

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ЦЕНТР ДЕТСКОГО ТВОРЧЕСТВА пгт. НОВОМИХАЙЛОВСКИЙ
ТУАПСИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО ОКРУГА

Принята на заседании
педагогического/методического совета
МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский
от 29.05.2026 г. Протокол № 3
Приказ от 29.05.2026 г. № 63 «Д»

М.П.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«Наследие предков»

(наименование объединения)

Уровень программы: ознакомительный
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Срок реализации программы: 1 год (72 часа)
(общее количество часов)

Возрастная категория: 7-15 лет

Форма обучения: очная
(очная, очно-заочная, дистанционная)

Вид программы: модифицированная
(типовая, модифицированная, авторская)

Программа реализуется на бюджетной основе
(на бюджетной/внебюджетной основе)

ID-номер Программы в Навигаторе: 37311

Автор-составитель:

Ачмизова Зинаида Ильясовна

педагог дополнительного образования
(Ф.И.О. и должность разработчика)

пгт. Новомихайловский, 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты.	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи программы	12
1.3.	Содержание программы	12
1.4.	Планируемые результаты	13
2.	Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания: целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты, план воспитательной работы.	14
2.1.	Целевые ориентиры воспитания учащихся.	14
2.2.	Формы и методы воспитания.	15
2.3.	Условия воспитания, анализ результатов воспитания.	18
2.4.	Календарный план воспитательной работы.	19
3.	Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.	20
3.1.	Календарный учебный график.	20
3.2.	Условия реализации программы.	22
3.3.	Формы аттестации.	23
3.4.	Оценочные материалы.	23
3.5.	Методические материалы.	25
3.6.	Список литературы.	34

Раздел 1. Комплекс основных характеристик образования: объем, содержание, планируемые результаты

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследие предков» социально-гуманитарной направленности предполагает изучение культурного наследия адыгов и ориентирована на создание образовательной среды для развития учащихся, воспитание ценностного отношения к природному и культурному наследию своей малой Родины через знакомство с традиционными промыслами и обычаями адыгского народа.

Актуальность программы.

В современном мире, насыщенном гаджетами, потоком информации, где активно распространяется массовая культура, традиции народного творчества постепенно утрачивают своё значение.

Особенно заметно это в жизни детей: они всё реже сталкиваются с живым традиционным творчеством. Дети почти не поют народные песни и не играют в традиционные игры, а ведь всё это крайне важно для гармоничного развития личности.

Знание культуры, обычаев, традиций своего народа имеет ключевое значение для подрастающего поколения. Оно не только помогает познать культурное наследие народа, но и позволяет стать преемником национальных традиций. При этом освоение народных традиций не должно существовать в отрыве от современности. Знание своих корней помогает сориентироваться в огромном потоке информации, проявить свою идентичность, и выработать устойчивые ценностные ориентиры. Дети открывают для себя богатство духовной культуры, что играет важную роль в их патриотическом, нравственном и эстетическом воспитании.

Программа «Наследие предков» знакомит учащихся с бытом, жизнью и творчеством адыгского народа, способствует нравственно-патриотическому и художественно-эстетическому воспитанию, формирует бережное отношение и искреннюю любовь к народной культуре. Она направлена на сохранение и развитие этнокультурного и языкового многообразия, сохранение и приумножение культурного наследия народов России. Программа имеет целевое назначение, направлена на удовлетворение запроса родительской общественности и администрации образовательных учреждений а. Псебе.

Программа «Наследие предков» направлена на социально-экономическое развитие муниципального образования Туапсинский район и региона в целом, так как соответствует целевым ориентирам Стратегии социально-экономического развития Туапсинского района, а именно муниципальному флагманскому проекту «Образование Туапсинского района» и муниципальной программе «Развитие образования в МО Туапсинский район». Программа способствует формированию у учащихся

высокой социальной активности, гражданской ответственности, гармонизации межнациональных отношений, духовно-патриотическому воспитанию, что соответствует Приоритетам и цели развития муниципального образования Туапсинский район, а также приоритетам и целями развития Краснодарского края и Российской Федерации в целом.

В соответствии с приоритетами Муниципального флагманского проекта «Образование Туапсинского района» (далее – МФП), который ориентирован на повышение доступности и качества образовательного процесса, реализация дополнительных общеобразовательных программ способствует решению одной из задач МФП, а именно – «Формирование эффективной и доступной системы дополнительного образования, в том числе в сельской местности, с целью выявления и развития индивидуальных способностей детей и молодежи», и в целом социально-экономическому развитию муниципального образования Туапсинский район.

Новизна и отличительные особенности программы.

Данная программа впервые апробируется педагогами МБОУ ДО ЦДТ пгт. Новомихайловский на базе сельской школы аула Псебе.

Программа «Наследие предков» отличается от дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Адыгез 1эпэшлагъ» (педагог Тлемешок Мариет Юнусовна, ГО Адыгейск) направленностью (объект изучения), сроком реализации, возрастом учащихся, содержанием программы и условиями ее реализации.

Реализация программы «Наследие предков» возможно в рамках сезонной школы в каникулярный период для одаренных (мотивированных) учащихся, образовательный процесс сопряжен с досугом учащихся в каникулярный период.

Педагогическая целесообразность

Программа «Наследие предков» посвящена изучению ремесел, традиций, народного творчества адыгов в общем и шапсугов в частности, проживающих на территории Туапсинского муниципального округа. Большое внимание уделено сложившейся культуре межнациональных отношений в России, традициям и календарным праздникам в России.

Программа позволяет научиться оценивать значение народного наследия в выработке своих жизненных ориентиров в современной действительности, мотивирует учащихся к исследовательской деятельности и преобразованию полученных знаний и навыков в креативные проекты. Программа предоставляет возможность учащимся приобретать дополнительные знания по изучаемым школьным предметам: литература, технология, история, окружающий мир, кубановедение.

Наличие разносторонних знаний о соседних и далеких народах, позволит легче ориентироваться в окружающем мире, увереннее чувствовать себя в нем. По этой причине практически с самых ранних культурных эпох людьми накапливались этнографические знания через мифы, сказки, легенды, графические изображения и письменные памятники древних народов.

Адресат программы.

Программа разработана для мальчиков и девочек в возрасте 7-15 лет. Обучающиеся принимаются в объединение по желанию и с согласия родителей (законных представителей), без предварительного отбора, предусматривает участие детей с особыми образовательными потребностями: детей с ограниченными возможностями здоровья; талантливых (одарённых, мотивированных) детей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Также программа предполагает возможность обучения по индивидуальному образовательному маршруту, который будет включать в себя индивидуальный план, который составляется совместно с учащимися на основе его предпочтений. Индивидуальный образовательный маршрут является эффективным инструментом для повышения качества дополнительного образования и развития личности ребенка.

Большинство детей 7-8 лет в наше время предпочитают всем развлечениям компьютерные игры, короткие ролики из интернета. А значит в этом возрасте очень важны игры и развлечения, развивающие мелкую моторику рук и настольные игры. В 8 лет у детей развит подражательный инстинкт: они внимательно следят за взрослыми и их жизнью, прислушиваются к их разговорам, стремясь быть похожими на них.

В 9 лет психическое развитие ребенка переходит на новый уровень. Мальчик это или девочка, не важно – главное, что они становятся эмоционально заметно более зрелыми, умеют чувствовать ситуацию, приходить на помощь. Еще одна характеристика психического развития школьника в 9 лет — это самоуверенность или же, наоборот, неуверенность в себе. Ребенок либо слишком высокого о себе мнения, перестает считаться с взрослыми, либо слишком низкого из-за испытываемого натиска со стороны сверстников. Чтобы ребенок лучше справился с новыми для него испытаниями, необходимо воспитывать в нем чувство здоровой уверенности в себе.

Возраст 10-12 лет пограничный между детством и отрочеством. Это пространство и время педагогических действий по организации постепенного, плавного перехода от начальной к основной ступени образования. Такой длинный переходный интервал выделен в связи с тем, что необходимо избежать совпадений двух кризисов, один из которых связан со спецификой переходного периода (возрастной кризис), а другой - с ошибками в организации обучения (условно-педагогический кризис). Первый из них провоцирует противоречия этого этапа развития ребенка изнутри», а второй - извне». В младшем подростковом возрасте в познавательной сфере замедляется темп его деятельности, на выполнение определенной работы. Учащемуся понадобится больше времени. Дети чаще отвлекаются, неадекватно реагируют на замечания, иногда ведут себя вызывающе, бывают, раздражительны, капризны, их настроение часто меняется. Это является причиной замечаний, наказаний, приводит к снижению успеваемости и конфликтам во взаимоотношениях. В данном

возрасте целесообразно применять личностно-ориентированный индивидуальный подход в обучении.

