствии с Методическими рекомендациями по организации и проведению туристских походов с обучающимися, разработанными в 2015 году ФГБОУ ДОД «Федеральный центр детско-юношеского туризма и краеведения» и Инструкцией по организации и проведению туристских походов, экспедиций и экскурсий (путешествий) с учащимися, воспитанниками и студентами Российской Федерации, утвержденной приказом министерства образования Российской Федерации № 293 от 13.07.1992 г.

Исходя из количественного состава группы учащихся, в выходе принимают участие педагоги или волонтеры старше 18-и лет имеющие туристско-краеведческий и экскурсионный опыт либо прошедшие специальную курсовую подготовку, обеспечивающую безопасность проведения путешествия, из расчета 1 взрослый на 6 учащихся.

Во время проведения однодневных туристских прогулок, ближних экскурсий, практических занятий на местности:

- ✓ для учащихся 10-11 лет протяженность маршрута составляет 10 км за 3 часа, груз - 5 кг;
- ✓ для учащихся 12-13 лет протяженность маршрута составляет 12 км за 4 часа, груз - 6-7 кг;
- ✓ для учащихся 14-15 лет протяженность маршрута составляет 15 км за 5 час, груз - 7-8 кг.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы:

Изучение природно-климатических особенностей нашего региона и создание путеводителя с подробным описанием маршрутов по южной зоне Туапсинского района посредством разработки экскурсионных маршрутов.

Образовательные (предметные) задачи:

- ✓ Обучить основам работы с топографическими картами;
- ✓ Познакомить с историей, геологическими особенностями, природой родного края;
- ✓ Научить основам поведения в лесу;
- ✓ Разучить авторские песни о природе, походах;
- ✓ Познакомить с понятием общественно-полезное дело;
- ✓ Научить описывать маршрут.

Метапредметные задачи:

- ✓ Пробудить интерес к изучению природы;
- ✓ Мотивировать к здоровому образу жизни;
- ✓ Развить способность самостоятельной работы с информацией (сбор, анализ, передача);
- ✓ Привить бережное отношение к природе;
- ✓ Сформировать навыки организации активного досуга;
- ✓ Способствовать развитию навыков общения, коммуникабельности и самоорганизации.

Личностные задачи:

- ✓ Способствовать развитию толерантности через изучение истории малой родины и народностей её населяющих;
- ✓ Воспитать уважение к истории и культуре своей страны и других народов;
- ✓ Воспитать культуру здорового образа жизни, культуру общения при работе в команде.

1.3 Содержание программы.**Учебный план.**

№ п/п	Наименование раздела/модуля, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводная часть.	2	1	1	Эвристическая беседа.
2.	Исследовательские выходы.	264	33	231	Педагогическое наблюдение, фотоотчет. Работа в группах по картам.
3.	Работа над содержанием путеводителя совместно с педагогом.	20	3	17	Составление нитки маршрута. Описание маршрута.
4.	Подведение итогов.	2	-	2	Творческий отчет по собранным материалам
	Итого:	288	37	251	

Содержание учебного плана.

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ.

Практика: Игра на знакомство. Мотивация к изучению родного края.

2. Исследовательские выходы.

Теория: Основы поведения в лесу. Маркировка маршрутов (теория) Понятие ориентирования, виды ориентиров на карте. Виды карт. Понятийная база. Условные обозначения на картах. История.

