УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ ДО ЦДТ ПГТ. Новомихайловский И.Г. Варельджан Приказ от «ИС» 10 2019 г. № 126, До

План работы Муниципальной инновационной площадки (МИП – 2020) на 2020 год

Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования центра детского творчества пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район по теме: «Муниципальный ресурсно-методический центр дополнительного образования детей как организатор взаимодействия учреждений дополнительного образования и специалистов».

пгт. Новомихайловский 2020 г.

1.	Юридическое название организации (учреждения)	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования центр детского творчества пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район
2.	Сокращенное название организации учреждения (учреждения)	МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
3.	Юридический адрес, телефон	352855, РФ, Краснодарский край, Туапсинский район, пгт. Новомихайловский, ул. Мира, 64, 8-86167-79-355
4.	Телефон, факс, e-mail	8-86167-79-355, cdtnov@mail.ru
5.	ФИО руководителя	Варельджан Ирина Гамаиковна
6.	Научный руководитель (если есть), научная степень, звание	нет
7.	Авторы представляемого опыта (коллектив авторов)	Варельджан И.Г., директор МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский; Малоштан Е.В., заместитель директора по научно-методической работе МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский; Мурадян С.К., методист МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский.
8.	Наименование инновационного продукта (тема)	Муниципальный ресурсно-методический центр дополнительного образования детей как организатор взаимодействия учреждений дополнительного образования и специалистов.
9.	Основная идея (идеи) деятельности муниципальной инновационной площадки	Концептуальная идея инновационной программы заключается в создании муниципального ресурсно-методического центра, который будет способствовать росту профессионального мастерства педагогических кадров, передаче эффективных технологий и способов реализации дополнительных общеобразовательных программ, наиболее результативных подходов к организации и определению содержания образовательной деятельности.
10.	Цель деятельности инновационной площадки	Создание условий для оказания методической помощи педагогическим кадрам и сопровождения реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
11.	Задачи деятельности	 Выявить у педагогов дополнительного образования учреждений муниципального образования Туапсинский район затруднения, возникающие в практической деятельности; Разработать систему мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования; Экспериментально проверить эффективность разработанной системы мероприятий по

	T	
		оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования.
12	II.	1
12.	Нормативно-правовое	• Конституция Российской Федерации;
	обеспечение инновационной	• Конвенция о правах ребенка от 15 сентября
	деятельности	1990 г.;
		• Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-Ф3
		«Об образовании в Российской Федерации»;
		• Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О
		мерах по реализации государственной политики
		в области образования и науки»;
		• Постановление Правительства РФ от 30.12.2015
		№ 1493 о государственной программе
		«Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы»;
		• Приказ министерства образования и науки РФ
		от 29.08.2013 г. № 1008 «Об утверждении
		Порядка организации и осуществления
		образовательной деятельности по
		дополнительным общеобразовательным
		программам»;
		• Постановление Главного государственного
		санитарного врача Российской Федерации от 4
		июля 2014 г. N 41 г. Москва "Об утверждении
		СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-
		эпидемиологические требования к устройству,
		содержанию и организации режима работы
		образовательных организаций дополнительного
		образования детей";
		• Концепция федеральной целевой программы
		развития образования на 2016-2020 годы,
		утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 года №
		2765-р.;
		I
		• Концепция развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 года № 1726-р;
		• Основы государственной молодежной
		политики РФ на период до 2025 г. (распоряжение
		Правительства РФ от 29.11.2014 г. № 2403-р);
		• Концепция Федеральной целевой программы
		развития образования на 2016-2020 годы
		(распоряжение Правительства РФ на 29.12.2014
		г. № 2765-р);
		• План мероприятий на 2015-2020 годы по
		реализации Концепции развития
		дополнительного образования детей
		(распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015
		г. № 729-р);
		• Стратегия развития воспитания в Российской
		Федерации на период до 2025 гг., утвержденная
		распоряжением Правительства Российской
		Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р;

- Распоряжение Правительства РФ об утверждении плана мероприятий по реализации в 2016-2020 гг. Стратегии развития воспитания Российской Федерации на период до 2025 г.;
- Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 г.;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Закон Краснодарского края от 16.07.2013 г. № 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на: 05.06.2017);
- Постановление главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 05.10.2015 г. № 939 «Об утверждении государственной программы Краснодарского края «Развитие образования» (с изменениями на: 15.12.2017).
- Закон Краснодарского края «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае» от 21.08.2008 г. № 1539-КЗ;
- Целевая модель развития региональных систем образования дополнительного детей, утвержденная приказом Министерства просвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Устав МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский, утвержденный постановлением администрации МО Туапсинский район от 27.02.2015 г. № 677 «Об утверждении Устава Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования центра детского творчества муниципального образования Туапсинский район»;
- Программа развития Муниципального образовательного учреждения дополнительного образования центр детского творчества пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район на 2017–2020 гг. «Переход МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский новое качественное состояние».
- 13. Обоснование ее значимости для решения задач государственной политики в сфере образования, развития системы образования Краснодарского края
- Функционирование муниципального ресурснометодического центра предполагает следующие последствия:
- Управленческие (эффективное управление деятельностью по развитию дополнительного