Появление рационально структурированной внутренней позиции: подросток начинает анализировать мотивы собственного поведения, выделяет закономерности, а затем принимает или ищет новую модель поведения.

Самооценка: появление адекватной самооценки означает умение ребенка самостоятельно наблюдать за сверстниками и взрослыми, оценивать их реакции и делать выводы.

Склонность к экспериментированию: подростку важно изучать что-то новое, прикладывая к этому собственные усилия.

Перечисленные особенности влекут за собой изменения в поведении. Положительные изменения: развитие чувства ответственности, проявление самостоятельности, построение планов на будущее с конкретными примерами, расширение круга интересов, появление новых увлечений или хобби. Этот период, благоприятен для свободного творчества, проявления любознательности, вовлечения в мир науки, умения и желания доводить дело до конечного результата.

У 13-летних подростков происходит интенсивное формирование самосознания, развивается интеллект, ярче проявляется склонность к занятиям определённого вида деятельности. Ярче проявляется разделение на лидеры и «всех остальных». Поэтому педагог должен предоставлять возможность каждому, учащемуся в чем-либо попробовать свои силы лидерства, принятия решения в том или ином коллективном вопросе. Желательно не опекать, а лишь ненавязчиво высказывать свое мнение, советовать.

У подростков в этом возрасте значительно улучшается обработка данных и увеличивается результативность тактического мышления, уменьшается число ошибочных решений, уменьшается время принятия решения. Как и любой другой, подростковый возраст начинается с изменения социальной ситуации развития. При этом есть ряд негативных изменений: возникают протестные мысли, перемена настроения, появляются комплексы из-за физиологических изменений, желание свободы, отрицание требований со стороны взрослого.

В этот период необходимо давать больше пищи для размышления, поощрять творческую деятельность, показывать нуждимость в помощи ребенка, но не перегружать. Учить отвечать за свои поступки и самому признавать свои ошибки.

Уровень программы, объём и сроки

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Наследие предков» реализуется на ознакомительном уровне, общий объём программы составляет 72 часа на учебный год.

Форма обучения.

Форма обучения по программе «Наследие предков» - очная. Формы организации деятельности: групповая. С учётом отдалённости МБОУ ООШ № 17 аула Псебе возможна дистанционная форма реализации программы.

Режим занятий.

Режим занятий по программе «Наследие предков» предполагает по 2 учебных часа 1 раз в неделю в течение 36 учебных недель.

Особенности организации образовательного процесса.

В объединении «Наследие предков» состав группы постоянный. Размер группы от 6 до 12 человек. Календарный учебный график составляется на весь период обучения. Допускается внесение изменений в календарный учебный график в связи с педагогической необходимостью более полно раскрыть ту или иную тему, вызвавшую повышенный интерес у учащихся.

Расписание занятий строится с учетом наиболее удобного распределения нагрузки на детей, входящих в группу, предполагаемого возраста. Применяемые на занятиях методы обучения и содержательный компонент программы в полной мере отвечают возрастным особенностям детей. Индивидуальный подход позволяет даже в рамках групповой формы занятий раскрыть и развить творческие способности учащихся.

Содержание и формы программы могут конкретизироваться в зависимости от возможностей детей, возрастных и психологических особенностей. Основной формой организации является *комбинированное* занятие всем составом объединения с ярко выраженным индивидуальным подходом, которое нацелено на совершенствование практических навыков. *Групповой* метод обучения способствует стимулированию повышенной работоспособности у учащихся, что позволяет учащимся развивать познавательные способности, взаимодействовать в группе, а также способствует самораскрытию потенциальных возможностей каждого учащегося. **Программой предусмотрено участие детей с особыми образовательными потребностями:** детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Так как программой предусмотрено участие учащихся с особыми образовательными потребностями (детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации), при организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено:

- Первоначальное вовлечение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций;
- Формирование у детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации базовых единиц жизненного опыта для обеспечения возможности выстроить собственную социально приемлемую и социально полезную жизненную

траекторию посредством соучастия в широком спектре видов деятельности, в том числе, реализуемых педагогом;

- Восполнение детьми-инвалидами, детьми с ограниченными возможностями здоровья, детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, актуальных для них познавательных и компетентностных дефицитов.

При наличии детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся, предложение учебного материала для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, осуществляется в разных формах и типах источников в зависимости от выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. Например, в интернете, в печатном виде, в формате, доступном для чтения на электронных устройствах, в наглядном виде (макеты, прототипы, реальные предметы и средства деятельности) с привлечением к занятиям родителей (законных представителей) учащихся.

Для учащихся с ограниченными возможностями здоровья предусматривается выбор технологий в соответствии с возрастом, степенью работоспособности и интересами каждого учащегося. Так же программой предусмотрена возможность занятий учащихся по индивидуальному образовательному маршруту.

При организации образовательно-воспитательного процесса предусмотрено в первую очередь – создание без барьерной образовательной среды и вовлечение детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в систему взаимодействия посредством обучающих мероприятий, направленных на формирование социально-поведенческих компетенций.

В условиях учреждения дополнительного образования работа с детьми, указанных выше категорий, и их родителями позволит восполнить существующий дефицит социального и педагогического внимания к проблемам детей и заметно оптимизировать их воспитание и обучение.

При записи на программу детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, программа адаптируется под индивидуальные особенности и способности учащихся с учётом выявленной нозологии и рекомендаций ПМПК. При разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов учитываются следующие основные элементы:

- Диагностика – выявление интересов, склонностей и уровня подготовки учащегося (включает тесты, опросники, беседы с ребенком и родителями);
- Целеполагание – определение целей обучения для конкретного учащегося, которые могут быть краткосрочными (например, освоение определенного навыка) и долгосрочными (развитие творческих способностей);
- Планирование – разработка программы обучения, включающей содержание занятий, методы и формы работы, сроки выполнения задач;

- Реализация – проведение занятий согласно индивидуальному плану. Важно обеспечить гибкость программы, чтобы при необходимости вносить коррективы;
- Контроль и оценка результатов – систематическая проверка достижений учащихся, анализ успехов и трудностей, внесение изменений в индивидуальный план при необходимости;
- Поддержка и сопровождение – педагогическая поддержка, помощь в решении возникающих проблем, мотивация и поощрение.

Программой предусмотрена работа по *индивидуальному образовательному маршруту* и с талантливыми (одарёнными, мотивированными) учащимися. Формы индивидуальной работы с такими учащимися предполагают применение методов наставнического сопровождения.

Преимущества индивидуальных образовательных маршрутов при работе с детьми ОВЗ, одаренными и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации:

1. Учет индивидуальных особенностей: программа подстраивается под уровень знаний, интересы и темп усвоения материала каждым учащимся;
2. Повышение мотивации: учащиеся получают возможность заниматься тем, что им действительно интересно, что стимулирует их к активному участию в процессе реализации программы;
3. Эффективность обучения: индивидуальная работа позволяет быстрее освоить материал и достичь высоких результатов;
4. Гибкость: возможность изменения плана в зависимости от текущих потребностей и достижений учащегося.

Программой «Наследие предков», при необходимости, *предусмотрено использование дистанционных и (или) комбинированных форм взаимодействия* на платформах МАХ, ВКонтакте или Сферум. Дистанционная форма обучения подразумевает использование информационно-коммуникационных технологий для взаимодействия между педагогом и учащимися без обязательного личного присутствия в одном месте. В рамках программы возможно осуществление следующих видов дистанционного обучения:

- Синхронное обучение - это обучение в реальном времени;
- Асинхронное обучение. В этом случае взаимодействие происходит не в реальном времени. Учащиеся имеют доступ к учебным материалам (видео-уроки, тексты, задания), которые они могут изучать в удобное для них время. Педагог проверяет выполненные задания и дает обратную связь позже.