Практика: Ознакомительный выход в кемпинг «Королевский дуб». Выход кемпинг «Королевский дуб». Выход на Молдавановский перевал. Экскурсия в урочище Ялына. Экспедиция «Ласточкино гнездо». Нахождение контрольных пунктов, обозначенных на карте по ориентирам. Выход на Молдавановский перевал. Маркировка маршрута. Экспедиция на г. Горнарскую. Экспедиция на г. Горнарскую со спуском в с. Молдавановка. Нахождение ориентиров на местности, своего местоположения и соотношения его с картой. Кольцевой маршрут «Молдавановка – Сторожевая-Молдавановка». Исследование окрестностей кемпинга «Королевский дуб» с. Молдавановка. Прокладка маршрута в окрестностях кемпинга г. Чубатая с. Молдавановка. Контрольное прохождение маршрута в окрестностях кемпинга г. Чубатая. Маркировка. Исследовательский выход «Дорога Орлят». Изучение основных правил описания маршрута. Экспедиция по маршруту с. Молдавановка – с. Дефановка Экспедиция по маршруту с. Молдавановка – с. Дефановка. Контрольное прохождение, маркировка Экскурсия в г. Туапсе, музей им. Полетаева. Экскурсия в г. Туапсе, музей обороны Туапсе, памятные места. Экспедиция в окрестности г. Кацафан, поиск водопадов, поиск альтернативного маршрута. Экспедиция в старые сады с. Молдавановка. Экспедиция на Сторожевую. Посещение моста Екатерины II. Разведывательный выход, поиск троп, ориентиров в районе г. Шапсухо. Восхождение на гору Шапсухо. Каверзинские водопады. Экспедиция по устью реки Шапсухо. Экспедиция на г. Щётка, исследование ущелья в её окрестностях. Экспедиция на Каверзинские водопады. Экспедиция в Университетскую пещеру. Экспедиция на Главный Кавказский хребет (с. Подхребтовое). Экскурсия к памятникам воинам, павшим в ВОВ. Урочище Поднависла. Аюкские водопады. Малая и большая Фанагорийские пещеры. Экспедиция на г. Шапсухо, с. Молдовановка. Маркировка, поиск альтернативных троп.

3. Работа над содержанием путеводаителя.

Теория: Изучение основных правил описания маршрута.

Практика: Пробное описание маршрута «Королевский дуб» совместно с педагогом. Описание маршрута к урочищу Ялына. Описание маршрута на г. Горнарская. Описание маршрута Молдавановский перевал. Описание маршрута «Дорога Орлят». Описание маршрута «Главный Кавказский

хребет». Описание маршрута «Ласточкино гнездо». Описание маршрута «Сторожевая». Описание маршрута на г. Чубатая.

4. Подведение итогов.

***Теория:** Инструктаж по ТБ. Ознакомление с графиком летних мероприятий.*

***Практика:** Поощрение учащихся за сделанную работу. Утверждение финальной версии путеводаителя.*

1.4. Планируемые результаты.

Предметные результаты.

В процессе занятий по программе учащийся приобретет:

- ✓ знания об истории родного края;
- ✓ знания о растительном и животном мире малой родины;
- ✓ знания об интересных особенностях южной зоны Туапсинского района;
- ✓ умение ориентироваться на местности;
- ✓ умение описывать маршруты в соответствии с нормами;
- ✓ знание и умение правильно вести себя в лесу.

Метапредметные результаты:

- ✓ сформирован интерес к природе малой родины;
- ✓ сформирована мотивация к здоровому образу жизни;
- ✓ сформирован навык общения в коллективе на принципах уважения, доброжелательности, сопереживания;
- ✓ умения работать в команде;
- ✓ развито умение выражать собственные мысли, аргументировать;
- ✓ созданы предпосылки для развития воображения и фантазии, творческих способностей учащихся;
- ✓ сформированы навыки общения, коммуникабельности и толерантного отношения друг к другу.
- ✓ сформированы навыки самостоятельной организации активного досуга.

Личностные результаты:

- ✓ сформированы качества личности: целеустремленность, отзывчивость, патриотизм;
- ✓ сформировано уважение к истории и традициям своей страны и других народов;
- ✓ воспитана культура здорового образа жизни;
- ✓ сформирована культура общения с природой, ценностное отношение к малой родине как к культурному наследию.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

2.1. Календарный учебный график.