образования детей, увеличение охвата дополнительными общеобразовательными программами школьников до 75%);

- Педагогические (обеспечение объединения учебно-методических материалов, непрерывное обновление содержания дополнительного образования детей, взаимосогласованность учебных планов дополнительных общеобразовательных программ; создание единого образовательного пространства области дополнительного образования детей, позволяющего учащимся иметь реальную возможность выбора содержания и направления дополнительного образования с учетом их личных интересов и возможностей);
- Экономические (оптимизация ресурсов муниципальных учреждений дополнительного образования детей, экономия бюджетных средств, решение вопросов укомплектования образовательных организаций квалифицированными педагогами, обеспечение результативности деятельности без дополнительных бюджетных расходов);
- Социальные (обеспечение доступности и качества дополнительного образования детей, достижение вариативности дополнительных общеобразовательных программ, предоставление полного спектра услуг по дополнительному образованию детей с учетом реальных запросов потребителей и приоритетов образовательной политики).

Создания муниципального ресурснометодического центра дает возможность, с одной стороны, построить адекватную конкретным условиям муниципального образования систему предоставления дополнительных образовательных услуг детскому населению, а с другой стороны – повышает ответственность педагогов дополнительного образования за свою работу.

14. Новизна (инновационность)

Новизна программы определяется, прежде всего, задачей разработки системы мероприятий по оказанию методической помощи педагогам дополнительного образования. Под системой мероприятий по оказанию методической помощи образования педагогам дополнительного имеются в виду: семинары-практикумы по подготовке к профессиональным конкурсам, практические занятия районного методического объединения педагогов дополнительного образования, методическая помощь по внесению изменений дополнительные общеобразовательные программы,

консультации. Учитывая анализ условий образовательной деятельности, мы предлагаем следующее организационное решение: выделение специальных дней, полностью посвященных задачам муниципального ресурсно-методического центра. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных этапов программы, проектирование образовательных событий. Также новизна заключается в поиске педагогических решений: создании образовательных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			
образовательной деятельности, мы предлагаем следующее организационное решение: выделение специальных дней, полностью посвященных задачам муниципального ресурсно-методического центра. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных этапов программы, проектирование образовательных событий. Также новизна заключается в поиске педагогических решений: создании образовательных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			индивидуальные консультации, дистанционные консультации.
образовательной деятельности, мы предлагаем следующее организационное решение: выделение специальных дней, полностью посвященных задачам муниципального ресурсно-методического центра. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных этапов программы, проектирование образовательных событий. Также новизна заключается в поиске педагогических решений: создании образовательных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			Учитывая анализ условий
следующее организационное решение: выделение специальных дней, полностью посвященных задачам муниципального ресурсно-методического центра. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных этапов программы, проектирование образовательных событий. Также новизна заключается в поиске педагогических решений: создании образовательных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
выделение специальных дней, полностью посвященных задачам муниципального ресурсно-методического центра. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных этапов программы, проектирование образовательных событий. Также новизна заключается в поиске педагогических решений: создании образовательных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			
посвященных задачам муниципального ресурсно-методического центра. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных этапов программы, проектирование образовательных событий. Также новизна заключается в поиске педагогических решений: создании образовательных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			
ресурсно-методического центра. Выделение таких дней рассматривается как завершение определенных этапов программы, проектирование образовательных событий. Также новизна заключается в поиске педагогических решений: создании образовательных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			
таких дней рассматривается как завершение определенных этапов программы, проектирование образовательных событий. Также новизна заключается в поиске педагогических решений: создании образовательных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			_
определенных этапов программы, проектирование образовательных событий. Также новизна заключается в поиске педагогических решений: создании образовательных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			1 = 7 =
проектирование образовательных событий. Также новизна заключается в поиске педагогических решений: создании образовательных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			
Также новизна заключается в поиске педагогических решений: создании образовательных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			
педагогических решений: создании образова- тельных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			
тельных практик, позволяющих педагогам не только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			
только попробовать свои силы в условиях сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			
сотрудничества, но и увидеть собственный прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			
прогресс. Нам представляется, что погружение в такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			<u> </u>
такие практики будет эффективнее, нежели формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			
формирование профессиональных компетенций средствами самообразования педагогов.			
средствами самообразования педагогов.			7 - 2
	15.	Предполагаемая практическая	Практическая значимость полученных
	10.	1 -	результатов деятельности муниципального
ресурсно-методического центра определяется:			* *
1. Описанием:			1 2 2 2
			образовательного пространства ресурсно-
методического центра;			
• необходимых условий;			
• образовательных практик педагогов;			
материалов;			
3. Обобщением опыта на уровне технологий,			3. Обобщением опыта на уровне технологий,
которые могут быть использованы в			которые могут быть использованы в
учреждениях и муниципальных образованиях			учреждениях и муниципальных образованиях
края.			
			Реализация данного проекта возможна на
			базе учреждений дополнительного образования
			и других муниципалитетов при наличии условий,
предусмотренных данным проектом.			
	16.	Задачи деятельности на 2020 год	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
			затруднения, возникающие у ПДО УДО МО
Туапсинский район.			
дополнительного образования.			
			3. Разработать план мероприятий по оказанию
методической помощи ПДО.			
			1 2 2
Туапсинский район.			
			5. Познакомить детей и родителей (законных
7 1 1			представителей) с программами дополнительного
образования.			рооразования.