В начале работы важно оценить возможности учащихся для участия в онлайн занятиях. Первое, на что обращает внимание педагог – конструктивен ли диалог, способен ли ребенок к подобному общению, возможно ли обучение и развитие в подобной форме. По опыту занятий в формате онлайн, стоит отметить, что учащиеся дошкольного возраста и дети с ОВЗ не всегда способны самостоятельно взаимодействовать с педагогом «через экран

компьютера», а именно без организующей помощи взрослого, поэтому обязательным условием проведения подобных занятий является присутствие одного из родителей. Поэтому очень важно мотивировать родителей на дистанционный вид обучения, поскольку все технические вопросы по организации занятий ложатся на их плечи. В процессе занятий с учащимися дошкольного возраста необходимо постоянное присутствие родителей рядом в качестве ассистентов. Таким образом, родители (законные представители) являются полноправными участниками образовательного процесса. Еще один важный элемент – время проведения занятия. Учитываются возрастные особенности и особенности нозологии того или иного ребенка с ОВЗ, повышается продуктивность, если проводить занятия только в первой половине дня, в утренние часы, с соблюдением ограничений по времени (20-25 минут), строго индивидуально, исключая утомление ребенка и учитывая скорость его восприятия. Данные условия четко разъясняются родителям.

Также стоит отметить, что проведение онлайн занятий обязательно сохраняет структуру стандартного занятия, это организационный момент, актуализация знаний ребенка, наглядность, включение в ход занятия физкультминуток, пальчиковой гимнастики. При проведении используется материал, с которым ребенок уже знаком – это могут быть картинки, задания из видео занятий, предметы, которые ребенку известны, с которыми он занимался во время очных занятий. Узнавая привычные предметы, видя педагога, слушая его, участвуя в играх и выполняя задания – снижается страх ребенка перед новой, для него, формой обучения. Дети, которые склонны к ритуалам, начинают повторять их и в режиме онлайн. Всё это в совокупности помогает ребенку развиваться, обучаться, прикасаться к привычной жизни.

Взаимодействие участников образовательно-воспитательного процесса базируется на таких принципах, как добровольность, сотрудничество, уважение интересов друг друга, соблюдение законов и нормативных актов. Педагогическое взаимодействие – сложный процесс, состоящий из множества компонентов – дидактических, воспитательных и социально-педагогических взаимодействий. В ходе педагогического взаимодействия проявляются разнообразные связи между всеми участниками образовательного процесса.

В образовательно-воспитательном процессе особенно распространены информационные связи, проявляющиеся в обмене между педагогом и учащимся, организационно-деятельностные связи, коммуникативные связи. В современном мире это взаимодействие невозможно представить без использования дистанционных и комбинированных форм взаимодействия. Педагог осуществляет взаимодействие с ребенком и родителями с помощью мессенджеров социальных сетей. К организационным целям, решаемым с помощью мессенджеров социальных сетей, относятся организация учебной и досуговой деятельности учащихся. Выбор той или иной интерактивной формы зависит напрямую от педагога. Комплексность данных форм организации деятельности заключается в том, что, решая организационные

вопросы, педагог одновременно реализует и методические цели. Вводя в свой профессиональный арсенал социальные сети и комбинированные формы реализации, педагог меняет отношение к ним всех участников образовательно-воспитательного процесса. Они становятся не только средством общения, но и средством обучения и воспитания.

Реализация программы «Наследие предков» может осуществляться в *сетевой* форме обучения с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность (п.1 ст. 15 ФЗ № 273 «Об образовании в РФ»), посредством заключения между организациями МБОУ ДО ЦДТ пт. Новомихайловский и МБОУ ООШ № 17 аула Псебе, участвующими в реализации программы, договора о сетевой форме реализации. Преимущества сетевой формы обучения:

- расширение возможностей (объединение ресурсов и компетенций позволяет решать задачи, которые были бы недоступны отдельным учреждениям);
- повышение качества образования (совместная работа и обмен опытом способствуют улучшению качества образования);
- ускоренное внедрение инноваций (сетевые структуры позволяют быстро адаптироваться к новым условиям и внедрять современные технологии и методики);
- социальная интеграция (участие в реализации программы в сетевой форме помогает устанавливать контакты и развивать сотрудничество между различными организациями и специалистами).

Основными технологиями обучения являются технологии системно - деятельностного подхода, такие как:

- 1) обучение на основе «проблемных ситуаций»;
- 2) проектная деятельность;
- 3) исследовательская деятельность
- 4) мозговой штурм; а также информационно-коммуникационная технология, личностно-ориентированный подход, игровые технологии, здоровье-сберегающая технология.

Воспитательный потенциал программы «Наследие предков» обусловлен возможностями развития волевых качеств, установлением новых межличностных контактов. Несомненно, на формирование личности ребёнка влияет повышенный эмоциональный фон, вызванный яркими, глубокими позитивными и негативными эмоциями в случае успеха или неудачи. Для возникновения мотивов саморазвития большое значение имеет преодоление барьеров объективного и субъективного характера.

Реализация воспитательного потенциала программы «Наследие предков» предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

В процессе реализации воспитательного компонента программы занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы, предусмотрено проведение викторин, экскурсий, фестивалей, уроков мужества, уроков памяти. В содержание программы входят экскурсии выходного дня продолжительностью 4-6 часов. На основании Устава учреждения после экскурсий выходного дня предусматриваются восстановительные часы. Учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы.

Знакомство с традиционными промыслами, народным творчеством и обычаями адыгского народа, воспитание ценностного отношения к природному и культурному окружению.

Личностные задачи:

- Способствовать привитию экологической культуры у подростков;
- Развивать инициативные и коммуникативные качества в культурной и социальной среде аула, поселения;
- Привить уважение к историческому прошлому, толерантность к культуре других народов;
- Сформировать активную жизненную позицию.

Метапредметные задачи:

- Способствовать развитию мотивации к исследовательской деятельности;
- Развивать познавательный интерес к проблемам сохранения этнического, исторического, археологического компонентов аула, нашего региона;
- Формировать активную гражданскую позицию посредством волонтерской деятельности.

Предметные задачи:

- Расширить и углубить знания учащихся об этнических группах, проживающих в Краснодарском крае, об истории малого народа – шапсугов;
- Познакомить с нематериальным наследием адыгов в общем и шапсугов в частности;
- Познакомить с поисково-исследовательскими приемами в условиях применения проблемного метода;
- Расширить и углубить знания о культурных, социальных, конфессиональных особенностях этнических групп, проживающих в Краснодарском крае.

1.3. Содержание программы

Учебный план.

Таблица № 1

№	Наименование разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	

1	Вводное занятие.	2	1	1	Пед. наблюдение, опрос
2.	Многонациональная Кубань.	18	4	14	викторина
3.	Нематериальное наследие адыгов.	30	8	22	опрос
4.	Проектно-исследовательская деятельность.	14	-	14	Фотоотчет
5.	Дорогами памяти.	6	-	6	Пед. наблюдение
6.	Итоговое занятие.	2	-	2	Выставка
	Всего:	72	13	59	

Содержание учебного плана

1. Введение в программу.

Теория: Игра на знакомство. Техника безопасности.

Практика: Викторина «Путешествуя по краю». Малый народ - шапсуги.

2. Многонациональная Кубань.

Теория: Обычаи и традиции народов Кубани. Кубань спортивная.

Практика. Устное народное творчество народов Кубани. Орнаменты на костюмах: казачья рубаша и т.д. Игры народов Кубани. «На перекрестке культур».

3. Нематериальное наследие адыгов.

Теория: Устное творчество адыгов. Адыгейская кухня. Этикет. Гостеприимство. Народные промыслы шапсугов: Орнамент на костюмах. Истоки золотого шитья. Истоки плетения циновки.

Практика: Народные промыслы шапсугов: Плетение циновки из камыша. Адыгейский орнамент: золотое шитье.

4. Проектно-исследовательская деятельность.

Практика: Экспедиция к дольменам в окрестностях аула Псебе.

5. Дорогами памяти.

Практика: Участие в фестивале «В единстве сила», посвящённом Дню народного единства. Урок мужества «Сыны России», посвящённый Дню защитников Отечества. Урок памяти «Память погибшим, наследство живым».

6. Итоговое занятие.

Практика: Выставка детского творчества.

1.4. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- сформируются коммуникативные качества;
- сформируется любовь к малой родине, толерантное отношение к представителям других национальностей;
- появятся навыки результативного труда.

Метапредметные результаты:

- сформируются когнитивные способности;

- разовьётся воображение, пространственная ориентация;
- разовьётся интерес к народному наследию шапсугского народа;
- разовьётся интерес к проектно-исследовательской деятельности.
- укрепится память и логическое мышление.

Предметные результаты:

- знание основных понятий: традиционная бытовая культура, народное творчество;
- знание традиций этнических групп нашего региона, малого народа-шапсугов;
- знание видов народных промыслов шапсугов.
- первичные навыки творчества в разных видах народного промысла шапсугов.