п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Форма занятия	Место проведения	Форма аттестации/контроля	Дата план	Дата факт
1. Вводная часть (2 часа).							
1.1.	Введение в образовательную программу. Инструктаж по ТБ. Игра на знакомство.	2	Эвристическая беседа.	Аудитория ООШ 16	Викторина	11.09	
2. Исследовательские выходы (264 часа).							
2.1.	Основы поведения в лесу. Виды карт. Понятийная база. Ознакомительный выход в кемпинг «Королевский дуб».	8	Экспедиция	с. Молдавановка	Педагогическое наблюдение	12.09	
2.2.	Выход кемпинг «Королевский дуб». Понятие ориентирования, виды ориентиров на карте.	8	Экспедиция	с. Молдавановка	Педагогическое наблюдение	сентябрь	
2.3.	Выход на Молдавановский перевал.	8	Экспедиция	Выход к роднику	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции	сентябрь-октябрь	
2.4.	Экскурсия в урочище Ялына. История.	8	Экспедиция	Урочище Ялына.	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	сентябрь-октябрь	
2.5.	Экспедиция «Ласточкино гнездо». Нахождение контрольных пунктов, обозначенных на карте по ориентирам.	8	Экспедиция	Урочище Ялына.	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	октябрь	
2.6.	Выход на Молдавановский перевал. Маркировка маршрута.	8	Экспедиция	Молдавановский перевал	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции.	октябрь	
2.7.	Экспедиция на г. Горнарскую.	8	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции.	октябрь - ноябрь	
2.8.	Экспедиция на г. Горнарскую со спуском в с. Молдавановка. Нахождение ориентиров на местности, своего местоположения и соотношения его с картой.	8	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции.	октябрь - ноябрь	

2.9.	Кольцевой маршрут «Молдавановка – Сторожевая-Молдавановка».	8	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции	ноябрь	
2.10	Исследование окрестностей кемпинга «Королевский дуб» с. Молдавановка.	8	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции	ноябрь	
2.11	Прокладка маршрута в окрестностях кемпинга г. Чубатая с. Молдавановка	8	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции	Ноябрь-декабрь	
2.12	Контрольное прохождение маршрута в окрестностях кемпинга г. Чубатая. Маркировка.	8	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции	Ноябрь-декабрь	
2.13	Исследовательский выход «Дорога Орлят».	8	Экспедиция	с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Ноябрь-декабрь	
2.14	Исследовательский выход «Дорога Орлят». Изучение основных правил описания маршрута.	8	Экспедиция	с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Декабрь-январь	
2.15	Экспедиция по маршруту с. Молдавановка – с. Дефановка	8	Экспедиция	с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Декабрь-январь	
2.16	Экспедиция по маршруту с. Молдавановка – с. Дефановка. Контрольное прохождение, маркировка	8	Экспедиция	с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Январь	
2.17	Экскурсия в г. Туапсе, музей им. Полетаева	8	Экспедиция	г. Туапсе	Педагогическое наблюдение	Январь	
2.18	Экскурсия в г. Туапсе, музей обороны Туапсе, памятные места.	8	Экспедиция	г. Туапсе	Педагогическое наблюдение	Январь-февраль	
2.19	Экспедиция окрестности г. Кацафан, поиск водопадов, поиск альтернативного маршрута.	8	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Январь-февраль	
2.20	Экспедиция в старые сады с. Молдавановка.	8	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Январь-февраль	

2.21	Экспедиция на Сторожевую. Посещение моста Екатерины II.	8	Экспедиция	Окрестности с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Январь-февраль	
2.22	Разведывательный выход, поиск троп, ориентиров в районе г. Шапсухо.	8	Экспедиция	с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Февраль-март	
2.23	Восхождение на гору Шапсухо.	8	Экспедиция	с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Февраль-март	
2.24	Каверзинские водопады.	8	Экспедиция	с. Дефановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Февраль-март	
2.25	Экспедиция по устью реки Шапсухо.	8	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Март-апрель	
2.26	Экспедиция на г. Щётка, исследование ущелья в её окрестностях	8	Экспедиция	Молдавановский перевал	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Март-апрель	
2.27	Экспедиция на Каверзинские водопады.	8	Экспедиция	Окрестности с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции Педагогический анализ	Март-апрель	
2.28	Экспедиция в Университетскую пещеру.	8	Экспедиция	с. Молдавановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ.	Апрель-май	
2.29	Экспедиция на Главный Кавказский хребет (с. Подхребтовое).	8	Экспедиция	с. Подхребтовое	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ.	Апрель-май	
2.30	Экскурсия к памятникам воинам, павшим в ВОВ. Урочище Поднависла.	8	Экспедиция	с. Фанагорийское	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ.	Апрель-май	