- б. Разработать комплекс практических занятий в рамках РМО ПДО и методических рекомендаций к ним.
- 7. Провести обучающие семинары с педагогами по основам методического обеспечения, консультирования и диссеминации опыта во взаимодействии с педагогами образовательных организаций.
- 8. Организовать проведение практических занятий в рамках РМО ПДО.
- 9. Организовать индивидуальные и дистанционные консультации по оказанию методической помощи ПДО по разработке, внесению изменений в содержание дополнительных общеобразовательных программ, работе с Интернет-порталом Навигатор. дети.23.
- 10. Провести семинары-практикумы и индивидуальные консультации по подготовке к профессиональным конкурсам.
- 11. Проанализировать деятельность МИП за 2019-2020 учебный год, внести коррективы в план работы МИП на 2020-2021 учебный год.
- 12. Транслировать опыт инновационной деятельности педагогическому сообществу через публикации, семинары, конференции.

План работы муниципальной инновационной площадки на 2020 год

No	Деятельность	Сроки	Ожидаемый результат
	Диагно	стическая деятел	Т БНОСТЬ
1.	Проведение анкетирования	январь 2020 г.	Изучены актуальные потребности
	ПДО УДО МО Туапсинский	(зимние	и выявлены затруднения,
	район.	каникулы)	возникающие у ПДО УДО МО
			Туапсинский район в определении
			содержания программ, при
			внесении изменений в дополни-
			тельные общеобразовательные
			программы и подготовке к
	п	2020	профессиональным конкурсам.
2.	Проведение соцопроса	март 2020 г.	Ориентация программного поля
	населения МО Туапсинский	(весенние	дополнительного образования на
	район.	каникулы)	потребности населения.
3.	1	тическая деятель	
٥.	Проведение собрания рабочей группы по	январь 2020 г.	Разработан план мероприятий по оказанию методической помощи
	разработке плана	20201.	ПДО.
	мероприятий.		пдо.
4.	Проведение анализа	июнь-август	Проведен анализ деятельности
'-	деятельности МИП за 2019-	2020 г.	МИП за 2019-2020 учебный год,
	2020 учебный год, внесение	20201.	внесены корректив в план работы
	корректив в план работы		МИП на 2020-2021 учебный год.
	МИП на 2020-2021 учебный		
	год.		
	Практ	гическая деятель	ность
5.	Методическая помощь по	январь-май	Обновлено содержание дополни-
	внесению изменений в	2020 г.	тельных общеобразовательных
	содержание дополнительных		программ ПДО МО Туапсинский
	общеобразовательных		район.
	программ		-
6.	Презентация программ	май-август	Дети и родители (законные
	дополнительного	2020 г.	представители) ознакомлены с
	образования на сайте		предлагаемыми программами
	учреждения и Интернет-		дополнительного образования.
	портале Навигатор.дети.23 и		
	в рамках проведения Дня открытых дверей.		
7.	Проведение практических	январь-февраль	Педагоги обучены основам
/.	занятий с педагогами,	январь-февраль 2020 г.	методического обучения,
	участвующими в реализации	20201.	консультирования и диссеминации
	программы.		опыта во взаимодействии с
	The banding.		педагогами образовательных
			организаций.
8.	Проведение практических	март 2020 г.,	Проведены практические занятия в
	занятий в рамках РМО ПДО.	август 2020 г.,	рамках РМО ПДО.
		ноябрь 2020 г.	[
9.	Проведение индивидуальных	в течение всего	Проведены индивидуальные и
	и дистанционных методичес-	периода	дистанционные методические
	ких консультаций для ПДО	_	консультации для ПДО УДО,

	по разработке, внесению изменений в содержание дополнительных общеобразовательных программ, работе с Интернетпорталом Навигатор.дети.23.		Точек Роста, школ района по разработке, внесению изменений в содержание дополнительных общеобразовательных программ, работе с Интернет-порталом Навигатор.дети.23.	
10.	Проведение семинаров- практикумов и индивидуальных консультаций по подготовке ПДО к профессиональным конкурсам.	февраль-апрель 2020 г.	Проведены семинары-практикумы и индивидуальные консультации ПДО по подготовке к профессиональным конкурсам.	
Методическая деятельность				
11.	Разработка комплекса практических занятий в рамках РМО ПДО и методических рекомендаций к ним.	март-июнь 2020 г.	Разработан комплекс практических занятий в рамках РМО ПДО и методических рекомендаций к ним.	
	Трансл	іяционная деятел	іьность	
12.	Трансляция опыта инновационной деятельности педагогическому сообществу через публикации, семинары, конференции.	в течение всего периода	Транслирован педагогическому сообществу опыт инновационной деятельности в рамках семинаров и конференций, через публикации в методических изданиях.	