**Раздел 2. Комплекс основных характеристик воспитания:
целевые ориентиры, содержание, планируемые результаты,
план воспитательной работы.**

2.1. Целевые ориентиры воспитания учащихся.

Согласно законодательному определению воспитание понимается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации учащихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у учащихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» и рассматривается как социальный заказ государства и общества на воспитание человека.

Дополнительное образование определяет воспитание как приоритетную составляющую двух неразрывных частей - обучения и воспитания. В Концепции развития дополнительного образования до 2030 года определяется цель этого развития как создание условий для самореализации и развития талантов детей, а также воспитание высоконравственной, ответственной личности.

Основная цель воспитательного компонента программы «Наследие предков» – это формирование готовности к самореализации учащихся в системе социальных отношений на основе формирования нового уровня социальной компетентности и развития.

Задачи воспитательного компонента: развитие человечности и добротворчества; формирование у учащихся гражданской нравственной позиции; предоставление возможностей для реализации социальной активности и социального творчества учащихся и проявления ими себя в роли лидера.

2.2. Формы и методы воспитания.

Эффективность реализации целей, задач, идей и принципов воспитания зависит от того, какие средства выбирает педагог и как они используются. *Педагогические средства воспитания* понимают как инструменты и действия, способствующие развитию детей, установлению отношений с окружающим миром, а также достижению воспитательных целей и задач. В широком понимании к средствам относится все, что может влиять на ребенка и способствовать его развитию: материальные и духовные средства общества (природа, культура, организации, средства информации, музеи, интернет, театр и т. д.). Задача педагога - найти средства, которые могут быть использованы в воспитании учащихся. В узком смысле к педагогическим средствам относятся методы, технологии, формы воспитания.

При отборе средств воспитания при реализации дополнительной общеобразовательной программы учитываются следующие факторы:

- формирование принципиально новых компетенций, необходимых в XXI веке для достижения успеха, в том числе в карьере (4 «К»): креативность, коммуникативность, критическое мышление, умение работать в команде, готовность к изменениям, а также технические и технологические компетенции (роботизация);
- профессии будущего, психологизация компьютеризации; геймификация, повышение значимости портфолио развития (достижений);
- когнитивно-психологические и социально-педагогические особенности современных детей (клиповое мышление, потребность в персонификации, гиперактивность, интровертированный индивидуализм, прагматизм, мультимедийность восприятия, преобладание виртуальной коммуникации, виртуализация творчества и др.);
- ярко выраженная установка учащихся на гедонизм, стремление к успеху, нацеленность на самореализацию, низкий уровень готовности к преодолению трудности, достижению сложных целей;
- необходимость компенсировать дефициты в воспитанности учащихся, формировать нравственные ценностные ориентации, целеустремленность, стремление к творчеству вопреки индивидуализму, прагматизму, агрессивности.

Учитывая добровольность выбора учащимися программы дополнительного образования, следует отметить особенности и возможности использования средств воспитания в дополнительном образовании: интегративность, комплексность, добровольность, мобильность, динамичность, ситуативность, гибкость, органичность, открытость, разновозрастность, развитие социальных связей, использование ресурсов социума.

Очевидно, что многие педагогические средства (технологии, формы и методы), которые сегодня используются в дополнительном образовании, не утратили своего значения и могут успешно решать задачи воспитания и обучения молодого поколения. К ним, в частности, можно отнести

проектную деятельность, игровые технологии, коллективную творческую деятельность, волонтерскую деятельность и многие другие. По-прежнему не утратили воспитательного значения такие формы, как праздник, экскурсии, путешествия, конкурсы, соревнования, различные творческие объединения и т. п., но они должны быть существенно перестроены, принципиально по-иному организованы, предусматривать использование совершенно иных способов взаимодействия участников воспитательного процесса, взрослых и детей.

В воспитании используются комплексные средства, которые решают многие воспитательные задачи, являются многофункциональными, охватывают разные виды деятельности, включают в себя другие, более частные, средства. Деятельность и общение – главные средства воспитания. К комплексным средствам относятся различные виды деятельности (экскурсионная, краеведческая, природоохранная, проектная и др.), детско-юношеские объединения, разновозрастные группы, игра, книга, интернет-ресурсы, СМИ, культурное наследие, природа, искусство и др. Все эти средства активно используются при реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Наследие Шапсугии».

Современные средства воспитания (методы, технологии, формы):

- человеко-ориентированные (индивидуализированные, персонифицированные), предусматривающие удовлетворение запросов, потребностей детей, их самореализацию, обеспечивающие успешность и признание достижений детей;
- ценностно-смысловые, предусматривающие созидательную, преобразовательную деятельность детей;
- субъектно-ориентированные, то есть обеспечивающие проявление и формирование субъектной позиции ребенка, осознанное целеполагание и принятие им самостоятельных решений на всех этапах и уровнях обучения;
- рефлексивные, способствующие осознанному участию детей в деятельности;
- диалоговые, предусматривающие равноправный обмен информацией, партнерскую позицию участников воспитательного процесса, партнерский стиль взаимодействия педагога и детей;
- коммуникативные, формирующие умение работать в команде, взаимодействовать с детьми разного возраста, старшими и младшими;
- творческие, способствующие развитию креативности, гибкости, системности, критичности мышления;
- позволяющие сделать любое полезное занятие детей напряженным увлечением;
- способствующие приобретению детьми собственного опыта преодоления трудностей, формирующие веру в себя и свои силы.

Средство непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его

самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

В воспитательной деятельности используются индивидуальные, групповые, коллективные и массовые формы, которые тесно взаимосвязаны. Индивидуальные формы пронизывают всю воспитательную деятельность, организуемую педагогом в процессе реализации программ дополнительного образования, общение педагога и детей. Они действуют в групповых и коллективных формах и в итоге определяют успешность всех других форм. К индивидуальным формам работы относятся беседа, душевный разговор, консультация, обмен мнениями (это формы общения), выполнение совместного поручения, оказание индивидуальной помощи в конкретной работе, совместный поиск решения проблемы, задачи. К групповым формам работы можно отнести, прежде всего, совместную творческую деятельность детей по интересам, по выполнению конкретной работы, решению задачи. Групповые формы используются при проведении различных коллективных и массовых мероприятий. К коллективным формам взаимодействия педагога с учащимися относятся различные дела, конкурсы, спектакли, концерты, агитбригады, походы, в которых дети участвуют с удовольствием.

Педагог дополнительного образования создает условия и обеспечивает возможности для развития личностного потенциала каждого ребенка, расширения круга его интересов и ответственности за конечные результаты в любой деятельности, развития самостоятельности. Он помогает ребенку занять достойное место в детском коллективе; создает условия для развития у него мотивации к познанию и творчеству; выявляет и развивает потенциальные способности; формирует уверенность, стремление к постоянному саморазвитию и самовоспитанию; способствует удовлетворению потребности ребёнка в самореализации; развивает уверенность при «предъявлении» результатов своей деятельности; формирует способность адекватного оценивания, самооценку. В процессе совместной творческой деятельности педагога и детей происходит взаимное влияние и, соответственно, развитие личностных нравственных качеств.

В воспитательной деятельности с учащимися по программе используются методы воспитания: метод убеждения (рассказ, разъяснение, внушение), метод положительного примера (педагога и других взрослых, детей); метод упражнений (приучения); методы одобрения и осуждения поведения детей, педагогического требования (с учётом преимущественного права на воспитание детей их родителей (законных представителей),

индивидуальных и возрастных особенностей детей) и стимулирования, поощрения; переключения в деятельности; методы руководства и самовоспитания, развития самоконтроля и самооценки детей в воспитании; методы воспитания воздействием группы, в коллективе.

Реализация воспитательного компонента программы «Наследие предков» осуществляется как в процессе проведения занятий, так и в процессе специально организованной воспитательной деятельности внутри объединения, учреждения, и предполагает формирование социальной компетентности как развитие основ социализации (как способность к жизнедеятельности в обществе на основе присвоенных ценностей, знания норм, прав и обязанностей, умений эффективно взаимодействовать с окружающими и быстро адаптироваться в изменяющемся мире).

В процессе реализации воспитательного компонента занятия с учащимися проходят в группе, формы занятий определяются содержанием программы. Для их организации предусмотрено проведение викторин, экскурсий, фестивалей, уроков мужества, уроков памяти. В содержание программы входят экскурсии выходного дня продолжительностью 4-6 часов. На основании Устава учреждения после экскурсий выходного дня предусматриваются восстановительные часы. С целью реализации воспитательного компонента программы предпочтительно проведение занятий в группе с привлечением родителей (законных представителей). Также учащиеся являются активными участниками реализации «Программы воспитания» образовательного учреждения, на базе которого реализуется программа.