2.31	Аюкские водопады. Малая и большая Фанагорийские пещеры.	8	Экспедиция	с. Фанагорийское	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ.	Апрель-май	
2.32	Экспедиция на г. Шапсухо, с. Молдовановка.	8	Экспедиция	с. Молдовановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ.	май	
2.33	Экспедиция на г. Шапсухо, с. Молдовановка. Маркировка, поиск альтернативных троп	8	Экспедиция	с. Молдовановка	Выполнение поставленных задач в ходе экспедиции. Педагогический анализ.	май	
3. Работа над содержанием путеводаителя (20 часов).							
3.1.	Изучение основных правил описания маршрута. Пробное описание маршрута «Королевский дуб» совместно с педагогом.	4	Работа в группе, в малых группах	Аудитория ООШ 16	Наблюдение	январь	
3.2.	Описание маршрута г. Горнарская. Описание маршрута к урочищу Ялына.	4	Работа в малых группах	Аудитория ООШ 16	Продукт совместной творческой деятельности	январь	
3.3.	Описание маршрута Молдавановский перевал. Описание маршрута «Дорога Орлят».	4	Работа в малых группах	Аудитория ООШ 16		февраль	
3.4.	Описание маршрута «Главный Кавказский хребет». Описание маршрута «Ласточкино гнездо».	4	Работа в малых группах	Аудитория ООШ 16	Продукт совместной творческой деятельности	февраль	
3.5.	Описание маршрута «Сторожевая». Описание маршрута на г. Чубатая.	4	Работа в малых группах	Аудитория ООШ 16	Продукт совместной творческой деятельности	Май	
4. Подведение итогов (2 часа).							
4.	Утверждение финальной версии путеводаителя. Инструктаж по ТБ. Ознакомление с графиком летних мероприятий.	2	Творческий отчет	Аудитория ООШ 16	Творческий отчет по собранным материалам	май	
ИТОГО:		288					

2.2. Условия реализации программы.

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы объединения «Семь дорог», соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Перечень оборудования, инструментов, материалов из расчета на группу в количестве 12-ти человек:

Компас	12 шт.
Планшет для бумаги	12 шт.
Компьютер	1 шт.
Курвиметр	1 шт.
Бумага формата А4	500 листов

Кадровое обеспечение.

Для реализации программы «Семь дорог» педагог дополнительного образования должен иметь высшее образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Физическая культура и спорт», «Психология и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее образование или среднее профессиональное образование и ДПО по направлению деятельности в образовательном учреждении. Требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Рекомендуются иметь опыт организации и проведения походов выходного дня, а также иметь удостоверение инструктора детско-юношеского туризма. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Педагог дополнительного образования, работающий по программе «Семь дорог», имеет высшее образование по специальности «Физическая культура и спорт» (квалификация «Специалист по физической культуре и спорту. Преподаватель» ГОУ ВПО "Адыгейский государственный университет", 2004 г. В 2019 году педагог прошел обучение в ООО Учебный центр «Профакадемия» г. Москва по программе повышения квалификации "Профессиональная деятельность учителя физической культуры в условиях реализации ФГОС" и по программе повышения квалификации «Методика обучения по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности в условиях реализации ФГОС». В 2021 году педагог прошел обучение в ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов по программе повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в образовательной организации» и обучение в ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при Президиуме ФРО» г. Брянск по программе повышения квалификации «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер

безопасности в образовательных организациях». Педагогический стаж - 32 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- ✓ организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ организация досуговой деятельности учащихся;
- ✓ обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- ✓ педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- ✓ разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями: профессиональная, информационная, коммуникативная и правовая компетентности.

Педагог должен владеть: технологиями работы с одаренными учащимися; технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования; умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии; умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

2.3. Формы аттестации.

Для отслеживания результативности обучения по программе «Семь дорог» используются следующие методы:

- *педагогическое наблюдение;*
- *педагогический анализ* результатов самостоятельных работ, зачётов, выполнения учащимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (викторинах, соревнованиях), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности учащихся на занятиях и т.п.
- педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета и др.;
- мониторинг образовательной деятельности детей, включающий самооценку учащегося, оформление описания маршрутов, оформление фотоотчета и т.д.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

- ✓ С целью определения уровня развития учащихся в течение учебного года проводится текущий контроль знаний, учет посещаемости занятий, выполнение поставленных задач на занятиях;

- ✓ С целью определения степени усвоения учащимися учебного материала проводится промежуточная диагностика;
- ✓ С целью определения изменения уровня развития детей на конец срока реализации программы проводится итоговая диагностика.