2.3. Условия воспитания, анализ результатов воспитания.

Воспитательный процесс осуществляется в условиях организации деятельности детского коллектива в учреждении, на базе которого реализуется программа, в соответствии с нормами и правилами работы учреждения, а так же в процессе участия в мероприятиях других организаций.

Анализ результатов воспитания проводится в процессе педагогического наблюдения за поведением учащихся, и их общением, отношениями учащихся друг с другом, в коллективе, их отношением к педагогам учреждения, к выполнению своих заданий по программе. Косвенная оценка результатов воспитания, достижения целевых ориентиров воспитания по программе проводится путём опросов родителей (законных представителей) в процессе реализации программы и после её завершения.

Анализ результатов воспитания по программе не предусматривает определение персонифицированного уровня воспитанности, развития качеств личности конкретного учащегося, а получение общего представления о воспитательных результатах реализации программы, продвижения в достижении определённых в программе целевых ориентиров воспитания, влияния реализации программы на коллектив учащихся: что удалось достичь,

а что является предметом воспитательной работы в будущем. Результаты, полученные в ходе оценочных процедур - опросов, интервью – используются только в виде агрегированных усреднённых и анонимных данных.

2.4.Календарный план воспитательной работы.

Таблица № 2

№ п/п	Название события, мероприятия	Форма проведения	Сроки проведения
1.	О правилах поведения в учреждении, общественных местах. Инструктаж по ТБ.	Беседа	сентябрь
2.	Участие в фестивале «В единстве сила», посвящённом Дню народного единства.	фестиваль	ноябрь
3.	Урок мужества «Сыны России», посвящённый Дню защитников Отечества.	февраль	декабрь
4.	Урок памяти «Память погибшим, наследство живым».	Урок памяти	Май

Раздел 3. Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации.

3.1. Календарный учебный график

Таблица № 3

№	Тема	Кол-во часов	Форма занятия	Форма контроля	Дата план	Дата факт
1	Малый народ – шапсуги. Викторина «Путешествуя по краю». Игра на знакомство. ТБ.	2	Путешествие	викторина		
2	Устное народное творчество народов Кубани: пословицы, поговорки, частушки.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
3	Устное творчество адыгов: пословицы, загадки, притчи адыгов.	2	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
4	Устное творчество адыгов: пословицы, загадки, притчи адыгов.	2	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
5.	Наследие адыгов: Орнамент на костюмах.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
6.	Орнаменты на костюмах: казачья рубаха.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
7.	Орнаменты на костюмах: казачья рубаха.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
8.	Орнамент на костюмах.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
9.	Фестиваль «В единстве сила», посвящённый Дню народного единства.	2	Фестиваль	Педагогическое наблюдение		
10.	Орнамент на костюмах.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
11.	Адыгейский орнамент на предметах.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
12. 13.	Игры на Кубани.	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
14.	Адыгейский орнамент: золотое шитье.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
15	Адыгейский орнамент: золотое шитье.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		

16	Адыгейский орнамент: золотое шитье.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
17-19	Экспедиция к дольменам в окрестностях аула Псебе.	6	Экспедиция	Педагогическое наблюдение		
20	Адыгская кухня: простые блюда.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
21	Адыгская кухня: простые блюда.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
22	Адыгский этикет. Гостеприимство.	2	Ролевая игра	Педагогическое наблюдение		
23	Плетение циновки.	2	Творческая мастерская	опрос		
24	Плетение циновки.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
25	Урок мужества «Сыны России» ко Дню защитников Отечества.	2	Урок мужества	Педагогическое наблюдение		
26	Плетение циновки.	2	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение		
27	Обычаи и традиции народов Кубани.	2	Практическое занятие	Опрос		
28-29	Встреча со старожилами аула.	4	Эвристическая беседа	Педагогическое наблюдение		
30	Игры на Кубани.	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение		
31-32	Экспедиция к дольменам в окрестностях аула Псебе.	4	экспедиция	Педагогическое наблюдение		
33.	Урок памяти «Память погибшим, наследство живым».	2	Урок памяти	Педагогическое наблюдение		
34	Кубань спортивная.	2	Презентация	опрос		
35.	«На перекрёсте культур».	2	Мини фестиваль	Педагогическое наблюдение		
36.	Выставка детского творчества.	2	Выставка	выставка		
ИТОГО:		72				

3.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение.

Характеристика помещения, используемого для реализации программы «Наследие предков» соответствует СП 2.4 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Для занятий используется светлое проветриваемое помещение с количеством посадочных мест на 15 человек.

Кадровое обеспечение.

К реализации программы допускаются лица, соответствующие профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты российской федерации от 05.05. 2018 г. № 298н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Педагог дополнительного образования, реализующий программу, должен иметь высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении. Предпочтительны следующие направления подготовки: «Образование и педагогика», «Психология и педагогика», «История». Для реализации программы педагог дополнительного образования должен иметь опыт работы в дополнительном образовании, требования к педагогическому стажу работы и квалификационной категории педагога не предъявляются. Педагог дополнительного образования должен систематически повышать свою профессиональную квалификацию.

Программу «Наследие предков» разработала педагог дополнительного образования Ачмизова Зинаида Ильясовна, имеет средне-специальное образование по специальности «Дошкольное воспитание», квалификация «Воспитатель в дошкольных учреждениях, воспитатель национальных (адыгейских) дошкольных учреждений», Адыгейское педагогическое училище Х. Андрухаева (1994 г.), а также высшее педагогическое образование по специальности «История», квалификация «Историк, преподаватель истории и права», ГОУ ВПО «Адыгейский государственный университет», 2005 г. В 2025 году педагог прошел обучение по программе повышения квалификации «Технологии формы работы с детьми в сфере дополнительного образования» ГБОУ ИРО КК. Общий педагогический стаж - 11 лет. Стаж в должности педагога дополнительного образования – 2 года.

Основными направлениями деятельности педагога, работающего по программе, являются:

- организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы;
- организация досуговой деятельности учащихся;

- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения, развития и воспитания;
- педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы.

Педагог должен обладать следующими компетентностями:

- профессиональная компетентность;
- информационная компетентность;
- коммуникативная компетентность;
- правовая компетентность.

Педагог должен владеть:

- технологиями работы с одаренными учащимися;
- технологиями работы в условиях реализации программ инклюзивного образования;
- умением работать с учащимися, имеющими проблемы в развитии;
- умением работать с девиантными, социально запущенными детьми, в том числе имеющими отклонения в социальном поведении.

3.3. Формы аттестации

Для отслеживания результативности достижений учащихся проводится педагогический мониторинг, педагогический анализ, педагогическое наблюдение:

- 1) в начале обучения стартовая аттестация;
- 2) в конце года итоговая.

Аттестация и контроль проводятся в форме выполнения тестовых заданий, выставки творческих работ учащихся, фотоотчет участия в проектно-исследовательской деятельности.

3.4. Оценочные материалы.

Уровни и критерии знаний, умений, навыков итоговых результатов

Таблица № 4

Виды деятельности	Уровни		
	высокий	средний	низкий
Владение теорией и практическими навыками работы с лозой, нитью, дидактическим материалом	Имеет прочные теоретические знания и, опираясь на них, может создавать изделия собственного предлагаемого уровня сложности. Хорошо владеет приемами плетения	Имеет хорошие навыки работы с разными материалами, но теоретические занятия не глубокие. Может работать как медленно, так и торопливо, но при этом допуская ошибки. Готовый результат не всегда качественный.	Теоретические знания и технические навыки ограничены. Сложные элементы самостоятельно выполнять не может.
Знание терминологии	Правильно использует терминологию.	Знает термины, но редко использует.	Плохо знает терминологию, часто

			заменяет их другими словами. Не знает их значение.
Основы композиции	Создаёт качественную гармоничную работу с умело продуманной композицией.	Затрудняется в композиционном решении своей работы.	При изготовлении изделий не придерживается композиции. Не может самостоятельно составлять композицию.
Владение приемами золотого шитья	Владеет приемами золотого шитья и находит новые подходы в их использовании.	Знает приемы золотого шитья, правильно пользуется ими во время работы.	Неправильно пользуется приемами золотого шитья, не соблюдает правил охраны труда.
Личностные качества	Ребёнок имеет постоянный интерес к занятиям, имеет заметный творческий успех	Имеет устойчивый интерес к занятиям, но не имеет активности. Имеет устойчивый интерес к занятиям, но редко проявляет инициативу, не проявляет творчества	Замедленный темп по причине рассеянности не позволяет ребёнку ощутить удовлетворение от занятия. Интерес к делу проявляет редко. Лишён инициатив и творческого подхода.