2.4. Оценочные материалы.

Диагностическая карта оценки социально-коммуникативного развития учащихся объединения «Семь дорог»

за _____ - _____ учебный год _____ группа

№ п/п	Фамилия, имя	соблюдение нравственных норм и правил поведения		целеустремленность, отзывчивость, патриотизм, инициативность и самостоятельность		уважение к истории и традициям своей страны и других народов		культура общения с природой, ценностное отношение к малой родине как к культурному наследию	
		начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года	начало года	конец года
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

0 баллов – критерий не проявляется;

1 балл – критерий проявляется редко, в минимальном объеме;

2 балла – критерий проявляется часто, в достаточном объеме;

3 балла – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

Диагностическая карта
оценки ЗУН учащихся объединения «Семь дорог»
за _____ 20____ года _____ группа

№ п/п	Фамилия, имя	знания об истории родного края	знания о растительном и животном мире малой родины	знания об интересных особенностях южной зоны Туапсинского района	умение ориентироваться на местности	умение описывать маршруты в соответствии с номами	знания и умения правильно вести себя в лесу	умение выражать собственные мысли, аргументировать	умение работать в команде
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									

0 баллов – критерий не проявляется;

1 балл – критерий проявляется редко, в минимальном объеме;

2 балла – критерий проявляется часто, в достаточном объеме;

3 балла – критерий проявляется постоянно, в полном объеме.

2.5. Методические материалы.

Для работы по программе используются следующие метод обучения:

- словесный;
- наглядный;
- практический;
- поисковый;
- объяснительно-иллюстративный;
- игровой.

Воспитательные методы:

- убеждение;
- поощрение;
- упражнения;
- стимулирование;
- мотивация.

Используются следующие виды технологий:

- групповое обучение;
- коллективное взаимообучение;
- дифференцированное обучение;
- развивающего обучения;
- проблемное обучение;
- проектной деятельности;
- игровой деятельности;
- здоровьесберегающая технология.

Формы организации учебного занятия: практическое занятие, игра-путешествие, открытое занятие, экскурсия, эвристическая беседа, выполнение самостоятельной работы, экспедиция.

2.6. Список литературы.**Литература для педагогов:**

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания: учебн. для студ. фак. физ. культуры пед. ин-тов. – М.: Инфра-М, 2006. – 287 с.
http://www.studmed.ru/ashmarin-ba-teoriya-i-metodiki-fizicheskogo-vospitaniya_5f79cab155a.html
2. Безрукова В. С. Педагогика: учебное пособие / В. С. Безрукова. – Ростов-н/Д.: Феникс, 2013.
<http://www.koob.ru/bezrukova/>
3. Варламов В.Г. Основы безопасности в пешем походе. - М., ЦРИБ «Турист», 1983.
4. Куликов В.М., Ротштейн Л.М. Составление письменного отчета о пешеходном туристском путешествии школьников. - М., ЦРИБ «Турист», 1985.
5. Туапсе. Историческая хроника.
<http://www.lapshin.org/cultivar/tuapse/tuapse.htm>
6. Топографические карты генштаба СССР.
http://www.etomesto.ru/map-genshtab_137-g/?x=38.877422&y=44.270362

Литература для родителей (законных представителей):

1. Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София», 2007.
2. Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ, 2010.

3. Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо, 2010
4. Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - Спб.: Речь; М.: Сфера, 2011.

Интернет-сайты:

<http://abintur.ru>

<https://kinf.ru/s-moldavanovka/dostoprimechatelnosti/universitetskaya-peschera-986349356>

<http://kubantur.com>

<https://kukarta.ru/kaverzinskie-vodopadyi/>

<https://pandia.ru/text/78/068/26702.php>

<http://rus-tur.org>

<https://titam.ru/krasnodarskij-kraj/gorjachij-kljuch/kaverzinskie-vodopady/>