Карточка диагностического контроля.

Фамилия, имя _____

Возраст _____

Таблица № 5

Критерии	Первичный контроль	Промежуточный контроль	Итоговый контроль
1. Диагностика уровня достигнутых предметных результатов			
Уровень знаний по направлению деятельности			
Опыт предметной деятельности			
2. Диагностика уровня достигнутых метапредметных результатов			
Познавательный компонент (уровень мотивации и интереса)			
Регулятивный компонент (умение управлять своей деятельностью, осуществлять контроль и ее коррекцию, проявлять инициативность и самостоятельность)			
Коммуникативный компонент (анализ уровня развития коммуникативных способностей, анализ достигнутого уровня навыков сотрудничества)			
3. Диагностика уровня достигнутых личностных результатов			
Самоопределение (анализ внутренней позиции, самоуважение, самооценка)			
Смыслообразование (выявление преобладающей мотивации, познавательных и социальных мотивов, границ знаю/ незнания, самоорганизация)			
Морально-этическая ориентация (выполнение моральных норм, способность к решению морально-			

этических проблем, оценки своих поступков)			
Уровень творческих способностей			
Направленность личности			
ИТОГО:			

По каждому критерию в карту диагностического контроля вносится показатель уровня в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого критерия, затем вычисляется средняя оценка уровня сформированности всех показателей развития учащегося.

Показатели уровня	Баллы
Минимальный	1
Общий	2
Продвинутый	3

3.5.Методические материалы.

Учебное занятие - основной элемент образовательного процесса. Занятие – это инструмент воспитания и развития личности, основной элемент организации образовательного процесса в учреждении дополнительного образования, ступенька в знаниях и развитии учащегося.

Во время проведения занятий по программе «Наследие предков» педагог реализует все важнейшие образовательные задачи, которые стоят перед ним: передает учащимся новые знания, формирует у них умения и навыки, развивает их познавательные интересы и творческие способности, волю, характер и другие, жизненно ценные качества личности. При организации занятий педагог придерживается следующих правил:

1. Определить цель, заранее запланированный конечный результат (чего надо достигнуть).
2. Отобрать содержание материала занятия, т.е. определить его объем и сложность в соответствии с поставленной целью и возможностями учащихся; установить связь содержания с жизненным опытом учащихся и способами умственных и практических действий; определить систему заданий и самостоятельных работ учащихся. Материал занятия делится на более обособленные части по смыслу, с выделением наиболее важных вопросов. Второстепенные же вопросы и мелкие детали группируются вокруг главных. Таким образом, изложение материала разворачивается не как ровная нить, а имеет узлы. На этих узлах сосредоточивается внимание учащихся, и делаются выводы.
3. Выбрать наиболее эффективное сочетание приемов и методов в соответствии с поставленными целями и задачами и содержанием материала.
4. Обеспечить занятие разнообразными средствами обучения. Оснащение тесно связано с методами занятия и оказывает существенное влияние на их эффективность.

Основанием для выделения этапов учебного занятия по программе «Наследие предков» служит процесс усвоения знаний и умений, который строится как смена видов деятельности учащихся: «восприятие – осмысление – запоминание – применение – обобщение – систематизация».

За основу модели учебного занятия по программе «Наследие предков» взята модель, предложенная М.В. Ушаковой, методистом исследователем лаборатории проблем дополнительного образования и воспитания областного центра детей и юношества г. Ярославля.

В целом учебное занятие любого типа как модель можно представить в виде последовательности следующих этапов: организационного, проверочного, повторение пройденного материала, подготовительного, основного, игровая или творческая часть занятия, контрольного, итогового, рефлексивного (самоанализ), информационного.

Структура занятия по программе «Наследие предков» (максимально возможный набор этапов) выглядит следующим образом:

1. Организационный этап.
2. Проверочный этап.
3. Повторение пройденного материала.
4. Подготовительный или мотивационный этап.
5. Изучение новых знаний и освоение новых способов действий.
6. Закрепление знаний и способов деятельности.
7. Обобщение и систематизация знаний и способов деятельности.
8. Игровая или творческая часть.
9. Контрольный этап.
10. Рефлексивный этап.
11. Итоговый этап.
12. Информационный этап.

Каждый этап отличается от другого сменой видов деятельности, содержанием и конкретной задачей. Перечисленные этапы могут по-разному комбинироваться на занятии, какие-либо из них могут отсутствовать на занятии (в зависимости от дидактических целей, формы проведения, индивидуальных особенностей и способностей учащихся).

В программе «Наследие предков», используются следующие технологии: технологии сотрудничества, игровые технологии, технология проблемного обучения, проектные технологии, информационные технологии, здоровьесберегающие технологии. В процессе образовательной деятельности используются такие методы обучения, как словесный, наглядный, практический, проектный, рефлексивный, игровой.

Педагог - не только источник знаний. Он обучает и воспитывает всеми качествами своей личности, оказывает всестороннее воздействие на ребенка, его разум, чувства, волю, манеру поведения. Успех занятия зависит от педагога как личности: насколько широко он образован и методически опытен, хорошо ли подготовлен к занятию, с каким настроением ведет

занятия, умеет ли наблюдать за учащимися, понимать их переживания, тактично влиять на каждого.

Средства непосредственного прикосновения к личности – методы воспитания. Действия педагога, направленные на воспитание, призваны вызвать соответствующие действия ребенка, стимулирующие его самовоспитание. Отсюда следует, что, определяя методы воспитания, важно предусмотреть их бинарность.

Бинарные методы воспитания предполагают выделение пар методов «воспитания – самовоспитания», воздействующих на сферы человека: интеллектуальную (убеждение – самоубеждение); предметно-практическую (воспитывающие ситуации – социальные пробы); мотивационную (стимулирование – мотивация); эмоциональную (внушение – самовнушение); волевую (требование – упражнение); саморегуляции (коррекция – самокоррекция); экзистенциальную (метод дилемм – рефлексия).

Реализуя идеи развития индивидуальности и субъектности учащегося, педагогом используются субъектно-ориентированные технологии, которые предусматривают принятие учащимся самостоятельных решений на каждом этапе деятельности в соответствии с поставленными им самим обоснованными и осознанными целями, с позиций педагога – постановку проблемных вопросов и создание ситуаций выбора.

Общий алгоритм реализации такой технологии в аспекте деятельности ребенка можно представить следующим образом:

- 1) самодиагностика (осознание себя: Какой я? Что я знаю? Что я умею? и наоборот: Чего не знаю? Чего не умею? и т. п.);
- 2) самоанализ (Что помогло добиться положительных результатов и почему? Что мешало быть более успешным и почему?);
- 3) самоопределение (К чему стремиться и почему? Как этого добиться? Что может вызывать трудности, мешать в достижении намеченного? Как преодолевать трудности? Как добиться успеха?);
- 4) самореализация (самостоятельный поиск способов решения учащимися поставленных задач, принятие самостоятельных решений и их реализация);
- 5) самооценка (Решены ли поставленные задачи? Достигнуты ли запланированные результаты? Что получилось? Что удалось? Почему? Что не получилось и почему?);
- 6) самоутверждение (Правильно ли поставлена цель? Правильно ли выбраны способы решения? Что нужно учесть в дальнейшем?).

Проектная деятельность выступает комплексным средством воспитания. Это творческая работа по решению практической задачи, цели и содержание которой определяются самим ребенком и осуществляются им в процессе теоретической проработки информации. В процессе этой деятельности создаётся идеальный продукт или материальный продукт, обладающий объективной или субъективной новизной, то есть для ребенка этот продукт всегда является новым. В условиях дополнительного образования учащийся может включиться как в индивидуальный, так и в

групповой, разновозрастный, семейный проект, выбрать тему и проблему по силам и интересам. При выполнении дистанционного проекта расширяются возможности и контакты учащегося, что позволяет ему почувствовать свою сопричастность к широкому кругу партнёров и видов деятельности, увеличить масштаб проекта от села до всей страны, повысить тем самым собственную значимость и получить адекватную самооценку. Субъектно-ориентированная технология может составлять основу любой формы, которая при этом должна проектироваться самими детьми. Общая субъектно-ориентированная технология реализуется в различных видах деятельности, при проведении мероприятий, занятий, в разных формах воспитания, сохраняя общий алгоритм и приобретая неповторимое наполнение благодаря особому содержанию и соответствующим приемам. Один из вариантов использования общей субъектно-ориентированной технологии – проектирование учащимися собственной деятельности, своего развития, результатом которого выступают создание и реализация индивидуального образовательного проекта в виде программы, плана, маршрута развития ребёнка, что стимулирует повышение уровня его субъектности, осознание смысла своего существования и проектирования своего будущего. Данная технология подкрепляется технологией Портфолио, которая в условиях дополнительного образования особенно привлекательна для учащихся.

Принципы реализации программы:

- личностно-ориентированный подход (признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью);
- добровольность включения учащихся в деятельность (свобода проявления своих индивидуальных особенностей и способностей в полной мере);
- духовность (формирование у учащихся гуманистических духовных ориентаций, формирование потребностей к освоению и производству ценностей культуры, соблюдение нравственных норм морали);
- толерантность (терпимость к мнению других людей, к инакомыслию и другим культурам, другому образу жизни);
- гуманизация межличностных отношений (уважительные демократические отношения между взрослыми и учащимися, уважение и терпимость к мнению учащихся, создание ситуации успеха, защита каждого члена коллектива от негативного проявления вредных привычек).

При проектировании индивидуального образовательного маршрута по программе «Наследие предков» учащимся предоставляется возможность выбора, как содержания обучения, так и его форм и методов, видов учебной деятельности. Вариативные образовательные маршруты для учащихся включают следующие виды:

- с опережающими темпами развития;
- с ослабленным здоровьем (соматическая ослабленность, повышенная утомляемость, сниженная работоспособность);

- с низкой учебной мотивацией и трудностями в обучении (снижение интереса к учению, не сформированность в учебной деятельности, педагогическая запущенность, низкий уровень умственного развития);
- одаренных учащихся со специальными способностями (повышенная эмоциональность, недостаточный уровень саморегуляции, трудности в общении).

Алгоритм создания индивидуального образовательного маршрута:

1. Диагностика учащегося, выявление индивидуальных способностей и потребностей.
2. Дифференциация учащихся со схожими потребностями и возможностями.
3. Постановка целей обучения (важнейший момент, для чего это ребёнку?).
4. Определение срока достижения цели.
5. Отбор содержания.
6. Отбор форм обучения.
7. Определение этапов (расписание).
8. Образовательная деятельность (этап реализации).
9. Диагностика промежуточных результатов.
10. Коррекция.
11. Подведение итогов.

Среди множества условий для построения индивидуального образовательного маршрута для учащегося главными являются:

- 1) Позиция учащегося как субъекта выбора образовательной деятельности.
- 2) Избыточность компонентов содержания (для обеспечения их выбора).

Программа «Наследие предков» включает в себя постепенное освоение приемов плетения; понимание схем и рисунков; самостоятельное создание орнамента, модели изделия. В данную образовательную программу включены новые техники плетения. В процессе занятий используются воспитательные и образовательные технологии: групповое обучение, дифференцированное обучение, развивающее обучение, проблемное обучение, метод проектной деятельности, игровой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Для работы по программе используются следующие методы обучения: словесный, наглядный, практический, поисковый, объяснительно-иллюстративный, игровой.

Воспитательные методы: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация.

Русские народные игры.

Русские народные игры имеют многотысячелетнюю историю: они сохранились до наших дней со времен глубокой старины, передавались из поколения в поколение, вбирая в себя лучшие национальные традиции. Помимо сохранения народных традиций игры оказывают большое влияние на воспитание характера, силы воли, интереса к народному творчеству у детей и развивают физическую культуру.

«ГОРИ ЯСНО»

Дети стоят в кругу и держатся за руки. В середине – ребенок с платочком в руке (водящий). Сначала дети идут по кругу вправо, а водящий машет платочком. Затем дети останавливаются и хлопают в ладоши. Водящий двигается поскоками внутри круга. С окончанием музыки останавливаются и поворачиваются лицом к двум стоящим в кругу детям. Затем играющие хором поют считалку: Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Раз, два, три!

На слова «Раз, два, три» дети три раза хлопают в ладоши, а водящий три раза взмахивает платочком. После этого двое ребят, напротив которых остановился водящий, поворачиваются спиной друг к другу и оббегают круг. Каждый стремится прибежать первым, чтобы взять у водящего платок и поднять его вверх. Игра повторяется.

«ГОРЕЛКИ» (разновидность «Гори ясно»)

Дети выстраиваются пара за парой. Водящий становится впереди. Ему не разрешается оглядываться. Все поют:

Гори, гори ясно, чтобы не погасло. Глянь на небо –

Птички летят, колокольчики звенят!

Когда песня заканчивается, дети, стоявшие в последней паре, разъединяются и оббегают стоящих в парах (один слева, другой справа). Они стараются впереди схватиться за руки. Водящий, в свою очередь, старается поймать кого-нибудь из бегущих. Пойманный становится с водящим в первой паре, а оставшийся без пары становится новым водящим. Если же пара бегущих успевает соединиться раньше, чем водящий успеет кого – либо поймать, то эта пара становится впереди, игра продолжается с прежним водящим.

«КРАСКИ».

Играющие выбирают хозяина и покупателя – черта. Все остальные – краски. Каждая краска придумывает себе цвет и так, чтобы не услышали покупатели, называет его хозяину. Потом хозяин приглашает покупателя. Подходит черт, стучит палочкой о землю и говорит с хозяином:

- Тук, тук!
- Кто пришел?
- Я черт с рогами, с горячими порогами, С неба свалился, в горшок провалился!
- Зачем пришел?
- За краской.
- За какой?
- За красной.

Если красной краски нет, хозяин говорит:

- Нет такой. Ступай домой. По своей дорожке кривой. Если краска есть, хозяин говорит:

Скачи на одной ножке по красной дорожке, Найди красные сапожки.

Поноси, поноси и назад принеси!

В это время красная краска убегает. А черт пытается ее догнать.

«ГРАЧИ ЛЕТЯТ»

Дети становятся в круг. Один выходит на середину и поет:

Грачи летят,

На всю Русь трубят:

-Гу-гу-гу-

Мы несем весну!

Он поднимает руки вверх, показывая, как летят грачи. Летят! Летят! – кричат дети и поднимают руки

Журавли летят

На всю Русь кричат. Гу-гу-гу!

Не догнать нас никому!

Летят! Летят! – кричат дети и поднимают руки. Поросята летят,

Полосаты визжат. Хрю-хрю-хрю Надоело нам в хлеву!

Летят, ле... - ошибаются некоторые дети и поднимают руки вверх. Кто ошибается – тот выходит из игры. Далее можно называть и других птиц и животных.

«КОЛЕЧКО»

Ведущий берет в руки кольцо. Все остальные участники садятся на лавку, складывают ладошки лодочкой и кладут на колени. Ведущий обходит детей и каждому вкладывает в ладошки свои ладони, при этом он приговаривает:

Я по горенке иду, колечко несу! Угадайте – ка, ребята, где золото упало?»

Одному из игроков ведущий незаметно кладет в руки кольцо. Потом отходит на несколько шагов от лавки и произносит нараспев слова:

Колечко, колечко, Выйди на крылечко! Кто с крылечка сойдет, Тот колечко найдет!

Задача игрока, у которого в руках колечко – вскочить с лавки и убежать, а дети, сидящие рядом, должны догадаться, у кого оно спрятано, и постараться, придерживая руками, не пустить этого игрока. Если игроку с кольцом не удастся убежать, он возвращает кольцо ведущему. А если сумеет убежать, то становится новым ведущим и продолжает игру.

«У МЕДВЕДЯ ВО БОРУ»

Выбирается водящий – «медведь». Он находится на некотором расстоянии от других участников игры. Дети произносят текст, приближаясь к «медведю».

У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. С окончанием текста дети разбегаются, «медведь» их догоняет.

«БАБА ЯГА»

По считалке выбирается Баба Яга. Затем на земле рисуется круг. Баба Яга берет в руки ветку – помело и становится в центр круга. Ребята бегают по кругу и дразнят:

Бабка Ёжка - костяная ножка, С печки упала, ножку сломала, а потом и говорит:

-У меня нога болит. Пошла она на улицу, раздавила курицу. Пошла на базар раздавила самовар. Пошла на лужайку испугала зайку. Баба Яга скачет из круга на одной ноге и старается коснуться ребят своим помелом.

Адыгейские народные игры.

В адыгейских играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны, часто сопровождаются любимыми детьми считалками, жеребьевками.

«СКАЧКИ»

На игровой площадке отмечаются линии старта и финиша (на расстоянии 20—30 м). Игроки садятся на «коня», то есть пропускают между ног хворостину, придерживая ее рукой. По команде каждый должен добежать до линии поворота, развернуться и прибежать назад, пересечь линию старта (финиша).

Правила игры:

выигрывает тот, кто первый пересечет линию финиша;

если хворостина во время бега окажется в другом положении (то есть не между ног), игроку засчитывается поражение.

Развивает: быстроту движения, мускулатуру ног, умение ориентироваться в пространстве.

«ПРЫЖОК ЛЯГУШКИ»

На игровой площадке отмечается линия старта. Право первым начать игру определяется жребием. Игрок, получивший право на выполнение задания, выходит на линию старта и принимает позу лягушки (становится на четвереньки с опорой на кисти и подошвы ног), затем прыгает вперед три раза. Последнее место приземления отмечается. Затем, то же самое выполняют следующие игроки.

Правила игры: нельзя переступать через линию старта и отрывать ладошки от земли до начала прыжка. Нарушивший правило проигрывает; выигрывает тот, кто прыгнет дальше всех.

Методическое обеспечение программы

Таблица № 6

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса (в рамках занятия)	Дидактический материал	Техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1	Введение в программу	Викторина «Путешествуя по краю».	Командообразование, коммуникации Проблемный метод	Дидактические карточки	-	Наблюдение Устный опрос
2	Многонациональная Кубань	Беседа игра	Игровые технологии, Интерактивный метод	Презентации, раздаточный материал	компьютер	Метод устного контроля
3	Нематериальное наследие адыгов	Творческая мастерская беседа	Принцип от простого к сложному, метод самостоятельной работы, проблемно–поисковый метод, работа под руководством педагога, практические задания, проблемные вопросы, учебная дискуссия, индивидуальная работа с учащимися	Памятки Научная и специальная литература, интернет-ресурсы	Компьютер	Метод индивидуального опроса Контроль за выполнением задания
4	Исследовательская деятельность	Экскурсии, экспедиции	Методика исследовательской деятельности	Рабочий исследовательский материал	фото-аппарат, видеокамера, записные книжки бумага, ручка.	Фотоотчет
5	Итоговое занятие	Игра Выставка творчества	Ситуация успеха Рефлексия Поощрение	-	-	Выставка работ

3.6. Список литературы.

Действующие нормативно-правовые документы в области дополнительного образования детей:

1. Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в редакции от 28.02.2025 (с изм. и доп. от 29.12.2025 г., вступ. в силу с 01.01.2026 г.);
2. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
3. Федеральный закон от 21.04.2025 № 86-ФЗ «О внесении изменений в статьи 3 и 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу с 01.09.2025 г.);
4. Федеральный закон от 28.12.2024 №543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон Российской Федерации от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (редакция от 28.12.2024, вступил в силу с 1 апреля 2025 г.);
5. Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (редакция от 22.06.2024 г.);
6. Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
7. Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (в редакции от 25 января 2023 г. № 35);
8. Указ Президента Российской Федерации от 9 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
9. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года;
10. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р (в редакции от 15 мая 2023 г.);
11. Изменения, которые вносятся в Концепцию развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденные распоряжением правительства от 01.07.2025 года № 1745-р;
12. Национальный проект «Молодёжь и дети», утвержденный Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
13. Федеральный проект «Всё лучшее детям», утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13 декабря 2024 года № 883 «Об утверждении методики расчёта показателей проекта государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»

и федерального проекта «Все лучшее детям» национального проекта «Молодежь и дети»;

14. Паспорт национального проекта "Молодежь и дети" (в рамках федерального проекта "Все лучшее детям");

15. Концепция развития творческих (креативных) индустрий и механизмов осуществления их государственной поддержки в крупных и крупнейших городских агломерациях до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2021 г. № 2613-р;

16. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

17. Постановление Правительства РФ от 11.10.2023 г. N 1678 "Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ";

18. Приказ министерства просвещения РФ от 23.08.2022г. №758 «Об утверждении плана основных мероприятий Министерства просвещения РФ по проведению в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий»;

19. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

20. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 13 марта 2019 г. № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам»;

21. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ»;

22. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 1 июня 2023 г. № АБ-2324/05 «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования», «Инструкцией по подготовке к реализации профориентационного минимума в образовательных организациях субъекта Российской Федерации»);

23. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
24. Приказ Министерства просвещения РФ от 21.04.2023 № 302 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Министерства просвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»;
25. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
26. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
27. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 17.03.2025 г. № 2 «О внесении изменений в санитарные правила и нормы СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности отдыха и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2;
28. Методические рекомендации по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны, утвержденные протоколом заочного голосования Экспертного совета Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам дополнительного образования детей и взрослых, воспитания и детского отдыха № АБ-35/06пр от 28 июля 2023 г.;
29. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерства образования и науки Российской Федерации;
30. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Регионального модельного центра дополнительного образования детей Краснодарского

края», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

31. Методические рекомендации по организации образовательного процесса в организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы, с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период режима «повышенная готовность», автор-составитель Рыбалёва Ирина Александровна, кандидат педагогических наук, руководитель РМЦ КК, 2020 г.;

32. Методические рекомендации «Воспитание как целевая функция дополнительного образования детей», ФГБУК ВЦХТ, 2023 г.;

33. Проект Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2030 года от 17.12.2024 г., ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания»;

34. Приказ ГКУ КК «Региональный методический центр дополнительного образования» от 17.06.2025 г. № 48 «Об утверждении механизма проведения независимой оценки качества дополнительных общеобразовательных программ (общественной экспертизы)»;

35. Методические рекомендации «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы», ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2025 г.;

36. Распоряжение правительства Российской Федерации от 23.10.2025 г. № 2970-р «Об утверждении комплекса мер по патриотическому воспитанию и духовно-нравственному воспитанию молодежи в Российской Федерации до 2028 года»;

37. Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ, в том числе в части интеграции с учебными предметами «Труд (технология)», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Физическая культура», 2026 г.;

38. Устав Учреждения;

39. Положение о структуре, порядке проектирования (разработки) и утверждения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Литература для педагогов:

1. АЧЭ - Адыгейская энциклопедия /глав. ред. Проф. М.А. Кухумов. – М.: 2006-1247с.

2. Бондарь Н.И., Жиганова С.А. Фольклор и этнография кубанского казачества. - Краснодар: Традиция, 2009.

3. Ворошилов В.И. Топонимы Российского Черноморья (история и этнография в географических названиях), Майкоп: ОАО «Полиграфиздат «Адыгея», 2007.

4. Ворошилов В.И. История убыхов (очерки по истории и этнографии Большого Сочи с древнейших времен до середины 19 века). - Майкоп: ОАО «Афиша», 2006-372с.

- 5.Пропп В.Я. Фольклор и действительность. - Л.,1976.
- 6.Синова И.В. Народы России: История и культура, обычаи и традиции /Справочник школьника. - Спб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
7. Адыгейские пословицы и поговорки - З. У. Блягоз. - Майкоп, 1996.

Литература для родителей:

- 1.Некрасова З., Некрасова Н. Ври, да не завирайся! Зачем дети лгут и что с этим делать? - М.: Астрель: АСТ; Владимир: ВКТ,2010.
- 2.Некрасова З., Некрасова Н. Перестаньте детей воспитывать - помогите им расти. - М.: ООО Изд-во «София»,2007.
- 3.Смирнова Е.О., Холмогорова В.М. Конфликтные дети. - М.: Эксмо,2010
- 4.Юрченко О. Не хочу и не буду! Как бороться с детской ленью? - Спб.: Речь; М.: Сфера,2011.

Литература для учащихся:

1. Забытые страницы. Конец XIX- начало XXвв. - Майкоп: ОАО «Афиша», 2006.
2. Меретуков К.Х. Адыгейский топонимический словарь. 3 изд.дополненный. - Майкоп: ОАО «Афиша», 2006.

Интернет–источники:

- Картотека кубанских игр.
<https://sundekor.ru/referat/kurovaya/kartoteka-igr-kubanskije-podvizhnye-igr/>
- Методическое пособие «Ты, Кубань, ты наша Родина» [HYPERLINK "https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html"](https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html)
[HYPERLINK "https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html"](https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html)
[HYPERLINK "https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html"](https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html)
[HYPERLINK "https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html"](https://dohcolonoc.ru/metodicheskie-razrabotki/11945-metodicheskoe-posobie-ty-kuban-ty-nasha-rodina.html)
- Народ кавказской старины. <https://history-thema.com/shapsugiya-i-ee-istoriya-narod-kavkazskoj-stariny/>